

Juin 2019

## Synthèse du rapport d'auto- évaluation du cursus

### Master of Science in Behaviour, Evolution and Conservation (BEC)

© J. Pellet



## Bilan global

Le Master of Science (MSc) in Behaviour, Evolution and Conservation (BEC), créé en 2004, est l'un des trois programmes de Master offerts par l'École de biologie de l'Université de Lausanne (UNIL). Il a une durée normale de trois semestres, compte 90 crédits ECTS et offre trois spécialisations:

1. [Behaviour, Economics and Evolution](#) (BEE): en collaboration avec la Faculté des hautes études commerciales (HEC),
2. [Computational Ecology and Evolution](#) (CEE): centrée sur la biologie computationnelle,
3. [Geosciences, Ecology and Environment](#) (GEE): en collaboration avec la Faculté des géosciences et de l'environnement (GSE).

Ce Master accueille un effectif stable d'une trentaine d'étudiants et est soutenu par un effectif constant d'une trentaine d'enseignants-chercheurs et une cinquantaine d'assistants. Ainsi les étudiants du MSc BEC profitent de la compétence de chercheurs de l'UNIL ainsi que celles d'institutions externes, dont les musées cantonaux.

Après 14 ans d'existence et plusieurs améliorations et adaptations, ce processus d'évaluation est l'occasion de faire le point sur les objectifs de formation, d'identifier les points forts du cursus et les aspects à améliorer, de tirer un bilan puis de définir de nouvelles priorités.

### Déroulement de l'auto-évaluation

Pour suivre l'ensemble du processus, une commission d'auto-évaluation constituée de 13 membres, représentant les différents acteurs impliqués dans le MSc BEC, a été créée. Les membres de la commission se sont réunis à trois reprises entre janvier et juin 2018. Tous les membres ont

été impliqués et sollicités afin de définir les axes de réflexion prioritaires sur la base du *Canevas* fourni par la Direction de l'UNIL. Ils ont participé à toutes les étapes du processus: l'élaboration des questionnaires, l'analyse des résultats, la construction du SWOT (Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces), l'élaboration du Plan de développement (PdD) et la rédaction du rapport d'auto-évaluation à l'intention des experts et de la Direction de l'UNIL. La synthèse qui en découle leur a également été soumise.

Afin de réaliser l'évaluation de ce programme de Master, six groupes d'acteurs ont été interrogés à l'aide de questionnaires en ligne: les étudiants en Bachelors de 3<sup>e</sup> année, deux volées d'étudiants en Masters, cinq volées d'anciens étudiants (Alumni), les assistants, le Personnel Administratif et Technique (PAT), ainsi que les enseignants et encadrants des travaux de recherche. Entre 29 et 109 personnes par groupe ont été interrogées. Les enseignants ont également participé à un groupe de travail pour traiter de questions demandant une réflexion plus poussée. Des statistiques d'UNISIS ainsi que des données de l'École de biologie ont pu être utilisées au cours du processus.

*Afin de faciliter la lecture de ce rapport, le masculin est utilisé comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.*

## Conclusion

La commission est très satisfaite du taux de participation des différents acteurs à cette auto-évaluation, ce qui montre leur implication et leur volonté à travailler à l'amélioration continue du MSc BEC.

Les évaluations de cursus semestrielles réalisées par l'École de biologie auprès des étudiants et l'implication du Comité des enseignants BEC ont permis au programme de ce Master d'évoluer tout au long de son existence. Le Comité des enseignants BEC n'a pas attendu cette auto-évaluation pour se remettre en question et travaille déjà sur certains aspects présentés ici. Le MSc BEC a su adapter son contenu, sa structure et ses exigences pour offrir aux étudiants un programme performant en matière d'enseignement et de recherche. Ainsi, 90 % des étudiants interrogés se disent satisfaits du contenu du programme du MSc BEC.

Les forces, faiblesses, opportunités et menaces qui sont ressorties de cette auto-évaluation n'ont donc pas surpris la commission d'auto-évaluation. Cela a cependant permis d'avoir une réelle vision d'ensemble, de mettre un cadre aux démarches futures et d'identifier les priorités sur lesquelles il faudrait travailler. Le PdD s'articule sur cinq ans et couvre des aspects liés à l'ancrage du MSc BEC, à son contenu, à sa structure, à son fonctionnement, aux ressources ainsi qu'à son impact. Pour maintenir un programme de Master attractif et de qualité, certains objectifs doivent impérativement être atteints et pour ce faire des ressources supplémentaires seront nécessaires, notamment sous forme de soutien administratif et académique.

