

Résumés/Abstracts

Chantal Morley, Marité Milon et Martina Mc Donnell. Étude de l'apprentissage du leadership dans le travail de groupe : quelle place pour le genre ?

Le point de départ de la recherche présentée est le caractère encore controversé du leadership des femmes, comme le suggèrent à la fois la permanence d'une figure masculine du leader et la persistance des discours sur les spécificités d'un management féminin malgré le résultat de recherches multiples infirmant cette hypothèse. En nous basant sur la théorie de la structuration, nous avons cherché à voir si les comportements de renvoi des femmes à leur sexe dans les situations de leadership étaient confortés ou même appris dans l'enseignement supérieur, ou si au contraire ils étaient remis en question. La recherche a mis en évidence deux principaux aspects des apprentissages cachés : l'exercice de l'identité genrée, dans lequel les normes peuvent contraindre mais aussi être défiées et l'apprentissage des jeux de pouvoir, dans lesquels la frontière des sexes peut être dépassée. L'ensemble de ces éléments nous a conduites à discuter de la pédagogie sur le leadership dans l'enseignement supérieur préparant à la vie en entreprise.

Developing Team Leadership Capabilities in Higher Education: a Gendered Point of View

The starting point of the research was the still controversial nature of female leadership. This can be seen in the persistence of the male-leader stereotype and the continued belief in the existence of specific sex-typed characteristics of female leadership despite a great deal of research contradicting this point of view. Using the theory of structuration, the authors investigated first, whether gender was recalled in situations of female leadership and, secondly, whether this type of behaviour was confirmed or even learned in higher education or whether, on the contrary, it was called into question. Two main areas of informal learning were revealed: firstly, the exercise of gendered identity, where norms can put constraints on behaviour but could be challenged; and the experience of power games, where the expected gender boundaries may be overturned. These elements have led the authors to reconsider the teaching of leadership in higher education at a moment when students prepare for their future in companies or other organisations.

Yveline Jaboin. C'est bien ... un homme à l'école maternelle !

À partir d'une soixantaine d'entretiens semi-directifs auprès des enseignant·e·s de l'école maternelle, cet article rend compte, au début du XXI^e siècle, des effets du processus de mixité professionnelle sur la division sexuelle du travail enseignant et les relations professionnelles entre enseignant·e·s ainsi qu'avec les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (Atsem), la hiérarchie et les parents d'élèves. Si l'idéologie de la complémentarité sexuée semble très prégnante dans les relations professionnelles, des conduites en changement permettent d'entrevoir l'émergence timide d'une conception des rapports sociaux de sexe basée sur une interchangeabilité des rôles.

A Nursery Male Teacher...Great!

Working with about 60 semi-directive interviews of male and female nursery school teachers, this article reports the effects of the mixed professional process of the division of work relations between male and female teachers in the early 21st century. It also looks at the effects this has on professional relationships between teachers, territorial agents specialized in nursery schools and both student's parents and hierarchy. If the sexual complementarity ideology seems prevalent in professional relations, changing behaviors allow us to foresee a slight emergence of a social relation concept based on an interchangeability of sexual roles.

Sabrina Sinigaglia-Amadio. Place et représentation des femmes dans les manuels scolaires en France : la persistance des stéréotypes sexistes

Cette contribution analyse la place et représentation des femmes dans les manuels scolaires en France. Après avoir rappelé le contexte sociopolitique dans lequel s'inscrit l'élaboration des manuels scolaires en France, il s'agira de plonger plus directement dans l'univers de ces outils pédagogiques. A partir de l'analyse de 29 manuels, nous observerons combien, en dépit d'incitations sociopolitiques depuis près de 50 ans, les manuels restent profondément sexistes ne présentant bien souvent aux élèves que des représentations stéréotypées qui contribuent à reproduire les positions sexuées traditionnelles, excluant les femmes des places les plus prestigieuses, niant ainsi les transformations sociales qui ont accompagné cette même période historique.

Place and Representation of Women in Textbooks in France : The Persistency of Sexist Stereotypes

This article deals with place and representation of women in textbooks in France. After explaining the French sociopolitical context in which these textbooks were being elaborated, the article proposes a detailed analyze of these pedagogical tools. Having analyzed 29 textbooks, the author draws attention on the fact that these textbooks still sexist are as well as full of stereotypes about social roles of women. Indeed these roles are both very traditonnal and excluding of most prestigious workplaces, despite all the sociopolitical incitations that have been made for nearly 50 years. Therefore, those textbooks simply negate the social transformation of past years.

Gaël Pasquier. Enseigner l'égalité des sexes à l'école primaire.

En France, si l'école peut être perçue comme un facteur d'émancipation des femmes, de nombreuses études ont néanmoins montré qu'elle demeurerait également un instrument de reproduction des rapports sociaux de sexes traditionnels. Les directives de l'Education Nationale incitent pourtant explicitement à travailler en faveur de l'égalité des sexes et à interroger les stéréotypes de sexes mais elles restent peu connues des enseignant·e·s et donc peu appliquées. Elles offrent néanmoins un cadre officiel et réglementaire à celles et ceux qui souhaiteraient mettre en place une pédagogie fondée sur un égal traitement des enfants quel que soit leur sexe et sur le refus d'établir un lien entre celui-ci et un rôle à tenir

dans la société. Mon article s'intéresse à ces pratiques innovantes ; il vise à mieux cerner la spécificité du travail de ces enseignant·e·s et les questions qu'il soulève.

