

Rapport annuel 2010

Ce rapport donne une vue d'ensemble des activités du Centre de soutien à l'enseignement (CSE) de l'Université de Lausanne pour la période allant du 1^{er} janvier au 31 décembre 2010.

Personnel du CSE

<u>Personnel permanent :</u>	Dr Denis Berthiaume M Amaury Daele M Jean-Moïse Rochat Mme Joelle Demougeot-Lebel Mme Tessa Gozzo	Responsable du CSE Conseiller pédagogique Conseiller à l'évaluation Conseillère pédagogique Secrétaire
<u>Personnel temporaire :</u>	Mme Elsa Koenig Mme Fanny Guex Mme Marine Koenig Mme Christelle Guex Mme Joséphine Koenig Mme Lauriane Constanty	Saisie des questionnaires d'évaluation Saisie des questionnaires d'évaluation Saisie des questionnaires d'évaluation Saisie des questionnaires d'évaluation Saisie des questionnaires d'évaluation Saisie des questionnaires d'évaluation

Activités de conseil

Les activités de conseil comprennent les rencontres individuelles ou de groupe avec des enseignant-e-s ou assistant-e-s désirant explorer certains aspects de leur pratique enseignante, suite à une évaluation de l'enseignement ou non. Les entretiens peuvent porter sur des questions d'enseignement, d'apprentissage ou encore d'organisation de cursus. Certain-e-s font aussi appel au CSE pour observer un de leurs enseignements, ces séances pouvant être enregistrées par vidéo.

Durant l'année 2010, les conseillers du CSE ont rencontré 107 enseignant-e-s ou assistant-e-s pour un total de 177 heures de conseil, soit en moyenne 4 rencontres de 1h30 chacune par semaine durant les semestres académiques. Denis Berthiaume est principalement intervenu auprès des enseignant-e-s tandis que Amaury Daele est principalement intervenu auprès des assistant-e-s. Jean-Moïse Rochat est surtout intervenu dans des situations impliquant l'évaluation d'un enseignement ou d'un programmes d'études. Ces données témoignent d'une forte augmentation par rapport à l'année académique 2009 (environ 28% pour le nombre de personnes rencontrées et 45% pour le nombre d'heures dévolues au conseil) alors que 83 enseignant-e-s ou assistant-e-s avaient été rencontrées pour un total de 123 heures de conseil).

Evaluation des enseignements

Le système d'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s est géré par le CSE pour l'ensemble de l'UNIL, à l'exception de l'École de Médecine de la Faculté de Biologie et Médecine. Durant l'année 2010, 937 enseignements ont été évalués par les étudiant-e-s (477 au printemps et 460 à l'automne), impliquant 602 enseignant-e-s différent-e-s (383 au printemps et 372 à l'automne). Le nombre de questionnaires remplis par les étudiant-e-s s'établit à 33'113 (14'770 au printemps et 18'343 à l'automne).

Par rapport à l'année 2009, il s'agit d'une légère augmentation en ce qui a trait au nombre de questionnaires et au nombre d'enseignant-e-s participant à l'évaluation. Ainsi, le nombre d'enseignements évalués est sensiblement le même (932 enseignements en 2009) tandis que le nombre de questionnaires a augmenté d'environ 5% (31'409 questionnaires en 2009). Le nombre d'enseignant-e-s impliqué-e-s a quant à lui augmenté d'environ 6% (570 enseignant-e-s en 2009).

Formation à l'enseignement universitaire

Le CSE offre quatre types de formation à l'enseignement universitaire. Il s'agit, d'une part, de formations de moyenne durée (activité principale du CSE en matière de formation) :

- Atelier de formation-réflexion sur l'enseignement universitaire (3 jours, enseignant-e-s)
- Atelier d'initiation à l'enseignement universitaire (3 ½ jours, assistant-e-s)

D'autre part, le CSE organise, seul ou en collaboration avec les autres universités romandes, des formations de courte durée (activité secondaire du CSE en matière de formation) :

- Ateliers du Réseau CFE sur des thématiques spécialisées (½ à 1 journée, ouvert à tou-te-s)
- Ateliers-midi du CSE sur des thématiques spécialisées (1h30, ouvert à tou-te-s)

Durant l'année académique 2010, l'atelier de formation-réflexion sur l'enseignement universitaire a été offert deux fois, soit en janvier et en juillet, rejoignant 29 enseignant-e-s. L'atelier d'initiation à l'enseignement universitaire a pour sa part été offert six fois, soit en février, mars, avril, septembre, octobre, et novembre, rejoignant 54 assistant-e-s. A elles seules, ces formations correspondent à 24 journées de formation effectuées en co-animation (Amaury Daele, Joelle Demougeot-Lebel et Denis Berthiaume pour l'atelier d'initiation; Jacques Lanarès et Denis Berthiaume pour l'atelier de réflexion, appuyés de Amaury Daele).

Les ateliers RCFE représentent l'équivalent de 40 journées de formation, pour la plupart en animation simple, réparties entre les cinq institutions partenaires. Le CSE a organisé huit activités de formation en 2010. Près de 75 enseignant-e-s de l'UNIL ont participé aux ateliers du RCFE en 2010.

Une dizaine d'ateliers-midi du CSE ont été offerts en 2010, ce qui représente une vingtaine d'heure de formation. Ces activités regroupent généralement une dizaine de participant-e-s chacun.