## Vision d'ensemble de la situation actuelle: SWOT



## Résumé de l'avis des experts et de la Direction

Les rapports des experts sont très précieux dans la démarche d'auto-évaluation adoptée et les suggestions et propositions émises constituent une aide essentielle à la poursuite de la réflexion globale qu'a effectuée la commission d'auto-évaluation. Quant à la prise de position de la Direction, elle permet à la commission d'auto-évaluation d'identifier précisément les actions du PdD qui seront soutenues et qui correspondent au mieux aux orientations stratégiques de l'UNIL. La commission d'auto-évaluation partage globalement les avis des experts et de la Direction et est en phase avec leurs propositions. Néanmoins, quelques précisions peuvent être apportées.

### Résumé de l'avis des experts

Les experts externes sont d'accord avec les points forts identifiés mais regrettent que la réputation et la qualité de la recherche développées à l'UNIL ne soient pas mieux valorisées. Afin de préciser les caractéristiques de ce cursus, ses forces et ses atouts, un point « Améliorer la communication sur le site internet des activités de recherche pour renforcer la présentation des spécialisations » a été ajouté au PdD (Action 3.1.1.4).

Les experts externes sont d'accord avec les points faibles identifiés et souhaitent en plus que la structure du Master soit clarifiée. Pour répondre à cette demande, un objectif « Rendre la structure du Master plus lisible pour les futurs étudiants » a été ajouté au PdD (Objectif 2.1).

Hormis, les deux ajouts précédemment cités, les experts externes considèrent que le PdD prend en compte l'essentiel des faiblesses mises en évidence par le processus d'auto-évaluation.

À l'appui de la remarque des experts, la commission d'auto-évaluation réitère le besoin d'un soutien administratif pour le responsable du Master et propose que celui-ci soit rattaché à l'École de biologie.

Un besoin tout autant crucial, aussi appuyé par les experts externes, est un soutien académique sous la forme d'un poste de MER à 50 %, vital

pour le développement et la survie de la spécialisation GEE commune avec la Faculté GSE.

Les experts externes proposent 11 pistes de réflexion pour faire évoluer le Master, celles-ci se retrouvaient toutes dans le PdD :

1. Augmenter la dotation en crédits du Master de 90 à 120 ECTS (Objectif 2.4)
2. Changer le nom du Master pour qu'il reflète mieux les forces et la renommée de la recherche à l'UNIL dans le domaine (Objectif 2.2)
3. Développer le tronc commun (Objectifs 2.1 & 2.3)
4. Revoir la pertinence de certains enseignements (Objectifs 2.3 & 2.4)
5. Renforcer les atouts des spécialisations existantes (Objectifs 2.1 & 2.8)
6. Créer de nouvelles spécialisations ou renforcer les enseignements en comportement et biologie de la conservation (Objectif 2.3)
7. Renforcer l'importance du travail de Master à 60 ECTS (Objectif 2.5)
8. Introduire la remise d'un rapport intermédiaire du travail de Master incluant le contexte, les questions de recherche, les moyens à mettre en œuvre (Objectif 2.4)
9. Favoriser la transmission d'expériences entre volées (Objectifs 3.7 & 3.8)

10. Développer le partenariat avec le Master MEME (Mobility European Master in Evolution) (Objectifs 1.2 & 1.3)
11. Privilégier des enseignements d'approfondissement à 3 ECTS plutôt qu'à 1.5 ECTS (Objectif 2.4)

Ces points sont en phase avec les réflexions de la commission d'auto-évaluation, et une étude de faisabilité pour un certain nombre d'entre eux, comme le passage des Masters de 90 à 120 ECTS, est en cours à l'École de biologie.

Les membres de la commission d'auto-évaluation remercient donc vivement les experts externes pour la richesse des échanges et les réponses apportées à leurs questions, qui ont permis d'étayer et conforter le contenu du PdD.

Pour leur part, les experts internes reconnaissent que l'auto-évaluation a été menée conformément au concept d'évaluation des cursus de l'UNIL.

