



Module B3.P

Mise à Niveau du  
Programme Passerelle

|                              |
|------------------------------|
| <b>Gouvernance du Module</b> |
|------------------------------|

**Responsable académique de l'année Passerelle :**

Prof. Blaise Genton

Médecin-chef

Département de formation, recherche et innovation, Unisanté

[Blaise.Genton@unisanté.ch](mailto:Blaise.Genton@unisanté.ch)**Enseignants :****Microbiologie :**

|          |         |  |
|----------|---------|--|
| Greub    | Gilbert | <a href="mailto:Gilbert.Greub@chuv.ch">Gilbert.Greub@chuv.ch</a> |
| Prod'Hom | Guy     | <a href="mailto:Guy.Prodhom@chuv.ch">Guy.Prodhom@chuv.ch</a>     |

**Morphologie :**

## Anatomie

|           |               |  |
|-----------|---------------|--|
| Cadas     | Hugues        | <a href="mailto:Hugues.Cadas@unil.ch">Hugues.Cadas@unil.ch</a>               |
| Hornung   | Jean-Pierre   | <a href="mailto:Jean-Pierre.Hornung@unil.ch">Jean-Pierre.Hornung@unil.ch</a> |
| Fahrni    | Stella        | <a href="mailto:Stella.Fahrni@unil.ch">Stella.Fahrni@unil.ch</a>             |
| Kielar    | Michel        | <a href="mailto:Michel.Kielar@unil.ch">Michel.Kielar@unil.ch</a>             |
| Puyal     | Julien Pierre | <a href="mailto:Julienpierre.Puyal@unil.ch">Julienpierre.Puyal@unil.ch</a>   |
| Sabatasso | Sara          | <a href="mailto:Sara.Sabatasso@unil.ch">Sara.Sabatasso@unil.ch</a>           |
| Varlet    | Vincent       | <a href="mailto:Vincent.Varlet@unil.ch">Vincent.Varlet@unil.ch</a>           |

## Histologie

|           |        |  |
|-----------|--------|--|
| Kasas     | Sandor | <a href="mailto:Sandor.Kasas@unil.ch">Sandor.Kasas@unil.ch</a>     |
| Sabatasso | Sara   | <a href="mailto:Sara.Sabatasso@unil.ch">Sara.Sabatasso@unil.ch</a> |

## Radiologie

|         |           |  |
|---------|-----------|--|
| Meuwly  | Jean-Yves | <a href="mailto:Jean-Yves.Meuwly@chuv.ch">Jean-Yves.Meuwly@chuv.ch</a> |
| Verdun  | Francis   | <a href="mailto:Francis.Verdun@chuv.ch">Francis.Verdun@chuv.ch</a>     |
| Maeder  | Philippe  | <a href="mailto:Philippe.Maeder@chuv.ch">Philippe.Maeder@chuv.ch</a>   |
| Dromain | Clarisse  | <a href="mailto:Clarisse.Dromain@chuv.ch">Clarisse.Dromain@chuv.ch</a> |

**Pharmacologie :**

|        |         |  |
|--------|---------|--|
| Buclin | Thierry | <a href="mailto:Thierry.Buclin@unil.ch">Thierry.Buclin@unil.ch</a> |
|--------|---------|--|

**Physiologie-physiopathologie :**Système cardiovasculaire

|         |         |  |
|---------|---------|--|
| Liaudet | Lucas   | <a href="mailto:Lucas.Liaudet@chuv.ch">Lucas.Liaudet@chuv.ch</a>   |
| Pruvot  | Etienne | <a href="mailto:Etienne.Pruvot@chuv.ch">Etienne.Pruvot@chuv.ch</a> |
| Ltaief  | Zied    | <a href="mailto:Zied.Ltief@chuv.ch">Zied.Ltief@chuv.ch</a>         |

Système respiratoire

|         |       |  |
|---------|-------|--|
| Liaudet | Lucas | <a href="mailto:Lucas.Liaudet@chuv.ch">Lucas.Liaudet@chuv.ch</a> |
| Sauty   | Alain | <a href="mailto:Alain.Sauty@chuv.ch">Alain.Sauty@chuv.ch</a>     |
| Ltaief  | Zied  | <a href="mailto:Zied.Ltief@chuv.ch">Zied.Ltief@chuv.ch</a>       |

Système digestif

|        |            |  |
|--------|------------|--|
| Fraga  | Montserrat | <a href="mailto:Montserrat.Fraga@chuv.ch">Montserrat.Fraga@chuv.ch</a> |
| Godat  | Sébastien  | <a href="mailto:Sebastien.Godat@chuv.ch">Sebastien.Godat@chuv.ch</a>   |
| Ltaief | Zied       | <a href="mailto:Zied.Ltief@chuv.ch">Zied.Ltief@chuv.ch</a>             |

Système rénal

|           |           |  |
|-----------|-----------|--|
| Liaudet   | Lucas     | <a href="mailto:Lucas.Liaudet@chuv.ch">Lucas.Liaudet@chuv.ch</a>           |
| Schneider | Antoine   | <a href="mailto:Antoine.Schneider@chuv.ch">Antoine.Schneider@chuv.ch</a>   |
| Wuerzner  | Gregoire  | <a href="mailto:Gregoire.Wuerzner@chuv.ch">Gregoire.Wuerzner@chuv.ch</a>   |
| Kissling  | Sebastien | <a href="mailto:Sebastien.Kissling@chuv.ch">Sebastien.Kissling@chuv.ch</a> |

Système locomoteur

|         |               |  |
|---------|---------------|--|
| Hornung | Jean-Pierre   | <a href="mailto:Jean-Pierre.Hornung@unil.ch">Jean-Pierre.Hornung@unil.ch</a> |
| Cadas   | Hugues        | <a href="mailto:Hugues.Cadas@unil.ch">Hugues.Cadas@unil.ch</a>               |
| Puyal   | Julien Pierre | <a href="mailto:Julienpierre.Puyal@unil.ch">Julienpierre.Puyal@unil.ch</a>   |
| Wehrli  | Laurent       | <a href="mailto:Laurent.Wehrli@chuv.ch">Laurent.Wehrli@chuv.ch</a>           |

Système nerveux

|           |               |  |
|-----------|---------------|--|
| Benninger | David         | <a href="mailto:David.Benninger@chuv.ch">David.Benninger@chuv.ch</a>       |
| Hirt      | Lorenz        | <a href="mailto:Lorenz.Hirt@chuv.ch">Lorenz.Hirt@chuv.ch</a>               |
| Pot       | Caroline      | <a href="mailto:Caroline.Pot-Kreis@chuv.ch">Caroline.Pot-Kreis@chuv.ch</a> |
| Perrenoud | Matthieu      | <a href="mailto:Matthieu.Perrenoud@chuv.ch">Matthieu.Perrenoud@chuv.ch</a> |
| Kuntzer   | Thierry       | <a href="mailto:Thierry.Kuntzer@chuv.ch">Thierry.Kuntzer@chuv.ch</a>       |
| Cadas     | Hugues        | <a href="mailto:Hugues.Cadas@unil.ch">Hugues.Cadas@unil.ch</a>             |
| Kielar    | Michel        | <a href="mailto:Michel.Kielar@unil.ch">Michel.Kielar@unil.ch</a>           |
| Puyal     | Julien Pierre | <a href="mailto:Julienpierre.Puyal@unil.ch">Julienpierre.Puyal@unil.ch</a> |

**Skills :**Responsable

|       |        |  |
|-------|--------|--|
| Félix | Sylvie | <a href="mailto:Sylvie.Felix@unil.ch">Sylvie.Felix@unil.ch</a> |
|-------|--------|--|

Système cardiovasculaire

|        |        |  |
|--------|--------|--|
| Monney | Pierre | <a href="mailto:Pierre.Monney@chuv.ch">Pierre.Monney@chuv.ch</a> |
|--------|--------|--|

Système respiratoire

|        |      |  |
|--------|------|--|
| Aubert | John | <a href="mailto:John-David.Aubert@chuv.ch">John-David.Aubert@chuv.ch</a> |
|--------|------|--|

Système digestif

|       |        |  |
|-------|--------|--|
| Uldry | Emilie | <a href="mailto:Emilie.Uldry@chuv.ch">Emilie.Uldry@chuv.ch</a> |
|-------|--------|--|

Basic life support

|        |                |  |
|--------|----------------|--|
| Carron | Pierre-Nicolas | <a href="mailto:Pierre-Nicolas.Carron@chuv.ch">Pierre-Nicolas.Carron@chuv.ch</a> |
|--------|----------------|--|

Système nerveux

|         |         |  |
|---------|---------|--|
| Kuntzer | Thierry | <a href="mailto:Thierry.Kuntzer@chuv.ch">Thierry.Kuntzer@chuv.ch</a> |
|---------|---------|--|

