



UNIL | Université de Lausanne

Direction
Durabilité & Campus

Commission de durabilité

Bilan 2012 -2016
Et Perspectives

Rapport élaboré par Delphine Douçot sous la direction
de la Commission de durabilité.

JUIN 2016

1	PREAMBULE	3
2	LA COMMISSION DE DURABILITE	3
2.1	Missions et organisation.....	3
2.2	Les membres de la commission	4
2.3	Principales réalisations de la commission.....	5
3	PROPOSITIONS DE THEMATIQUES ET AXES POUR LA FUTURE POLITIQUE DE DURABILITE	6
3.1	Les groupes de réflexion	6
3.2	Le groupe Enseignement	6
3.2.1	Objectifs	6
3.2.2	Séances et participant·e·s.....	6
3.2.3	Résultats.....	6
3.3	Groupe Recherche	9
3.3.1	Objectifs	9
3.3.2	Séances et participant·e·s.....	9
3.3.3	Résultats.....	10
3.4	Groupe Campus	11
3.4.1	Objectifs	11
3.4.2	Séances et participant·e·s.....	11
3.4.3	Résultats.....	12
4	BILAN DE LA COMMISSION DE DURABILITE 2012-2016.....	15
4.1	Eléments de bilan	15
4.2	Interprétation des résultats.....	15
4.3	Proposition de format pour la prochaine commission de durabilité.....	15
4.4	Question en suspens	17
5	CONCLUSION	18
6	ANNEXES	19
6.1	Résumé des propositions de la commission de durabilité	19
6.2	Points positifs et négatifs évoqués lors de la séance de brainstorming du 1 ^{er} mars 2016.....	21
6.3	Les besoins et désirs des membres pour la future mouture de la commission	22

1 PRÉAMBULE

La commission de durabilité existe depuis 2012 pour soutenir la Direction dans la rédaction et la mise en oeuvre d'une stratégie de durabilité. En 2014, la commission change de président et revoit son organisation en mettant sur pied trois groupes de réflexion dans les domaines «Recherche», «Enseignement» et «Campus». Leur tâche est de penser à de nouveaux développements et/ou orientations stratégiques et de faire des propositions de développement de la politique de durabilité à l'intention de la nouvelle Direction qui entrera en fonction en été 2016. Les dernières séances de la commission ont également été consacrées à établir le bilan de cette commission, de questionner son fonctionnement, ses missions et d'en retirer des éléments qui permettraient un nouveau format de cette commission pour le mandat de la Direction suivante.

Le présent document rassemble parallèlement les résultats de ce bilan, les suggestions pour un nouveau format de la commission, ainsi que les résultats des groupes de réflexion.

2 LA COMMISSION DE DURABILITÉ

2.1 Missions et organisation

Selon son cahier des charges datant de l'automne 2011, la commission de durabilité a les missions suivantes :

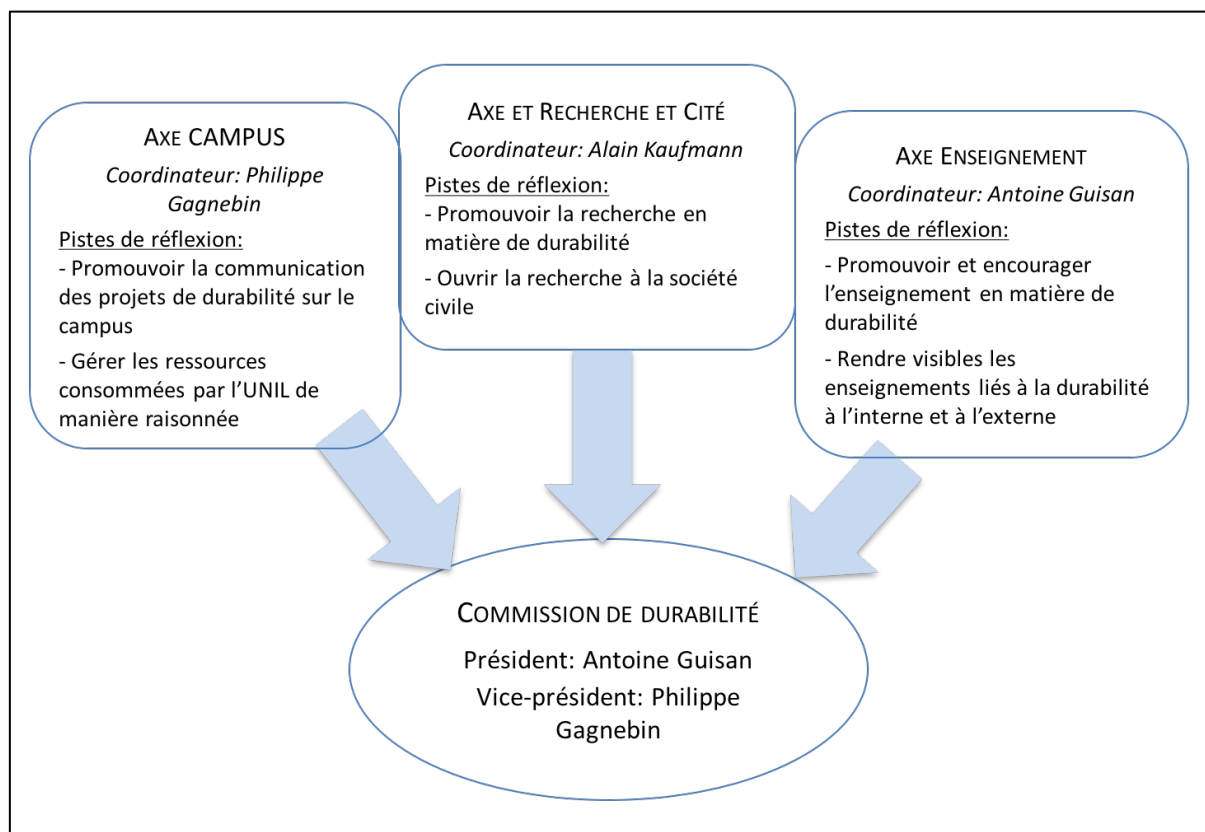
1. Avoir une vision d'ensemble des actions en faveur de la durabilité à l'UNIL ;
2. Proposer des actions concrètes en vue de stimuler l'enseignement et la recherche sur les thématiques de durabilité ;
3. Proposer des actions concrètes en vue de renforcer la culture de la durabilité au sein de la communauté UNIL ;
4. Proposer des actions concrètes afin de réduire les impacts directs et indirects de l'activité de l'UNIL sur la Biosphère ;
5. Veiller à ce que les propositions retenues par la Direction (cf. pts 2 à 5) soient suivies d'effets mesurables et proposer les éventuelles mesures correctives ;
6. Diffuser les résultats des activités du dicastère Durabilité & Campus ;
7. Veiller à ce que les mesures répondent aux attentes des membres de la communauté

Après deux ans et demi de présidence, Dominique Bourg a cédé sa place à Antoine Guisan. Il a été alors décidé de passer d'un mode d'organisation en séances plénières à un mode de fonctionnement plus ouvert et plus participatif. L'année 2014 a principalement été consacré à définir ce nouveau format, l'idée étant également de renforcer le rôle consultatif et stratégique de cette commission.

