

Guide de préparation de la portion « enseignement » du rapport d'auto-évaluation

<p>1) <u>Intentions générales par rapport à vos enseignements (ou Teaching Philosophy Statement)</u> En considérant l'ensemble de vos enseignements, essayez de répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont vos objectifs lorsque vous enseignez ? - Comment percevez-vous votre rôle en tant qu'enseignant-e ? - Que représente pour vous « enseigner » à l'université ? - Que représente pour vous « apprendre » à l'université ? - Quelles sont vos attentes vis-à-vis des étudiant-e-s en matière d'apprentissage ou de participation ? - De façon générale, comment vous impliquez-vous dans les enseignements/programmes de votre faculté/département ? 	<p>2) <u>Liste des enseignements</u> Pour chaque enseignement, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le public (Bachelor, Master, Doctorat) - la place dans le cursus (début / fin de programme) - le type d'enseignement (cours, séminaire, TP) - la durée (heures par semaine, nombre de semaines) - les enseignements de formation continue (le cas échéant) 	<p>3) <u>Méthodes d'enseignement utilisées / innovations</u> Pour chaque enseignement, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles méthodes d'enseignement vous utilisez (i.e., exposé magistral, discussion, simulations, travaux de groupe, etc.) - pourquoi vous privilégiez ces méthodes - en quoi ces méthodes constituent une innovation pédagogique (le cas échéant) - en quoi ces méthodes sont en cohérence avec vos intentions générales (point 1) 	<p>4) <u>Préparation de supports d'enseignement / innovations</u> Pour chaque enseignement, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quels supports d'enseignement vous utilisez (i.e., PowerPoint, syllabus, photocopié, Moodle, autre matériel, etc.) - pourquoi vous privilégiez ces supports - en quoi ces supports constituent une innovation pédagogique (le cas échéant) 	<p>5) <u>Évaluation des apprentissages</u> Pour chaque enseignement, il faudrait indiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles méthodes d'évaluation des apprentissages vous utilisez et pourquoi vous privilégiez ces méthodes - quelles tendances semblent se dégager des résultats d'évaluation des apprentissages (i.e., sujet bien adapté ou difficile) - quelles mesures vous envisagez pour répondre aux tendances observées (i.e., corriger les problèmes ou maintenir ce qui fonctionne)
<p>6) <u>Évaluation de vos enseignements</u> (minimum un enseignement tous les deux ans) Pour chaque enseignement évalué, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les points forts se dégageant de l'évaluation (i.e., ce qui semble bien fonctionner) - les aspects à améliorer selon l'évaluation (i.e., ce qui semble moins bien fonctionner) - votre analyse sur ces aspects : pourquoi cela fonctionne bien ou moins bien - les mesures visant la consolidation ou l'amélioration prises suite à l'évaluation et en fonction de vos intentions générales (point 1) - les moyens employés pour communiquer ces mesures aux étudiant-e-s 	<p>7) <u>Activités d'organisation de l'enseignement</u> Si vous êtes responsable d'un module, programme, ou autre cursus, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nature de vos responsabilités - votre implication éventuelle dans des évaluations de cursus - ce que vous retirez de cette expérience (i.e., organisation du cursus, séquence des cours, etc.) - les projets que vous entretenez à l'égard de cette expérience (i.e., revoir l'organisation d'un cursus pour favoriser l'intégration interdisciplinaire) - votre participation éventuelle à une commission d'enseignement ou autre réflexion collective 	<p>8) <u>Activités d'encadrement / participation à des jurys</u> Si vous participez à l'encadrement de mémoires ou de thèses, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de combien d'étudiant-e-s vous êtes responsable - le contexte dans lequel s'inscrit chaque activité (i.e., master, doctorat) - les responsabilités qui vous incombent (i.e., directeur de thèse, membre du jury, etc.) - la façon dont vous envisagez l'encadrement en lien avec vos intentions générales (point 1) 	<p>9) <u>Participation à des activités de développement professionnel</u> En considérant les activités de développement professionnel auxquelles vous avez participé, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles activités ont contribué à développer vos compétences pédagogiques (i.e. formations, colloques, rencontre avec un conseiller, projet d'innovation pédagogique) - comment ces activités ont contribué à développer vos compétences pédagogiques - comment vous envisagez développer vos compétences pédagogiques à plus long terme (le cas échéant) 	<p>10) <u>Bilan global des activités d'enseignement</u> En considérant l'ensemble de vos enseignements, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les points forts de ceux-ci - les problèmes rencontrés, les questions que vous vous posez - les compétences qu'il vous apparaît opportun de développer - les projets que vous entretenez à plus long terme (éventuellement les liens que vous voudriez développer entre vos enseignements et vos recherches)