



UNIL | Université de Lausanne

Faculté des sciences  
sociales et politiques

## **RAPPORT DE SYNTHÈSE**

**de l'auto-évaluation des cursus de Bachelor (BA) et Master (MA)  
en Science Politique de la Faculté des Sciences Sociales et  
Politiques de l'Université de Lausanne**

Lausanne, 16 septembre 2013

## 1. Contexte et déroulement du processus d'auto-évaluation du cursus (BA-MA) en Science Politique

Au cours de l'année 2012, l'Institut d'études politiques internationales (IEPI) de la Faculté des Sciences Sociales et Politiques a conduit la première auto-évaluation de ses deux cursus Bachelor (BA) et Master (MA), introduits respectivement en 2005 et 2007.

Depuis leurs mises en place, le cursus du Bachelor et surtout du Master ont mis en évidence certaines difficultés qui ont été discutées au sein de la Commission de l'Enseignement (CE) de la filière Science politique. De plus, depuis 2005, le nombre total d'étudiants inscrits au sein de la filière de la Science Politique a connu une augmentation régulière (460 en 2004 et 492 en 2012). L'auto-évaluation est donc arrivée à point nommé pour accompagner l'Institut d'études politiques et internationales (IEPI) dans ses réflexions et restructurations souhaitables.

Cette première auto-évaluation du cursus de la Science Politique a créé une dynamique réflexive impliquant l'ensemble des membres de l'Institut et a débouché sur la rédaction d'un rapport d'auto-évaluation des deux cursus (automne 2012). En décembre 2012, une visite d'experts<sup>1</sup> est venue apporter un regard externe sur le travail effectué par la commission d'auto-évaluation et les conclusions auxquelles elle a abouti. Suite à cette visite, les experts ont rédigé un rapport d'évaluation externe<sup>2</sup>, comportant quelques recommandations et décrivant les points forts et les points à améliorer.

Globalement, les experts se sont félicités de la qualité des divers entretiens menés avec les différentes catégories d'interlocuteurs représentatifs de la filière et ont reconnu la qualité des informations contenues dans le rapport d'auto-évaluation et des annexes. Le comité d'experts s'est aussi réjoui de constater l'importante participation à la présentation orale des conclusions aux membres de l'IEPI qui traduit leur intérêt et leur implication dans la démarche.

Le 28 mai 2013, la Direction de l'UNIL a fait part de sa prise de position aux membres du Décanat de la Faculté en revenant sur les éléments importants du processus. Il en ressort que l'auto-évaluation des cursus BA et MA de la Science Politique a été menée conformément aux attentes de la COVER ; la commission d'auto-évaluation a bien saisi l'occasion de l'auto-évaluation pour mener une réflexion détaillée et approfondie sur l'ensemble des thèmes du canevas tout en impliquant l'ensemble des corps de la Faculté ; finalement, le rapport d'auto-évaluation et les plans de développements ont été qualifiés de bien structurés et équilibrés. L'avis des experts a bien été pris en compte dans la dernière version des plans de développement.

Le présent rapport de synthèse intègre les points essentiels relevés dans le rapport d'auto-évaluation des deux cursus de l'IEPI (automne 2012), ainsi que les avis exprimés par les experts dans leur rapport écrit (10-01-2013), la prise de position du Décanat du 12 avril 2013, et enfin, les remarques de la Direction (28-05-2013).

## 2. Bilan global

### 2.1 Le Bachelor en Science Politique

Les différentes enquêtes et discussions menées sur le Bachelor de la Science Politique indiquent une volonté de maintenir un équilibre entre une offre d'enseignement riche, diversifiée et plurielle ainsi qu'une interdisciplinarité marquée - gage d'une solide formation généraliste - et entre le « recentrage » de la discipline – du moins dans son premier cycle – vers des enseignements jugés plus fondamentaux.

