



UNIL | Université de Lausanne

Faculté des sciences
sociales et politiques

RAPPORT DE SYNTHÈSE

**de l'auto-évaluation du cursus de *Bachelor* (BA) en Sciences
sociales de la Faculté des Sciences Sociales et Politiques de
l'Université de Lausanne**

Septembre 2018

Lausanne, le 06 septembre 2018

1. Résumé de l'auto-évaluation

1.1. Introduction

Le processus d'auto-évaluation du cursus de *Bachelor* en sciences sociales de la Faculté des Sciences Sociales et Politiques (SSP) s'est déroulé du 28 juin 2016 (séance de lancement) au 13 décembre 2017 (visite des experts). Au cours de ces 18 mois, le Comité de pilotage¹ a mené des discussions sur la formation via une approche participative et réflexive impliquant divers publics internes et externes au cursus (étudiants, assistants, enseignants académiques, membres du personnel administratif et technique, employeurs, enseignants d'autres institutions). Ce processus a abouti à un rapport d'auto-évaluation et à un plan de développement (annexe 1). Tous deux ont été présentés au Conseil de Faculté du 5 octobre 2017. Le rapport et le plan de développement ont fait l'objet de plusieurs revues suite à la visite. En juin 2018, le Doyen de la Faculté a reçu la prise de position de la Direction qui formellement constitue la transition entre l'auto-évaluation du cursus proprement dite et la phase de mise en œuvre des objectifs définis dans le plan.

Relevons ici qu'en principe, les quatre filières de la Faculté mènent l'auto-évaluation de leurs cursus (*Bachelor* et *Master*) de façon conjointe. En raison du fait qu'une première auto-évaluation du *Bachelor* en sciences sociales avait été conduite en 2007, la décision avait été prise de n'évaluer que le *Master* en 2011. Dans le cadre de la présente auto-évaluation qui s'est focalisée sur le *Bachelor*, le COPIL a toutefois mené ses réflexions et observations en tenant compte des interactions avec premièrement le *Master* mais également d'autres cursus de la Faculté où de l'UNIL. Cela étant, ce « découplage » des processus d'évaluation a été vécu comme une contrainte dans cette réflexion visant à une cohérence globale de la formation (BA-MA).

1.2. Déroulement de l'auto-évaluation du *Bachelor* en sciences sociales

- Récoltes et traitement des données

De par sa diversité, son caractère très interdisciplinaire et le rôle central du cursus au sein de la Faculté des SSP, le Président du COPIL a souhaité que les différents corps, disciplines et sensibilités soient bien représentés au sein du COPIL. En plus des publics « classiques » (étudiants, assistants, professeurs et PAT), le COPIL a interpellé d'autres acteurs concernés par le cursus mais en dehors de l'alma mater lausannois, tels que des collègues enseignants dans d'autres Facultés (UNIGE, UNINE, UNIFR), des employeurs potentiels, les nouveaux étudiants lors de la Journée d'accueil, mais aussi les étudiants qui ont abandonné en cours de *Bachelor*. Cette approche privilégiant une vision 360° a d'emblée paru être une nécessité en raison de l'ancrage du cursus dans le paysage romand. Ces multiples démarches ont engendré un gros travail pour le COPIL : élaboration de plusieurs types d'outils de récoltes, diffusions à travers différents canaux puis collecte et analyse des données.