Ce fonctionnement comprend une division des réunions en :

- séances plénières, qui ont pour but d'informer les membres de la commission de l'avancement des projets et des nouvelles liées à la durabilité à l'UNIL.
- séances de groupe de réflexion, où les membres sont répartis par intérêt et dont le but est de réfléchir aux actions à entreprendre afin d'atteindre les objectifs fixés par la Direction. Ces actions seront synthétisées et traduites en proposition pour la Direction.

Les groupes de réflexion sont organisés autour de trois axes, selon le diagramme ci-dessous et ont pour but de se pencher sur des pistes de réflexion tirées du plan stratégique de l'UNIL.



2.2 Les membres de la commission

Les personnes mentionnées ci-dessous ont effectué un passage d'une année au moins au sein de la Commission entre 2012 et 2015.

Président	Dominique Bourg (2012-2013) (FGSE) Antoine Guisan (2014-2016) (FBM et FGSE)
Vice-président	Philippe Gagnebin (Unicom)
Direction	Benoît Frund (VR Durabilité et Campus)
Représentant·e·s du corps enseignant (un représentant par faculté)	Déborah Philippe (HEC) Dominique Vinck (SSP) Alain Papaux, Stéphane Narath (FDCA) Rachel Falconer, Boris Vejdovsky (Lettres) Christian Arnsperger (FGSE) Jean-François Landolt, Jean Chamel, Manéli Farahmand (FTSR) Christophe Randin (FBM)
Représentant·e·s de l'ACIDUL (corps intermédiaire) (représentants élus pour une année)	Martine Hennard Dutheil (Lettres) Sophie Swaton (HEC puis SSP) Maman Rabiou Ousseini Kaka, Benjamin Rudaz, Gabriel Salerno, Antoine Bellwald (FGSE) Aurèle Scoundrianos (FDCA) Yann Dahhaoui (FTSR)
Représentant·e·s de la FAE (étudiant·e·s)	Léonore Porchet, Christelle Michel, Maxime Mellina (Lettres) Francisco Da Cruz Sousa Martins (FGSE)

(représentants élus pour une année)	Maurane Vouga (FBM) Yves Di Cristino (SSP) Xavier Company (FDCA) Mathilde Legrain (HEC)
Représentant·e·s du personnel administratif et technique (représentants élus pour la durée du mandat de la commission)	Rémy Freymond, Nicolas Bourquin (FGSE) Nathalie Gicquiaud Bataillard, Blaise Tissot (FBM)
Représentant·e·s des services de la Direction (représentants élus pour la durée du mandat de la commission)	Patrick Arnold, Yann Jeannin (Unibat) Alain Kaufmann (Interface) Philippe Gagnebin, Renata Vujica, Sophie Badoux (Unicom) Antoinette Charon, Matthias Buess (RI) Jean-Moïse Rochat (COVER, puis UNISIS) Emmanuel Sylvestre (CSE) Serge Paschoud (CI) Pierre Pfefferlé, Jean-Marc Gilléron, Isabelle Liardet (SSU) Sophie Burla (COVER)

2.3 Principales réalisations de la commission

- 2012 (10 séances) : Information sur les mesures durables existantes à l'UNIL.
 Information sur les expériences d'universités durables.
 Brainstorming en groupe thématique dans le but de déterminer les actions prioritaires à mettre en place dans l'Agenda 21 de l'UNIL.
- 2013 (5 séances) Rédaction de la première stratégie de durabilité 2013 de l'UNIL (Agenda 21) contenant 18 actions et validée par la Direction
 Information sur l'avancement des actions.
 Mise à jour des actions 2013 de la stratégie de durabilité en vue de rédiger une version 2014 du document.
- 2014 (4 séances) Rédaction de la deuxième stratégie de durabilité 2014 de l'UNIL (ex-Agenda 21) contenant 14 actions (voir rapport sur ce lien) et validation par la Direction
 Changement de présidence
 Réflexion sur un nouveau format de la commission
 Organisation et inscription aux sous-groupes de travail.
 Mise en place de sous-groupes de travail pour la mise en place du Master sur la transition écologique ; sur le module durabilité du programme (Science)² et sur le guide des événements durables. Information sur l'avancement des actions et événements liés à la durabilité
- 2015 (6 séances) Consultation sur le programme du Sustainable University Day que l'UNIL accueille en avril 2016.
 Organisation des séances des sous-groupes de travail
 Interviews pour collecter des éléments pour le bilan de la commission.
 Information sur l'avancement des actions et événements liés à la durabilité

2016 (3 séances) Séance de réflexion pour collecter des éléments pour le bilan de la commission.
Bilan de la commission de durabilité et éléments de perspectives pour la commission durabilité 2017-2021

3 PROPOSITIONS DE THÉMATIQUES ET AXES POUR LA FUTURE POLITIQUE DE DURABILITÉ

3.1 Les groupes de réflexion

Pour sa dernière année de mandat, la commission de durabilité de l'UNIL a organisé hors séances plénières 3 groupes de réflexions, traitant chacun d'un des trois axes majeurs de la politique de durabilité: « Campus », « Enseignement » et « Recherche & Cité ». Ces groupes sont composés de membres de la commission et de personnes externes intéressées à ces thématiques.

3.2 Le groupe Enseignement

3.2.1 Objectifs

Les objectifs de ce groupe s'inspirent d'une volonté de renforcer l'enseignement de la durabilité afin que toutes et tous les étudiant-e-s sortant de l'UNIL disposent d'un minimum de connaissances de la durabilité, indépendamment du cursus qu'ils ont suivi.

3.2.2 Séances et participant-e-s

Le groupe Enseignement s'est réuni 3 fois d'avril 2015 à octobre 2015.

La première séance a surtout permis de présenter les éléments qui ont amené aux propositions principales de ce groupe, à savoir,

- l'élaboration d'un cours obligatoire online sur la durabilité
- un questionnaire qui permettrait de recenser les chercheur-e-s/enseignements durables.

Les personnes ayant participé au moins une fois à une des séances de ce groupe sont les suivantes :

Antoine Guisan	Sophie Swaton
Christian Arnsperger	Barbara Pellaton
Déborah Philippe	Jean Chamel
Emmanuel Sylvestre	Catherine El Bez
Jean Chamel	Francisco Da Cruz Sousa Martins

Nous avons organisé une deuxième séance où les étudiant-e-s ont été expressément invités. Cette séance a permis de définir les objectifs du cours et d'esquisser les modalités de sa mise en oeuvre. Des problèmes liés à sa faisabilité ont été exprimés.