Le cursus de Bachelor doit améliorer sa lisibilité, sa cohérence et son harmonisation. Il doit également mieux se différencier des enseignements du Master (plus spécialisés). La recommandation, qui a été reprise dans le plan de développement, de supprimer les 3 « proto-spécialisations » (ou blocs) en deuxième partie du Bachelor et d'introduire de nouvelles mineures permettant aux étudiants de faire leurs choix en fonction des Masters envisagés va

---

<sup>1</sup> Le Comité des experts étaient composés de : M. Yves Deloye, Sciences Po, Bordeaux, Mme Sandra Lavenex, Université de Lucerne, M. Benoît Rihoux, Université catholique de Louvain.

<sup>2</sup> Voir le « Rapport des experts externes adressé à l'UNIL », daté du 10 janvier 2013

dans ce sens.

Une réflexion sur les équivalences - perçues comme un peu rigides et entravant parfois la mobilité - ainsi que sur la valorisation de la participation aux séminaires comme modalité centrale d'acquisition de compétences a été initiée. Le défi ici sera de veiller à l'amélioration de l'encadrement des séminaires en particulier pour éviter les trop grandes disparités actuelles.

En résumé, un travail sur la « *refondamentalisation* » (identification des matières fondamentales), la « *progression* » (redéploiement des apprentissages plus cohérent) et sur la « *différenciation* » plus nette entre l'objectif des enseignements du Bachelor et ceux du Master est actuellement en chantier et ses premiers effets seront perceptibles lors de la rentrée universitaire 2014, à la suite de la mise en place progressive du plan de développement du cursus de Bachelor.

## 2.2 Points forts et points à améliorer dans le Bachelor de Science Politique

Le tableau suivant résume, thème par thème, les principales forces et faiblesses, qui caractérisent le Bachelor de science politique.

Thèmes	Forces	Faiblesses
Ancrage du cursus des son contexte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinarité forte</li> <li>- Solide formation généraliste</li> <li>- Pluralité théorique, méthodologique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de visibilité</li> <li>- Concurrence avec des offres plus spécifiques</li> </ul>
Contenu et organisation du cursus	- Richesse de l'offre d'enseignements	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trois blocs avec peu de cohérence</li> <li>- Plan d'études peu lisible</li> <li>- Enseignements de base optionnels</li> <li>- Redondances dans la Majeure et entre Majeure et Mineure</li> </ul>
	- Mineure en sciences sociales et historiques	
	- Fréquentation non obligatoire des séminaires (point de vue des étudiants)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fréquentation non obligatoire des séminaires (point de vue des enseignants)</li> <li>- Encadrement et exigences variables</li> <li>- Évaluation par validation binaire (acquis/non acquis)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grand nombre d'accords pour la mobilité</li> <li>- Information bien organisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interprétation trop rigide de la notion d'équivalence</li> <li>- Enseignants pas assez impliqués dans l'information</li> </ul>
Résultats et effets de la formation	- Satisfaction globale des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liens avec la pratique peu visibles</li> <li>- Un tiers des étudiants obtiennent leur Bachelor après trois ans</li> </ul>

## 2.3 Le Master en Science Politique

Les grandes priorités sur lesquelles s'est focalisé le travail de la commission d'auto-évaluation concernant le Master de la Science Politique ont été *les questions des effectifs et de l'attractivité*<sup>3</sup> (tendance à la baisse des inscriptions et forte déperdition entre le Bachelor et le Master). L'offre du Master en Science Politique de l'UNIL est assez proche d'autres offres de Masters suisses ou européens, bien que certains domaines – comme la théorie/philosophie politique ou la politique comparée soient assez peu profilés à Lausanne.