**Compétences communicationnelles**

|                |                      |  |
|----------------|----------------------|--|
| Berney<br>Lamy | Alexandre<br>Olivier | <a href="mailto:Alexandre.Berney@chuv.ch">Alexandre.Berney@chuv.ch</a><br><a href="mailto:Olivier.Lamy@chuv.ch">Olivier.Lamy@chuv.ch</a> |
|----------------|----------------------|--|

Poste formatif B3.P

|                                   |                                |  |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| Birchmeier<br>Bloesch<br>Schlegel | Alain<br>Anne-Claire<br>Simone | <a href="mailto:Alain.Birchmeier@svmed.ch">Alain.Birchmeier@svmed.ch</a> |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|

**Compétences en recherche qualitative/revue littérature**

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| Bodenmann<br>Grazioli<br>Et l'équipe des bibliothécaires | Patrick<br>Veronique | <a href="mailto:Patrick.Bodenmann@unisante.ch">Patrick.Bodenmann@unisante.ch</a><br><a href="mailto:Veronique.Grazioli@unisante.ch">Veronique.Grazioli@unisante.ch</a><br><a href="mailto:Isabelle.de-Kaenel@chuv.ch">Isabelle.de-Kaenel@chuv.ch</a> |
|--|----------------------|--|

**Table des matières**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Gouvernance du module</b> .....                                   | <b>1</b>  |
| Table des matières .....   | 4         |
| <b>1. Descriptif du module</b> .....                                 | <b>5</b>  |
| <b>2. Prérequis</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>3. Objectifs d'apprentissage</b> .....                            | <b>7</b>  |
| 3.1 Objectifs généraux .....   | 7         |
| 3.2 Objectifs spécifiques.....                                       | 12        |
| <b>4. Déroulement du module</b> .....                                | <b>23</b> |
| 4.1 Organisation du calendrier horaire .....                         | 23        |
| <b>4.2 Approche pédagogique</b> .....                                | <b>23</b> |
| 4.2.1 Cours/Séminaires .....   | 23        |
| 4.2.2 Vignettes cliniques.....                                       | 23        |
| 4.2.3 Travaux pratiques .....  | 24        |
| 4.2.4 Travail individuel dirigé (TiD).....                           | 24        |
| <b>5. Ressources d'apprentissage (littérature, multimédia)</b> ..... | <b>25</b> |
| <b>6. Annexes</b> .....  | <b>28</b> |

---

## 1. Descriptif du Module

---

### **B3.P : Enseignement complémentaire ad hoc pour Programme Passerelle – Mise à niveau**

Responsable Ecole de Médecine : Prof. Pierre-Alexandre Bart

Responsable académique : Prof. Blaise Genton

Les étudiant-e-s qui rejoignent le programme Passerelle proviennent des filières de biologie et des sciences et technologie du vivant (EPFL). Ils ont acquis les bases de biologie, de chimie, de physique dans leurs curricula respectifs, et ont acquis ou complété leurs connaissances lors de la préparation de l'examen Passerelle en ce qui concerne la morphologie, la physiologie, la biochimie, la pharmacologie, la microbiologie et l'immunologie. Une connaissance suffisante dans ces branches est considérée comme un prérequis pour pouvoir suivre les cours de l'année de mise à niveau qui correspond aux cours de 3<sup>ème</sup> année de Bachelor des étudiants en médecine (BMed3).

Le **but** de l'enseignement complémentaire **B3.P** est d'assurer une intégration suffisante des prérequis dans les branches susmentionnées et d'acquérir des connaissances pratiques dans ces domaines ainsi que dans les compétences cliniques.

Les **objectifs spécifiques** sont :

- d'assurer aux étudiants du Programme Passerelle les connaissances de base de morphologie, de radiologie, de physiologie, et de pharmacologie pour être capables de suivre l'enseignement du B3.
- de promouvoir l'intégration des connaissances de base pour une compréhension holistique des problèmes abordés dans les modules de B3.
- d'acquérir l'essentiel des compétences cliniques enseignées en BMed1 et en BMed2, et de les mettre en pratique.

Ce cours sera dispensé de façon condensée dans les **4 semaines** précédant la rentrée des cours du mois de septembre. Des **cours complémentaires** seront également dispensés de manière transversale **durant l'année** pour aborder les sujets qui apparaissent plus tard dans l'année (semestre d'automne le jeudi après-midi). Ces cours se veulent intégratifs et seront balancés entre leçons interactives avec tuteurs, vignettes cliniques, travaux pratiques et travail personnel. Chaque semaine, un système sera abordé, plus spécifiquement et de manière chronologique : le **système cardio-vasculaire**, le **système respiratoire**, le **système digestif** et le **système rénal**.

Durant le semestre d'automne seront donnés les cours portant sur les **compétences cliniques** (anamnèse, examen clinique, auscultation, communication, etc.) et sur la tête et le système nerveux.

A l'issue de ces cours complémentaires et de l'année de mise à niveau, les étudiants du programme Passerelle devraient avoir un niveau de connaissance en morphologie, en physiologie, en biochimie, en pharmacologie, en microbiologie et en immunologie approchant celui des étudiants en médecine de fin de BMed3. Ils devraient aussi avoir acquis les compétences cliniques nécessaires pour entrer dans le Master de médecine.

---

## 2. Prérequis

---

Les **objectifs d'apprentissage/prérequis** contenus dans la **liste des prérequis**, accessible sur la page web suivante :

[https://www.unil.ch/ecoledemedecine/files/live/sites/ecoledemedecine/files/shared/Cursus/Passerelle/LISTE\\_PREREQUIS\\_2019-2020.pdf](https://www.unil.ch/ecoledemedecine/files/live/sites/ecoledemedecine/files/shared/Cursus/Passerelle/LISTE_PREREQUIS_2019-2020.pdf) (dernier accès 17.07.2020) sont essentiels pour comprendre l'enseignement dispensé lors de l'**année Passerelle** ainsi que pour débiter ensuite le **Master de médecine**. Ils correspondent aux objectifs d'apprentissage de la 1<sup>ère</sup> (BMed1) et de la 2<sup>ème</sup> (BMed2) années du Bachelor de médecine de l'UNIL.

Pour la mise à niveau en automne sur le **système nerveux**, les cours du **module B1.4** de neurosciences, qui traitent de l'organisation de la moelle épinière et de l'innervation périphérique, doivent être étudiés avant le début des cours. Ils sont identifiés dans la liste des cours de neurosciences (« B1.4 ») sur le site Moodle. De plus, les cours de 2<sup>ème</sup> année du **module B2.3** qui décrivent l'organisation du cerveau et du système nerveux, et les cours sur l'anatomie de la tête, sont à disposition également sur le site Moodle. **Ils doivent aussi être lus avant les séances de ce module B3.P** où la matière sera révisée et illustrée par des discussions sur des situations cliniques et au cours de travaux pratiques.

Pendant les **4 semaines initiales**, il y aura un enseignement sur le système locomoteur qui est en rapport avec les *skills* qui sont enseignés au module B3.8. Les cours traitent les fonctions motrices par articulation, ainsi vous trouverez les notions déjà étudiées sur ces sujets.

---

### 3. Objectifs d'apprentissage

---

#### 3.1. Objectifs généraux

---

##### Morphologie

###### Histologie

- Savoir identifier au microscope les différents types de cellules et tissus qui composent les organes de notre corps.
- Comprendre la relation entre la structure microscopique des organes et leur fonction.

###### Anatomie

- Savoir reconnaître et localiser les organes des différents systèmes du corps.
- Connaître l'organisation fonctionnelle des différents systèmes, ainsi que les territoires d'innervation et de vascularisation.
- Pouvoir utiliser les connaissances anatomiques, en particulier de la topographie, pour la lecture des images de radiologie médicale.

###### Radiologie

Le programme de mise à niveau en radiologie consiste en une **première partie** de radiophysique, destinée à familiariser les étudiants avec les principes physiques utilisés dans les différentes techniques d'imagerie médicale et à les sensibiliser aux risques liés à ces techniques.

La **deuxième partie** se focalise sur les connaissances d'anatomie, avec reconnaissance des organes des différents systèmes, et sur les techniques d'imagerie utilisées couramment.

##### Physiologie - physiopathologie

###### Système cardiovasculaire

- Connaître les principes physiologiques de base régissant la fonction cardiaque et la circulation.
- Connaître les éléments de physiopathologie impliqués dans les grandes pathologies cardiovasculaires : ischémie myocardique, insuffisance cardiaque, troubles du rythme cardiaque, états de choc, hypertension artérielle.
- Acquérir des compétences dans le domaine de l'auscultation cardiaque.
- Maîtriser les bases de l'électrocardiogramme et de la mesure de la pression artérielle.