La troisième séance a reçu les éclairages du Centre de Soutien à l'Enseignement (CSE) ainsi que ceux de Catherine El-Bez qui travaille actuellement sur l'élaboration d'un cours online obligatoire sur le plagiat. Il a également permis d'entamer la discussion sur l'élaboration d'un questionnaire de recensement des enseignements durables.

3.2.3 Résultats

Le groupe Enseignement a discuté de deux propositions : A) Un cours online sur la durabilité et B) un questionnaire de recensement des enseignements liés à la durabilité

A) Cours online sur la durabilité

Le groupe de réflexion propose la **mise en place d'un cours online d'introduction à la durabilité**, obligatoire pour toutes et tous les étudiant·e·s de l'UNIL, afin de:

- dispenser des connaissances de base en matière de durabilité à l'ensemble des étudiant·e·s
- procurer une culture minimum de la durabilité au sein de tous les cursus
- inciter les étudiant·e·s à approfondir les aspects qui les intéressent par des cours plus spécifiques.

Caractéristiques du cours :

En plus de fournir un enseignement de base sur les concepts et problématiques de durabilité, le cours devrait aussi, tant que possible :

- stimuler une réflexion personnelle sur la durabilité, faire réfléchir les étudiant·e·s à leurs pratiques quotidiennes (idée du calculateur)
- permettre le développement d'un regard critique sur la durabilité
- favoriser les interactions et le débat inter-facultaires sur la durabilité

Modalités :

1. Module de base (tronc commun)

complété de

2. Modules, indépendants, par faculté ou sur une thématique précise. Utiliser une journée (par exemple durant la semaine "libre", qui va être intégrée dans toutes les facultés durant le semestre d'automne)

et/ou

des modules autonomes que les étudiant·e·s pourraient faire seuls, suivis par exemple d'un workshop par faculté.

et/ou

des crédits à prendre en suivant des cycles de conférences, débats, films, cours optionnels, afin de faire du cours un outil vivant.

Validation du cours

Le cours serait validé après avoir suivi le module de base, et avoir en plus obtenu un nombre de crédits complémentaires en ayant suivi un module complémentaire, participé à une conférence, fait une activité sur le campus en lien avec la durabilité, etc.

L'idée serait donc d'inclure un certain nombre d'éléments «offline» afin de développer un minimum de compétences critiques en matière de durabilité chez les étudiant·e·s.

L'évaluation online des modules constitue une question complexe, qui demandera une attention particulière, mais des solutions semblent déjà exister, notamment à travers des systèmes de questions choisies aléatoirement dans des pools de questions par thème. La collaboration avec le CSE sera particulièrement importante pour ce type de développement.

Étapes de mise en place

Il est proposé d'identifier les grandes thématiques qui devraient être abordées en fonction des objectifs du cours, évaluer les ressources à disposition pour répartir les thématiques dans différents modules ou sous-modules, puis travailler avec le CSE pour affiner les contenus et voir s'ils correspondent bien aux objectifs fixés.

De plus, et afin d'identifier les forces de travail et les compétences en durabilité à l'UNIL, l'idée serait de se baser sur un questionnaire des enseignements « durables » au sein de la communauté UNIL pour :

- Recenser les enseignements contenant une dimension de durabilité et identifier les intérêts éventuels de chercheur-e-s et d'enseignant-e-s de contribuer au contenu du module de base
- Constituer un répertoire des groupes de recherche intéressants pour les étudiant-e-s souhaitant travailler sur une thématique liée à la durabilité.

De plus, il est proposé de valoriser académiquement l'élaboration et l'analyse des réponses à ce questionnaire au sein d'un groupe de recherche.

Acteurs :

- Un COPIL solide et légitime, avec des représentant-e-s de chaque faculté et des étudiant-e-s
- Chaque faculté pourrait être mandatée pour construire un module complémentaire

Partenaires institutionnels

- L'Université Laval de Québec, qui pourrait partager une partie de son MOOC sur la durabilité, et d'autres universités (p.ex. Leuphana).

Questions en suspens

- Gestion du grand nombre d'étudiant-e-s ? Placement exact du cours dans le cursus des étudiant-e-s ? C'est une question centrale à se poser, si le caractère obligatoire du cours est conservé. Une des réponses serait de laisser libre la réalisation de ce cours, afin d'échelonner les évaluations.
- Mise en place dans les différentes facultés ?
- Le soutien logistique d'un tel cours est important. Qui fournira l'équipe pour le gérer ? Cette question pose la question de l'ancrage administratif de ce cours.
- L'évaluation online des modules constitue une question complexe, qui demandera une attention particulière, mais des solutions semblent déjà exister, notamment à travers des systèmes de questions choisies aléatoirement dans des pools de questions par thème. La collaboration avec le CSE sera particulièrement importante pour ce type de développement.

B) Questionnaire de recensement sur l'enseignement et la recherche durable.

Depuis longtemps, le Dicastère Durabilité et Campus envisage de mettre en place un questionnaire qui permettrait de recenser l'enseignement et la recherche durable. La définition même d'un enseignement, respectivement une recherche "durable" avait freiné l'embryon du projet, discuté lors des premières séances de la commission de durabilité.

Aujourd'hui deux éléments permettent à cette idée de refaire surface:

- Un premier besoin exprimé au sein des groupes de réflexion Recherche et Enseignement qui notent la nécessité d'avoir un tel référentiel pour avoir une certaine idée des recherches/enseignements menées à l'UNIL et touchant de manière plus ou moins directe à la problématique de durabilité. L'objectif étant de pouvoir ensuite valoriser ces chercheur-e-s/enseignant-e-s et d'enrichir le réseau susmentionné.
- Les liens de plus en plus importants avec l'Université Laval de Québec nous ont permis d'avoir accès à un questionnaire similaire, que cette université a distribué en interne pour obtenir la même information que nous cherchons à avoir. La méthode utilisée pour élaborer ce

questionnaire pourrait être répliquée à l'UNIL, moyennant un groupe de travail spécifique sur ce sujet.

Ce questionnaire pourrait viser les objectifs suivants:

- Recenser les enseignements et recherches durables menés à l'UNIL
- Identifier des éventuels intérêts des répondant·e·s (intérêt pour la plateforme de recherche durable suggérée par le groupe de réflexion Recherche, participation à des événements durables à l'UNIL, etc.)
- Avoir un point de départ pour constituer un groupe de travail qui réfléchira au contenu du cours de base en durabilité
- Constituer un répertoire intéressant pour les étudiant·e·s souhaitant travailler sur telle ou telle thématique liée à la durabilité

Les compétences du CSE pourront être utiles pour élaborer concrètement ce questionnaire.

3.3 Groupe Recherche

3.3.1 Objectifs

Les objectifs de ce groupe de réflexion étaient de promouvoir la recherche en matière de durabilité et d'ouvrir la recherche à la société civile.