Recherche appliquée sur l'enseignement universitaire

Fonds d'innovation pédagogique :

L'année 2010 a vu prendre forme les projets du Fonds d'innovation pédagogique (FIP) de l'appel à projets 2010 ainsi que la conclusion des projets de l'appel de 2009. Pour 2010, sept projets ont été approuvés dont deux ne faisaient pas appel aux technologies. Ces derniers projets ont donc été accompagnés par un conseiller pédagogique du CSE (en collaboration avec l'Unité de Pédagogie de la FBM dans un cas) lors de leur conception et lors de leur réalisation. En tout, une trentaine d'heures ont été dévolues à cet accompagnement.

Publications :

Berthiaume, D. (à paraître). « Innovation et pédagogie universitaire » dans Massou, L. & Barbot, M.-J. (dir.) *TICE et métiers de l'enseignement supérieur : émergences, transformations*. Nancy : Maison des Sciences de l'Homme - Lorraine.

Berthiaume, D., Lanarès, J., Jacqmot, Ch., Winer, L., & Rochat, J.-M. (à paraître) « L'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s comme dispositif de développement pédagogique des enseignant-e-s universitaires. » *Recherche et Formation*.

Berthiaume, D., David, Th., & David, J. (à paraître) « Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages à l'aide de grilles critériées : repères théoriques et applications à un enseignement interdisciplinaire. » *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.

Daele, A. (2010). « Conditions et vécu du conflit sociocognitif au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants : proposition d'un cadre d'analyse et étude de cas. » *Education-Formation*, e-293, 65-80.

Daele, A. (2010). « Reifying, Participating and Learning: Analysis of Uses of Reification Tools by a Community of Practice. » *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 5(1), 43-60.

Communications :

- Bennani-Chraïbi, M., & Berthiaume, D. (2010). *De l'évaluation à l'innovation pédagogique : une expérience de terrain avec des étudiant-e-s des universités de Lausanne et de Casablanca*. Présentation à la rencontre bi-annuelle de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Rabat, Maroc : mai 2010.
- Berthiaume, D., Winer, L., Lanarès, J., Jacqmot, Ch., & Rochat, J.-M. (2010). *Student rating of instruction as a measure to support the pedagogical development of university teachers*. Présentation à la rencontre bi-annuelle de l'International Consortium for Education Development (ICED), Barcelone, Espagne : juin 2010.
- Brassard, C. & Daele, A. (2010). *Tutorat et formation hybride à l'université : quelles innovations pédagogiques dans l'accompagnement des étudiants ?* Présentation à la rencontre bi-annuelle de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Rabat, Maroc : mai 2010.
- Daele, A. (2010). *Socio-cognitive Conflict at the University: Literature Review and Implications for Teaching in Higher Education*. Communication à la Joint Conference of SIG Higher Education and SIG Teaching and Teacher Education, Kirkkonummi, Finland, 13 – 16 June, 2010.
- Daele, A. (2010). *Le conflit sociocognitif à l'université : une revue de littérature et quelques propositions*. Présentation à la rencontre bi-annuelle de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Rabat, Maroc : mai 2010.
- Hofner, M.-Cl., & Berthiaume, D. (2010). *Immersion communautaire à Lausanne – Des étudiant-e-s au chevet de la communauté : une autre façon d'enseigner la santé publique ?* Présentation à la rencontre bi-annuelle de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Rabat, Maroc : mai 2010.
- Jacqmot, Ch., Rochat, J.-M., Berthiaume, D., Lanarès, J., & Winer, L. (2010). *L'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s comme dispositif de développement pédagogique des enseignant-e-s universitaires : une comparaison des pratiques à Lausanne et Louvain-la-Neuve*. Présentation à la rencontre bi-annuelle de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Rabat, Maroc : mai 2010.

Collaborations inter-institutionnelles

Suisse :	Réseau CFE (UNIGE, UNINE, UNIFR et EPFL) Swiss School of Public Health + Université de Genève Haute école spécialisée – Suisse occidentale Université de Fribourg Ecole d'études sociales et pédagogiques Connaissance 3 – Université du 3 ^e âge, Vaud Haute Ecole Cantonale Vaudoise de la Santé Ecole Hôtelière de Lausanne Association des directeurs de gymnases – Vaud HEPL, EPFL, UNIGE, HES-SO, UNIFR	(formation d'enseignant-e-s) (formation d'enseignant-e-s) (formation continue TECFA) (formation d'enseignant-e-s) (formation module Did@actic) (évaluation des modules) (évaluation des conférences) (conseil à la direction) (formation d'enseignant-e-s) (formation d'enseignant-e-s) (organisation BSQF 2011)
International :	Osaka University, Japon Université de Bourgogne (Dijon), France Université de Sfax, Tunisie Université de Strasbourg, France Universität Humboldt zu Berlin, Allemagne Université de Lorraine, France Universität Graz, Autriche Universidad Politécnica de Cartagena, Espagne	(formation d'enseignant-e-s) (formation d'enseignant-e-s) (formation d'enseignant-e-s) (formation d'enseignant-e-s) (formation d'enseignant-e-s) (formation d'assistant-e-s) (évaluation enseignements) (évaluation enseignements)