### Système respiratoire

- Connaître les principes physiologiques de base régissant la mécanique ventilatoire, les échanges gazeux et le transport des gaz dans le sang.
- Connaître les éléments de physiopathologie impliqués dans les grandes pathologies respiratoires : insuffisance respiratoire, syndrome obstructif, syndrome restrictif, pneumonie, œdème pulmonaire.
- Acquérir des compétences dans le domaine de l'auscultation pulmonaire.
- Maîtriser les bases des explorations fonctionnelles pulmonaires (spirométrie) et de l'analyse des gaz du sang (gazométrie).

### Système digestif

- Rappeler les principes de base de la digestion, de l'absorption, et de la motilité gastro-intestinale.
- Comprendre les mécanismes impliqués dans les vomissements, la malabsorption, la diarrhée.
- Aborder la physiopathologie de la cirrhose et ses conséquences.
- Comprendre la pathogenèse de la maladie ulcéreuse.

### Système rénal

- Comprendre les altérations des équilibres électrolytiques et leurs conséquences sur le fonctionnement de l'organisme, à partir d'un raisonnement physiologique basé sur les mécanismes de transports ioniques rénaux.
- Comprendre les mécanismes de base d'une insuffisance rénale aiguë ou chronique.
- Comprendre l'importance du rein dans la physiopathologie de l'hypertension artérielle.
- Connaître les mécanismes rénaux impliqués dans la régulation du métabolisme acido-basique.

### Système nerveux et tête

Les cours correspondant sont disponibles sur Moodle pour les notions d'anatomie et de neurosciences associées

- Décrire les divisions du cerveau et de la moelle épinière et l'émergence des nerfs crâniens et spinaux
- Connaître les voies et centres des systèmes sensoriels (somatosensoriel, visuel, auditif, vestibulaire) et du système moteur d'un point de vue structurel et fonctionnel, ainsi que les conséquences cliniques après perte de fonction.
- Décrire les artères et les veines du système nerveux central et ses territoires de vascularisation. Connaître le système ventriculaire, le plexus choroïde et la circulation du liquide céphalo-rachidien.

- Connaître les nerfs crâniens, ainsi que l'organisation de l'orbite, des fosses nasales et de l'oreille moyenne et interne.

### Système locomoteur

Les cours correspondant sont disponibles sur Moodle pour les notions d'anatomie associées

- Connaître l'anatomie topographique et fonctionnelle du membre supérieur, du membre inférieur, du cou et du dos

Objectifs des **vignettes cliniques** :

- Nommer les structures anatomiques profondes potentiellement lésées selon la localisation particulière d'une plaie d'un membre.
- Confirmer par l'examen clinique la suspicion de lésion d'une structure profonde après une plaie d'un membre (artères, nerfs, tendons).
- Examiner la compétence des ligaments des membres connaissant leur anatomie.
- Examiner la fonction musculaire et tendineuse des membres, connaissant leur anatomie.
- Nommer la structure osseuse douloureuse à la palpation d'une certaine zone cutanée.
- Expliquer le lien conceptuel entre l'anatomie et les plans chirurgicaux.

### **Pharmacologie**

Connaître et comprendre les concepts et les principes de bases de la **pharmacocinétique** et de la **pharmacodynamie** et savoir les appliquer aux informations tirées du résumé des caractéristiques d'un produit pharmaceutique, afin de disposer des éléments pharmacologiques essentiels à une utilisation rationnelle et sûre du médicament.

### **Microbiologie**

Le monde microbien comprend les bactéries, les parasites, les champignons et les virus. Dans ce module de mise à niveau, le cours *ex cathedra* permettra aux étudiants de se familiariser avec les concepts de base en microbiologie, dont :

- La flore physiologique microbienne (microbiote).
- La notion de colonisation et d'infection.
- La structure des bactéries.
- La classification et la taxonomie bactériennes.
- Les principales méthodes de diagnostic microbiologique (examen direct, culture, PCR, sérologie, génomique/métagénomique, ...).
- La notion de facteurs de virulence (adhésines, toxines, enzymes, ...).
- Les notions de base en termes de structure et de classification concernant les virus, les champignons filamenteux et les parasites.

Outre les connaissances théoriques données lors des cours, les **travaux pratiques** permettront d'illustrer certains concepts théoriques, notamment pour le diagnostic des pneumonies et pour le diagnostic des infections urinaires. De plus, quelques **vignettes cliniques** illustreront les cours *ex cathedra* et donneront la possibilité, à partir de situations concrètes, d'utiliser les notions théoriques dans un apprentissage au raisonnement clinique.

## Compétences cliniques

Au cours du module des compétences cliniques (*skills*), l'étudiant·e sera initié·e à la façon d'accueillir le/la patient·e et de le/la mettre à l'aise.

En ce qui concerne le savoir-faire, ce module aborde le pourquoi et le comment du premier contact entre le médecin et son/sa patient·e. Il développe les concepts de base suivants :

- Savoir ce qu'est une anamnèse.
- Mener une anamnèse en tenant compte du rythme et de la formulation des questions, ainsi que de la plainte à explorer.
- Aborder l'examen physique du patient.
- Apprendre certains gestes de l'examen clinique.

Cet enseignement aborde également la dimension du **savoir-être**, par l'intermédiaire de la pratique de l'anamnèse et de rencontres en groupe avec des patient·e·s simulé·e·s.

**A la fin du module de compétences cliniques B3.P**, l'étudiant·e est capable de :

1. Instaurer un climat relationnel et un mode de communication qui permettent d'effectuer une consultation médicale adéquate.
2. Mener une anamnèse dirigée chez un adulte, y compris l'exploration d'une plainte spécifique.
3. Conduire l'examen clinique d'un sujet adulte et décrire ses constatations.
4. Expliquer les bases anatomiques et physiologiques des signes recherchés à l'examen clinique.

Les **termes** utilisés dans le cahier vous permettent de situer le type de compétences que vous devez avoir atteint à la fin de ce module :

- Les termes tels que « **décrire** », « **énumérer** » ou « **expliquer** » font référence à des connaissances relativement théoriques. Vous devez, pour ces objectifs, être capable de livrer des explications, mais pas d'effectuer des tâches précises.

*Exemple* : « *Décrire les mécanismes du raisonnement clinique* » signifie que vous devez être capable d'expliquer les principes du raisonnement clinique, mais il n'est pas nécessaire, à ce stade, d'en maîtriser toutes les étapes.

- Les termes tels que « **reconnaître** » ou « **identifier** » font référence à une capacité pratique, celle de découvrir dans des situations pratiques des signes et symptômes spécifiques et leur signification, chez un patient ou sur une illustration (photographie, film).

*Exemple* : « *Reconnaître et interpréter les bruits cardiaques* » signifie que vous devez être capable d'affirmer si les bruits cardiaques que vous entendez sont normaux ou pas (limite physiologique/pathologique).

- Les termes tels que « **effectuer** », « **examiner** », « **réaliser** » font référence à la capacité de pratiquer des gestes comme une auscultation, un examen physique, une prise de tension chez un patient ou sur un mannequin, une manœuvre de réanimation, etc.

*Exemple* : *réaliser une auscultation cardiaque, examiner le foie et la rate.*

**Compétences en recherche qualitative /revue littérature**

**Les cours de méthodologie qualitative sont répartis en 4 espaces temporels :**

**Méthodologie 1 :** description de la démarche scientifique en médecine et santé communautaire ; discussion des bases scientifiques et méthodologiques nécessaires au développement d'un projet de recherche ; comparaison des approches quantitative et qualitative, l'approche qualitative étant priorisée dans le cadre de ce cours et de ce module.

**Recherche documentaire dans le domaine médical :** organisation de la recherche documentaire, construction des équations de recherche dans les ressources documentaires à disposition, choix des ressources à explorer selon le type de publication et l'information désirée.

**Méthodologie 2 :** rédaction d'une grille d'entretien/ d'observation, conduite d'entretiens, analyse et synthèse des données collectées.

**Communiquer un travail scientifique :** préparation de posters ; préparation à la présentation orale.

---

## 3.2 Objectifs spécifiques

---

### Morphologie

#### Histologie

##### Système cardiovasculaire

- Comprendre la structure générale des vaisseaux sanguins et savoir reconnaître les caractéristiques morphologiques propres aux artères élastiques, aux artères musculaires et aux grandes veines.
- Identifier les couches histologiques de la paroi du cœur et décrire leur fonction lors de la contraction cardiaque.

##### Système respiratoire

- Décrire l'histologie des fosses nasales et des sinus.
- Identifier les structures histologiques présentes dans la paroi du larynx et des voies aériennes extra- et intra-pulmonaires.
- Décrire la structure microscopique de la paroi alvéolaire.

##### Système digestif

- Comprendre la morphologie microscopique de la langue et des glandes salivaires.
- Savoir décrire et reconnaître la structure microscopique des différents segments du tube digestif: œsophage, estomac, intestin grêle et gros intestin.
- Expliquer l'organisation et la structure microscopique du foie et de la vésicule biliaire.
- Décrire l'organisation microscopique à la base des fonctions exocrines et endocrines du pancréas.

