



Programme d'initiation à l'enseignement universitaire

Description générale des modules

Amaury Daele – amaury.daele@unil.ch – Tél. : 2047

Denis Berthiaume – denis.berthiaume@unil.ch

Jacques Lanarès – jacques.lanares@unil.ch

La formation est organisée en 7 modules. Les 6 premiers modules se déroulent en 3 journées avec des groupes de 8 à 14 assistant-e-s. Le module 7 est un module de suivi, ou d'application, qui vise à mettre en œuvre les apprentissages réalisés au cours de 6 modules précédents.

Au terme de cette formation, les participant-e-s devraient être en mesure de :

- Concevoir des activités de formation
- Effectuer des présentations de manière à favoriser l'apprentissage
- Animer des groupes en situation d'apprentissage
- Procéder au suivi et à l'évaluation de leur expérience

Module 1 : La structuration des contenus

Module 2 : L'identification des objectifs pédagogiques

Module 2 : Le choix des stratégies d'enseignement

Module 4 : L'évaluation des apprentissages

Module 5 : Les techniques de présentation

Module 6 : L'animation de groupe

Module 7 : Application et suivi

Module 1 : La structuration des contenus dans l'enseignement universitaire

Objectifs pédagogiques :

Au terme de ce module, les participant-e-s devraient :

- Être en mesure d'expliquer comment structurer les contenus pour un enseignement particulier ;
- Être en mesure de structurer les contenus de leurs enseignements à l'aide de cartes conceptuelles ;
- Avoir pris conscience de l'utilité des cartes conceptuelles à des fins de structuration de contenus ou à des fins connexes.

Contenus :

Ce module répond particulièrement aux deux grandes questions suivantes :

- Comment structurer les contenus de mes enseignements ?
- Comment les cartes conceptuelles facilitent-elles la structuration des contenus ?

Déroulement :

Ce module, d'une durée de trois heures, comporte de courtes présentations de la part des animateurs, ainsi que des travaux individuels et de groupe. Plus spécifiquement, les participant-e-s seront amené-e-s à utiliser les concepts présentés par les animateurs, et les outils qui leur sont associés, en vue de préparer la sélection du contenu d'un enseignement à venir.

Module 2 : L'identification des objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques :

Au terme de ce module, les participant-e-s devraient :

- Être en mesure de décrire les divers domaines et niveaux d'apprentissage ;
- Être en mesure d'expliquer le rôle des objectifs pédagogiques en situation d'enseignement ;
- Être en mesure de rédiger des objectifs pédagogiques qui sont clairs, concis, observables et centrés sur l'apprenant ;
- Avoir pris conscience de l'importance d'avoir clairement défini les objectifs pédagogiques de toute situation d'enseignement/apprentissage.

Contenus :

Ce module répond particulièrement aux quatre grandes questions suivantes :

- Quels types d'objectifs peut-on utiliser dans le cadre de l'enseignement universitaire ?
- Quel est le rôle des objectifs pédagogiques dans la construction de mon enseignement ?
- Comment les objectifs pédagogiques peuvent-ils m'aider à soutenir l'apprentissage des étudiants ?
- De quelle manière puis-je rédiger des objectifs pédagogiques appropriés ?

Déroulement :

Ce module, d'une durée de trois heures, comporte de courtes présentations de la part des animateurs, ainsi que des travaux individuels et de groupe. Plus spécifiquement, les participant-e-s seront amené-e-s à utiliser les concepts présentés par les animateurs, et les outils qui leur sont associés, en vue de les mettre en pratique dans un enseignement à venir.

De courts travaux seront demandés aux participant-e-s en préparation pour les modules 3 et 4. Ces travaux, requérant au maximum 2 heures de travail, serviront à appliquer les notions vues en classe.

Module 3 : Le développement de stratégies d'enseignement en milieu universitaire

Objectifs pédagogiques :

Au terme de ce module, les participant-e-s devraient être en mesure de :

- Décrire les différentes façons d'envisager l'enseignement et l'apprentissage ;
- Planifier leur enseignement de façon à favoriser l'apprentissage ;
- Choisir des stratégies en fonction du contenu et des objectifs pédagogiques de leur enseignement.

Contenus :

Ce module répond particulièrement aux quatre grandes questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'enseigner ?
- Comment est-ce qu'on apprend ?
- Comment favoriser l'apprentissage des étudiants ?
- Quels sont les facteurs qui déterminent le choix des stratégies d'enseignement ?

Déroulement :

Ce module, d'une durée de trois heures, comporte de courtes présentations de la part des animateurs, ainsi que des travaux individuels et de groupe. Plus spécifiquement, les participant-e-s seront amené-e-s à utiliser les concepts présentés par les animateurs, et les outils qui leur sont associés, en vue de les mettre en pratique dans un enseignement à venir.

Module 4 : L'évaluation des apprentissages

Objectifs pédagogiques :

Au terme de ce module, les participant-e-s devraient être en mesure de :

- Décrire différents dispositifs d'évaluation ;
- Planifier une évaluation qui soit valide et fiable ;
- Choisir un dispositif d'évaluation en fonction du contenu, des objectifs pédagogiques et des stratégies d'enseignement.

