

# all B2 écrit synthèse tous les descripteurs

[Editer la page](#)

Université de Lausanne, Faculté des Lettres

Semestre Test Printemps 2013

CLAD Allemand, Claudia Bartholemy, Christian Elben

**Genre** : Synthèse

**Titre** : Multitasking

**Condition de réalisation** : écrit en classe ; temps : 90 minutes

**Niveau CECR visé**: B2

**Exemple de texte réussi**

## Multitasking

Die drei Artikel beziehen sich auf das Thema « Multitasking », **doch** nicht auf die gleiche Weise.

Im ersten (« Zeit sparen ohne Multitasking », Sophie Niedenzu, [www.derstandard.at](http://www.derstandard.at), 16. November 2012, 14:05) und im zweiten Artikel (« Alles gleichzeitig funktioniert nicht », Tina Groll, Zeit online, 20. September 2012, 06:57) wird **jeweils** festgestellt, dass Multitasking, wie man es sich vorstellt – viele Aufgaben gleichzeitig und fehlerfrei zu erledigen – ein Mythos ist. Beide Artikel stellen Studien vor, die deutlich darauf hinweisen, dass Multitasking zu keiner Zeitersparnis führt, sondern eher zu einem Zeitverlust. Multitasking bedeute Konzentrations- und Leistungsverlust.

Im zweiten Artikel wird **ausserdem** geschrieben, dass Multitasking für mehr Stress und reduzierten IQ beim Arbeiten verantwortlich ist. Beide Artikel geben **auch** wieder, dass es physiologisch oder neurologisch nicht möglich ist, mehr als zwei komplexe Aufgaben gleichzeitig zu erledigen, jedenfalls nicht mit vollem Potenzial. Laut einer im zweiten Artikel vorgestellten Studie wechsele das Gehirn zwischen den Tätigkeiten, sobald mehr als zwei komplexe Aufgaben zu erledigen sind. Bei ungestörtem Arbeiten, **so stellen beide Artikel fest**, sind die Leistungen von Multitasking-unerfahrenen und Multitasking-erfahreneren Leuten vergleichbar. Der erste Artikel berichtet, dass es « Supertasker » gibt, die gleichzeitig mehrere Aufgaben gut erledigen können. **Doch** sind sie ein Sonderfall (weniger als drei Prozent). **Auch** variiert die Multitaskingfähigkeit mit dem Alter, sehr junge und sehr alte Probanden haben Nachteile.

Der dritte Artikel (« Auch Männer können Multitasking ? », Nina Weber, Spiegel online, 25. Oktober 2012, 17:26) bestätigt Multitasking als eine Tatsache und untersucht, ob es Unterschiede zwischen den Geschlechtern gibt. Im ersten Artikel kann man lesen, dass Männer und Frauen beim Multitasking genau gleich sind. **Doch** laut einer im dritten Text vorgestellten Studie sind die Männer bei gewissen Aufgaben aufgrund ihrer besseren Räumlichkeitsvorstellung besser dran. **Ausserdem** unterliege die Multitasking-Kompetenz der Frauen ihrem Zyklus. Laut dieser Studie wäre das Multitasking **auch** trainierbar.

**Longueur de texte** : 320 mots

## Évaluation

Université de Lausanne, Faculté des Lettres

Semestre Test Printemps 2013

CLAD Allemand, Claudia Bartholemy, Christian Elben

**Genre** : Synthèse

**Titre** : Multitasking

**Condition de réalisation** : écrit en classe ; temps : 100 minutes

**Niveau CECR visé**: B2

**Nombre de cases cochées** : 44 / 48

**Commentaire par rapport au travail:**

*Opérations de compréhension, d'analyse, de critique et de synthèse : 9 coches sur 9*

Le thème de l'analyse, « Multitasking », est défini. Les thèses principales sont identifiées et retranscrites. Le ton est neutre.

*Développement : 8 coches sur 9*

Les parallèles et différences principales sont mentionnées. Il est facile d'identifier quelle information vient de quel texte. Vu le nombre limité de mots qui était imposé (il s'agit d'un travail en classe), le dernier descripteur a été neutralisé car on ne pouvait pas s'attendre à des citations détaillées.

*Cohésion et cohérence : 6 coches sur 6*

Outre l'organisation du texte en paragraphes, l'étudiant utilise des **connecteurs** (surlignés dans le texte) qui assurent la cohérence et la cohésion du texte.

*Grammaire et lexique : 9 coches sur 9*

Le texte a été rendu pratiquement sans erreur, le niveau de maîtrise de la langue est très élevé. Les conventions stylistiques pour le genre sont respectées (p.e. Konjunktiv 1 pour le discours indirecte, le présent comme temps de rédaction). Les rares erreurs grammaticales ont été corrigées dans l'exemple.

*Orthographe et ponctuation : 6 coches sur 6*

L'orthographe et la ponctuation sont quasi parfaites.

*Typographie et mise en page : 6 coches sur 9*

Etant donné que ces descripteurs ne peuvent que partiellement être pris en considération pour ce travail, ils ont été neutralisés. Toutes les ressources sont cependant citées correctement et de manière uniforme.

Lausanne, 12 mai 2013

**Pour consulter les descripteurs cochés, cliquez [ici](#).**