Ils regrettent toutefois que les étudiants ne soient pas représentés dans le Comité du MSc BEC. Soulignons ici que les étudiants de chaque volée ont un représentant, membre de la Commission Consultative des Étudiants de l'École de biologie. Ainsi ce sont ces représentants qui peuvent être consultés lorsque cela s'avère nécessaire afin les impliquer dans le suivi et l'amélioration des programmes.

### Résumé de l'avis de la Direction

La Direction salue la qualité globale du processus d'auto-évaluation et du rapport, même si certains points (par exemple le manque de données concernant l'évolution de l'effectif des corps professoral et intermédiaire) auraient pu être plus développés. Le développement du tronc commun recommandé par les experts externes et relevé par la Direction est inclus dans le PdD (Objectifs 2.1 & 2.3).

Le PdD répond aux exigences. La Direction, sous réserve de disponibilité budgétaire, est donc favorable et donne son accord pour le poste

académique et le poste administratif supplémentaire demandés (Objectifs 4.1 & 4.2).

La Direction s'interroge sur le souhait de transformer le Master en une formation à 120 ECTS au lieu de 90 actuellement. La réflexion qui a amené la commission à proposer ce changement s'articule en plusieurs points. Premièrement, la nécessité de développer un tronc commun aux différentes spécialisations demande plus de temps. Deuxièmement, il y a un souci de compatibilité de durée avec les Masters partenaires des spécialisations GEE (Faculté GSE) et BEE (Faculté HEC), et potentiellement avec le Master européen MEME. Enfin, un semestre supplémentaire permettra d'offrir aux étudiants un espace où ils pourront apprendre à mieux évaluer leurs compétences ou encore découvrir un environnement moins académique à travers des stages. Ces points font l'objet de propositions dans le PdD sous l'objectif 2.4.

Le PdD (section 5) contient plusieurs actions qui permettront aux étudiants de mieux percevoir leurs atouts par rapport au marché de l'emploi. En réponse à l'inquiétude qu'exprime la commission d'auto-évaluation par rapport à un afflux possible d'étudiants d'autres états signataires de la « Convention de Lisbonne », la Direction envisage de s'assurer que les étudiants candidats au programme aient l'assurance d'une place dans un Master équivalent dans leur pays d'origine avant de les accepter dans notre programme.

Comme cette démarche d'auto-évaluation intervient avant des changements possibles de l'organisation des Masters de l'École de biologie (passage à 120 ECTS), l'ensemble du travail accompli pourra aider à définir de nouvelles orientations stratégiques du cursus.

Cette version du PdD intègre les recommandations de la Direction ainsi que celles des experts, néanmoins il pourra toujours être modifié en conséquence si cela s'avère nécessaire.

