

Inventaire de la durabilité dans l'enseignement à l'UNIL

Méthodologie

L'inventaire des enseignements sur la durabilité à l'UNIL est effectué en suivant des principes inspirés de la méthodologie Sustainability Tracking, Assessment & Rating System (STARS), qui a été développée par l'Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE – <https://stars.aashe.org>). La méthodologie STARS est décrite dans le manuel technique de l'AASHE (2019). La méthodologie utilisée à l'UNIL s'appuie également sur la littérature existante sur l'intégration de la durabilité aux enseignements et programmes de l'éducation tertiaire (Brandli et al., 2014 ; Setó-Pamies & Papaoikonomou, 2016 ; Shephard et al., 2015 ; Trad, 2019).

L'inventaire des enseignements sur la durabilité est effectué par l'analyse systématique des titres et descriptifs des enseignements, dans tous les plans d'étude.

Définition de la durabilité

En raison de la diversité des cursus et des approches possibles, une définition pluraliste et relativement inclusive de la durabilité est utilisée.

Le terme "durabilité" est considéré ici comme désignant un fonctionnement des systèmes socio-économiques, en particulier dans leur relation à l'environnement naturel, qui assure leur stabilité à long terme, et rend possible l'épanouissement humain au travers des générations. Cela implique de construire des sociétés capables de maintenir l'impact des activités humaines en deçà des limites écologiques de la planète, d'assurer les besoins fondamentaux de toutes et tous et de favoriser l'équité dans toutes ses dimensions (UNIL, 2022, p. 8).

Les principaux défis en matière de durabilité comprennent, sans toutefois s'y limiter, le changement climatique, le déclin de la biodiversité, les pollutions de tous types, l'épuisement des ressources naturelles, la pauvreté extrême, la justice économique et environnementale, les discriminations de tous types, la pérennité des moyens de subsistance, la santé humaine et les problèmes de corruption.

Typologie des enseignements sur la durabilité

Les enseignements sur la durabilité peuvent être divisés en deux catégories, selon si la durabilité est le sujet *principal* ou le sujet *secondaire* de l'enseignement considéré. Cette section décrit les critères pour chacune de ces deux catégories. Elle illustre également la manière dont la méthodologie de classification des enseignements permet de déterminer si un enseignement contient de la durabilité comme sujet principal, comme sujet secondaire, ou s'il n'y a pas d'indication suffisante d'inclusion de la durabilité dans l'enseignement considéré (Tableau 1).

1. Les enseignements centrés sur la durabilité et ses défis : « Durabilité comme sujet principal »

Pour qu'un enseignement soit considéré comme étant centré sur la durabilité, son titre et/ou sa description doivent faire mention explicitement des enjeux liés à la durabilité et ceux-ci doivent être au cœur de l'enseignement. Cela inclut :

- a) Les enseignements de base axés principalement et explicitement sur la durabilité, sa définition, son cadre théorique, etc. (p. ex. *Introduction à la durabilité*)
- b) Les enseignements axés principalement et explicitement sur la connaissance et la compréhension des problèmes (état des lieux de la planète, etc.) et/ou un défi majeur en matière de durabilité (changement climatique, justice environnementale, pauvreté et développement, politique en matière d'énergies renouvelables, etc.).
- c) Les enseignements consacrés pleinement et explicitement à la durabilité dans un domaine particulier (p. ex. économie écologique, agriculture durable, politiques environnementales). Comme la durabilité est un sujet interdisciplinaire, ces enseignements intègrent souvent des connaissances provenant de plusieurs disciplines.

Le titre ou la description de l'enseignement n'a donc pas besoin d'inclure le terme "durabilité" pour être considéré comme centré sur la durabilité, pour autant que l'enseignement porte principalement et explicitement sur un défi majeur de durabilité ou sur l'interdépendance des systèmes écologiques et socio-économiques. Ces enseignements peuvent également être consacrés aux solutions permettant de résoudre les défis majeurs en matière de durabilité.