Certains aspects « pratiques », tels que les offres de stages ou l'amélioration de compétences linguistiques sont assez peu développés. A ce titre, la Commission de l'Enseignement (CE) de

<sup>3</sup> Une forte concurrence au niveau romand (IHEID et PMP principalement) conditionne l'attractivité – et par conséquent les effectifs - du Master en Science Politique de l'UNIL. Notons que d'autres masters « concurrents » vont être mis sur pied au cours des prochaines années (i.e. « Master en méthodologie d'enquête et opinion publique »)

la filière de la Science Politique a avalisé le principe de l'extension du Master à quatre semestres afin de permettre de favoriser le développement de stages pratiques et d'améliorer les possibilités de mobilité. En effet, il paraît urgent de repenser et restructurer le cursus du Master afin de mieux garder ou attirer respectivement les étudiants de l'UNIL et les étudiants en provenance d'autres universités suisses ou étrangères.

Pour y parvenir, il a été décidé que le Master en science politique devait avoir les caractéristiques suivantes : (a) *être clairement identifiable et lisible* au niveau de ses orientations spécifiques et de ses points forts, (b) *rester une formation de niveau académique qui donne place à la formation par la recherche*, (c) *revaloriser l'articulation théorie-pratique* » en suscitant la réflexion sur des questions d'actualités et en innovant par ses formes pédagogiques, (d) *être ouvert au monde professionnel* en développant des collaborations et des partenariats sous forme de stages ; (e) *favoriser les échanges académiques* en encourageant des programmes de mobilité encadrés avec des partenaires solides.

Ces objectifs, en accord avec les recommandations des experts, ont été inscrits dans le plan de développement du master ; un groupe de travail a débuté ses travaux afin d'élaborer des propositions concrètes permettant de les atteindre dans les années qui viennent.

En premier lieu, la question de la *visibilisation*, de la communication et de la promotion à l'externe (comme à l'interne) du Master en Science Politique exige une comparaison des diverses offres « concurrentes » pour aboutir à une stratégie pertinente de refonte et/ou restructuration du cursus. Il est, par exemple, envisagé de restructurer le « tronc commun » autour de trois axes : (a) Recherche : comprenant des présentations des thèmes de mémoire possibles et des recherches en cours à l'IEPI, et intégrant le cours d'épistémologie et un enseignement général comme la philosophie politique ; (b) Pratiques : comportant un nouveau séminaire qui pourrait être intitulé « Politique en Action ». Celui-ci porterait sur des problématiques d'actualité et accorderait une large place au monde professionnel (invitations de professionnels, notamment d'anciens étudiants de science politique) ; (c) Méthodes. Ce tronc commun pourrait être nommé « Forum Politique en Action » (ou autre appellation à trouver) pour mettre en valeur son profil et l'esprit dans lequel il est conçu.

En ce qui concerne les orientations spécifiques, il a été décidé de maintenir les trois orientations : « Gouvernance et action publique », « Mondialisation : enjeux politiques, sociaux et environnementaux » et « Actions et mobilisations politiques ». Toutefois, l'orientation «Gouvernance et action publique» sera revue en profondeur afin, notamment, d'offrir une alternative/complémentarité intéressante au Master PMP<sup>4</sup>. L'intitulé des trois orientations sera aussi revu pour permettre une meilleure identification du domaine concerné. En fonction des développements futurs de la Faculté des SSP et de l'IEPI, l'ajout d'une quatrième mention et/ou la mise en place d'un deuxième master plus spécifique pourrait être envisageable à moyen ou long terme.

Finalement, afin de développer et d'intensifier les relations entre le monde académique et monde professionnel, les stages et la mobilité (qui doivent néanmoins rester optionnels) seraient stimulés par une amélioration de l'information et l'éventuelle création d'un poste de coordinateur de stages et mobilité au sein de la faculté. Dans la même optique, le mémoire devra mieux permettre aux étudiants d'identifier, mettre en valeur et positionner les compétences acquises au cours de leur formation.

## 2.4 Points forts et points à améliorer dans le cursus du Master de Science Politique

---

<sup>4</sup> Le rattachement de l'IDHEAP à la Faculté de Droit de l'UNIL est peut-être une opportunité pour la Faculté des SSP de se repositionner et de discuter par exemple la mise en place d'un Master interfacultaire.