- Les constats ou aspects mis en évidence

Les discussions menées au sein du COPIL ainsi que les différentes enquêtes ont rapidement révélé une tension entre le désir de maintenir une offre de parcours et d'enseignements diversifiée, plurielle et flexible et la nécessité de renforcer l'identité du cursus. Dans le sillage de la réforme des méthodes², le COPIL s'est très vite accordé sur la nécessité d'un cursus de

¹Membres du COPIL :

René KNÜSEL, Président du COPIL Professeur Ordinaire à l'Institut des Sciences Sociales (ISS)

Clarisse BAUDRAZ, Étudiante en sciences sociales, *Bachelor* ;

Sélim BEN AMOR, Étudiant en sciences sociales, *Master* ;

André BERCHTOLD, Professeur Associé à l'Institut des Sciences Sociales (ISS) ;

Sophie BERTHOUD, PAT, Conseillère aux études pour les étudiants en sciences sociales

Jule FALCON, Première Assistante à l'ISS ;

Laurence KAUFMANN, Professeure Ordinaire à l'Institut des Sciences Sociales (ISS) ;

Angèle MENDY, Première Assistante à l'ISS ;

Mathilde PAILLAT, Étudiante en sciences sociales, *Bachelor* ;

Marta ROCA I ESCODA, Maître d'Enseignement et de Recherche (ISS) ;

Justine SCHEIDEGGER, Étudiante en sciences sociales, *Master* ;

Anne-Christine TREMON, Maître d'Enseignement et de Recherche (ISS) ;

² En 2012, un bloc obligatoire de méthodologie de 48 ECTS sur les 3 années qui assure à tous les étudiants un socle commun et structuré a été introduit dans les plans d'études des *Bachelor* en sciences sociales et en science politique. Selon les experts externes, ce bloc est l'un des points forts du cursus. *A contrario*, pour les enseignements de sciences sociales, les objectifs d'apprentissage

Bachelor plus lisible, incrémental dans sa globalité non seulement sur les 3 années du cursus mais aussi en lien avec la suite du parcours, qu'il soit académique ou non.

Un autre sujet de préoccupation pour le Comité de pilotage a été le taux d'abandon perçu d'emblée comme très élevé, surtout en propédeutique (environ 22% lors de chacune des 6 dernières années)³. Plusieurs actions cherchant à mieux comprendre les raisons de ces abandons ont été entreprises. Cet indicateur fera l'objet d'un suivi sur le long terme.

Parmi les divergences apparues entre les différents corps la principale a concerné l'orientation générale de la formation en sciences sociales et ses possibles débouchés. Une majorité d'étudiants juge la formation trop théorique et pas suffisamment ouverte sur le monde professionnel, tant au niveau de la propédeutique que de la seconde partie du cursus. En d'autres termes, le cursus est à leurs yeux trop orienté vers la formation à la recherche et pas assez vers la pratique. Les autres corps se montrent aussi préoccupés par la question de « l'après *Bachelor* » mais dans une perspective plus large : pour eux la question des débouchés réside d'abord dans le fait que les publics concernés (et en particulier les employeurs potentiels ou maîtres de stage) ne parviennent pas à identifier clairement les compétences acquises lors de la formation d'une part, et que les étudiants ne différencient pas forcément les objectifs de formation du *Bachelor* (généralistes, transversaux) et du *Master* (plus spécifiques) d'autre part. Par conséquent, plutôt qu'une adaptation des contenus vers des apprentissages plus « professionnalisants » au niveau du *Bachelor*, il convient de réfléchir à une structuration ou remodelage de l'offre de formation qui la rend plus lisible vers l'extérieur et d'explicitier d'emblée les objectifs du cursus (à travers des séances d'informations aux étudiants, la mise en évidence de « parcours-types » reliés à des débouchés, etc.).

1.3. Bilan SWOT

Les principales forces et opportunités que le COPIL a identifiées sont :

- Le cursus très bien implanté à l'UNIL ;
- La diversité de l'offre des enseignements proposés, sans doctrine dominante ;
- L'offre disciplinaire étoffée au niveau théorique, méthodologique et thématique ;
- Les enseignants jugés compétents par les étudiants dans les matières dont ils ont la charge ;
- La présence des mineures (possibilité de suivre un programme secondaire au cursus qui élargit la formation principale par l'acquisition d'un ensemble de connaissances organisées dans une autre discipline que la majeure) ;
- La présence de FORS (Fondation suisse pour la recherche en sciences sociales) et LIVES (*Overcoming vulnerability - Life course perspectives*) ;
- La présence des thématiques des Études Genre et des Humanités Digitales dans le cursus du *Master* actuellement très demandés par les étudiants ;

