UNIL | Université de Lausanne
Ecole de biologie

L'avis des étudiant·e·s inscrit·e·s dans les cursus de l'Ecole de biologie sur l'enseignement à distance durant le semestre de printemps 2020

Sondage réalisé en ligne du 21 au 27 avril 2020 *(en français pour les étudiant·e·s de niveau Bachelor et en anglais pour ceux de niveau Master)*

I. Statut des répondant·e·s et taux de participation

Le taux de participation élevé pour l'ensemble des volées d'étudiant·e·s (453 participant·e·s soit de l'ordre de 70 % de réponses) permet d'obtenir des résultats fiables.

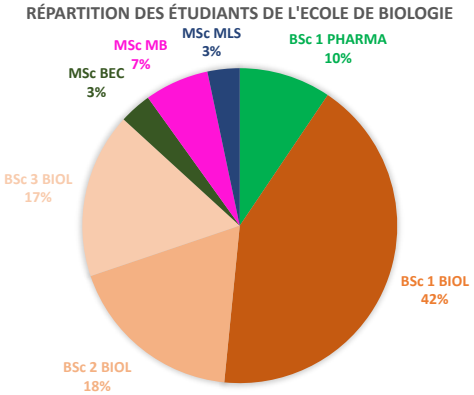
Les données sur les taux de participation sont détaillées dans le tableau 1.

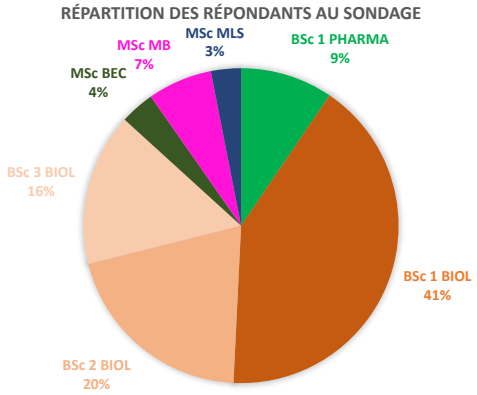
	Nombre inscrit·e·s	Nombre de répondant·e·s	Taux de participation (%)
BSc 1 Pharmacie	60	43	**72**
BSc 1 Biologie	268	187	**70**
BSc 2 Biologie	116	92	**79**
BSc 3 Biologie	108	71	**65**
MSc BEC	21	16	**76**
MSc MB	42	30	**71**
MSc MLS	21	14	**67**
Total (BSc + MSc)	**636**	**453**	**71**

Bachelor of Science (BSc)
Master of Science in Behaviour Evolution and Conservation (MSc BEC)
Master of Science in Medical Biology (MSc MB)
Master of Science in Molecular Life Sciences (MSc MLS)

Tableau 1 : bilan des taux de participation

Les participant·e·s qui ont répondu à l'enquête sont représentatifs des étudiant·e·s inscrit·e·s dans les cursus de l'Ecole de biologie.



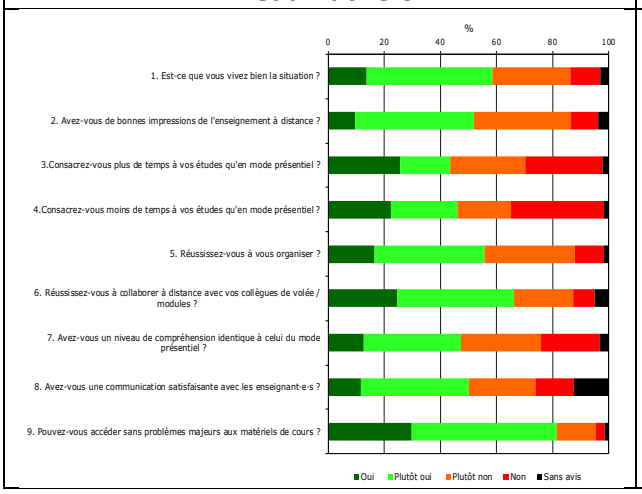
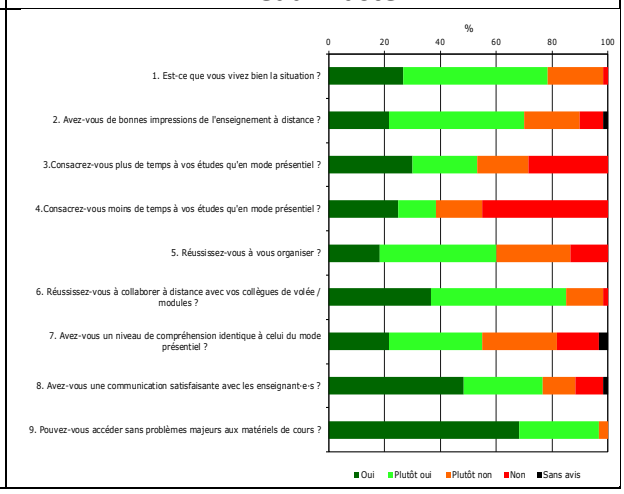


II. Appréciation globale de l'enseignement à distance durant le semestre de printemps 2020

Les informations recueillies permettent de dresser le bilan suivant :

1. 61 % vivent bien la situation ;
2. 54 % ont de bonnes impressions de l'enseignement à distance ;
3. 45 % consacrent plus de temps à leurs études qu'en mode présentiel ;
4. 45 % consacrent moins de temps à leurs études qu'en mode présentiel;
5. 56 % arrivent à bien s'organiser ;
6. 69 % réussissent à collaborer à distance avec leurs collègues de volée / modules ;
7. 48 % ont un niveau de compréhension identique ou supérieur à celui du mode présentiel ;
8. 54 % ont une bonne ou très bonne communication avec leurs enseignants ;
9. 83 % peuvent accéder sans problème au matériel de cours ;

Pour chaque question posée, les résultats sont exprimés en pourcentage et représentés sous la forme de graphiques par niveau d'études (Bachelor, Master) et également consignés dans le tableau 2 pour chaque année d'études.