##### Système rénal

- Décrire la structure microscopique du rein et savoir identifier les structures composant les corpuscules rénaux et les différents tubes rénaux.
- Identifier l'appareil juxtaglomérulaire et comprendre sa fonction.
- Décrire et savoir reconnaître les tuniques qui forment la paroi de la vessie.

##### Système nerveux

- Décrire la composition cellulaire du tissu nerveux, et savoir les reconnaître au niveau structural et ultrastructural
- Expliquer l'organisation de la substance blanche et de la substance grise, et en particulier leurs divisions en noyaux et cortex (cérébral et cérébelleux)
- Identifier le système ventriculaire et la structure du plexus choroïde, ainsi que la structure et propriété de la barrière hémato-encéphalique

### Anatomie

##### Système cardiovasculaire (anatomie du cœur)

- Décrire l'anatomie externe du cœur et des gros vaisseaux, en vues antérieures et postérieures.
- Connaître la projection du cœur sur la paroi du thorax.
- Décrire les cavités cardiaques.
- Comprendre l'origine embryonnaire de la fosse ovale.
- Expliquer les différences structurelles et fonctionnelles entre les valves atrioventriculaires et les valves artérielles.

- Connaître la projection des valves cardiaques et leurs foyers d'auscultation sur la paroi thoracique.
- Décrire les parties du péricarde et leur rôle.
- Décrire le sinus transverse.
- Décrire l'anatomie du système cardionecteur et rappeler son rôle.
- Décrire l'origine et la distribution des vaisseaux coronaires.
- Décrire l'innervation du cœur.

#### Système respiratoire (anatomie des poumons et de plèvres)

- Décrire l'anatomie des voies respiratoires supérieures.
- Faire comprendre la mécanique ventilatoire.
- Décrire l'anatomie des plèvres pariétale et viscérale et la notion "d'espace pleural".
- Expliquer pourquoi la pression pleurale est "négative".
- Expliquer la genèse du pneumothorax par lésion externe ou interne.
- Décrire le contenu de la racine pulmonaire et l'anatomie des faces internes des poumons.
- Faire visualiser la projection des poumons sur la paroi thoracique.
- Décrire les subdivisions des poumons : lobes, segments et lobules.
- Analyser l'arbre bronchique, des bronches souches jusqu'aux alvéoles.
- Décrire les circulations pulmonaire et bronchique.
- Décrire l'anatomie du système de drainage lymphatique des poumons.
- Décrire l'innervation des poumons et son rôle.

#### Système digestif (anatomie des viscères)

- Connaître la morphologie et la disposition topographique des viscères de la cavité abdominale.
- Décrire la vascularisation et innervation des organes de la cavité abdominale, avec une distinction du territoire de drainage veineux des systèmes porte et cave, et des zones d'anastomose.
- Connaître la fixation des organes du tractus digestif à la paroi abdominale et localiser les fascias d'accolement des organes secondairement rétro-péritonéaux.
- Décrire les espaces de la cavité péritonéale des étages sus- et sous-mésocoliques.
- Expliquer les divisions fonctionnelles des segments hépatiques et l'anatomie des voies biliaires et hépatiques.
- Connaître la morphologie, les rapports topographiques du pancréas et sa relation avec le duodénum.

#### Système urinaire (anatomie du rein)

- Décrire la structure macroscopique du rein (le cortex et la médulla).
- Connaître la vascularisation et l'innervation des reins.
- Décrire la loge rénale et ses aponévroses.
- Connaître le trajet et les rapports des uretères.
- Décrire la structure et le rapport de la vessie, ses parois et ses sphincters.
- Décrire le trajet et la structure des voies urinaires basses : urètre, prostate, et sphincter dans le plancher pelvien.

#### Appareil locomoteur

- Décrire les structures des membres supérieur et inférieur, du cou et du dos (ostéologie, arthrologie, myologie)
- Connaître la vascularisation et l'innervation des différentes parties de l'appareil locomoteur)
- Décrire les mouvements centrés sur les articulation principales (épaule, coude, poignet, main, hanche, genou, cheville, pied), et préciser leurs caractéristiques en fonction de leurs structures.
- Citer quelques exemples de déficits fonctionnels (p.ex. suite à un traumatisme ou déformation chronique) qui illustrent les fonctions des éléments constituant l'appareil locomoteur.

## Radiologie

### *Bases de la radiologie :*

L'enseignement de radiophysique médicale est orienté sur la compréhension de la **physique des techniques d'imagerie médicale** ainsi que sur les **risques** liés à ces techniques et aux mesures de protection.

### Objectifs d'enseignement

#### **1. Interactions entre radiations et matière**

- ✓ Rayonnement ionisant.
- ✓ Différence entre photons et électrons.
- ✓ Interactions entre photons et matière.
- ✓ Doses absorbées et dose efficace.

#### **2. Effet des radiations sur l'organisme**

- ✓ Risques stochastiques et déterministes liés à l'irradiation.
- ✓ Effets cliniques liés à l'irradiation.
- ✓ Effets sur l'embryon et le fœtus.

#### **3. Protection contre les radiations**

- ✓ Principes de base de la radioprotection.
- ✓ Méthodes de surveillance.
- ✓ Ordre de grandeur des doses reçues.

#### **4. Physique de la radiologie conventionnelle et du CT**

- ✓ Générations des rayons X.
- ✓ Détection des rayons X.
- ✓ Cheminement d'un photon depuis l'anode du tube jusqu'au détecteur.
- ✓ Fonctionnement du CT.

#### **5. Physique de la résonance magnétique**

- ✓ Paramètres physiques de base de l'IRM.
- ✓ Instruments principaux pour obtenir une image IRM.
- ✓ Différence entre T1 et T2 en IRM.

#### **6. Physique de l'ultrasonographie**

- ✓ Caractéristiques d'une onde sonore.
- ✓ Parcours d'une onde échographique depuis l'émetteur jusqu'au détecteur.
- ✓ Mode d'utilisation des ultrasons en médecine.

#### **7. Physique de la médecine nucléaire**

- ✓ Procédure générale d'un examen en médecine nucléaire.
- ✓ Propriétés des marqueurs.
- ✓ Différence entre PET et SPECT.

#### **8. Risques radiologiques dans les applications médicales**

- ✓ Décrire la notion de niveau de référence diagnostique.
- ✓ Estimation du risque radiologique.
- ✓ Ordre de grandeur du risque des examens radiologiques.
- ✓ Risques liés aux ultrasons et à l'IRM.

**Objectifs du cours de base en anatomie radiologique et imagerie fonctionnelle**

Ce cours doit permettre aux étudiants de corréler l'anatomie et la fonction des organes, et systèmes avec les procédures d'imagerie diagnostique utilisées dans la pratique médicale courante. L'objectif doit être de présenter de quelle manière la radiologie peut démontrer l'anatomie et la fonction avec les techniques d'imagerie médicale, telles que la radiologie standard, le CT, l'IRM, les ultrasons, la médecine nucléaire, etc. Les notions citées ici correspondent aux éléments enseignés au cours des deuxièmes et troisièmes années de Bachelor en médecine (BMed).

Les indications aux différents types d'examens sont abordées brièvement pour chaque système, en se focalisant principalement sur les questions de radioprotection. La question précise des indications est traitée dans les cours dédiés aux pathologies.

Dans le programme Passerelle, les connaissances d'anatomie radiologique du thorax, du système cardiaque et de l'abdomen (système gastro-intestinal et uro-génital) sont enseignées au cours des 4 semaines du Module de mise à niveau B3.P qui prennent place avant le début de la BMed3. L'imagerie du système nerveux central, enseignée au cours du Module B2.3, est reprise en cours d'année BMed3 dans la partie longitudinale du Module B3.P. Les éléments de l'anatomie ostéo-articulaire et du pelvis font également l'objet d'un enseignement complémentaire dans le même contexte de mise à niveau.

Le cours **d'anatomie radiologique et d'imagerie fonctionnelle** placés dans les 4 semaines du Module B3.P préalables au début de la BMed3 traite des domaines et systèmes suivants :

1. Le système cardiaque.
2. Le thorax.
3. Le système gastro-intestinal (y compris le système hépatobiliaire).
4. Le système uro-génital.

Les domaines suivants sont traités ultérieurement – en cours de BMed3 – dans un **enseignement complémentaire** faisant partie du Module B3.P :

5. Le système nerveux central.
6. L'oto-rhino-laryngologie (ORL).
7. La région maxillo-faciale et le système dentaire.
8. Le système musculo-squelettique.

La **vascularisation des organes** est traitée de façon longitudinale lors de la présentation des différents systèmes. Elle fait partie d'un tout qui doit être connu.