Le tableau suivant résume, thème par thème, les principales forces et faiblesses, qui caractérisent le Master de science politique .

Thèmes	Forces	Faiblesses
Ancrage du cursus dans son contexte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche interdisciplinaire</li> <li>- Approches théoriques et méthodologiques variées</li> <li>- Formation académique <i>par</i> la recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profil du Master pas assez marqué</li> <li>- Trop théorique et pas assez professionnalisant</li> <li>- Peu d'étudiants externes à l'UNIL</li> <li>- « Concurrence » interne avec le master PMP</li> <li>- Formation pas assez axée sur la pratique</li> </ul>
Contenu et organisation du cursus	- Trois orientations représentant des grands domaines de la science politique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des orientations aux intitulés pas assez explicites</li> <li>- Déséquilibre des effectifs entre les trois orientations</li> <li>- Orientations peu spécifiques par rapport à d'autres offres, romandes notamment</li> </ul>
	- Possibilité de faire un stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation et encadrement insuffisants des stages</li> <li>- Difficultés à trouver des places de stage</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombreux accords de mobilité</li> <li>- Grande offre d'enseignements (à choix ou non)</li> <li>- Bonne formation à la méthodologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps limité pour une mobilité</li> <li>- Tronc commun peu attractif</li> <li>- Cours d'épistémologie inadéquats</li> <li>- Colloque de recherche insatisfaisant</li> <li>- Animation des séminaires de qualité variable</li> <li>- Uniformité des modalités pédagogiques des cours et des séminaires</li> <li>- Peu d'articulation monde académique et monde professionnel</li> </ul>
Fonctionnement du cursus	- Plusieurs moyens d'information	- Information pas toujours claire ou dispensée à un moment peu propice
	- Hétérogénéité des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redondances et/ou difficultés de certains étudiants</li> <li>- Information insuffisante sur les thèmes de mémoire</li> </ul>
Résultats et effets de la formation	- Débouchés dans de nombreux domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durée des études souvent de 4 semestres au lieu de 3</li> <li>- Débouchés difficiles à identifier ou peu connus</li> </ul>

Au total, il apparaît nécessaire de restructurer conjointement les cursus de Bachelor et Master de Science Politique de la Faculté des SSP, afin de les rendre plus visibles sur le plan national et international. Malgré une qualité d'enseignement qui a été reconnue, l'évolution des besoins académiques et des attentes des étudiants exige des aménagements futurs dans le master, tant au point de vue de la diffusion de l'information que du point de vue des liens à tisser entre théories et pratiques. Ces améliorations doivent prendre en compte les attentes de professionnalisation des étudiants. C'est en ce sens, et en tenant compte des résultats de l'Auto-Evaluation et des recommandations diverses, que les plans de développement des cursus de Bachelor et de Master, présentés ci-dessous, ont été révisés.

La commission d'auto-évaluation considère que la Commission d'enseignement de science politique (CE) et le Conseil de l'Institut sont les deux organes privilégiés pour une mise en œuvre concertée du plan de développement. Elle leur confie donc la mission de créer un groupe de travail (ou deux si elle considère que c'est préférable) chargé d'opérationnaliser les objectifs du plan de développement des cursus de Bachelor et de Master, en veillant à l'articulation entre les deux plans de développement. Les propositions de ce groupe de travail doivent être validées par la CE et le Conseil de l'Institut selon leurs compétences respectives.