Les principales faiblesses et menaces que le COPIL a identifiées sont :

- L'identité peu lisible en raison de l'absence de regroupements thématiques clairs ;
- La faible visibilité quant au devenir des diplômés ;
- La gestion complexe du cursus : offre d'enseignements importante, enseignements optionnels et présence des mineures ;
- La perte d'attractivité des filières généralistes au profit de formations plus pratiques en lien avec des débouchés professionnels clairs ;
- L'environnement académique concurrentiel ;
- La démarcation insuffisamment claire aux yeux des étudiants entre les BA de science politique et de sciences sociales.

et de formation ont perdu en clarté en raison d'une offre grandissante et insuffisamment organisée et intégrée : le plan d'études n'impose aucun enseignement obligatoire en *Bachelor* (hormis « Concept de base en sciences sociales » 6 ECTS en propédeutique).

³ Au niveau de la Faculté, la filière des sciences sociales est celle où les étudiants en propédeutique abandonnent le plus mais contrairement à l'intuition première, les filières de psychologie (21%) et science politique (18%) présentent des taux similaires. La filière en science du sport avec un taux de 5% fait figure d'exception, certainement explicable par l'examen d'aptitudes physiques requis.

1.4. Bilan

Au terme de la démarche dont l'un des objectifs était d'identifier les points forts et points faibles du cursus pour permettre de définir un plan de développement visant à l'amélioration du cursus, il apparaît que le cursus du *Bachelor* en sciences sociales est attrayant pour les étudiants de par la diversité et la pluralité des points de vue qu'il produit sur la société. Le taux de satisfaction des publics consultés et concernés (étudiants, assistants, enseignants et PAT) est élevé. Toutefois, son identité et sa visibilité doivent être mieux profilés. Pour le faire, la filière devra au cours des trois-cinq ans à venir travailler sur un renforcement de l'identité du cursus en établissant un meilleur équilibre entre cours obligatoires/optionnels et/ou créer un bloc conceptuel obligatoire en sciences sociales. En outre, le cursus doit mieux s'articuler avec un des débouchés que constitue le *Master* en sciences sociales. Pour ce faire, la structure et l'organisation de la formation (BA-MA) doit être aussi repensée en se basant sur une analyse plus approfondie des processus qui entraînent une déperdition en termes d'effectifs entre le *Bachelor* et le *Master*. Lors de ce travail de refonte, la filière devra veiller à ce que les modifications structurelles soient opérées en concertation avec les autres filières (certains changements pouvant impacter d'autres plans d'études).

2. Les recommandations des experts et de la Direction

Deux experts externes et deux expertes internes⁴ ont rédigé début 2018 deux rapports. Leurs développements et recommandations corroborent globalement les conclusions du COPIL et soulignent la qualité et le sérieux du travail effectué. De plus, les experts internes attestent que le processus d'auto-évaluation a été mené dans l'état d'esprit préconisé par la CQV⁵. Les experts relèvent également que la visite s'est bien déroulée et a permis des échanges constructifs dans un esprit chaleureux et collaboratif.

Les principales recommandations et remarques des experts et de la Direction – regroupées par thématiques - portant sur le plan de développement sont listées ci-dessous :

- *Planification et mise en œuvre des objectifs du plan de développement*

- Ajouter un calendrier permettant une meilleure vision des interdépendances et échéances des objectifs du plan de développement ainsi qu'une meilleure affectation des ressources et un suivi plus facile des actions.

Cet échéancier figure maintenant à la suite du plan de développement et présente les objectifs de manière échelonnée. Toutefois, en raison de l'ampleur de certaines actions, les réflexions en cours sur l'attractivité du *Master* et le changement récent de la présidence de la Commission d'enseignement de la filière, cet échéancier pourrait faire l'objet d'ajustements dans les 18-24 mois à venir.