9. Le système vasculaire et lymphatique.



Enfin, certains domaines spécialisés ne sont pas pris en compte durant les années de Bachelor. Ils sont traités durant le Master, directement avec l'enseignement de diverses pathologies. L'anatomie radiologique normale ne doit toutefois pas être inconnue et fait partie des domaines requérant un apprentissage autonome. Par exemple :

10. La pédiatrie.
11. L'obstétrique et la gynécologie.
12. La sénologie.
13. Le système endocrinien.

Même si elles ne sont pas toutes citées et décrites explicitement lors des cours, l'étudiant doit connaître et savoir retrouver les structures citées dans la section « 6. Annexe » sur les images générées par les différentes techniques d'imagerie.

## **Physiologie - physiopathologie**

### Système cardiovasculaire

#### **Physiologie**

- ✓ Les phases du cycle cardiaque.
- ✓ Pressions et volumes systoliques et diastoliques.
- ✓ Courbe de fonction ventriculaire : relation de Starling.
- ✓ Physiologie du retour veineux.
- ✓ Notions de précharge, de postcharge et de contractilité.
- ✓ Physiologie de la circulation coronarienne et du métabolisme du myocarde.
- ✓ Pression artérielle : notions de pression diastolique, systolique, moyenne. Notions de compliance et de résistance vasculaires.
- ✓ Rappel des principes de base d'électrophysiologie.

#### **Physiopathologie**

- ✓ Ischémie du myocarde, infarctus du myocarde : revoir les mécanismes conduisant à l'ischémie myocardique et ses conséquences au niveau cellulaire et moléculaire ; intégrer les signes cliniques et la thérapeutique dans un raisonnement physiopathologique.
- ✓ Principaux troubles du rythme et de la conduction : Tachy/bradyarythmies, troubles du rythme supraventriculaires et ventriculaires.
- ✓ Insuffisance cardiaque : mécanisme de la dyspnée et des œdèmes (périphériques et pulmonaire).
- ✓ Œdème pulmonaire : revoir les forces agissant au niveau de la membrane alvéolo-capillaire ; discuter les mécanismes des différents œdèmes pulmonaires ; discuter les mécanismes de résorption de l'œdème pulmonaire.
- ✓ Etats de choc : mécanismes de base des états de choc hypovolémique, cardiogénique, septique, anaphylactique; conséquences sur les fonctions d'organe, le métabolisme énergétique ; mécanismes compensateurs.
- ✓ Pression artérielle/HTA
  - Enumérer les déterminants de la pression artérielle

- Rappeler les organes impliqués dans la régulation de la pression artérielle
- Expliquer les mécanismes d'adaptation rapide de la pression artérielle
- Expliquer les mécanismes d'adaptation lente de la pression artérielle
- Illustrer le système rénine-angiotensine
- Illustrer le système sympathique
- Justifier les valeurs seuils de l'hypertension artérielle
- Enumérer les différentes méthodes de mesures de la pression artérielle
- Comparer les différentes méthodes de mesures de la pression artérielle

### Système respiratoire

#### **Physiologie**

- ✓ Physiologie des échanges gazeux : équation de Fick de diffusion des gaz ; notion de relation ventilation-perfusion ; notion de vasoconstriction hypoxique
- ✓ Transport des gaz dans le sang : rôle de l'hémoglobine ; gaz dissous ; effet Bohr et effet Haldane ; transport d'oxygène, rôle du débit cardiaque.
- ✓ Physiologie de la régulation de la ventilation.
- ✓ Spirométrie : volumes pulmonaires, notions de résistances et de compliance, test de Tiffenau.
- ✓ Cycle respiratoire, évolution des pressions dans les différents compartiments (plèvres, voies aériennes, alvéoles) de l'appareil respiratoire au cours d'un cycle respiratoire.

#### **Physiopathologie**

- ✓ Physiologie des échanges gazeux : équation de Fick de diffusion des gaz ; notion de relation ventilation-perfusion ; notion de vasoconstriction hypoxique
- ✓ Échanges gazeux et interprétation des gaz du sang : mécanismes conduisant à une hypoxémie, à une hypercapnie (hypoventilation alvéolaire), à une hypocapnie (hyperventilation alvéolaire) ; connaître le rôle du CO<sub>2</sub> dans l'équilibre acido-basique. Reconnaître les effets de troubles des échanges gazeux sur le pH.
- ✓ Fonctions pulmonaires : connaître les principaux syndromes obstructifs et restrictifs.
- ✓ Insuffisance respiratoire au cours des grands syndromes cliniques. Œdème pulmonaire, crise d'asthme, pneumonie (mécanismes, conséquences sur les échanges gazeux, mécanismes de compensation et de réparation, en particulier pour la pneumonie).

### Système digestif

#### **Physiologie**

- ✓ Éléments de base des phases de la digestion, de l'absorption des aliments et de la motilité gastro-intestinale.
- ✓ Rôle des sécrétions bilio-pancréatiques.

#### **Physiopathologie**

- Vomissements et troubles de la motilité
- ✓ Mécanismes à l'origine des vomissements.

- ✓ Facteurs et substances pharmacologiques déclenchant un vomissement.
- ✓ Pertes de motilité conduisant à une gastroparésie, une achalasie, des diarrhées ou une constipation, un mégacôlon.
  
- Malabsorption
- ✓ Syndromes de malabsorption et causes possibles (maladie coéliqua, pancréatite, insuffisance biliaire).
  
- Cirrhose hépatique et hypertension portale
- ✓ Causes de cirrhose hépatique (hépatites virales, cirrhose alcoolique, hépatopathies auto-immunes, maladies métaboliques cirrhogènes, etc.).
- ✓ Physiopathologie et manifestations cliniques de la cirrhose hépatique et de l'hypertension portale (ascite, péritonite bactérienne spontanée, varices œsophagiennes, encéphalopathie hépatique, syndrome hépatorénal, syndrome hépato-pulmonaire, etc.).
  
- Maladies peptiques
- ✓ Pathophysiologie du reflux, présentation clinique et complications de la maladie de reflux.
- ✓ Causes des ulcères gastroduodénaux.
- ✓ Présentations cliniques et complications des ulcères gastroduodénaux
  
  
- Mécanismes de la diarrhée
- ✓ Causes et mécanismes des diarrhées.
- ✓ Classification des diarrhées.

## Système rénal

### **Physiologie**

- Flux plasmatique rénal (perfusion rénale) et filtration glomérulaire
- ✓ Définir la clairance rénale d'une substance
- ✓ Définir la fraction filtrée d'une substance
- ✓ Distinguer le flux plasmatique rénal du flux sanguin rénal
- ✓ Comparer la clairance de l'acide amino hippurique et la clairance de l'inuline
- ✓ Comparer la clairance de la créatinine et la clairance de l'inuline
- ✓ Identifier les facteurs pouvant influencer l'hémodynamique rénale
- ✓ Définir les limites de l'autorégulation rénale

### **Physiopathologie**

- Altérations de la balance hydrosodée
- ✓ Régulation intégrée de la balance hydrosodée,
- ✓ Définition de l'osmolalité efficace, et son évaluation chez l'homme.
- ✓ Physiopathologie de la déshydratation et de l'hyperhydratation extra- et intracellulaire.

- Altérations de la balance potassique
- ✓ Facteurs influençant les mouvements de K<sup>+</sup> et la kaliémie.
- ✓ Causes et mécanismes de l'hyper- et de l'hypokaliémie.
- ✓ Conséquences et traitements de l'hyper et de l'hypokaliémie.
- Equilibre acide-base
- ✓ Systèmes tampon intra- et extracellulaires.
- ✓ Rôle des reins et des poumons dans le maintien de l'équilibre acide-base.
- ✓ Réponses compensatrices.
- ✓ Causes des acidoses et des alcaloses métaboliques et respiratoires.
- ✓ Interprétation de la gazométrie ; trou anionique sanguin et urinaire.
- ✓ Détection d'un désordre acido-basique mixte.
- ✓ Différents types d'acidoses tubulaires rénales (proximale, distale).
  
- Hypertension artérielle
- ✓ Définition de l'hypertension artérielle.
- ✓ Mécanismes impliqués dans la pathogenèse de l'hypertension artérielle.
- ✓ Causes d'hypertension artérielle secondaire.
- ✓ Relation entre insuffisance rénale chronique et HTA, mécanismes et conséquences.

### Système nerveux et tête

Configuration externe et interne du cerveau : être capable d'identifier les voies et centres dans les coupes horizontales et frontales du cerveau, ainsi que les vaisseaux, les méninges et les espaces liquidiens.

### Connaître les divisions fonctionnelles du cerveau :

- Système somatosensoriel : voies et centres de la perception sensorielle, y compris la douleur et la proprioception.
- Système moteur : circuits spinaux, voies descendantes du contrôle du mouvement, cervelet, ganglions de la base.
- Système visuel : œil et mouvement oculaire, voies visuelles centrales.
- Système auditif : anatomie et fonction de l'oreille interne et des voies centrales de l'audition.
- Système vestibulaire : fonctions de l'oreille interne, fonctions vestibulaires.