# Plan de développement

Thématiques	Objectifs	Priorités (importance des objectifs à traiter: 1=haute, 4=basse)	Indicateurs de réalisation	Actions	Moyens, Ressources, Personnes responsables	Calendrier
<b>1. Ancrage stratégique du cursus dans son contexte</b> - Évolution du cursus	1.1. Garantir un effectif optimal de 20 à 30 étudiants par année	3	Nb étudiants par année	1. Maintenir la diversité des organismes étudiés et des TM lors de la planification des enseignements	Responsable du Master	Pérenne
				2. Trouver des financements pour garantir les camps terrain	Responsable du Master	Automne 2019
				3. Pérenniser la langue d'enseignement (anglais) : s'assurer que la communication externe mais surtout interne se fasse en anglais, au vu de la population non francophone au sein des assistants	Aide administrative	Automne 2019
				4.1 Mettre à jour régulièrement le site web avec des statistiques de l'employabilité à la sortie des 3 Masters 4.2 Rendre le site web plus attractif en ajoutant les profils des Alumni	Aide administrative	Automne 2019
<b>1. Ancrage stratégique du cursus dans son contexte</b> - Mobilité et internationalisation du cursus (UE et hors UE)	1.2. Améliorer la visibilité du Master BEC à l'étranger en étant accepté comme <i>institution associée</i> au Master MEME d'ici à 2 ans	2	Acceptation dans le programme MEME en tant qu' <i>institution associée</i>	1. Achever les négociations avec les institutions impliquées dans le Master MEME	Responsable du Master	Dépend de MEME
				2. Offrir des TM aux étudiants MEME	Responsable du Master	Dépend de MEME
				3. Offrir une <i>Summer School</i> au Master MEME en 2020 à but promotionnel	Aide administrative	2020
1.3. Améliorer la visibilité du Master BEC à l'étranger en devenant <i>partenaire</i> MEME à part entière d'ici à 5 ans	3	Acceptation dans le programme MEME en tant que <i>partenaire</i> Nb étudiants MEME accueillis	1.1 Accueillir des étudiants MEME pour un semestre d'enseignement	Responsable du Master	Dépend de MEME, 2023	
			1.2 Offrir des TM aux étudiants MEME			
<b>1. Ancrage stratégique du cursus dans son contexte</b> - Durabilité	1.4. Intégrer la durabilité dans le fonctionnement du Master BEC: 10% d'augmentation sur les 3 premières années du nb d'activités utilisant les écosystèmes locaux	4	Le % d'activités utilisant les écosystèmes locaux	1.1 Créer une base de données de l'utilisation des écosystèmes locaux (campus, ville, RechAlp...)	Aide administrative / Responsable de la spécialisation GEE / Soutien académique	Automne 2021
				1.2 Développer l'utilisation des écosystèmes locaux (campus, ville, RechAlp...)		
				2. Organiser des camps terrain locaux/en Suisse (Alpes)	Soutien académique / AG	Automne 2019
<b>1. Ancrage stratégique du cursus dans son contexte</b> - Égalité des chances et égalité dans les faits entre les femmes et les hommes	1.5. Augmenter la représentativité des femmes chez les enseignants jusqu'à la représentativité dans ce domaine	3	Le sexe ratio au sein des enseignants	3. Intégrer une réflexion sur la durabilité au niveau du Comité BEC	Comité BEC	Automne 2021
				1. Encourager le recrutement de candidates féminines lors d'intervention faites par des externes	Responsable du Master	2019-2025
				2. Encourager l'implication des jeunes « group leaders » (Ambizione, professeurs boursiers ou ERC), parmi lesquels le sex-ratio est plus équilibré	Tous les enseignants	2019-2025
				3. Encourager les candidatures féminines lors de postulations (Département écologie évolution)	Tous les enseignants	2028 au plus tôt

<b>2. Contenu et organisation du cursus</b> - Structure et contenu du cursus	2.1. Rendre la structure du Master plus lisible pour les futurs étudiants	2	Évaluation de semestre par les étudiants	1. Améliorer la présentation des plans d'études 2. Renforcer le tronc commun dans les disciplines majeures du programme 3. Restructurer la présentation des spécialisations	Comité BEC	Printemps 2019
	2.2. Évaluer la pertinence d'un changement de nom pour le Master BEC (dans le cadre de la réflexion sur un passage à 120 crédits ECTS)	4	Résultats du groupe de travail sous forme de rapport	1.1a Dans le cas d'une réflexion pour un passage à 120 crédits ECTS, évaluer la pertinence d'un changement de nom du Master 1.1b Créer un groupe de travail qui évaluera la pertinence du nom actuel ou de son changement 1.2 Soumettre les résultats au Comité BEC	Responsable du Master	Automne 2019
	2.3. 30% de l'enseignement d'ici à 3 ans s'articule autour de la thématique <i>Conservation</i> : parité entre le <i>Behaviour (B)</i> , l' <i>Ecologie (E)</i> et la <i>Conservation (C)</i>	3	Le % d'enseignements dans le domaine de la Conservation	1. Augmenter les partenariats avec des organisations externes pour les TM	Tous les enseignants	2019-2020
				2. Trouver un financement pour engager des enseignants externes pour dispenser des enseignements spécifiques <i>Conservation</i>	Responsable du Master	2019
				3. Obtenir un soutien financier pour développer un enseignement faunistique / floristique au niveau Master	TS / PC	2020
	2.4. Offrir un Master BEC sur 4 semestres à la rentrée 2021/2022	1	Validation d'un Master BEC sur 4 semestres	1. Obtenir la validation de la Faculté	Responsable du Master	2019
				2. Création d'un groupe de travail	EB	2018-2019
				3. Réorganiser la structure du Master	Comité BEC	2019-2020
				4. Réévaluer le nombre de crédits ECTS pour chaque enseignement	Comité BEC	2019-2020
				5. Introduire une revue de littérature dans le cadre du TM	Comité BEC	2019-2020
6. Évaluer la nécessité d'introduire des nouveaux enseignements « <i>comment écrire une demande de bourse</i> »				Comité BEC	2019	
7. Trouver un financement pour engager des enseignants externes pour dispenser des enseignements spécifiques faunistique/floristique				Responsable du Master	2020	
<b>2. Contenu et organisation du cursus</b> - Lien entre l'enseignement et la recherche	2.5. Si le Master BEC reste à 90 crédits ECTS, évaluer la pertinence d'augmenter à 40 crédits ECTS les TM des spécialisations BEE et GEE d'ici à 2 ans	1	Validation de l'EB / Direction pour un TM à 40 ECTS	1.1 Définir les modalités de l'augmentation du nombre de crédits ECTS 1.2 Obtenir la validation de l'EB	Responsables spécialisations BEE et GEE	2019-2020
	2.6. Redéfinir le processus de sélection et d'attribution des TM/First-step pour la rentrée 2019/2020	2	Retours d'informations sur le nouveau processus d'attribution des travaux de Master/First-step par le groupe de travail	1.1 Créer un groupe de travail avec des représentants des enseignants, étudiants et assistants 1.2 Proposer le nouveau processus au Comité BEC 1.3 Valider le nouveau processus par le Comité BEC	Comité BEC / EB	Printemps 2019
	2.7. Offrir à chaque étudiant une possibilité de TM en adéquation avec le choix de sa spécialisation	1	Nb de TM par spécialisation ≥ nb étudiants par spécialisation	1. Proposer des TM interdisciplinaires correspondant, au minimum, au nombre d'étudiants inscrits dans la spécialisation	Responsables spécialisations BEE et GEE	Automne 2019
	2.8. Améliorer la collaboration avec les Facultés partenaires dans le cadre des spécialisations proposées	3	PV des réunions	1. Proposer des réunions semestrielles des différents acteurs principaux entre les Facultés partenaires	Responsables spécialisations BEE et GEE	2019