#### PLAN DE DEVELOPPEMENT DU CURSUS DU BACHELOR EN SCIENCE POLITIQUE

Objectifs	Actions	Moyens	Indicateurs	Calendrier
<b>Contenu et organisation du cursus</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Restructurer le plan d'étude du Bachelor pour le rendre plus "lisible" et cohérent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supprimer les blocs A-B-C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation d'un nouveau plan d'étude</li> <li>Indicateurs qui portent sur la perception de la "lisibilité" du plan d'étude et sur la satisfaction des étudiants et des enseignants (avec aide CSE)</li> </ul>	Automne 2014-automne 2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer que les étudiants aient suivi les enseignements fondamentaux de science politique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les enseignements fondamentaux de la science politique et, le cas échéant, les mettre en enseignement obligatoire</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer de nouvelles mineures en tenant compte des nouvelles opportunités de développement, de l'articulation majeure/mineure et de la dimension interdisciplinaire de la formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer une mineure d'approfondissement de la science politique, en tenant compte des différentes orientations de la science politique</li> <li>Continuer à identifier des mineures intéressantes à développer et solliciter des propositions des partenaires concernés (par ex. Faculté de Droit ou Faculté des HEC)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Supprimer les redondances entre enseignements et mieux articuler les enseignements au niveau leurs objectifs d'apprentissage et de leurs contenus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les contenus des enseignements et les objectifs généraux d'apprentissage</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduire des aspects plus pratiques dans les différents enseignements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les contenus des enseignements et veiller aux liens possibles avec les pratiques</li> </ul>			

Objectifs	Actions	Moyens	Indicateurs	Calendrier
<b>Fonctionnement du cursus</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimuler les séjours de mobilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mieux informer les étudiants du Bachelor des possibilités de mobilité et favoriser une interprétation souple de la notion d'équivalence</li> <li>Améliorer la reconnaissance des enseignements pris en mobilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseiller aux études</li> <li>Enseignants concernés</li> <li>Relations Internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation auprès des divers acteurs concernés</li> <li>Nombre d'étudiants IN/OUT</li> </ul>	Rentrée 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer l'information sur le Master auprès des étudiants du Bachelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager la communication directe entre les enseignants et les étudiants</li> <li>Améliorer la présentation et la clarté de l'information mise à disposition sur le web et dans la documentation écrite (<i>voir aussi plan de développement du Master</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseiller aux études</li> <li>Enseignants</li> <li>Centre Informatique</li> <li>Unicom</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Equilibrer les charges de travail des étudiants et les exigences dans les divers enseignements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier les charges de travail et les exigences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Président CE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinion des enseignants</li> <li>Résultats des étudiants</li> <li>Satisfaction des étudiants</li> </ul>	Rentrée 2016
<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer le fonctionnement des séminaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer les modalités d'animation des séminaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Président CE</li> <li>Ingénieure pédagogique</li> <li>Centre de soutien à l'enseignement</li> <li>CE Faculté des SSP</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer l'encadrement dans certains enseignements jugés trop faible par quelques étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer la répartition des forces entre enseignements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Président CE</li> <li>Direction IEPI</li> <li>Conseiller aux études</li> <li>CE Faculté des SSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan intermédiaire AE</li> </ul>	Automne 2016