### Pathologie du cerveau :

- Symptomatologie des mouvements anormaux (troubles cérébelleux, troubles pyramidaux) et des lésions médullaires
- Infarctus cérébral : étiologie, réponse cellulaire à la re-perfusion ; pathologie des hémorragies intra-parenchymateuse

### Tête :

- Connaître la fonction des nerfs crâniens et leur passage dans la base du crâne
- Connaître l'anatomie de l'oreille interne et moyenne et de l'orbite
- Connaître l'anatomie des fosses nasales et des sinus paranasaux

## Pharmacologie

*Où rechercher des informations sur les médicaments ?*

Revue de quelques groupes de médicaments comprenant les antiparkinsoniens, les anti-sécrétoires gastriques, les diurétiques : évaluer les bénéfices et les risques potentiels de ces médicaments pour une utilisation sûre et rationnelle dans le cadre d'un traitement.

## Compétences cliniques

### Anamnèse et approche clinique de l'adulte

*Qu'est-ce qu'une anamnèse ? (1 période de cours B2.8)*

- Expliquer l'utilité d'une anamnèse et l'importance de la situer dans son contexte.
- Enumérer le contenu et savoir réaliser les principaux types d'anamnèse : anamnèse actuelle, par système, personnelle, psycho-sociale ; antécédents personnels, familiaux ; traitements.

*Questions clefs de l'anamnèse et principes d'algorithme (1 période de cours B2.8)*

- Décrire les mécanismes du raisonnement clinique.
- Enumérer et explorer les caractéristiques d'une plainte/ d'un symptôme.

*Revue par système et pratique de l'anamnèse (1 période de cours B2.8)*

- Connaître les principes de l'anamnèse par système reposant sur des éléments clés.
- Etre sensibilisé, sur la base de l'anamnèse par système, à la limite existant entre le normal et le pathologique.
- Connaître les différentes anamnèses par système, leurs buts, et savoir les réaliser.

*Anamnèse - jeux de rôles (2 périodes de skills pratiques en groupes B2.8)*

- Prendre une anamnèse de façon structurée.
- Maîtriser l'exploration des caractéristiques de la plainte/du symptôme.
- Restituer de façon synthétique les informations recueillies lors de la prise d'anamnèse.
- S'essayer au raisonnement hypothético-déductif.

### Compétences communicationnelles

Bases de la communication et contexte de la rencontre médecin-malade (4 périodes de cours et 2 périodes de cours en petit groupes B2.8).

Au terme des cours de base consacrés à la relation médecin-malade, l'étudiant·e doit être capable de décrire sur le plan théorique et d'identifier sur la base d'un enregistrement vidéo :

- Les éléments du contexte influençant la consultation médicale.
- Les étapes principales de la structure de l'entretien.
- Les objectifs prioritaires de chacune de ces étapes.
- Les outils de communication favorisant ces objectifs prioritaires.
- Les outils de communication permettant de structurer activement l'entretien.
- Les outils de communication permettant de construire la relation avec le patient.

Poste formatif B3.P

Instaurer un climat relationnel adéquat.

- Structurer l'entretien.
- Maîtriser les objectifs principaux des différentes étapes de la consultation (prise de contact, recueil des informations, synthèse et planification, clôture de l'entretien).
- Explorer les dimensions psycho-sociales.
- Explorer le vécu émotionnel du patient d'une façon empathique.

Examen clinique

Status vasculaire et cardiaque (2 période de cours + 1 périodes de skills pratiques, B3.P) :

- Localiser et palper les pouls de l'aorte abdominale et des artères carotides, brachiales, radiales, fémorales, poplitées, tibiales postérieures et pédieuses. Décrire et interpréter ses trouvailles (limite physiologique/ pathologique).
- Ausculter l'aorte abdominale et les artères carotides, iliaques et fémorales. Décrire et interpréter ses trouvailles (limite physiologique/ pathologique).
- Mesurer la fréquence cardiaque et l'interpréter (limite physiologique/ pathologique).
- Mesurer la tension artérielle et l'interpréter (limite physiologique/ pathologique).
- Expliquer les composantes des bruits cardiaques B1 et B2.
- Expliquer la systole, la diastole et le dédoublement de B2.
- Inspecter la région précordiale, palper le pouls carotidien et le choc de pointe, les décrire et les interpréter (limite physiologique/ pathologique)
- Localiser les principaux sites d'auscultation : foyer aortique, pulmonaire, mitral et tricuspide.
- Réaliser une auscultation cardiaque et l'interpréter (limite physiologique/pathologique).
- Reconnaître les bruits cardiaques lors d'une auscultation cardiaque et les interpréter (limite physiologique/ pathologique).

Status respiratoire (1 période de cours + 1 période de skills pratiques B3.P) :

- Expliquer les différentes phases du status respiratoire.
- Décrire la percussion thoracique normale et les bruits respiratoires normaux.
- Inspecter, palper et percuter la cage thoracique, décrire et interpréter ses trouvailles (limite physiologique/ pathologique).
- Réaliser une auscultation pulmonaire et l'interpréter (limite physiologique/pathologique).
- Mesurer la fréquence respiratoire et l'interpréter (limite physiologique/ pathologique).

Examen de l'abdomen (1 période de cours et 1 période de skills pratiques, B3.P) :

- Identifier les quadrants et les zones de l'abdomen, ainsi que les loges rénales.
- Décrire les orifices herniaires épigastrique, ombilical, cicatriciel, inguinal et fémoral.
- Inspecter, ausculter, percuter et palper l'abdomen. Décrire et interpréter ses trouvailles (limite physiologique/pathologique).
- Examiner le foie, la rate et les loges rénales à la percussion et à la palpation, palper l'aorte. Décrire et interpréter les résultats (limite physiologique/pathologique).

Aires ganglionnaires (vues dans le cadre du cours symptômes généraux et skills status pulmonaire et vasculaire, B2.8) :

- Localiser les aires ganglionnaires et connaître les normes de la taille et de la consistance des ganglions chez l'adulte.
- Savoir palper les aires ganglionnaires cervicales, supra-claviculaires, axillaires et inguinales.

Examen neurologique (2 périodes de cours + 1 atelier de skills pratiques B3.P) :

- Savoir déclencher et coter les réflexes myotatiques et le réflexe cutané-plantaire. Interpréter les résultats (limite physiologique/pathologique).
- Examiner, coter et interpréter la force musculaire des extrémités et du tronc (limite physiologique/pathologique).
- Examiner les différentes sensibilités et les interpréter (limite physiologique/pathologique).

Urgences-réanimationBasic Life Support (BLS) (2 périodes de cours + certification BLS B2.8) :

- Connaître les éléments épidémiologiques et physiopathologiques de l'arrêt cardio-respiratoire (ACR)
- Connaître les déterminants pronostiques et les principes de prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire
- Décrire la chaîne des secours.
- Exécuter correctement le schéma de réanimation cardio-pulmonaire.
- Exécuter correctement le BLS chez l'adulte.
- Effectuer correctement une défibrillation automatisée externe (AED).
- Effectuer correctement les manœuvres de libération des voies aériennes supérieures

Travail personnel optionnel : enseignements du module B2.8 d'intérêtIntroduction à l'examen clinique (1 période de cours B2.8) :

- Intégrer l'importance de l'observation et de l'examen clinique dans la démarche diagnostique médicale.

Introduction au savoir-être (2 périodes de cours B2.8) :

- Amorcer une réflexion sur les enjeux d'attitude, de posture et d'identité en situation clinique.

Abord de l'intimité (1 période de cours B2.8)

- Percevoir les conditions et limites imposées par le respect de l'intimité du patient.

---

## 4. Déroulement du Module

---

### 4.1 Organisation du Calendrier horaire

Le **programme Passerelle** est un programme de **60 crédits ECTS**, d'une durée normale de 32 semaines, réparti sur deux semestres.

Le **module de mise à niveau B3.P**, spécifique du programme Passerelle est composé des enseignements complémentaires *ad hoc*, pour un total de **10 crédits ECTS**. Ces enseignements visent à compléter les connaissances des étudiants du programme Passerelle au niveau de celle des étudiants réguliers de 3<sup>ème</sup> année du Bachelor en Médecine (BMed).

Ces enseignements complémentaires *ad hoc* (module B3.P) sont constitués par:

- a. une séquence d'apprentissage intégré sur des thématiques prédéfinies d'une **durée de 4 semaines** qui a lieu avant le module B3.1, de mi-août à mi-septembre.
- b. des **enseignements transversaux** déployés sur deux semestres.

Le **calendrier horaire détaillé du module B3.P** vous est envoyé par le Bureau de l'enseignement avant le début des cours.