Depuis la mise en place de la politique de durabilité de l'UNIL, plusieurs réseaux de chercheur·e·s se sont constitués autour de différents projets lancés sous l'égide de cette même politique, à savoir:

- Les projets de recherche subventionnés par le programme "Sustainable Development at Universities" de la CSHE (ex. Conférence des Universités Suisses)
- Le Master "Fondements et pratique de la durabilité" de la FGSE
- La plateforme Volteface

Ces réseaux pourraient être mieux valorisés et regroupés pour promouvoir l'UNIL comme un carrefour de recherche en matière de durabilité.

Il s'agirait dans un premier temps de trouver un moyen efficace de communiquer aux chercheur·e·s intéressé·e·s des news ou des informations sur la recherche durable qui se passe à l'UNIL. Dans un deuxième temps, il faudrait animer ce réseau de manière moins virtuelle et permettre aux chercheur·e·s de se connaître les uns les autres et de savoir sur quels projets ils travaillent. L'objectif serait de favoriser des synergies entre les chercheur·e·s et leurs projets liés à la durabilité.

Dans un troisième temps, cela permettrait d'identifier les recherches qui pourraient se prêter à l'organisation d'événements ouverts au public et d'ainsi répondre à l'objectif énoncé d'ouverture à la cité.

3.3.2 Séances et participant·e·s

Le groupe de réflexion Recherche s'est réuni deux fois de avril à juillet 2015.

Les personnes qui ont participé à ces séances ont été:

Christian Arnsperger Delphine Ducolombier Alain Kaufmann	Blaise Tissot-Dit-Sanfin Dominique Bourg Nicolas Bourquin
--	---

Déborah Philippe	
------------------	--

Les disponibilités réduites des personnes intéressées à participer à ce groupe ont rendu le suivi de ces séances difficile. Certaines personnes n'ont jamais pu assister à une séance malgré leur intérêt.

3.3.3 Résultats

Le groupe Recherche s'est penché sur deux propositions : A) Développer un lieu d'échange et de rencontre entre les chercheur·e·s et B) Créer un questionnaire de recensement sur les recherches touchant à la durabilité

A) Construire et mettre en place un lieu (plateforme ou cellule) de recherche où des chercheur·e·s développant des réflexions plus « hétérodoxes » en durabilité puissent se rencontrer et échanger.

Le groupe de réflexion Recherche propose la construction d'un lieu de recherche protégé et doté d'une temporalité alternative, permettant de promouvoir l'émergence d'une "école lausannoise de la durabilité" et devant être présenté comme un forum pour potentialiser la recherche. Ce lieu permettrait de :

- Créer des synergies entre des chercheur·e·s de différentes disciplines et leurs projets liés à la durabilité
- Identifier les recherches qui pourraient se prêter à l'organisation d'évènements ouverts au public
- Partager des questions ouvertes, idées inachevées, perspectives plus téméraires tout en préservant une crédibilité scientifique
- Inclure un aspect de retour à la cité en favorisant l'intégration de la société civile au sein de ce lieu

Acteurs :

Dans un premier temps, il est proposé de partir d'un noyau de base, par exemple les enseignant(e)s du nouveau Master en durabilité coordonné par la FGSE. Dans un deuxième temps, cette plateforme pourrait être élargie à tous les intéressés (utiliser pour ce faire le réseau de Volteface).

Direction et/ou des décanats : Soutien institutionnel et administratif, notamment en y associant un message positif.

Exemples d'activités envisagées :

- Séminaires de recherche réguliers plutôt informels (en petits groupes)
- Journées « au vert » permettant une prise de distance par rapport aux exigences habituelles de la recherche en termes d'excellence, d'impact ou de productivité. Le concept de "slow science" a été invoqué comme source d'inspiration pour cette démarche
- Dans un deuxième temps, colloques « haut profil », plus ouverts et avec une dimension internationale visant à faire rayonner l'école lausannoise de la durabilité en voie de constitution

Questions en suspens

- Y a-t-il une réelle demande pour un tel lieu ? -> Nécessité de sonder l'intérêt par le biais d'un questionnaire Recherche/Enseignement durable ?
- Intérêt de la part d'un autre noyau qui pourrait se mettre en place au sein de l'UNIL : possibilité de collaborer avec Guido Palazzo et quelques autres chercheur·e·s des HEC ?
- Comment intégrer la société civile ? -> il faudrait trouver des thèmes accrocheurs à même d'intéresser un public cible et des intervenants praticiens pour échanger avec le groupe.
- Il est important que quelqu'un dispose de temps pour coordonner cette future plateforme. Elle doit donc être portée par une faculté/Direction...

B) Questionnaire de recensement sur l'enseignement et la recherche durable.

Voir point B) du Groupe Enseignement

3.4 Groupe Campus

3.4.1 Objectifs

Le groupe Campus s'était vu proposer deux pistes de réflexion:

Vision du campus à l'horizon 2030:

Objectif : Initier une réflexion à long terme afin d'esquisser les grands enjeux de développement du campus et de l'UNIL à l'horizon 2030.

Diffusion et communication de la durabilité à l'UNIL:

Objectifs : 1) Faire connaître ce qui se fait déjà (définir ce qu'on veut communiquer, à qui, dans quels buts, etc.) 2) permettre à la communauté de faire remonter leurs préoccupations, bonnes idées, etc. en matière de durabilité sur le campus. Par exemple réfléchir à la création d'un groupe de répondants durabilité dans les facultés et services.

3.4.2 Séances et participant·e·s

Le groupe s'est réuni 5 fois de mars 2015 à mai 2016. La première réunion a été consacrée à prendre connaissance des futures constructions prévues sur le campus et a permis de faire un tour de table concernant les attentes des participant·e·s à ce groupe. C'est également à l'issue de cette séance que nous avons pu définir 6 grands secteurs d'actions sur lesquels les participant·e·s seront amenés à réfléchir lors des prochaines séances.

Durant la deuxième séance, les participant·e·s ont été divisés par secteurs susmentionnés et ont pu élaborer en petits groupes des idées d'actions durables.

La troisième séance a été consacrée à donner aux participant·e·s un feedback sur la séance précédente. Plusieurs grands principes se sont dessinés à travers ses idées et ont été discutés.

La quatrième séance a été une séance informative sur deux secteurs forts mentionnés durant la séance précédente. Ainsi Julien Meillard est venu présenter notre plan de mobilité et Sara de Maio son travail de master sur la valorisation et le devenir des surfaces agricoles du campus. Cette séance a permis de donner d'avantage d'information aux participant·e·s qui ont pu questionner ces démarches.

La cinquième séance est prévue pour le 25 mai 2016 et permettra de valider la synthèse des réflexions du groupe présentée ci-dessous, ainsi que d'assister à une présentation de M. Benoît Biéler qui permettra aux participant·e·s d'avoir une meilleure vue des développements urbains entourant le campus.