2. Les enseignements incluant partiellement la durabilité : « Durabilité comme sujet secondaire »

Il s'agit des enseignements qui ne sont pas centrés sur la durabilité, mais dont les théories et enjeux liés à la durabilité ont été partiellement intégrés au contenu de l'enseignement. Pour que l'enseignement qui n'est pas centré sur la durabilité soit inclus dans la catégorie « Durabilité comme sujet secondaire », la description de l'enseignement doit indiquer que celui-ci comprend au moins une séance, un module ou une activité sur la durabilité ou un défi lié à la durabilité, ou intègre des défis, des enjeux et des concepts de durabilité dans l'enseignement considéré.

Bien qu'un enseignement de base de biologie ou de sociologie puisse fournir des connaissances utiles aux praticien·nes de la durabilité, il n'est pas attribué à la catégorie « Durabilité comme sujet secondaire » à moins que le concept de durabilité ou ses défis ne soient spécifiquement intégrés dans cet enseignement.

REMARQUES : L'approche utilisée pour cet inventaire est très englobante puisqu'elle inclut les enseignements qui ne touchent qu'à un des deux types dimensions de la durabilité (environnementale ou sociale). Or, dans l'éducation à la durabilité, il convient de privilégier la mise en relation des dimensions sociales et environnementales dans une perspective systémique. Une réflexion est en cours pour prendre en compte ces considérations dans l'inventaire, ainsi que pour explorer de manière plus approfondie le contenu des cours (qui sont actuellement analysés uniquement sur la base des titres et des descriptifs). Une approche plus approfondie permettrait de mieux identifier toutes les dimensions abordées par chaque cours et les liens qui sont établis entre elles.

Tableau 1. Des exemples d'enseignements et la manière dont ils seraient classés. Certains de ces exemples sont inspirés du manuel de l'AASHE (2019)

Durabilité comme sujet principal	Durabilité comme sujet secondaire	Indication d'inclusion de la durabilité insuffisante
<p>Biologie de la conservation</p> <p>Ce cours se focalise sur le champ scientifique de la biologie de la conservation dans le contexte des politiques environnementales, des besoins sociétaux et de l'éthique environnementale. Les sujets abordés incluent la biologie des populations, les extinctions d'espèces, la gestion de la faune sauvage, le rôle de la science dans l'élaboration des politiques environnementales, la conservation des zones humides, l'agriculture et la sylviculture durables, ainsi que la gestion intégrée de l'utilisation des terres.</p> <p>Bien que le cours ne soit pas axé sur le concept ou les bases théoriques de durabilité, il s'agit d'un cours consacré pleinement et explicitement à la durabilité dans un domaine particulier et il s'intéresse explicitement à l'interdépendance des systèmes écologiques et socio-économiques. Par conséquent, le cours a été classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet principal ».</p>	<p>Biologie des populations</p> <p>Ce cours est une introduction aux outils théoriques de base pour étudier la dynamique évolutive et écologique des populations, y compris dans le contexte de la crise de la biodiversité actuelle. Les thèmes sont abordés sous quatre axes principaux : la dynamique des populations, la génétique des populations, la génétique quantitative et les stratégies adaptatives.</p> <p>L'objectif principal et explicite du cours est un sujet autre que la durabilité et donc ce cours ne peut pas être classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet principal ». Cependant, la crise de la biodiversité, qui est un des défis de la crise écologique, est explicitement mentionnée dans ce cours.</p>	<p>Introduction à la biologie</p> <p>Ce cours d'introduction définit la biologie et sa relation avec les autres sciences. Nous examinons les grandes théories de la vie issues de la recherche en biologie et explorons également les concepts et principes fondamentaux de l'étude des organismes vivants et de leur interaction avec l'environnement.</p> <p>Bien que le cours apporte des connaissances qui peuvent être utiles aux praticien-ne-s de la durabilité, la description n'indique pas que les défis, les questions et/ou les concepts liés à la durabilité soient intégrés dans le cours. Si le descriptif avait indiqué l'existence d'au moins une séance ou activité axée sur la durabilité, le cours aurait été classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet secondaire ».</p>

Enjeux sociaux contemporains

Les crises économiques, les crises sanitaires et la crise écologique actuelle ont des conséquences sociétales multiples et profondes. Le but de ce cours est de se pencher sur les enjeux sociaux liés aux défis environnementaux et socio-économiques contemporains. Nous nous intéresserons également, au travers d'analyses de cas d'étude, à des acteur·trices qui, de manière individuelle ou collective, ont mis en place des approches radicales et innovantes pour faire face à ces défis.