Le **calendrier horaire détaillé des autres modules du programme Passerelle** est disponible sur le site web de l'Ecole de Médecine : <https://www.unil.ch/ecoledemedecine/home/menuinst/bachelor---master/horaires-et-calendriers.html>

### 4.2 Approches pédagogiques

L'ensemble des activités du module doivent vous aider à atteindre les objectifs formulés sous le chapitre 3 « **Objectifs d'apprentissage** ». Vous trouverez ci-après un descriptif de ces différentes approches pédagogiques.

#### 4.2.1 Cours/Séminaires

Les **cours magistraux** exposent les principales connaissances pour atteindre les objectifs d'apprentissage du module. Ils n'ont pas pour but de couvrir tous les objectifs. Les enseignants mettront à disposition leurs supports de cours (au format PowerPoint ou pdf) avant le cours. Ils sont téléchargeables sur le site Moodle. Nous vous conseillons fortement de vous préparer avec ce contenu pour mieux profiter de l'enseignement et préparer des questions pour améliorer votre compréhension du sujet.

Les **séminaires** permettent d'approfondir un sujet particulier en groupes d'étudiants plus restreints (quart- ou demi-volée). Ils permettent un enseignement plus interactif où la participation active des étudiants est vivement souhaitée. Pour ce faire, il est impératif de les préparer, en utilisant à cet effet, l'une ou l'autre des plages de TiD (Travail individuel Dirigé) précédant le séminaire.



#### 4.2.2 Vignettes cliniques

Les vignettes cliniques ont pour but d'apprendre à utiliser les connaissances théoriques de physiologie et de physiopathologie pour comprendre ce qui arrive à un malade. Elles seront mises à disposition sur le site Moodle avant la séance de discussion avec l'enseignant pour que vous puissiez les préparer lors des TiD.

#### 4.2.3 Travaux pratiques (TP)

Les travaux pratiques offrent à l'étudiant :

- La possibilité de pratiquer une manipulation de laboratoire essentielle dans la pratique de la médecine.
- Une illustration des connaissances théoriques enseignées et/ou acquises.
- Une opportunité d'acquérir de nouvelles connaissances en pratiquant des gestes ("*learning by doing*").

Le programme du module B3.P prévoit des TP dans les disciplines suivantes : morphologie, microbiologie et *skills*.

#### Objectifs des travaux pratiques sous forme d'auto-apprentissage (AAP) en Morphologie (Anatomie, Histologie et Radiologie) et en neurosciences

**Lieu :** Salle de dissection et salle de séminaire 419, Bugnon 9

**But :**

Etudier la morphologie et la topographie du cœur, des poumons et des voies respiratoires, des organes de la cavité abdominale et du rein au cours de 4 séances dédiées en été. Etudier la morphologie du cerveau et de ses divisions par systèmes.

**Déroulement :**

Travail en groupes de 5-6 étudiants. Pour l'anatomie, travail par table de dissection, les étudiants, avec le soutien d'un enseignant, observent et manipulent les organes en suivant le guide d'anatomie de ce module. Les étudiants préparent la séance en lisant le protocole pour la séance du jour et en étudiant les chapitres théoriques qui s'y rapportent. Les ouvrages (et chapitres) de références sont indiqués avec les objectifs dans le guide d'anatomie.

Pour l'histologie, les étudiants utilisent une station informatique couplée à un microscope, et étudient une série de coupes histologiques illustrant les objectifs d'apprentissage du module. Avec le support d'imagerie des préparations (écrans d'ordinateur et beamer), les étudiants discutent ensemble des structures observées, avec l'aide d'un enseignant.

#### 4.2.4 Travail personnel : TiD (Travail individuel Dirigé)

Au cours du module B3.P, des plages de travail individuel dirigé sont prévues pour vous permettre de préparer les cours et les travaux pratiques, d'approfondir vos cours et vos TP, d'étudier les objectifs d'apprentissages du module B3.P et de travailler les questions des vignettes cliniques.

C'est votre responsabilité d'organiser votre TiD.

---

## 5. Ressources d'apprentissage (littérature, multimédia)

---

### 5.1. Site web

Le site web officiel de l'Ecole de Médecine est :

<https://www.unil.ch/ecoledemedecine/fr/home.html>

Sur ce site, vous trouverez toutes les informations concernant le matériel essentiel, les liens importants, les modifications éventuelles du programme du module et les objectifs d'apprentissage.

### 5.2 Littérature

#### Anatomie

**R.L. Drake, W. Vogl, A. Mitchell, F. Duparc, J. Duparc - Gray's Anatomie pour les étudiants**  
Elsevier - Masson 3<sup>ème</sup> éd. 2020

Livre de référence pour l'ensemble de la morphologie macroscopique (= anatomie). Il contient un texte précis et détaillé des concepts d'anatomie descriptive et fonctionnelle, des illustrations anatomiques didactiques et des compléments de cas cliniques illustrant l'importance des notions d'anatomie et soulignant l'aspect fonctionnel des notions de morphologie.

#### Histologie

**Ross M.H & Pawlina W. Histology – A text and atlas**  
Wolters Kluwer – International Edition, 7<sup>th</sup> edition 2016

Livre de référence pour l'ensemble de la morphologie microscopique (= histologie). C'est un livre qui contient des illustrations didactiques et des éléments de biologie cellulaire et moléculaire décrivant en détail les aspects fonctionnels de caractéristiques histologiques des organes.

#### Radiologie

**Radiology 101. The Basics and Fundamentals of Imaging**  
WE Erkonen, WL Smith  
Wolters Kluwer – Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia  
Third Edition, 2010

**Radiodiagnostic. Connaissances et pratique.**  
JM Tubiana  
Masson, Paris, 2004

**Diagnostic Imaging**  
P. Armstrong, M. Wastie, A. Rockall  
Blackwell Publishing, Malden, Massachusetts, 2004

**Essentials of Radiology**  
Fred A. Mettler, Jr.  
Elsevier, Philadelphia, 2014  
Ouvrage avec une bonne présentation de l'anatomie radiologique des différents systèmes

### Compétences cliniques

Bickley LS, Szilagyi PG, Bates B. **Bates' guide to physical examination and history taking. Guide to physical examination and history taking.** 11th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins; 2013. ISBN: 9781451175646 Disponibilité à la BiUM, Cotes: WB 205 BIC BMI 19853

Bonvin R, Goy J-J, Jeanrenaud X, Essinger A, et al. Centre hospitalier universitaire vaudois., **Elective cardio games clinical cardiology.** Lausanne: Pixalp prod. ; Bâle : Novartis prod. ; 1997.  
Disponibilité à la BiUM, Cotes: WG 141 Ele CM CN9 25 (6 exemplaires, médiathèque)

Bonvin R, Leuenberger P, Russi E, et al. Université de Lausanne. Centre d'enseignement médical et de communication. **CD-ROM programme d'enseignement des gestes cliniques en pneumologie.** Lausanne : CHUV: CEMCAV prod. ; Schönbühl : Glaxo prod. 1994.

Disponibilité à la BiUM, Cotes: WF 141 Bon CM CN9 3 (médiathèque)

*Note : Consultable uniquement sur le poste LAB 01583 à la Médiathèque du CHUV*

Gill D, O'Brien N. **L'examen clinique pédiatrique rendu facile. Examen clinique pédiatrique.** Paris: Maloine; 2004. ISBN: 2224028164  
Disponibilité à la BiUM, Cotes: WS 39 GIL BMI 19832 (2 exemplaires)

Silverman J, Kurtz S, Draper J. **Skills for communicating with patients.** 3rd ed. London: Radcliffe Publ.; 2013. ISBN: 9781846193651  
Disponibilité à la BiUM, Cotes: W 62 SIL BMI 20519 (2 exemplaires).

Arrêt cardio-respiratoire adulte non traumatique, Trueb L, Hanhart W, Ribordy V. in Médecine d'urgence préhospitalière Ed Médecine & Hygiène 2013, pp 140-152.

### Microbiologie

**Polycopié** préparé par G. Greub, S. Kunz et G. Zanetti pour les cours du Module B2.2.

**Medical Microbiology.** Murray, Rosenthal, Kobayashi, Pfaller. Editions Mosby.

### Physiologie-Physiopathologie

#### **Medical Physiology**

W.F. Boron, E.L. Boulpaep, 3<sup>rd</sup> ed, Saunders, 2017.

#### **Respiratory Physiology -The Essentials.**

John B. West, 9<sup>th</sup> Edition. Wolters Kluwer 2017.

#### **Pulmonary Pathophysiology.**

John B. West, 9<sup>th</sup> Edition. Wolters Kluwer 2017.

#### **Précis d'anesthésie cardiaque - PAC, chap.5, physiopathologie cardiovasculaire**

Pierre-Guy Chassot (ressource internet)

<http://www.precisdanesthesiecardiaque.ch/Chapitre%205/intro5.html>

**Neurosciences**

**Duus' Topical Diagnosis in Neurology. Anatomy, Physiology, Signs, Symptoms**

M. Baehr and M. Frotscher, Thieme 6th Edition, 2019

Le livre de référence pour la neuroanatomie (structure du cerveau et innervation périphérique). Il illustre également les propriétés fonctionnelles (neurophysiologie) des systèmes et documente des exemples de cas cliniques.