- *Vers un plan d'études plus cohérent et lisible*

- Réorganiser la structure du cursus autour des disciplines fondamentales en sciences sociales, en diminuant le nombre de cours introductifs à choix et établissant un meilleur équilibre entre les enseignements obligatoires et optionnels (autres que ceux du bloc de la méthodologie), ou en mettant en place un « bloc conceptuel ». Cette réflexion devra tenir compte de l'une des forces actuelles du cursus qui est la diversité de l'offre et parvenir à concilier un cursus lisible garantissant un socle minimal et la possibilité de choisir plusieurs parcours.
- Mettre sur pied une information précoce aux étudiants de la propédeutique sur la logique prévalant dans le bloc méthodologique et de façon plus générale mieux communiquer aux étudiants et publics concernés (p.ex. employeurs potentiels) les objectifs de formations et apprentissages visés.

⁴ Experts externes : Jean-Louis Genard, Professeur, Institut de Sociologie, ULB, Bruxelles, Belgique ; Raymond Massé, Département d'anthropologie, Université Laval, Québec, Canada ;
Expertes internes : Alessandra Marguerat, étudiante en *Master* FTSR, Sylvie Grin van Hamel, PAT, conseillère aux études et admissions, HEC

⁵ *Fitness for purpose*, réflexivité, représentativité, implication, transparence et responsabilisation.

- **Renforcement des questions éthiques et enseignement à distance**

- Sensibiliser les étudiants aux questions en lien avec l'éthique de la recherche au-delà des enseignements de méthodologie (institutionnalisation de l'éthique entre autres. Même si ces considérations doivent être prises en compte durant tout le cursus universitaire, elles concernent les étudiants de *Master* au premier chef. L'UNIL et la Faculté sont en train de mettre en place un processus de validation éthique dans le cadre par exemple de la collecte et du traitement de données (qui va au-delà de la loi fédérale actuellement en vigueur sur la recherche sur l'être humain). Cette question fera l'objet de réflexions dans la prochaine auto-évaluation de la Faculté qui débutera en 2019.
- Mener une réflexion sur l'enseignement à distance (ou enseignements informatisés en ligne) dans le cadre des dispositifs existants (FIP, stratégie e-learning. Il va de soi que les responsables de la filière et de la Faculté sont ouverts et à l'écoute des évolutions des formes d'enseignements, les MOOC en particulier. Une telle réflexion est pertinente pour notre Faculté au vu à la fois des effectifs en *Bachelor*, mais surtout dans le contexte des Humanités Digitales⁶. Cette question d'importance stratégique ne peut pas se mener isolément au sein d'un Institut, car elle doit être cohérente avec les options choisies par l'UNIL, telles que résultent du document «Intégrer les technologies dans l'enseignement et l'apprentissage, la vision de l'UNIL».

3. **Version finale du plan de développement**

⁶ Mentionnons ici que le LADHUL (Laboratoire des Humanités Digitales de l'UNIL) a vu le jour en 2013. Les Faculté des Lettres ainsi que Théologie & Sciences des religions portent également cette plate-forme dont l'un des axes de travail est constitution et le développement d'outils dans le domaine des Humanités devenant digitales.

Auto-évaluation du cursus de *Bachelor* en sciences sociales – Plan de développement final