La description de ce cours indique qu'il est focalisé sur les défis environnementaux et sociaux auxquels notre société doit faire face. Par conséquent, le cours a été classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet principal ».

Politiques publiques : Analyse et évaluation

Ce cours vise à fournir aux étudiant·e·s les outils nécessaires à l'analyse et l'évaluation des politiques publiques. Les démarches et outils d'évaluation seront appliqués à plusieurs exemples de politiques publiques suisses et européennes, notamment dans le domaine de la recherche et de l'innovation, de la protection du climat et de la cohésion sociale.

L'accent principal et explicite du cours est mis sur l'analyse et l'évaluation des politiques publiques, quelle que soit leur nature, et sur les outils méthodologiques qui permettent de réaliser l'analyse et l'évaluation des politiques publiques. Même si le cours n'intègre pas la durabilité comme sujet principal, celle-ci fait partie du contenu du cours car les politiques publiques de protection du climat et de la cohésion sociale sont clairement associées à des défis environnementaux et sociaux. Les politiques de cohésion sociale visent notamment à améliorer le bien-être des citoyen·nes, notamment de celles et ceux dont les besoins de base ne sont pas couverts.

Méthodes qualitatives en sciences sociales

Dans ce cours, les étudiant·es développent les compétences nécessaires à la conduite de projets de recherche qualitative. Les séances proposées couvrent l'ensemble du processus de recherche, de la formulation d'un projet à la restitution des résultats, en passant par la récolte et l'analyse des données qualitatives. Au travers de travaux individuels et de groupe, les étudiant·es auront l'occasion d'appliquer des méthodes qualitatives telles que l'observation participante, les entretiens et les focus groups.

Il s'agit d'un cours méthodologique qui ne mentionne aucun défi environnemental ou social. Toutefois, si le descriptif du cours mentionnait, par exemple, que les étudiant·es aborderont des défis environnementaux et/ou sociaux au travers de certains des travaux individuels et de groupe, le cours aurait été classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet secondaire ».

Économie et durabilité

L'objectif de ce cours est d'introduire les étudiant-es aux théories et concepts de l'économie environnementale, l'économie écologique, l'économie institutionnelle, l'économie circulaire et l'économie sociale et solidaire. Chacune de ces approches sera considérée depuis une perspective critique.

Il s'agit d'un cours consacré pleinement et explicitement à la durabilité dans un domaine particulier (dans ce cas l'économie). Par conséquent, il est classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet principal ».

Économie du travail

Le cours vise à former les étudiant-es à la compréhension des mécanismes à l'œuvre sur le marché du travail, à l'interprétation des données brutes, et à l'exploitation des analyses économiques en vue de l'élaboration de politiques de ressources humaines au niveau micro et macroéconomique. Des aspects d'actualité tels que l'impact de l'intelligence artificielle sur le marché du travail, les conséquences du chômage sur le bien-être des individus et des familles, les emplois verts et les 'working poor' seront discutés en séance par le biais de présentations de groupe.

L'objectif principal et explicite du cours est un sujet autre que la durabilité. Par conséquent, ce cours ne peut pas être classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet principal ». Cependant, le cours explorera certains défis et enjeux en lien avec la durabilité, tels que les conséquences du chômage sur le bien-être des individus et des familles, les emplois verts, et les 'working poor'. Pour cette raison, le cours est classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet secondaire ».

Économie politique I

Le cours vise à introduire les futurs économistes aux choix du consommateur et du producteur qui déterminent, respectivement, la demande et l'offre sur le marché des biens et services, ainsi qu'à l'analyse de l'équilibre sur ce marché. Le cours abordera également la comptabilité nationale, l'origine et les fonctions de la monnaie, le marché des changes, la balance des paiements et la croissance économique.