Contenus :

Ce module répond particulièrement aux quatre grandes questions suivantes :

- Qu'est-ce qui est visé dans l'évaluation ?
- Comment procéder à une évaluation valide et fiable ?
- Comment choisir une méthode d'évaluation en lien avec le contenu, les objectifs pédagogiques et les stratégies d'enseignement ?

Déroulement :

Ce module, d'une durée de trois heures, comporte de courtes présentations de la part des animateurs, ainsi que des travaux individuels et de groupe. Plus spécifiquement, les participant-e-s seront amené-e-s à utiliser les concepts présentés par les animateurs, et les outils qui leur sont associés, en vue de les mettre en pratique dans un enseignement à venir.

Module 5 : Les techniques de présentation

Objectifs pédagogiques :

Au terme de ce module, les participant-e-s devraient être en mesure de :

- Mettre en oeuvre des techniques de présentation de manière efficace ;
- Décrire les principes sous-jacents à certaines techniques de présentation ;
- Utiliser le feedback en vue de favoriser leur propre développement et celui d'autrui ;
- Réfléchir sur leur pratique en vue de développer des compétences spécifiques et de gagner en confiance.

Contenus :

Ce module permet aux participant-e-s de s'exercer à l'utilisation des techniques de présentation. Plus particulièrement, il permet de répondre aux questions suivantes :

- Comment accroître l'efficacité des techniques de présentation que j'utilise ?
- Quels aspects de mon utilisation des techniques de présentation pourraient être améliorés ?
- Quelles sont les caractéristiques d'un feedback constructif ?
- Comment donner un feedback constructif ? Comment en recevoir ?

Déroulement :

Ce module, d'une durée de trois heures, comporte de courts épisodes d'enseignement (5 minutes) effectués par les participant-e-s. Chaque présentation, enregistrée au moyen d'une caméra vidéo, est suivie d'une discussion de groupe au sujet des points forts et des aspects à améliorer dans la façon avec laquelle les techniques de présentation sont employées par le/la participant-e. Des principes généraux quant aux caractéristiques de certaines techniques de présentation, ainsi qu'à leur utilisation efficace seront abordés lors des discussions de groupe.

Module 6 : L'animation de groupes en contexte universitaire

Objectifs pédagogiques :

Au terme de ce module, les participant-e-s devraient être en mesure de :

- Décrire les facteurs qui influencent le fonctionnement d'un groupe ;
- Expliquer les avantages et les inconvénients du travail en groupe ;
- Décrire les facteurs qui favorisent la participation des étudiant-e-s ;
- Développer des stratégies liées à l'animation de groupe.

Contenus :

Ce module répond particulièrement aux quatre grandes questions suivantes :

- Quels sont les facteurs qui influencent le fonctionnement d'un groupe ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
- Pourquoi et comment favoriser la participation des étudiant-e-s ?
- Comment animer un groupe en situation d'apprentissage ?

Déroulement :

Ce module, d'une durée de trois heures, comporte de courtes présentations de la part des animateurs, ainsi que des travaux individuels et de groupe. Plus spécifiquement, les participant-e-s seront amené-e-s à utiliser les concepts présentés par les animateurs, et les outils qui leur sont associés, en vue de les mettre en pratique dans un enseignement à venir.

Module 7 : Module de suivi

Une fois les modules 1 à 6 terminés, les assistant-e-s doivent, pour compléter la formation, s'inscrire à un module de suivi, le module 7. Ils/elles peuvent choisir le module 7 en fonction de leur intérêt parmi trois possibilités :

1. Groupe de discussion
2. Suivi individuel
3. Observation de cours

L'assistant-e qui le souhaite peut également s'inscrire à plus d'une de ces possibilités.

1. Groupe de discussion

Le groupe de discussion consiste en une rencontre de 3h avec d'autres assistant-e-s qui ont suivi la formation et d'échanges autour d'une ou plusieurs problématiques rencontrées lors d'un enseignement par les participant-e-s. Pour s'inscrire à ce module, les participant-e-s doivent avoir eu l'occasion de mettre en pratique des aspects de la formation dans le cadre d'un enseignement.

Inscriptions : par e-mail au plus tard deux semaines avant la date de la formation auprès de amaury.daele@unil.ch.

2. Suivi individuel

Le suivi individuel consiste en une ou deux rencontres pour un total d'environ 3h avec un conseiller du CSE. La rencontre permet de revenir sur une expérience d'enseignement ou préparer du matériel pour un enseignement à venir.

Inscriptions : durant toute l'année académique, contacter amaury.daele@unil.ch pour fixer une première date de rencontre.

3. Observation de cours

Ce module consiste en une observation de cours par un-e conseiller-ère pédagogique du CSE et d'une ou deux rencontres d'environ 1h30 chacune avec le conseiller. Les participant-e-s peuvent également choisir d'observer le cours d'un-e autre assistant-e et d'être observé-e par ce même collègue. Dans ce cas ils/elles doivent choisir un-e personne avant de prendre contact avec le CSE. L'observation peut également être filmée.

Inscriptions : durant toute l'année académique, contacter amaury.daele@unil.ch pour fixer les dates de rencontre et d'observation du cours.