**PLAN DE DEVELOPPEMENT DU CURSUS DU MASTER EN SCIENCE POLITIQUE**

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Moyens</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Calendrier</b> (
<b>Ancrage du cursus dans son contexte : identité du Master</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter l'attractivité du Master</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redéfinir et clarifier les objectifs et le profil du Master et de ses différentes orientations en tenant compte des changements institutionnels récents ou en cours à l'UNIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'étudiants inscrits au Master</li> <li>Provenance des étudiants</li> </ul>	Rentrée 2014
<b>Contenu et organisation du cursus</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Restructurer le plan d'étude du Master pour le rendre plus "lisible" et attractif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Restructurer le plan d'étude autour d'un tronc commun redéfini et de trois ou quatre orientations en tenant compte du passage à un Master de 120 crédits ECTS</li> <li>Reconfigurer les orientations existantes en revoyant leur contenu et leur intitulé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation d'un nouveau plan d'étude</li> <li>Evaluation auprès des étudiants et des enseignants</li> </ul>	Rentrée 2014 à 2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriser les compétences acquises par le Master au-delà du monde académique</li> <li>Développer des partenariats entre le monde académique et le monde professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser les réseaux des enseignants en appui au travail d'un coordinateur de stage</li> <li>Développer des stages organisés en lien avec les orientations</li> <li>Développer la possibilité de faire des mémoires en lien avec le stage ou la mobilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appui à la coordination des stages (voir les possibilités de création d'un poste ou de mobilisation d'autres ressources)</li> <li>Décanat</li> <li>Conseiller aux études</li> <li>Alumni Fac SSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation auprès des divers acteurs concernés (étudiants, enseignants, professionnels, etc.)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimuler la mobilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer, restructurer et soutenir les séjours de mobilité</li> <li>Mobiliser les réseaux scientifiques des enseignants (en appui avec le coordinateur)</li> <li>Mieux articuler la mobilité effectuée avec l'offre d'enseignement du Master</li> <li>Informers les étudiants de Bachelor des possibilités de mobilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinateur</li> <li>Bourses</li> <li>Enseignants</li> <li>Conseiller aux études</li> <li>Service des Relations Internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation auprès des divers acteurs concernés (étudiants, enseignants, professionnels, etc.)</li> <li>Nombre d'étudiants IN/OUT</li> </ul>	Rentrée 2015



Objectifs	Actions	Moyens	Indicateurs	Calendrier
<b>Fonctionnement du cursus</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduire l'hétérogénéité du niveau académique des étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer les mesures actuelles de mise à niveau des étudiants qui ont fait leur Bachelor dans une autre université</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Président de la CE</li> <li>Conseiller aux études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation auprès des enseignants et des étudiants</li> </ul>	Rentrée 2013 à 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mieux orienter les étudiants dans leur choix d'un thème de mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer l'information sur les thèmes des mémoires et les recherches des enseignants</li> <li>Améliorer l'information initiale sur les étapes de réalisation du mémoire et les exigences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CE</li> <li>Enseignants</li> <li>Conseiller aux études</li> </ul>	Evaluation auprès des étudiants	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer l'encadrement du travail de recherche lié au mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer l'organisation du colloque de recherche, notamment en invitant les enseignants à y présenter leurs recherches</li> <li>Repenser l'inscription temporelle du colloque de recherche dans le cursus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable du colloque de recherche</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Remédier aux disparités entre les séminaires (animation, qualité inégale, nombre d'étudiants, encadrement, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajuster les ressources en enseignement, inciter à la formation par le CSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CE et direction de l'IEPI</li> <li>Conseiller aux études</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Remédier aux disparités de fréquentation des enseignements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner diverses solutions (réduire l'offre d'enseignement, enseignements alternés au niveau Master, enseignements en duo, etc.)</li> <li>Revoir les cahiers des charges des enseignants si le développement du tronc commun le nécessite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe de travail</li> <li>Décanat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation auprès des étudiants</li> </ul>	Rentrée 2014 à 2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversifier les formats pédagogiques et les modalités d'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire l'inventaire des enseignements dont le format pédagogique et/ou les modalités d'évaluation pourraient être modifiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Président de la CE Enseignants</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Veiller à la charge de travail incombant aux étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir la dotation des crédits en tenant compte des exigences et de la charge de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Président de la CE</li> <li>Enseignants</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eviter la surcharge des étudiants en fin de semestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mieux répartir les échéances de restitution des travaux personnels demandés aux étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Président de la CE</li> <li>Enseignants</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire connaître le Master au sein de l'UNIL et en dehors (Suisse et étranger)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer la visibilité du Master sur le site web de la Faculté et via d'autres supports informatiques (Facebook, LinkedIn, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseiller aux études</li> <li>Centre informatique</li> <li>Unicom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'étudiants inscrits au Master</li> </ul>	