Teaching Gender Equality in Primary School

In France, though school can be seen as an important factor in women emancipation, many studies have pointed out that it also remains an instrument enabling the social reproduction of traditional gender relations. The Department of Education guidelines explicitly encourage teachers to work for the promotion of gender equality and to question gender stereotypes ; however they are little known among the teaching profession and remain therefore unapplied. They nevertheless offer a formal framework and clearly-defined regulatory environment to people wishing to implement a pedagogy based on equal treatment of children regardless of their gender and on the refusal to link gender with predetermined social roles. This article focuses on these innovative practices and aims to better understand the specific work of these teachers and the new issues it raises.

Mireille Baurens et Caroline Schreiber. Comment troubler les jeunes enseignant·e·s sur la question du genre à l'école ? Analyse d'une expérience de six ans de formation en IUFM

Une analyse de la formation genre que nous avons mise en place à l'IUFM (Institut Universitaire de Formation des Maîtres) de Grenoble est présentée dans cet article. Malgré l'acceptation politiquement proclamée de cette thématique en éducation, nous avons rencontré de nombreux obstacles que nous avons progressivement appris à contourner. Le bilan finalement positif de cette expérience de 6 ans décrit les nombreux arrangements nécessaires pour contribuer à la mise en mouvement des stagiaires et de l'institution vers l'égalité filles/garçons à l'école.

How to Trouble Young Schoolteachers About Gender? Analysis of a Six Years Teaching Experience in a Pedagogical University

In this article, the authors present the gender course they have put into place in the teachers' training University Institute in Grenoble (Institut Universitaire de Formation des Maîtres). Despite the proclaimed political recognition of the topic in the educational system, the authors have faced several obstacles that they have gradually learned to overcome. Therefore, their assessment describes how a 6 years experience has proved positive, as well as the numerous required arrangements they resorted to, allowing both the teacher-trainees and the institution to move forwards towards girls and boys' equality at school.

Dominique Malatesta et Dominique Golay

La participation des enfants au débat public : une expression des dominants ?

L'analyse des conseils d'enfants en milieu urbain montre que les rapports sociaux de sexe et par extension les inégalités entre filles et garçons sont des impensés de l'intervention

professionnelle auprès de mineur·e·s. Dans cette perspective, ces espaces d'expression destinés aux enfants, faute de prendre en considération les enjeux liés à l'accès à la parole publique et à la participation, contribuent très largement à produire et reproduire les inégalités. A partir de la théorie de la justice de Fraser, l'article souligne la nécessaire articulation entre les principes de redistribution et de reconnaissance pour remédier aux injustices faites aux filles en tant que groupe. Liés à la mise en œuvre de conseils d'enfants, ces principes soulignent l'importance du cadre éducatif, de la régulation du collectif et de la valorisation des filles.

Children Participation to Public Debate : Expression of the Dominant Ones ?

Analyzing Children Councils in urban areas show that gender and, further, inequalities between boys and girls stay unthought in professional intervention towards minors. In that perspective, those places dedicated to expression and debate tend to produce and reproduce inequalities as they don't take into account the issues of public debate access. Based on Fraser's justice theory, this paper argues about the necessary articulation of both redistribution and recognition as remedies of injustices suffered by girls as a group. Linked to council's implementation, these principles outline the importance of the educative framework, of the regulation of children councils and of girls' valorisation.

Isabelle Collet et Nicole Mosconi

Les informaticiennes : de la dominance de classe aux discriminations de sexe

Bien que minoritaires, les informaticiennes sont aujourd'hui trop nombreuses pour apparaître comme des exceptions. Cet article examine la manière dont elles se situent par rapport aux normes de sexe et comment leur représentation de l'informatique a rendu possible leur carrière. L'informatique a la particularité de susciter des représentations ambiguës au niveau du genre. Se saisissant de l'idéologie de l'universel républicain qui leur promet l'égalité entre les sexes, les informaticiennes qui se considèrent comme appartenant au groupe dominant, peuvent s'y retrouver. A l'école, elles peuvent occulter le sexisme tant que leurs résultats sont suffisamment bons. Mais une fois confrontées à une forte concurrence professionnelle, elles ne savent pas décrypter les signaux des rapports sociaux de sexe et réagissent par une auto-accusation qui les renvoie à un statut de dominées.

Women IT Engineers: Between Class Domination and Sex Discrimination

Even if they are a minority, women in Information Technology are too numerous today to be considered as exceptional. This article shows the way these women behave towards gender norms and how their IT representations made their careers possible. Although Information Technology enables ambiguous gendered representations, women in IT seize the universal republican value promising equality between men and women. They believe they belong to the dominant class because they found their place in IT. At school, they can obliterate sexism if their results are good enough. But at workplace, in a cutthroat competition environment, they can't decrypt social struggle of domination signals hence they react by a self-accusation and this send them back to a dominated status.