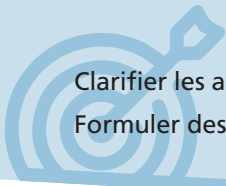


Rédiger des objectifs d'apprentissage



Clarifier les apprentissages des étudiant-e-s

Formuler des objectifs centrés sur les apprentissages des étudiant-e-s

↳ quelle utilité?

Les objectifs d'apprentissage permettent de questionner les apprentissages que les étudiant-e-s devraient être en mesure de maîtriser au terme d'une période d'enseignement (que cela soit dans le cadre d'une séance, d'un enseignement ou d'un programme). Il s'agit pour les étudiant-e-s d'avoir une vision plus claire des apprentissages visés par l'enseignement et d'adopter les stratégies appropriées pour les atteindre. Les objectifs permettent aussi à l'enseignant-e de planifier son enseignement, de communiquer ses attentes et de vérifier si les apprentissages ont bien été atteints.

Nous vous proposons ici une démarche en **3 étapes** pour vous aider dans la rédaction des objectifs d'apprentissage. Pour chaque étape, nous vous proposons des conseils, des questions à vous poser ainsi qu'une illustration fictive d'un enseignant ayant suivi la démarche.

↳ 1. Identifier les contenus à aborder

La **première étape** consiste à identifier les contenus de l'enseignement que l'on souhaite aborder avec les étudiant-e-s: **Quels sont les notions clés, les sujets, les thèmes, ou encore les concepts que je vais aborder en cours?**

Monsieur B. donne un cours sur l'éthique à des étudiant-e-s de 3ème année de Bachelor ainsi qu'un cours d'approfondissement sur la même thématique pour des 1ère année de Master. Dans ces deux cours, les notions clés à aborder sont les suivants : éthique de la recherche scientifique – problèmes et dérives éthiques de la pratique – outils de la pratique.

↳ 2. clarifier les apprentissages attendus

À partir des contenus identifiés, il est possible de réfléchir aux apprentissages attendus vis-à-vis de ces contenus. **Dans cette seconde étape**, une clarification des niveaux et des types d'apprentissages pourra être réalisée à l'aide de différentes taxonomies sur l'apprentissage [1].

Les apprentissages attendus peuvent correspondre à trois grands domaines : savoirs de type cognitifs (mémorisation, compréhension), savoir-être (attitudes–valeurs), savoir-faire (gestes professionnels, activités physiques). **Quels sont les domaines d'apprentissage que je souhaite couvrir dans mon enseignement?**

Les niveaux correspondent au degré d'appropriation des contenus par les étudiant-e-s que l'on pourrait placer sur un continuum allant d'une simple mémorisation, sans réelle compréhension (sans faire de liens entre les éléments mémorisés), à l'appropriation des contenus sous-tendant des capacités de prise de recul et d'application à différentes situations ou contextes [2]. **Quels sont les niveaux d'apprentissage que je vise dans mon enseignement?**

Monsieur B. vise des apprentissages de type savoir et savoir-être. Il attend des étudiant-e-s une compréhension des contenus enseignés ainsi qu'une sensibilisation à la problématique de l'éthique dans la recherche. Les contenus seront identiques pour les cours de Bachelor et de Master, mais ils différeront par leur niveau de complexité. Alors qu'au cours de Bachelor on attendra des étudiant-e-s qu'ils/elles puissent démontrer une compréhension des contenus, en Master ils/elles devront prendre du recul sur ces notions, être force de proposition et faire preuve d'esprit critique.

↳ 3. La formulation des objectifs

La **troisième et dernière étape** consiste à répartir des intentions pédagogiques de l'enseignant-e (étapes 1 et 2) et de les traduire en objectifs. **Quels sont les apprentissages attendus de la part des étudiant-e-s?**

Pour vous aider dans leur rédaction, voici quelques critères [3] que l'on pourrait appliquer à chaque objectif de façon à faciliter :

LA PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

Reliés aux contenus de l'enseignement.