<b>3. Fonctionnement et approche pédagogique</b> - Recrutement des étudiants et conditions d'admission	3.1. Maintenir l'attractivité envers les Bachelors des universités suisses en maintenant le nombre d'inscrits au Master BEC au-dessus de 10 étudiants par an sur les 5 prochaines années	1	Nb Bachelors provenant d'universités suisses inscrits par année au Master BEC	<p>1.1 Insister sur les débouchés potentiels hors académique lors de la journée des Masters et du <i>Conservation Day</i></p> <p>1.2 Mettre à jour annuellement le site web avec des profils des Alumni et leur situation professionnelle</p> <p>1.3 Communiquer sur les débouchés du Master BEC/ des Masters en général auprès des étudiants lors des enseignements du Bachelor</p> <p>1.4 Améliorer la communication sur le site internet des activités de recherche pour renforcer la présentation des spécialisations</p>	Tous les enseignants / Webmaster	Automne 2019
				2. Lister les possibilités de marketing et d'information pour promouvoir le Master BEC auprès des Bachelors des universités suisses	Aide administrative	2021
	3.2. Assurer la qualité du cursus en explicitant les conditions de réussite de chaque enseignement du 1 <sup>er</sup> semestre dès la rentrée 2019/2020	2	Grilles d'évaluation des enseignements	<p>1.1 Communiquer aux enseignants la manière d'évaluer les étudiants</p> <p>1.2 Mettre en place une grille d'évaluation pour chaque enseignement</p> <p>1.3 Mettre les grilles à disposition du Comité BEC</p>	Responsable du Master	Automne 2018- Printemps 2019
	3.3. Assurer la qualité du cursus en communiquant clairement les prérequis du Master BEC aux futurs étudiants dès la rentrée 2019/2020	1	Accessibilité des listes de prérequis	<p>1.1 Définir les prérequis</p> <p>1.2 Mettre à jour le site web avec les prérequis</p> <p>1.3 Communiquer ces prérequis aux étudiants externes via le <i>Survival guide to Master BEC</i></p>	Comité BEC	Printemps 2019
<b>3. Fonctionnement et approche pédagogique</b> - Évaluation des apprentissages	3.4. Assurer que les étudiants comprennent mieux la manière dont ils sont évalués dès la rentrée 2018/2019	4	L'évaluation de la satisfaction des différents groupes concernés lors des séances de débriefing  L'évaluation de la satisfaction des étudiants lors des évaluations de cursus (semestriel)	1. Développer et mettre en place un retour d'information sur les évaluations continues	Comité BEC	Automne 2018
				2. Développer et mettre en place un retour sur les présentations orales (First-step et Master)	Comité BEC	Automne 2018
				3. Filmer les présentations et les rendre disponibles aux étudiants	EB / Aide administrative	Automne 2018
				4. Informer les évaluateurs des spécificités des TM (en termes de crédits ECTS) de chaque spécialisation	Responsable du Master	Automne 2018
<b>3. Fonctionnement et approche pédagogique</b> - Encadrement (administratif et pédagogique) des étudiants	3.5. Institutionnaliser la transmission d'information avec le PAT, les assistants et enseignants dès la rentrée 2018/2019	1	Respect du calendrier des réunions  Documents envoyés au PAT chaque année	1.1 Définir la fréquence d'une réunion briefing et débriefing pour chacun des 3 groupes (PAT, assistants, enseignants)	Comité BEC	Automne 2018
				1.2 Organiser les réunions avec les différents groupes	Comité BEC	Automne 2018
				3. Chaque année, une fois les TM attribués, transmettre un document au PAT comportant la liste des nouveaux TM avec leur responsable et le nom de l'étudiant	Comité BEC / Aide Administrative	Automne 2018
	3.6. Renforcer l'intégration des étudiants externes en créant un <i>Survival guide to Master BEC</i> avec les démarches à effectuer propre au Master BEC disponible dès la rentrée 2019/2020	2	<i>Survival guide to Master BEC</i> disponible et actualisé	<p>1.1 Définir le contenu</p> <p>1.2 Définir une commission de réalisation (impliquant des étudiants, Alumni, etc.)</p> <p>1.3 Créer le guide</p> <p>1.4 Placer le PDF du guide sur le site web</p> <p>1.5 Transmettre le guide à tous les étudiants inscrits chaque année avant leur arrivée</p> <p>1.6 Mettre à jour le guide chaque année</p> <p>1.7 Renforcer le rôle du délégué de la volée</p>	Comité BEC / Aide Administrative	Printemps 2019



