

24 et 25 novembre 2011
Université de Lausanne,
Bâtiment Amphimax, Salle 414

| le savoir vivant |



Faculté des sciences sociales et politiques

travail, interactions sociales et apprentissage : analyse des pratiques

www.unil.ch/ssp

Unil

UNIL | Université de Lausanne

Faculté des sciences sociales
et politiques (SSP)

FACULTÉ DES SCIENCES SOCIALES ET POLITIQUES
TRAVAIL, INTERACTIONS SOCIALES
ET APPRENTISSAGE : ANALYSE DES PRATIQUES
UNIL, BÂTIMENT AMPHIMAX, SALLE 414

La psychologie socio-culturelle développée à partir de l'œuvre de Vygotski a donné lieu à de très nombreux travaux sur les processus interactionnels qui suscitent de l'apprentissage, du développement ou la construction de solutions à des problèmes inédits, dans différents contextes. Les recherches sur les interactions en classe ont par exemple étudié comment, au travers de leurs interactions avec des enseignants ou des pairs, les apprenants s'approprient certains savoirs, compétences ou habiletés motrices. D'autres études ont aussi porté sur les processus cognitifs et discursifs par lesquels les équipes de travail développent une « intelligence collective », et reconfigurent, par la même occasion, l'activité à laquelle ils participent.

Au regard des résultats obtenus, certaines questions restent toutefois dans l'ombre : Qu'apprennent les professionnels (enseignants, membres d'une équipe de travail, etc.) dans l'exercice même de leurs pratiques ? En quoi trouvent-ils dans leur travail une source de développement ? A quelles conditions en viennent-ils à se revenir sur leurs propres pratiques pour en faire un objet d'analyse ? Quel est le rôle du chercheur et de son dispositif d'observation dans ce mouvement autoréflexif ? Où est la frontière, si elle existe, entre observation et intervention ?

Partant de ces interrogations, ce colloque a pour but de présenter et discuter des dispositifs d'observation qui cherchent à analyser les pratiques professionnelles in situ ou même à provoquer des dynamiques de développement chez les professionnels observés. Par quelles méthodes saisir les pratiques professionnelles en situation ? Comment analyser les pratiques observées ? En quoi les dispositifs d'observation mis en place constituent-ils des occasions de développement ou d'apprentissage pour les professionnels ? Avec ces questions, c'est la position même du chercheur qui est en cause car, d'observateur muet, le chercheur se transforme parfois en intervenant et est ainsi amené à opérer un retour réflexif sur ses propres pratiques.

QUELQUES PUBLICATIONS POUR SITUER LES INTERVENANTS

Bournel Bosson, M. (2011)

Rapports développementaux entre langage et activité. In sB. Maggi (Ed.), *Interpréter l'agir : un défi théorique* (pp. 147-162). Paris: Presses Universitaires de France

Clot, Y. (2010)

Le travail à cœur : Pour en finir avec les risques psychosociaux. Paris: La Découverte

Filliettaz, L., & Schubauer Leoni, M.-L. (2008)

Processus interactionnels et situations éducatives. Bruxelles: De Boeck

Jaubert, M. (2008)

Langage et construction de connaissances à l'école : Un exemple en sciences. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux

Leutenegger, F. (2009)

Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique. Berne: Peter Lang

Muller Mirza, N., & Perret-Clermont, A-N. (Eds.). (2009)

Argumentation and éducation : Theoretical foundations and practices. New York : Springer

JEUDEI 24 NOVEMBRE 2011

14H00-14H30

INTRODUCTION

Michèle Grossen

Faculté des Sciences sociales et politiques

14H30-15H45

TRANSFORMER LE TRAVAIL POUR COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT: LA FONCTION DU DIALOGUE

Yves Clot

Centre National des Arts et Métiers, Paris

16H15-17H30

« C'EST PAS GRAVE »: LES MOUVEMENTS DIALOGIQUES EN CLINIQUE DE L'ACTIVITÉ

Maryse Bournel Bosson

Université de Franche-Comté, Besançon

VENDEDI 25 NOVEMBRE 2011

09H15-10H30

TRAJECTOIRES D'APPRENTISSAGE EN FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE: UNE PERSPECTIVE INTERACTIONNELLE ET MULTIMODALE SUR L'APPRENTISSAGE DANS LE TRAVAIL

Laurent Filliettaz

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education,
Université de Genève

11H15-12H30

PRATIQUES ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AU PRIMAIRE, CYCLE 1: UN DISPOSITIF D'ANALYSE CONJOINTE ENTRE CHERCHEURS ET PRATICIENS

Francia Leutenegger

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education,
Université de Genève

13H45-15H00

LE SCÉNARIO EN FORMATION D'ENSEIGNANTS, UN OUTIL DE DÉPLACEMENT ÉNONCIATIF ET DE CO-CONSTRUCTION DE SAVOIRS PROFESSIONNELS ?

Martine Jaubert

IUFM d'Aquitaine-Bordeaux IV, LACES-Université de Bordeaux

15H00-15H45

OBSERVATION OU INTERVENTION ? LE DISPOSITIF DE RECHERCHE COMME ESPACE POTENTIEL DE DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES DES ENSEIGNANTS ET DES CHERCHEURS

**Nathalie Muller Mirza, Stéphanie Dolder, Laura Nicollin
et Michèle Grossen**

Faculté des Sciences Sociales et Politiques, Université de Lausanne

15H45-16H30

DISCUSSION