<i>Bachelor</i> (BA) 1/5	N°	Objectifs	Actions	Indicateurs de réalisation	Moyens et ressources	Responsabilités	Calendrier
<u>ANCRA</u> <u>E DU</u> <u>CURSUS</u> <u>DANS</u> <u>SON</u> <u>CONTEX</u> <u>TE</u>	1	*Visibiliser le débouché académique du cursus des sciences sociales à l'UNIL <u>Priorité 1</u>	Mettre sur pied un groupe de travail conjoint avec des représentants des étudiants de la 2ème partie du <i>Bachelor</i> (ci-après, BA) Comprendre les perceptions des différents groupes d'acteurs et mieux saisir leurs aspirations Valoriser la spécialisation et la professionnalisation par les <i>Master</i> (ci-après, MA) en particulier celui de sciences sociales	Nombre d'inscriptions dans les MA, dont celui en sciences sociales	Bureau de la Commission de l'enseignement de la filière en sciences sociales (ci-après : CE filière) et/ou Groupe de travail ad hoc Suivi régulier des effectifs	Présidence CE filière avec le support du service de communication de la Faculté et UNICOM	Démarrage: Automne 2018
	2	Marquer la spécificité du BA par rapport à celui de science politique et ceux des autres institutions académiques offrant une formation proche	Identifier les divergences et les convergences entre les cursus proches en Suisse romande Établir une grille de questions pour détecter les intérêts de étudiants Associer des parcours types avec des débouchés Entamer un travail de coordination avec la filière de science politique pour identifier les différences et les similitudes entre les deux BA	Liste des divergences/convergences et grilles de questions Opinion des acteurs concernés	Présidences CE filières et/ou responsables cursus proches Conseils aux études des autres filières et cursus proches	Présidence CE filière Conseil aux études	Démarrage: automne 2020
	3	Réorganiser et structurer la diffusion de l'information	Intervenir avant que les étudiants ne s'inscrivent, afin de mieux les informer sur les cursus de sciences sociales Reprendre le concept de promotion de la séance d'accueil des nouveaux étudiants en propédeutique Diffuser une information précoce aux étudiants de propédeutique sur la structure et l'organisation du cursus et plus particulièrement sur l'importance du bloc méthodologique	Nombre d'abandons en cours et d'arrêts en fin de propédeutique Nombre de participants à la séance d'accueil et nombre d'inscrits en BA (propédeutique)	Interventions dans les journées des Gymnasiens, dans les Gymnases, etc. Communication « multicanaux » (site web, pages Facebook convocation, AEESP, etc.)	Enseignants et Conseil aux études Conseil aux études et service de communication	Démarrage: Automne 2019

Bachelor (BA) 2/5	N°	Objectifs	Actions	Indicateurs de réalisation	Moyens et ressources	Responsabilités	Calendrier
	4	Pérenniser la récolte d'informations auprès des « nouveaux » étudiants en propédeutique et en 3^{ème} année de Bachelor	<p>Récolter l'information sur les perceptions et attentes par rapport à la filière en particulier en distribuant un questionnaire papier lors de la séance d'accueil</p> <p>Saisir et analyser régulièrement les résultats et les soumettre à la présidence de CE filière</p> <p>Enquête auprès des étudiants qui ont terminé le BA (« Exit Survey »)</p>	<p>Participation à la séance d'accueil</p> <p>Taux de remplissage du questionnaire, disponibilité des analyses</p> <p>Taux de retour</p> <p>Suivi des abandons en propédeutique</p>	<p>Aide du CSE pour la construction du questionnaire</p> <p>Questionnaire papier</p> <p>Saisie et suivi réguliers des réponses</p> <p>Questionnaire papier et/ou électronique</p>	<p>Conseil aux études</p> <p>Présidence CE filière</p>	<p>Démarrage: Automne 2017</p>