Ensemble des réponses des étudiant·e·s de niveau Bachelor	Ensemble des réponses des étudiant·e·s de niveau Master
	

➔ La perception de l'enseignement à distance est un peu différente selon qu'il s'agit d'étudiant·e·s plus avancés dans leur cursus, plus autonome et qui ont la possibilité d'interagir en plus petit groupe.

		Bachelor				***Master***		
		1re Pharm.	***1re Biol.***	***2e Biol.***	***3e Biol.***	***BEC***	***MB***	***MLS***
1	Est-ce que vous vivez bien la situation ? *Are you living the situation well?*	*65*	*50*	*65*	*69*	*75*	*80*	*79*
2	Avez-vous de bonnes impressions de l'enseignement à distance ? *Do you have good impressions of distance learning*?	*67*	*40*	*70*	*51*	*75*	*67*	*71*
3	Consacrez-vous plus de temps à vos études qu'en mode présentiel ? *Do you spend more time on your studies than in face-to-face mode?*	*51*	*44*	*35*	*48*	*63*	*47*	*57*
4	Consacrez-vous moins de temps à vos études qu'en mode présentiel ? *Do you spend less time on your studies than in face-to-face mode?*	*37*	*46*	*53*	*42*	*25*	*47*	*36*
5	Réussissez-vous à bien vous organiser ? *Do you manage to organize yourself well?*	*56*	*49*	*59*	*69*	*81*	*47*	*64*
6	Réussissez-vous à collaborer à distance avec vos collègues de volée / Modules ? *Do you manage to collaborate remotely with your colleagues from your class / module?*	*63*	*55*	*83*	*76*	*81*	*80*	*100*
7	Avez-vous un niveau de compréhension identique à celui du mode présentiel ? *Do you have the same level of understanding as in face-to-face mode?*	*53*	*39*	*57*	*55*	*63*	*47*	*64*
8	Avez-vous une communication satisfaisante avec les enseignant·e·s ? *Do you have a satisfactory communication with the teachers?*	*53*	*41*	*68*	*49*	*88*	*60*	*100*
9	Pouvez-vous accéder sans problèmes majeurs aux matériels de cours ? *Can you access the course materials without major problems?*	*88*	*80*	*91*	*69*	*94*	*97*	*100*

Tableau 2 : bilan des % de satisfaction pour chacune des questions posées

Ce sont les étudiant·e·s de 1re année du BSc en biologie et dans une moindre mesure ceux de 3e année qui semblent le plus pénalisés par la situation d'apprentissage à distance.

La synthèse des commentaires permet d'affiner cette analyse.

III. Les commentaires des étudiant·e·s

Les nombreux commentaires (275 par les étudiant·e·s de niveau Bachelor, 37 par les étudiant·e·s de niveau Master) ne peuvent pas être retranscrits de manière exhaustive.

Sept thématiques ressortent des commentaires recueillis (% de commentaires) :

1. Les ***méthodes d'enseignements à distance*** (diffusion en direct ou en différé, temporalité de séances, applications web utilisées : Zoom, MyUnil, Moodle, Webex, Dropbox,...) - ***42*** %
2. La ***charge de travail*** plus conséquente - ***16*** %
3. ***Les remerciements*** / la reconnaissance de la part des étudiant·e·s - ***14*** %
4. ***La communication*** difficile avec certain·e·s enseignant·e·s - ***10*** %
5. ***L'organisation pratique*** des étudiant·e·s (environnement de travail, connexion …) - ***7*** %
6. ***Le travail pratique demandé*** difficile à réaliser et/ou pas suffisamment explicité (BSc 1) - ***6*** %
7. **Les examens** : critères d'évaluation, information sur les objectifs à atteindre - ***5*** %

Globalement les étudiant·e·s sont plutôt satisfait·e·s des méthodes utilisées pour l'enseignement à distance et encouragent l'UNIL à le proposer en tout temps. Ils reconnaissent que le suivi d'un cours à distance demande plus de temps et d'énergie que le suivi d'un cours en présentiel, mais ils et elles apprécient la plus grande flexibilité dans la gestion de leur temps et le gain lié à l'absence de trajet (domicile/UNIL).
Parmi les modalités proposées, beaucoup d'étudiant·e·s de 1re année préfèrent garder le lien avec l'enseignant·e avec la vidéoconférence plutôt l'enseignement en différé. Sinon pour la majorité des étudiant·e·s, la préférence va à l'enseignement à distance en différé qui leur offre beaucoup de souplesse en termes de gestion de leur emploi du temps.

Pour les étudiant·e·s, la charge de travail plus conséquente qu'en présentiel est le résultat de devoir :
- récupérer des supports de cours sur différentes plateformes, avec des formats différents (pdf, mp4,…)
- classer / renommer des fichiers pas forcément toujours bien identifiés par l'enseignant·e,
- rédiger davantage de messages pour communiquer (relancer) avec les enseignant·e·s
- organiser des réunions virtuelles pour partager de l'information, travailler en groupe…
- consacrer plus de temps pour un enseignement visionné en différé qui favorise des pauses, des allers et retours, plus de recherche d'informations complémentaires

Le besoin de clarification au sujet des évaluations/examens pour ce semestre n'est pas le souci principal des étudiant·e·s même s'ils et elles souhaitent que les enseignant·e·s soient le plus précis possible dans les objectifs à atteindre.