Les personnes qui ont participé à ces séances ont été :

Patrick Arnold Matthias Buess Muriel Cloux Francisco Da Cruz Sousa Martins Sacha Decorvet Jacques-Léonard Delalande Yves Di Cristino Elise Epiney Sandrine Folly Frédéric Guignard Yann Jeannin	Isabelle Liardet Serge Paschoud Victoria Pawlowska Jean-Moïse Rochat Damien Romascano Benjamin Rudaz Maria Rybak Aurèle Scoundrianos Vincent Tchdry Blaise Tissot-Dit-Sanfin Wanda Wietlisbach
---	--

3.4.3 Résultats

Les participant·e·s ont élaboré des secteurs d'actions puis des propositions d'actions à appliquer sur le campus. Puis au gré des discussions, nous avons proposé des principes généraux et transversaux chapeautant de manière plus générale ces actions. Ces principes pourraient sous-tendre la vision du campus de Dorigny à l'horizon 2030.

Visions

Sans être énoncées comme telles, les visions décrites ci-dessous se sont dessinées au gré des discussions et englobent de manière plus générale les actions plus concrètes proposées. Ces principes pourraient sous-tendre la vision du campus de Dorigny à l'horizon 2030.

- Promouvoir des systèmes de fonctionnement du campus plus mutualistes qui permettent d'expérimenter et de sensibiliser la communauté sur des pratiques de production et de consommation plus durables.
- Favoriser l'expérimentation de nouvelles formes d'organisation plus durables et plus interactives afin de rendre la communauté plus impliquée et plus active dans le fonctionnement de l'université - du «consommateur passif du campus» vers le «membre de la communauté actif»

Secteurs d'action

MOBILITE

Principes : Promouvoir la mobilité douce sur le campus et l'utilisation de modes de transport moins polluants pour les autres déplacements.

Proposition d'actions :

- Développer un plan mobilité incluant des actions de promotion de la mobilité douce (garage à vélo, douches + casiers, déplacements piétons,...)
- Agir sur la mobilité professionnelle, en établissant notamment une politique de remboursement des déplacements professionnels en lien avec les objectifs énoncés ci-dessus.
- Améliorer le système de vélos en libre-service, voire instaurer un système interne à l'UNIL pour un service plus optimal.
- Privilégier les itinéraires piétons, via une remise en question de certains aménagements non-adéquats ou conflictuels.

L'idée était ici de se focaliser sur les éléments sur lesquels l'UNIL avait une emprise, particulièrement la mobilité douce menant et sortant de l'Université et l'utilisation interne des transports publics.

INFRASTRUCTURES

Principes : Inclure l'aspect social et participatif dans le développement des infrastructures du campus.

Proposition d'actions :

- Meilleure prise en compte du volet social dans la construction
- Agrandir les bâtiments existants plutôt que d'en construire de nouveaux
- Systématiser les démarches participatives dans le développement du campus.

Ici aussi la maîtrise d'ouvrage des infrastructures n'est pas toujours en main de l'UNIL. Dans ce cas, il serait important d'inclure la consultation de la communauté en amont des projets immobiliers, si possible.

GESTION DES FLUX DE RESSOURCES :

Principes : Diminuer la production de déchets et promouvoir la réutilisation et le recyclage au sein du campus.

Proposition d'actions :

- Promouvoir la réduction des déchets (fontaines à eau, diminuer la vente de bouteilles en PET) en mettant notamment en place des journées de sensibilisation à la gestion des déchets (action mégots par ex.)

- Créer des espaces d'échange d'objets ou de bonnes pratiques

ALIMENTATION

Principes : Utiliser les lieux de restauration du campus pour promouvoir des pratiques de consommation alimentaire plus durables.

Proposition d'actions :

- Mieux informer la communauté universitaire sur le contenu des assiettes
- Proposer des menus dont les aliments seraient dans la mesure du possible de provenance locale (en définissant clairement ce qui est entendu par local)
- Avoir une restauration adaptée à tous les types de régimes alimentaires, donc proposer également des menus végétariens, vegans, sans lactose, sans gluten, ...
- Créer d'autres lieux de restauration (auto-gérés, notamment)

AMENAGEMENTS DES ESPACES, PAYSAGE

Principes : Utiliser les espaces du campus pour promouvoir des systèmes de production alimentaire plus durables.

Proposition d'actions :

- Définir clairement des espaces verts en tant que zones de non-construction
- Créer des jardins à l'intention des membres de la communauté universitaire, avec possibilité d'écouler une partie de la production du jardin sur le campus, pour l'ensemble de la communauté
- Conserver les zones agricoles du site et reconverter l'ensemble de ces dernières de l'agriculture conventionnelle à l'agriculture biologique, permacole, etc.
- Choisir des espaces stratégiques en terme de sensibilisation (espaces conviviaux, entrées et sorties de bâtiments) et les équiper d'espèces comestibles à l'image des mouvements "Incredible Edible".

Dans ce secteur d'action, les concepts d'« autosuffisance » et de « circuit fermé » ont été beaucoup discutés, de même que leur faisabilité uniquement dans le périmètre du campus.

L'idée est de donner une ouverture aux étudiant·e·s par rapport à l'autosuffisance alimentaire, en leur permettant de découvrir comment produire de la nourriture.

VIE COMMUNAUTAIRE/GOUVERNANCE

Principes : Être un véritable lieu de vie et de partage au-delà des cursus universitaires, assurer une certaine mixité entre les divers·e·s utilisatrices et utilisateurs du campus et les riverains.

Proposition d'actions :

- Mieux utiliser les locaux au fil de la journée et favoriser la mixité des usages (salle de classe devenant salle de révision/lecture, café/bar qui fait aussi bibliothèque, etc.)
- Augmenter le nombre de services disponibles sur le campus (commerces, lieux de restauration ouverts le soir, salles de concerts, espaces de détente, etc.) :
- Dans un premier temps, s'appuyer sur les commissions consultatives existantes pour développer la participation et l'implication des usagers.

Il est important de noter que la dimension participative doit rester une démarche volontaire. Il ne faut pas forcer les personnes qui veulent rester des consommatrices et consommateurs du campus.

Éléments de réflexion

Les secteurs d'actions mentionnés par le groupe se sont enrichis de nouvelles thématiques par rapport à celles mentionnées dans la politique de durabilité 2012-2017. En effet, ce dernier s'engageait sur les thématiques de la mobilité, de la restauration, des achats, des énergies, des déchets, du parc immobilier et de ses espaces verts.

Au détriment de la communication, qui a été une thématique laissée de côté par ce groupe, la

gouvernance et l'aspect participatif a été mentionné comme un nouvel élément que la future politique de durabilité de l'UNIL devrait intégrer. Pour les participant·e·s, le campus de demain devrait inclure plus de participation, afin que les usagers intéressés puissent plus s'impliquer dans la vie de l'institution.

Concernant les espaces verts, cette thématique a été élargie aux problématiques de paysage en général. Cette problématique a été reliée à celle de la restauration, par le biais de la création de jardins potager ou de privilégier les espèces. Au-delà de leur gestion exemplaire, les espaces verts doivent dans la mesure du possible être le lieu de sensibilisation sur les problématiques de production de denrées alimentaires, des concepts d'agricultures alternatives.