	3.7. Renforcer l'intégration des étudiants externes par l'amélioration du programme de <i>mentoring</i> de l'EB dès la rentrée 2018/2019	4	Nb mentors et nb étudiants étrangers mis en contact	1.1 Contacter les étudiants BEC étrangers de 2 <sup>e</sup> année de Master et Alumni encore sur place 1.2 Mettre en contact les mentors et les nouveaux étudiants étrangers	Comité BEC	Automne 2018
	3.8. Renforcer l'intégration des étudiants externes par la mise en place d'une retraite annuelle au début du 1 <sup>er</sup> semestre dès la rentrée 2019/2020 dans le but de donner plus d'informations sur le Master BEC et de guider dans le choix des travaux de Master et First-step	2	Retraite annuelle avec la participation de tous les étudiants Retours écrits de la part des participants	1.1 Définir un responsable de l'organisation 1.2 Définir la forme et le contenu de la retraite 1.3 Trouver une date adéquate dans le calendrier académique 1.4 Obtenir un soutien financier de l'École de biologie pour cette retraite 1.5 Organiser la retraite annuellement 1.6 Récolter des retours écrits la semaine qui suit	Comité BEC	Printemps 2019
<b>3 Fonctionnement et approche pédagogique</b> - gestion et suivi/encadrement	3.9. Renforcer le suivi et la gestion du Master BEC en intégrant un représentant des assistants au Comité BEC dès la rentrée 2018	2	Liste des membres du Comité BEC	1. Redéfinir le cahier des charges et responsabilités du Comité BEC	Comité BEC	Automne 2018
				2. Élire un représentant des assistants au Comité BEC	Comité BEC	Automne 2018
<b>4. Ressources allouées au cursus</b> - Personnel de soutien	4.1. Obtenir un soutien administratif pour la gestion du Master BEC d'ici 1 an	1	Poste administratif en plus (20%)	1. Rédiger une demande de financement pour un soutien administratif (20%)	Responsable du Master	Printemps 2019
	4.2. Obtenir un renforcement académique (MER) d'ici la rentrée 2019/2020 afin de maintenir la qualité de la spécialisation GEE et d'en assurer la pérennité	1	Poste académique en plus (50%)	1. Rédiger une demande de financement pour un soutien académique (50%)	Responsable du Master / Resp. spécialisation GEE	Printemps 2019
<b>4. Ressources allouées au cursus</b> - Pérennité des ressources	4.3. Garantir le soutien financier pour couvrir une partie du coût des camps terrain d'ici 2 ans	1	Accord de financement	1. Rédiger une demande de financement pour un soutien des camps de terrain	Responsable du Master / EB	Printemps 2019
<b>4. Ressources allouées au cursus</b> - Coûts spécifiques liés au cursus	4.4. Assurer que moins de 5% des étudiants renoncent aux camps terrain pour des raisons financières dès la rentrée 2019/2020	2	Le % d'étudiants BEC intéressés participants aux camps	1. Informer les étudiants sur les possibilités de soutien financier via site web et le <i>Survival guide to Master BEC</i>	Aide administrative	Printemps 2019
<b>5. Résultats et impact de la formation</b> - Insertion professionnelle académique et non-académique	5.1. Mettre en évidence les compétences acquises des futurs diplômés BEC par les enseignants au cours de leurs enseignements	4	Mini-symposium avec intervenants du monde professionnel	1.1 Sensibiliser les enseignants sur les compétences acquises au travers de leurs enseignements afin qu'ils les transmettent aux étudiants 1.2 Mettre en place un mini-symposium impliquant des intervenants du monde professionnel	Comité BEC	Automne 2018
	5.2. Valoriser les compétences des futurs diplômés BEC en incitant les étudiants du Master BEC à utiliser au moins une fois le Service d'Orientations et Carrières (SOC) de l'UNIL au cours de leur cursus	3	Le % d'étudiants du Master BEC qui utilisent le SOC	1.1 Informer les étudiants des prestations offertes par le SOC (bilan compétence, CV, etc.) en intégrant un chapitre dans le <i>Survival guide to Master BEC</i> 1.2 Développer les synergies avec le SOC en organisant un workshop annuel 1.3 Demander aux étudiants de rédiger un CV au début et à la fin du Master 1.4 Mettre en contact les étudiants avec le SOC pour évaluer leur CV 1.5 Voir la faisabilité d'une intégration d'heures bloquées au SOC dans le cadre du Master 1.6 Interroger les étudiants lors de leur questionnaire de fin de Master sur l'utilisation du SOC	Responsable du Master	Automne 2018