---

**6. Annexe**

---

**Structures à connaître et à savoir retrouver en radiologie (en lien avec la page 15 du cahier de module) :**

**1. Le système cardiaque**

Cœur  
Atrium gauche  
Atrium droit  
Ventricule gauche  
Ventricule droit  
Auricule gauche  
Auricule droit  
Valve tricuspide  
Valve mitrale  
Valves aortique et pulmonaire  
Sinus coronaires  
Septum interventriculaire  
Artère coronaire droite  
Artère coronaire gauche  
Tronc pulmonaire  
Péricarde et récessus péricardique  
Graisse épicaudique  
Artères thoraciques internes.

**2. Le thorax - poumons**

Sternum  
Muscle grand pectoral  
Côtes  
Omoplates  
Muscle grand-dorsal  
Vertèbres  
Canal rachidien  
Aorte ascendante  
Arc aortique  
Aorte descendante  
Veine cave supérieure  
Tronc artériel brachio-céphalique  
Artères carotides communes  
Artères subclavières  
Confluents veineux jugulo-subclavières  
Tronc veineux innominé

Muscle grand pectoral  
Trachée  
Carène  
Bronche souche droite  
Bronche souche gauche  
Bronches lobaires et segmentaires  
Lobes pulmonaires  
Segments pulmonaires

Scissures  
Œsophage  
Ganglions lymphatiques médiastinaux  
Ganglions lymphatiques hilaires  
Veine azygos  
Hiles pulmonaires.

### 3. Le système gastro-intestinal (y compris le système hépatobiliaire)

Jonction œsogastrique  
Estomac  
Pylore  
Duodénum  
Jéjunum  
Iléon  
Valve iléo-cæcale  
Côlon (cæcum, ascendant, transverse, descendant)  
Sigmoides  
Rectum  
Mésorectum  
Canal anal  
Muscles releveurs de l'anus  
Foie, lobes et segments (Classification de Couinaud)  
Ligament falciforme  
Ligament rond  
Scissure du ligament rond  
Voie biliaire principale  
Cholédoque  
Canal hépatique commun  
Vésicule biliaire  
Canal cystique  
Pancréas  
Wirsung  
Rate  
Tronc cœliaque  
Artère hépatique commune et branches droite et gauche  
Artère splénique  
Artère mésentérique supérieure  
Artère mésentérique inférieure  
Mésentère  
Cavité péritonéale  
Arrière-cavité des épiploons  
Épiploon  
Aorte abdominale  
Veine cave inférieure  
Citerne de Pecquet (citerne chyleuse)  
Appendice  
Piliers du diaphragme  
Veines sus-hépatiques  
Veine porte  
Branches veineuses portes droite et gauche  
Veine splénique  
Veine mésentérique supérieure

Confluent spléno-mésaraïque  
Hile hépatique.

#### **4. Le système uro-génital**

Glandes surrénales  
Reins  
Cortex rénal  
Médullaire  
Papilles  
Calices  
Sinus rénal  
Bassinets  
Uretères  
Vessie  
Orifices urétéraux  
Espaces rétropéritonéaux  
Fascia rétropéritonéaux  
Artères rénales  
Veines rénales  
Artères et veines gonadiques (testiculaires ou ovariennes)  
Corps caverneux  
Corps spongieux  
Prostate et urètre prostatique  
Urètre membraneux  
Urètre pénien  
Scrotum  
Testicules  
Épididyme  
Canal inguinal  
Canal déférent  
Vésicules séminales  
Utérus  
Col utérin  
Ovaires  
Urètre féminin.

#### **5. Le système nerveux central**

Calotte crânienne  
Base du crâne  
Massif pétreux  
Massif facial  
Orbites et contenu orbitaire  
Selle turcique  
Hypophyse  
Sinus caverneux  
Fosse antérieure et contenu  
Fosses moyennes et contenu  
Fosse postérieure et contenu

Limites des lobes cérébraux  
Sillons corticaux  
Noyaux gris centraux  
Cervelet et tronc cérébral  
Ventricules et espaces sous-arachnoïdiens péri-cérébraux  
Sinus veineux  
Système veineux superficiel et profond  
Artères intracrâniennes principales  
Polygone de Willis  
Axe blanc et principaux faisceaux de fibres  
Moelle épinière  
Espaces liquidiens rachidiens  
Sac dural.

## **6. L'oto-rhino-laryngologie et**

## **7. La région maxillo-faciale et le système dentaire**

Oreille interne  
Cellules mastoïdiennes  
Pyramide pétreuse  
Osselets  
Conduits auditifs externes  
Canal du muscle tenseur du tympan  
Trompe d'Eustache  
Récessus pharyngien  
Canal auditif interne  
Canaux semi-circulaires  
Cochlée  
Nasopharynx  
Cornets nasaux  
Septum nasal  
Sinus frontaux  
Sinus maxillaires  
Cellules ethmoïdales  
Sinus sphénoïdaux  
Canal frontonasal  
Canal lacrymal  
Fosse ptérygo-palatine  
Muscles ptérygoïdiens  
Muscle masséter  
Muscle temporal  
Articulation temporo-mandibulaire  
Cavité nasale  
Oropharynx  
Palais mou  
Arcades alvéolaires



Langue  
Épiglotte  
Os hyoïde  
Vestibule laryngo-pharyngé  
Muscles constricteurs du pharynx  
Sinus piriformes  
Cartilages thyroïdiens  
Vestibule  
Fausses cordes  
Cordes vocales  
Glotte  
Cartilage cricoïde  
Trachée  
Veines jugulaires  
Artères carotides.

### **8. Le système musculo-squelettique**

Vertèbres et disques  
Pédicules vertébraux  
Trous de conjugaison  
Articulations interapophysaires  
Lames vertébrales  
Processus épineux  
Plexus brachial  
Plexus lombaire  
Charnière cervico-occipitale, y compris articulation C1-C2  
Structures osseuses et articulaires du bassin  
Omoplates  
Articulation scapulo-humérale  
Articulation acromio-claviculaire  
Humérus  
Radius et ulna  
Articulation du coude  
Articulations du poignet  
Éléments du carpe et structures osseuses de la main  
Sternum, manubrium et appendice xiphoïde,  
Structures osseuses de la cage thoracique  
Articulation de la hanche  
Fémur  
Articulation du genou (y compris structures méniscales et ligamentaires)  
Tibia et fibula  
Articulation de la cheville  
Éléments du tarse et structures osseuses du pied  
Muscles de la ceinture scapulaire et coiffe des rotateurs  
Muscles du bras

Compartiments musculaires de l'avant-bras  
Muscles de la ceinture pelvienne (y compris les muscles psoas-iliaques et glutéaux)  
Muscles de la cuisse  
Compartiments musculaires de la jambe  
Musculature para-vertébrale et pré-vertébrale.

## **9. Le système vasculaire et lymphatique**

Artères carotides internes et leurs branches  
Artères vertébrales et tronc basilaire  
Artères carotides externes et leurs branches  
Aorte et troncs supra-aortiques  
Artères sub-clavières et différentes branches du membre supérieur  
Aorte abdominale et artères à destinée viscérale  
Bifurcation aortique  
Artères iliaques communes  
Artère iliaque interne et branches viscérales et musculaires  
Artère iliaque externe et artères du membre inférieur  
Tronc pulmonaire et branches artérielles pulmonaires  
Veine cave supérieure et réseau veineux du cou  
Sinus veineux endocrâniens  
Veines du membre supérieur  
Veines du membre inférieur  
Veine cave inférieure  
Veines gonadiques (testiculaire et ovarienne)  
Veines rénales  
Veines mésentériques inférieure et supérieure  
Confluent spléno-mésaraïque  
Veine splénique  
Veine gastrique  
Veine porte  
Veines sus-hépatiques  
Ganglions lymphatiques cervicaux  
Ganglions axillaires  
Ganglions médiastinaux  
Ganglions rétropéritonéaux  
Ganglions mésentériques  
Ganglions iliaques  
Ganglions inguinaux  
Canal thoracique.

## **10. La pédiatrie**

Particularités de l'anatomie chez l'enfant et le nouveau-né dont les noyaux d'ossification, les cartilages de croissance, les fontanelles et le thymus.

## **11. L'obstétrique et la gynécologie**

Utérus gravide  
Embryon  
Fœtus  
Liquide amniotique  
Placenta  
Cordon ombilical  
Circulation foetale  
Canal artériel  
Foramen ovale.

## **12. La sénologie**

Le tissu glandulaire du sein  
Le tissu graisseux  
Le mamelon.

## **13. Le système endocrinien**

Hypophyse et selle turcique  
Thyroïde  
Surrénales  
Ovaires  
Testicules.