Il est intéressant de noter qu'en termes de flux de ressources, les participant·e·s n'ont pas mentionné les domaines des achats et des énergies, mais ont fortement appuyé sur la gestion des déchets.

D'un autre côté les actions proposées sont concentrées sur le périmètre du campus. Peu de propositions liées à notre voisinage et l'urbanisation grandissante autour de notre campus ont été élaborées.

4 BILAN DE LA COMMISSION DE DURABILITÉ 2012-2016

4.1 Éléments de bilan

Sous forme d'interviews individuelles et d'une séance participative, les membres de la commission ont évoqué les points positifs et négatifs de la commission telle qu'elle a été organisée et animée durant ses quatre années d'existence. Ces éléments sont présentés en Annexe 6.1. Ils ont également pu exprimer leur besoin quant à un nouveau format de la commission (voir Annexe 6.2)

4.2 Interprétation des résultats

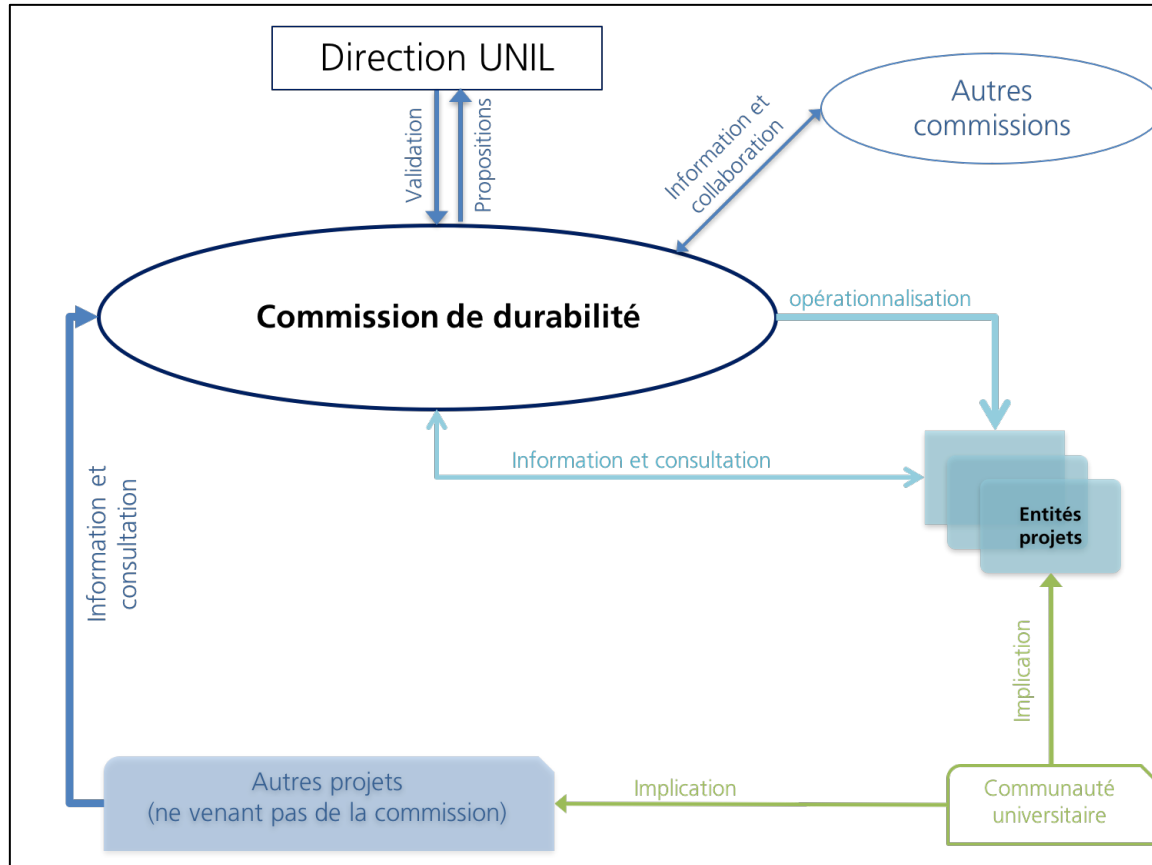
Ces éléments de bilan sont nombreux et peuvent sembler parfois contradictoires. D'un côté, certains membres ont envie de réellement participer à la conception et mise en œuvre des actions de durabilité. D'autres ont envie d'une approche de la durabilité plus réflexive, sur le rôle des universités, notamment envers la société, dans le développement ou la mise en œuvre de cette thématique.

Malgré le rôle consultatif de la commission, cette dernière ne s'est pas sentie consultée, mais d'avantage informée des projets en cours. D'un autre côté, elle a été à plusieurs reprises mise à contribution pour produire des idées d'actions. Cependant, une commission consultative ou un groupe dont la tâche est de produire des idées ne s'animent pas de la même manière. Le format doit donc être revu en conséquence.

Entre les séances plénières et les séances des groupes de réflexion, la commission prend beaucoup de temps aux membres. De plus, une partie de ces derniers se renouvelle souvent, ce qui engendre une mise à niveau parfois répétitive pour les membres plus permanents. Certains membres s'impliquant déjà dans un ou plusieurs projets, on constate un niveau de connaissance entre les membres parfois très différent, ce qui rend le contenu des séances parfois lacunaire pour certains membres.

4.3 Proposition de format pour la prochaine commission de durabilité.

Suite à ces remarques, une proposition de format pour la prochaine commission a été établie, présentée et validée par les membres de la commission.



Les missions de la commission durabilité devraient être modifiées. Cette dernière, garante de la politique de durabilité de l'UNIL, suivrait son évolution et les projets qui y seraient liés. Elles permettraient notamment à ces derniers d'atteindre un niveau de solidité nécessaire à leur potentiel présentation à la Direction.

Pour travailler de manière plus réflexive, elle s'organiserait de manière ponctuelle sur des assises thématiques ou sur des enjeux prospectifs autour de la thématique « Durabilité- Université - Société ». Ces assises pourraient aboutir à de nouvelles propositions d'axes de réflexion ou de positionnement pour la politique de durabilité. Le nombre de séance serait réduit (trois à quatre par an). Afin de pouvoir communiquer et informer des activités de la commission dans les facultés, nous pourrions imaginer un système d'ambassadeurs présents dans chaque faculté.

L'opérationnalisation de certaines discussions au sein de la commission serait assurée par des entités « projets ». Ces groupes de travail auront la tâche de concevoir, de réaliser et de suivre la mise en œuvre.

