



Le Fonds d'innovation pédagogique de l'Université de Lausanne

Thématique pour l'appel à projets 2017: Décloisonner l'apprentissage

La réussite des étudiant·e·s et des apprentissages dans la durée sont des objectifs prioritaires du "Plan stratégique de l'UNIL". Afin de soutenir ces objectifs, la Direction de l'UNIL a choisi d'attribuer une partie des ressources du Fonds d'innovation pédagogique (FIP'17) pour développer des projets visant à *décloisonner l'apprentissage*.

Dans l'optique de cet appel à projets, *décloisonner l'apprentissage* signifie augmenter les possibilités d'apprendre en dehors de la salle de cours et viser d'autres acquisitions que les seuls contenus vus en cours. Dans ce cas, l'appropriation ne se réduit pas à utiliser les contenus pour réussir un examen mais doit permettre de les mobiliser dans de nombreuses situations en dehors d'un enseignement spécifique.

L'enseignant·e pourra donc proposer des situations d'apprentissage permettant aux étudiant·e·s d'une part d'utiliser le temps en dehors de la salle pour réaliser d'autres apprentissages et, d'autre part de mobiliser leurs connaissances et compétences afin de les mettre en relation et/ou de les confronter à des situations différentes de celles rencontrées dans leur cursus.

En bref, *décloisonner* c'est dire que l'apprentissage ne se limite pas à la maîtrise des contenus enseignés et la maîtrise ne se réduit pas à la réussite d'un examen.

Plus spécifiquement, les objectifs de la thématique du FIP'17 sont de:

- encourager la mobilisation des ressources des étudiant·e·s (connaissances, compétences, expériences, etc.) dans des situations d'apprentissage hors cursus ou innovantes;
- soutenir la capacité des étudiant·e·s d'apprendre à apprendre.

Suggestions

Pour permettre aux étudiant·e·s de *décloisonner* leur apprentissage, plusieurs approches sont envisageables:

- S'appuyer sur les expériences et les ressources des étudiant·e·s pour encourager la mise en application de connaissances. Par exemple, utiliser l'actualité, le vécu des étudiant·e·s, leurs apprentissages précédents pour faire des liens avec le contenu du cours.
- Structurer son enseignement pour permettre aux étudiant·e·s d'apprendre en tout lieu, en tout temps, en groupe ou individuellement. Par exemple, utiliser des moyens technologiques (forums, espaces de travail collaboratifs, réseaux sociaux, messagerie

instantanée, smartphone, e-portfolio, etc.) pour encourager la collaboration, la production et la réflexion.

- Encourager la curiosité et la découverte auprès des étudiant·e·s. Par exemple, demander aux étudiant·e·s d'apporter des exemples concrets, des réflexions critiques, du matériel complémentaire pour illustrer les concepts abordés lors du cours.

Quelques références/lectures pour aller plus loin:

Boys, J. (2014). *Building Better Universities: Strategies, Spaces, Technologies*. New York: Routledge.

Chen, W., Seow, P., So, H.-J., Toh, Y., & Looi, C.-K. (2010). Extending Students' Learning Spaces: Technology-supported Seamless Learning. In *Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences - Volume 1* (pp. 484–491). Chicago: International Society of the Learning Sciences. En ligne:

https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/13750/3/ICLS-2010-484_a.pdf

Dietz, J., & Wägner, D. (2012). Travailler avec et tirer parti de la diversité des étudiant·e·s: "Best practices" pour une classe culturellement diverse. *Les mémos du CSE*. En ligne:

http://www.unil.ch/files/live//sites/cse/files/shared/brochures/Best_practices.pdf

Jendly, M., Loup, S., Voisard, R., Berthiaume, D., Rochat, J.-M., & Sylvestre, E. (2014). Le Laboratoire de prévention de la criminalité de l'Université de Lausanne : une approche par projets favorisant l'expérience d'apprentissage des étudiants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, (30-3). En ligne:

<http://ripes.revues.org/857?qathStatIcon=true>