

Scénario pédagogique de la méthode

Jigsaw

Déroulement

Timing	Rôles de l'enseignant-e	Rôle des étudiant-e-s
Dépôt des articles la semaine précédente	À distance, choisir les articles appropriés pour l'activité et mettre en place les inscriptions sur Moodle	
10 min	En classe, informer les étudiant-e-s sur l'activité de la semaine suivante et leur demander d'ici là de choisir et de lire un article sur Moodle parmi une sélection d'articles	Écouter et prendre des notes
5 min		Hors classe, s'inscrire sur Moodle et lire l'article pour la semaine suivante
La semaine suivante 30 min	En classe, demander aux étudiant-e-s de se regrouper selon les articles choisis. Leur demander de préparer 5 diapositives présentant leur article Ciruler dans les groupes et répondre aux questions L'enseignant, le cas échéant, mentionne les éléments importants dans l'article à retenir (en lien avec le cours qui a été donné les 2-3 semaines précédentes)	Par groupe de 5-6 étudiant-e-s, création de 5 diapositives présentant leur article Chaque groupe désigne des représentants (2 ou 3) qui vont présenter leur article à un autre groupe
30 min	Recréer des nouveaux groupes de façon à avoir à chaque fois une moitié du groupe qui reste et une qui part dans un nouveau groupe Ciruler dans les groupes et répondre aux questions	Les étudiants-représentants arrivent dans un nouveau groupe où ils présentent leur article à l'aide des 5 diapositives Les étudiant-e-s restés sur place prennent des notes et s'appêtent à présenter oralement l'article à toute la classe
30 min	Ciruler dans les groupes et répondre aux questions	Les étudiant-e-s se présentent mutuellement leur article.
5 min	Les présentations des groupes sont publiées sur le site Moodle	