Ces entités seraient constituées :

- De membres de la commission intéressés à suivre ce projet
- De personnes invités ou motivés à réaliser ce projet

Pour illustrer, une des premières tâches de la commission 2016-2020 serait de se positionner sur les propositions des groupes de réflexion et choisir quelques tâches prioritaires. Si « Etablir un outil de recensement des enseignements et recherche durable » est choisi comme projet prioritaire, le Dicastère Durabilité et Campus ou un autre coordinateur se chargera de constituer une entité projet dont le but sera de constituer concrètement cet outil. Des personnes compétentes (Centre

de Soutien à l'enseignement, Ci par exemple) seront invitées à participer aux séances de cette entité, de manière similaire à un groupe de travail. Une fois le projet abouti elle remontera son travail à la commission, qui aura ainsi une proposition solide à présenter à la Direction de l'UNIL.

Un retour de ces différentes entités à la commission de durabilité sur l'avancement de ces projets serait organisé. La commission serait également informée des projets qui ne seraient pas issues de ces réflexions.

Il a également été mentionné que toutes ces entités pourraient être coordonnées par un bureau et que ce dernier pourrait être sous responsabilité d'une association étudiante par exemple.

Jusqu'à maintenant, à part trois projets spécifiques, les membres de la commission n'avaient jamais été amenés à réfléchir sur un projet spécifique et restaient au niveau de la consultation ou de la proposition d'idées. Le format proposé, avec une commission et plusieurs entités projets permet de satisfaire des besoins de réflexion et des besoins très concrets de travailler sur le terrain. Contrairement à l'ancien format, le lien entre discussions au sein de la commission et opérationnalisation sous forme de projet sera construit. Par la création de ces entités projets, il permettra d'ouvrir ces groupes de travail à la communauté universitaire.

Certains besoins exprimés durant la séance participative ont été traduits en principes de base que la commission et les entités projets pourraient avoir à l'esprit durant leurs réunions, tels que :

- Améliorer la communication à la communauté. Les informer dès le début de leur cursus sur la politique de durabilité menée à l'UNIL.
- Créer des processus pour promouvoir la participation de la communauté dans une optique « Bottom-up ». Mieux communiquer sur l'existence des entités projets. Identifier un lieu d'échange et de débat ouvert à toute la communauté.
- Développer un sentiment d'appartenance à l'UNIL.

4.4 Question en suspens

Cette proposition a été élaborée par la commission qui n'a toutefois pas eu le temps de régler les détails de ce fonctionnement. Il reste donc des questions concernant notamment :

La nomination des membres de la commission. En effet, des éléments liés aux membres ont été relevés durant la séance participative. La question est de savoir si le mode de nomination des membres est bien efficace pour assurer la représentativité de la communauté UNIL.

La communication entre commissions de l'UNIL. Etant donné l'aspect très transversal de la durabilité, les membres ont également relevé l'intérêt d'élaborer un canal de communication entre les commissions (enseignement et recherche par exemple) afin d'informer et de s'informer des potentiels collaborations entre ces dernières.

5 CONCLUSION

La commission durabilité est une commission jeune dont les missions et le fonctionnement ont été définis par rapport à une politique qui était non seulement nouvelle à l'UNIL, mais qui existait peu, voire pas, dans d'autres universités suisses ou européennes. C'est donc à tâtons que la commission durabilité a fait ses expériences, s'est remise en question pour changer plusieurs fois de fonctionnement au gré des besoins et de la mise en place de cette politique.

C'est forte de ses 4 années d'expériences et d'expérimentation, que la commission a dressé ce bilan. Les résultats très intéressants ont pu montrer un besoin d'adapter le format des séances relativement aux missions que la commission ou que les entités projet auront, d'adapter également le format pour inclure de manière plus importante la communauté de l'UNIL. En effet, au fil des années, cette dernière montre un intérêt grandissant à s'informer et à participer à l'évolution durable de son campus. Ce fait rejoint la thématique de gouvernance amenée par le groupe de réflexion Campus. Ce dernier, ainsi que les groupes « Recherche » et « Enseignement », ont également proposé des projets intéressants qui s'articulent tous dans un développement de ce que la Direction de l'UNIL a pu mettre en place durant ces dernières années.

La commission de durabilité remercie d'ores et déjà la future Direction de l'UNIL de l'attention qu'elle portera à ce document et espère que les propositions qui y sont contenues seront prises en considération et intégrées au mieux dans la prochaine politique de durabilité de l'UNIL.

6 ANNEXES

6.1 Résumé des propositions de la commission de durabilité

Proposition des groupes de travail

Axe Enseignement

A) *Cours online sur la durabilité :*

Un cours d'introduction à la durabilité, obligatoire pour toutes et tous les étudiant-e-s de l'UNIL, afin de dispenser des connaissances de base en matière de durabilité à l'ensemble des étudiant-e-s, procurer une culture minimum de la durabilité au sein de tous les cursus et inciter les étudiant-e-s à approfondir les aspects qui les intéressent par des cours plus spécifiques.

B) *Questionnaire de recensement sur l'enseignement et la recherche durable.*

Depuis longtemps, le Dicastère Durabilité et Campus envisage de mettre en place un questionnaire qui permettrait de recenser l'enseignement et la recherche durable. La définition même d'un enseignement, respectivement une recherche "durable" avait freiné l'embryon du projet, discuté lors des premières séances de la commission de durabilité.

Recherche

A) *Construire et mettre en place un lieu (plateforme ou cellule) de recherche où des chercheur-e-s développant des réflexions plus « hétérodoxes » en durabilité puissent se rencontrer et échanger.*

Le groupe de réflexion Recherche propose la construction d'un lieu de recherche protégé et doté d'une temporalité alternative, permettant de promouvoir l'émergence d'une "école lausannoise de la durabilité" et devant être présenté comme un forum pour potentialiser la recherche.

B) *Questionnaire de recensement sur l'enseignement et la recherche durable.*

Voir ci-dessus

Campus

Visions pour le campus 2030

- Promouvoir des systèmes de fonctionnement du campus plus mutualistes qui permettent d'expérimenter et de sensibiliser la communauté sur des pratiques de production et de consommation plus durables.
- Favoriser l'expérimentation de nouvelles formes d'organisation plus durables et plus interactives afin de rendre la communauté plus impliquée et plus active dans le fonctionnement de l'université - du «consommateur passif du campus» vers le «membre de la communauté actif»

Visions par Secteurs d'action

MOBILITE : Promouvoir la mobilité douce sur le campus et l'utilisation de modes de transport moins polluants pour les autres déplacements.

INFRASTRUCTURES : Inclure l'aspect social et participatif dans le développement des infrastructures du campus.

GESTION DES FLUX DE RESSOURCES : Diminuer la production de déchets et promouvoir la réutilisation et le recyclage au sein du campus.

ALIMENTATION : Utiliser les lieux de restauration du campus pour promouvoir des pratiques de consommation alimentaire plus durables.

AMENAGEMENTS DES ESPACES, PAYSAGE : Utiliser les espaces du campus pour promouvoir des systèmes de production alimentaire plus durables.