Bachelor (BA) 3/5	N°	Objectifs	Actions	Indicateurs de réalisation	Moyens et ressources	Responsabilités	Calendrier
CONTENU & ORGANISATION DU CURSUS	5	*Définir l'identité du cursus de BA en sciences sociales et la spécificité du cursus de BA de l'UNIL Priorité 1	<p>Identifier les axes forts nécessaires au renforcement de l'identité du cursus (en priorité en lien ou pas avec le MA en sciences sociales et éventuellement des débouchés professionnels)</p> <p>Se déterminer entre un scénario minimal (meilleur équilibre) ou scénario maximal (bloc conceptuel/théorique)</p> <p>Regrouper les enseignements existants en sciences sociales en les rapprochant par thématique, disciplines, domaines, en lien ou pas avec les orientations du MA.</p> <p>S'inspirer du bloc méthodologie pour créer un bloc propre aux sciences sociales</p> <p>Identifier des débouchés tant professionnels qu'académiques</p> <p>Mettre en évidence les axes forts du BA à l'UNIL par rapport aux autres cursus romands</p> <p>Engager la réflexion à partir de l'organisation de l'année propédeutique</p>	Documentation	CE filière Commission d'enseignement de la Faculté	<p>Groupe de travail composé de représentants des différents corps en sciences sociales (du BA et du MA)</p> <p>Bureau et CE filière</p> <p>Conseil aux études</p> <p>Coordination de stages</p>	Démarrage: Automne 2018
	6	Renforcer la cohérence académique interne du cursus	<p>Identifier les enseignements obligatoires qui fournissent les savoirs indispensables à une formation en sciences sociales</p> <p>Mettre en évidence ou rendre obligatoire des itinéraires disciplinaires et/ou thématiques tout au long du cursus en lien ou pas avec les orientations du MA</p> <p>Revoir l'organisation de la 2^{ème} partie du BA (incrément, liens entre enseignements, parcours suggérés, etc.)</p> <p>Revoir le fonctionnement et le rôle de la Commission d'enseignement de la filière en sciences sociales</p> <p>Mettre en place des canevas de base pour les enseignements proposés en <i>Bachelor</i></p> <p>Évaluer l'impact des changements opérés (surtout sur les autres filières) ; Travailler en concertation avec les autres filières.</p>	<p>Mise à jour du plan d'études</p> <p>Définition et existence d'itinéraires-type</p> <p>Participation à la CE filière</p>	CE filière Commission d'enseignement de la Faculté	<p>Corps enseignant en sciences sociales (du BA et du MA)</p> <p>Bureau et CE filière</p> <p>Groupe de travail représentatif, aide du Vice-Doyen enseignement de la Faculté et/ou expert CSE</p>	Démarrage: Automne 2019

Bachelor (BA) 4/5	N°	Objectifs	Actions	Indicateurs de réalisation	Moyens et ressources	Responsabilités	Calendrier
<u>CONTENU & ORGANISATION DU CURSUS</u>	7	*Renforcer la cohérence académique du plan d'études en termes d'objectifs et de compétences Priorité 1	Reprendre et travailler les objectifs de formation Déterminer les compétences à acquérir en BA Examiner les enseignements offerts en vue de l'acquisition des compétences déterminées Se déterminer sur le statut du séminaire de 3 ^{ème} année « Logiciels pour l'analyse de données textuelles »	Nouvelle organisation du cursus avec un référentiel de compétences	Groupe ad hoc dont Président CE filière et Président CE Fac	Bureau CE filière Décanat (Vice-Doyen Enseignement) Direction ISS	Démarrage: Automne 2019
	8	Déterminer la place et l'importance des mineures dans le cadre des axes forts du cursus	Étudier la fréquentation des mineures sur ces 10 dernières années Adapter leur nombre en fonction des objectifs généraux du cursus	Proposition de la CE Filière Alignement et cohérence des mineures proposées par rapport aux objectifs généraux	Disponibilité des chiffres sur la fréquentation des mineures CE filière	Corps enseignant en sciences sociales (du BA et du MA) Bureau et CE filière	Démarrage: Automne 2019
	9	Établir un lien plus clair entre le BA et le MA en sciences sociales	Identifier des parcours fléchés préparant entre autres à une entrée au MA en sciences sociales	Consultation des diplômés sur leur projet professionnel	Présidence CE filière	Corps enseignant en sciences sociales (du BA et du MA)	Démarrage: Automne 2019
	10	Spécifier les objectifs du stage en BA	Mener une réflexion sur le positionnement du stage dans le cursus actuel Différencier les objectifs et attentes du stage en BA par rapport aux stages de MA Établir la documentation (objectifs, conditions, responsabilités, rapport et évaluation) relative au stage	Documentation	Bureau CE filière Documentation existante	Conseil aux études Coordination des stages	Démarrage: Automne 2018