Bien que le cours apporte des connaissances qui peuvent être utiles aux praticien·nes de la durabilité, la description n'indique pas de défis environnementaux ou sociaux. Si le descriptif du cours avait indiqué, par exemple, qu'il contient une séance, un module ou une activité axée sur un ou plusieurs de ces défis, le cours aurait été classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet secondaire ».

La littérature environnementale : histoire et poétique

Le cours introduira les étudiant-es à la littérature environnementale : son histoire, ses formes, ses enjeux. Nous étudierons l'évolution des représentations littéraires de notre rapport à la nature, tant aux plans de leurs formes esthétiques et de leurs expressions, que de leurs contextes d'émission et de réception. Tout au long du cours, nous aborderons la manière dont les enjeux environnementaux sont travaillés spécifiquement par cette littérature, au travers de thèmes comme la pollution, la protection de la biodiversité, la question énergétique ou encore l'activisme climatique. En somme, il s'agira d'évaluer le potentiel des œuvres littéraires pour la culture de la durabilité, et d'étudier les manières dont la littérature permet de relever ses défis.

Bien que le cours ne soit pas axé sur le concept de durabilité, la description indique qu'il se focalise sur les défis environnementaux liés à la crise écologique. Par conséquent, le cours a été classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet principal ».

Les représentations de la nature dans les textes littéraires (XVII-XXIe siècle)

Ce cours examinera les diverses représentations de l'environnement naturel dans les textes littéraires (de la pastorale du XVII^e s. aux fictions climatiques de science-fiction (*cli-fi*)) contemporaines. On les placera dans un contexte théorique et historique, en se focalisant sur les caractéristiques clés de la représentation de l'environnement naturel. Le cours consacrera également une séance aux domaines de l'éco-critique et de l'éco-poétique.

L'accent principal et explicite du cours est mis sur les représentations de la nature, et non pas sur les défis environnementaux. Par conséquent, ce cours ne peut pas être classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet principal ». Cependant, la durabilité est incorporée dans le cours à travers de la séance sur l'éco-critique et l'éco-poétique, qui analysent la manière dont la littérature aborde le regard que l'être humain porte sur la nature, la relation entre les deux, et la manière dont les figures littéraires mobilisées dans ce contexte influencent les attitudes sociales et culturelles envers l'environnement, qu'elles soient de nature harmonieuse ou destructrice.

Littérature de la Renaissance américaine

Ce cours s'intéresse à la manière dont les divers genres littéraires de la Renaissance américaine ont été utilisés pour construire l'identité, la culture et l'idée de nation aux Etats-Unis d'Amérique. Les lectures obligatoires comprennent des œuvres d'Emerson, de Melville, de Thoreau et de Whitman.

La description du cours n'indique pas que les défis, les questions et les concepts liés à la durabilité soient intégrés dans le cours. Par contre, si le descriptif du cours avait indiqué qu'une ou plusieurs séances du cours abordent un ou plusieurs textes ou activités présentant des défis environnementaux ou sociaux, le cours aurait été classé dans la catégorie « Durabilité comme sujet secondaire ».

Références

AASHE. (2019). *STARS technical manual* (2nd ed.) (pp. 1–322). AASHE.

Brandli, L. L., Frandoloso, M., Roorda, N., Fraga, K., & Vieira, L. (2014). Evaluation of sustainability using the AISHE Instrument: case study in a Brazilian University. *Brazilian Journal of Science and Technology*, 1(4), 1–13.

Setó-Pamies, D., & Papaoikonomou, E. (2016). A Multi-level Perspective for the Integration of Ethics, Corporate Social Responsibility and Sustainability (ECSRS) in Management Education. *Journal of Business Ethics*, 136, 523–538.

Shephard, K., Harraway, J., Lovelock, B., Miroso, M., Skeaff, S., Slooten, L., et al. (2015). Seeking learning outcomes appropriate for “education for sustainable development” and for higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 853–864.

Trad, S. P. (2019). A framework for mapping sustainability within tertiary curriculum. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(2), 288–308.

UNIL (2022). *Préparer demain 2021-2026. Plan d'intentions de la Direction de l'Université de Lausanne*. <https://www.unil.ch/files/live/sites/central/files/docs/plan-intentions-unil-21-26.pdf>