VIE COMMUNAUTAIRE/GOUVERNANCE : Principes : Être un véritable lieu de vie et de partage au-delà des cursus universitaires, assurer une certaine mixité entre les divers·e·s utilisatrices et utilisateurs du campus et les riverains.

Nouveau format de la commission

Une commission de durabilité, garante de la politique de durabilité de l'UNIL, suivrait son évolution et les projets qui y seraient liés. Organisation sous forme de séances informatives mais aussi de séances plus réflexives, sur des assises thématiques autour de la thématique « Durabilité-Université - Société », qui pourraient aboutir à de nouvelles propositions d'axes de réflexion ou de positionnement pour la politique de durabilité. Un système d'ambassadeurs de chaque faculté pourrait être imaginé, à l'image de la commission de l'égalité.

Des entités projets pour opérationnaliser certaines discussions de la commission. Ces groupes de travail auront la tâche de concevoir, de réaliser et de suivre la mise en œuvre d'un projet spécifique. Ils seront ouverts à toutes personnes motivées ou intéressées par le projet.

Une communication entre les commissions pour assurer la transversalité de la thématique.

Des principes plus généraux ont été proposés concernant :

- L'amélioration la communication à la communauté. Les informer dès le début de leur cursus sur la politique de durabilité menée à l'UNIL.
- La création de processus pour promouvoir la participation de la communauté dans une optique « Bottom-up ». Identifier un lieu d'échange et de débat ouvert à toute la communauté.
- Le développement d'un sentiment d'appartenance à l'UNIL.

6.1.1 Points positifs et négatifs évoqués lors de la séance de brainstorming du 1^{er} mars 2016

Points positifs	Points négatifs
<p>Malgré tous <i>[la complexité de la tâche d'implanter politique de durabilité à l'UNIL]</i>, on sent que les choses avancent</p> <p>On sent qu'on <i>[les membres de la commission]</i> est là pour proposer des choses.</p> <p>Membres engagés avec des points de vue critiques</p> <p>Liberté de parole <i>[points positifs par rapport à d'autres commissions]</i></p> <p>Expertise des membres <i>[gens impliqués dans la recherche et experts donc]</i></p> <p>Supers adjoints</p> <p><i>[Avoir la contribution ponctuelle d']</i></p> <p>Intervenants externes</p> <p>Dynamisme au niveau des échanges <i>[lors des séances de la commission]</i></p> <p>Engouements pour faire partie de la commission</p> <p>Fonctionnement en groupe de travail/ Ouverture de ces groupes à la communauté/Intérêts des sous-groupes thématique/sectorisation en 3 sous-commissions/ groupes de travail permettent d'essaimer la commission <i>[en accueillant des personnes non membres]</i></p> <p>Imposer <i>[dès le début de l'année]</i> des dates<i>[de séance]</i> pour l'année</p> <p>Membres diversifiés (H/F; Facultés; Chercheurs/étudiant-e-s/PAT).</p>	<p>Missions de la commission n'a pas toujours été clairs</p> <p>Les membres changent régulièrement, ce qui oblige des mises à jour parfois redondantes pour les membres plus constants.</p> <p>Sur quoi est-on consulté <i>[en tant que commission consultative]</i></p> <p>Parfois trop d'échanges logistiques <i>[on ne passe pas assez vite à l'action]</i></p> <p>Communiquer puis demander au lieu de demander puis communiquer <i>[Les membres sont amenés à proposer des choses sur une thématique puis on présente ce que l'on fait. Les propositions semblent donc désuètes ou déjà effectuées]</i></p> <p>Membres plus concernés que d'autres <i>[parce qu'impliqués d'une manière ou d'une autre dans un projet de durabilité]</i> engendrent un degré d'information inégal.</p> <p>Hétérogénéité des niveaux d'information sur l'existant <i>[lors des brainstorming le niveau de connaissance de gens sur les actions durabilité de l'UNIL n'est pas le même]</i></p> <p>Les membres présents pour représenter un certain corps ne sont pas toujours motivés par la thématique. D'un autre côté les personnes motivées ne sont pas là pour représenter mais pour s'impliquer dans des actions de durabilité <i>[et s'en trouvent déçus]</i></p> <p>La commission devrait plus communiquer sur son travail et sur l'ouverture de ses groupes de réflexion.</p> <p>Manque de vue sur l'opérationnalisation de certaines discussions <i>[que fait-on des discussions qui se passent ?]</i></p> <p>Etalement dans le temps des différentes séances du groupe de travail <i>[ne permet pas d'entre dans une dynamique de proposition.]</i></p> <p>Manque un suivi des projets présentés/Information sur le suivi des projets.</p> <p>Manque un endroit où les documents généraux <i>[présentés ou produits par la commission]</i> peuvent être déposés.</p> <p>Format peu original</p> <p>Demande beaucoup de temps <i>[d'assister à la commission et de participer aux groupes de travail]</i></p>

Les passages entre crochets permettent d'explicitier la remarque énoncée par un ou plusieurs membres.

6.2 Les besoins et désirs des membres pour la future mouture de la commission

Besoin organisationnel ? contenu ?
<p>Besoin de continuité [dans les thématiques abordées, dans l'information donnée]</p> <p>Est-ce vraiment le rôle de la commission d'amener des idées ou est-ce un organe consultatif. [on ne peut pas faire les deux]</p> <p>Feedback de la Direction sur les propositions de la discussion [on ne sait pas si les propositions sont prises en compte]</p> <p>Nouveau format</p> <p>Commission de proposition et commission consultative</p> <p>Créer des nouveaux outils pour le bottom-up [faire remonter les idées de la communauté vers la Direction]</p> <p>Besoin d'informer la communauté entière</p> <p>Ouvrir davantage à la communauté UNIL. [Il faut informer les personnes sur la durabilité à l'UNIL dès leur entrée dans la communauté, car c'est une thématique qui doit être traitée en communauté] [Ce type</p> <p>Créer un forum d'idée</p> <p>Meilleure communication [de la commission et sur la durabilité en règle générale à la communauté]</p> <p>Lieu où l'on peut débattre et échanger</p> <p>Créer des assises thématiques</p> <p>Participer aux projets d'aménagement du campus.</p> <p>Participer à la mise en œuvre des projets</p> <p>Développer un sentiment d'inclusion au sein de l'UNIL.</p> <p>Plus de séances consacrés à du contenu/vision/ enjeux prospectifs [identifier les futurs enjeux de la durabilité dans le monde universitaire] [Cela a été proposé au sein des groupes de réflexion Recherche]</p> <p>Représentation dans les facultés ? [Ambassadeurs de la durabilité dans les facultés à l'image de la commission de l'égalité]</p> <p>Attention au manque de personnel à envoyer dans toutes ces commissions.</p> <p>Confier des mandats pour opérationnaliser les idées.</p> <p>Support d'informations simplifiées et différentes selon l'échelle d'information que l'on veut.</p>



UNIL | Université de Lausanne

Direction
Durabilité & Campus