Bachelor (BA) 5/5	N°	Objectifs	Actions	Indicateurs de réalisation	Moyens et ressources	Responsabilités	Calendrier
<u>RESSOURCES, RESULTATS ET EFFETS DE LA FORMATION</u>	11	Accroître la visibilité du cursus et les échanges avec la Cité	<p>Favoriser l'intervention de professionnels et de chercheurs dans le cadre d'enseignements du BA (cf. plan de développement de la deuxième auto-évaluation de la Faculté)</p> <p>Mettre en évidence les réseaux de relations avec la Cité et les projets de recherche, de mandats, les ressources internes pour tenter de mieux intégrer ces dimensions au sein des enseignements</p>	<p>Nombre d'interventions de professionnels / chercheurs dans les enseignements</p> <p>Nombre d'interventions de membres de la filière dans la Cité</p>	Base de données existantes ou à mettre en place	Corps enseignant en sciences sociales (du BA et du MA)	Démarrage: Automne 2020
	12	Valoriser les compétences acquises dans le cursus	Travailler avec le Service d'orientation et carrières (SOC) pour mettre sur pied des ateliers /séminaires sur les transitions vers le marché de l'emploi : (comment gérer un entretien d'embauche, etc.)	Nombre d'ateliers, nombre de participants, satisfaction des différents acteurs	<p>SOC</p> <p>Intervenants externes</p> <p>Coordinateur de stages</p>	<p>Corps enseignant en sciences sociales (du BA et du MA)</p> <p>Conseil aux études</p>	Démarrage: Automne 2019

BACHELOR	INTITULES OBJECTIFS & PRINCIPALES ACTIONS	Priorité	au moins e 2017	au moins e 2018	au moins e 2019	au moins e 2020	au moins e 2021	au moins e 2022	au moins e 2023	au moins e 2024	au moins e 2025
objectif 1	Visibiliser le débouché académique du cursus des sciences sociales à l'UNIL - Groupe de travail, perception des acteurs, valorisation des Masters	Priorité 1									
objectif 2	Marquer la spécificité du BA par rapport à celui de science politique et ceux des autres institutions académiques offrant une formation proche - Convergences autres cursus, association parcours-types-débouchés, coordination avec science politique										
objectif 3	Réorganiser et structurer la diffusion de l'information - Information en amont, participations au touch-points, infos sur les objectifs du cursus										
objectif 4	Pérenniser la récolte d'informations auprès des « nouveaux » étudiants en propédeutique et en 3ème année de Bachelor - Questionnaire séance accueil, exit survey, revue résultats										
objectif 5	Définir l'identité du cursus de BA en sciences sociales et la spécificité du cursus de BA de l'UNIL - Axes forts formation, scénario min.max, différenciation	Priorité 1									
objectif 6	Renforcer la cohérence académique interne du cursus - Ratio optionnel/obligatoire, itinéraires, incrémentation, rôle CE filière, canevas de base										
objectif 7	Renforcer la cohérence académique du plan d'études en termes d'objectifs et de compétences - Objectifs de formation, catalogue compétences	Priorité 1									
objectif 8	Déterminer la place et l'importance des mineures dans le cadre des axes forts du cursus - Réflexion sur les mineures										
objectif 9	Établir un lien plus clair entre le BA et le MA en sciences sociales - Identification parcours										
objectif 10	Spécifier les objectifs du stage en BA - Positionnement, objectifs, documentation										
objectif 11	Accroître la visibilité du cursus et les échanges avec la Cité - Intensifier réseaux et interventions professionnels										
objectif 12	Valoriser les compétences acquises dans le cursus - Ateliers, séminaires										