	5.3. Inciter les étudiants à participer aux différents forums carrières ( <i>Life Science Career Day, Bioforum, LS2, etc.</i> )	3	Le nb d'étudiants du Master BEC qui participent à ces événements	1.1 Présenter les différents forums carrières aux étudiants 1.2 Informer les étudiants des bénéfices de la participation à ces événements 1.3 Intégrer un chapitre dans le <i>Survival guide to Master BEC</i> sur les différents forums carrières	Comité BEC / EB	Automne 2018
	5.4. Augmenter les synergies chercheurs UNIL et organisations extérieures pour offrir un minimum de 3 TM chaque année dès 2019	2	Le % de TM en collaboration avec des institutions externes « réussis »	1.1 Établir des règles de codirection (entrevues régulières entre étudiants et leurs directeurs et co-directeurs) pour les partenariats avec les organisations externes concernant les TM 1.2 Augmenter le nombre de partenariats pour des TM avec les organisations externes	Tous les enseignants	Dès Automne 2018
<b>Amélioration Continue</b>	S'assurer que le plan de développement est suivi	1	Tableau de bord du suivi du plan de développement à jour	1.1 Le Comité BEC évalue annuellement le suivi et la mise en place des actions définies dans le plan de développement 1.2 Le Comité BEC s'assure annuellement que les actions mises en place répondent aux objectifs. 1.3 Les responsables du Master tiennent à jour le suivi des indicateurs à l'aide d'un tableau de bord	Comité BEC	Pérenne

AG : Antoine Guisan,

TS : Tanja Schwander,

PC : Philippe Christe,

EB : École de biologie,

PAT : Personnel Administratif et Technique

MEME : Mobility European Master in Evolution

TM : Travail de Master

Lausanne, juin 2019