Réalistes. Les étudiant-e-s devraient posséder les ressources et les moyens nécessaires pour atteindre les objectifs énoncés. Les apprentissages réalisés par l'intermédiaire de l'enseignement, que ce soit en cours ou à la maison, devraient fournir les ressources suffisantes à la réussite des étudiant-e-s. Il va de soi qu'il est de leur responsabilité d'apprendre et de s'investir dans les apprentissages.

LEUR COMMUNICATION

Clairs et concis. Les objectifs devraient être assez courts (1 à 2 lignes maximum), porter le plus possible sur un seul domaine et évoquer une seule idée à la fois.

Présentés et discutés avec les étudiant-e-s pour s'assurer qu'ils/elles les comprennent et y adhèrent. Ceci permettrait d'expliquer aux étudiant-e-s pourquoi on leur demande de faire certaines activités, ce qui peut contribuer à augmenter leur motivation et leur intérêt vis-à-vis de l'enseignement suivi.

LEUR ÉVALUATION

Centrés sur l'apprentissage attendu de la part des étudiant-e-s. Pour ce faire, vous pouvez commencer la phrase par « A la fin de l'enseignement, les étudiant-e-s seront capables de : » puis lister quelques apprentissages attendus.

Facilement mesurables, c'est-à-dire que l'étudiant-e peut apporter une preuve de son apprentissage. Le recours à l'usage de verbes d'action précis sera préféré à celui de verbes flous. Par exemple, l'utilisation de verbes comme « identifier » ou « comparer » sera privilégiée à celle de « connaître » ou « comprendre ». De plus, il serait plus aisé de mesurer l'atteinte d'un objectif si celui-ci est défini à l'aide de critères permettant de décrire plus finement l'apprentissage attendu et de focaliser son regard dessus lors de l'évaluation.

Monsieur B. a traduit les contenus à enseigner en apprentissages attendus en faisant attention à la gradation du niveau d'apprentissage entre son cours de Bachelor et de Master. Voici les objectifs rédigés :

BA2

- A. Reconnaître des cas de « dérives éthiques » dans la recherche scientifique
- B. Décrire ce qui constitue le problème éthique
- C. Identifier les outils conceptuels de l'éthique qui pourraient être utilisés pour résoudre le problème

MA1

- A. Analyser la présence d'enjeux éthiques dans le cadre d'un problème pratique que peut rencontrer un ingénieur
- B. Expliquer ce qui constitue le problème éthique
- C. Émettre un jugement en mobilisant les outils conceptuels de l'éthique
- D. Proposer des solutions concrètes au problème éthique, au regard du contexte d'action



pour aller plus loin...



[1] Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (Fourth Edition). New York: McGraw Hill International.

Ce livre explique le concept d'alignement constructif dans l'enseignement. En questionnant les apprentissages attendus, il permet de réfléchir aux méthodes d'enseignement et d'évaluation à mettre en place pour assurer la cohérence pédagogique de son enseignement. Un focus particulier est mis sur la clarification des apprentissages, notamment à travers la taxonomie SOLO.



[2, 3] Berthiaume, D., & Daele, A. (2015). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? In N. Rege Colet & D. Berthiaume (Eds), *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques*, tome 1 (pp. 55-72). Berne: Peter Lang.

Ce chapitre permet de clarifier les apprentissages visés d'un enseignement en se questionnant sur les domaines et les niveaux d'apprentissage attendus chez les étudiant-e-s. Cette démarche permet in fine de les traduire les apprentissages en objectifs d'apprentissage.



pour citer cette fiche :

Dominguez, D. (2017). *Fiche outil du CSE : Rédiger des objectifs d'apprentissage*. Document non publié, Université de Lausanne, Centre de Soutien à l'Enseignement.

Unil

UNIL | Université de Lausanne

Centre de soutien à l'enseignement