

Annuaire des cours 2013.2014

ecole de biologie (FBM-BIO)
maîtrise universitaire

* votre sélection

> Biologie > Maîtrise universitaire ès Sciences en comportement, évolution et conservation (Dès 2012A)

SOMMAIRE

Avertissement	iv
Légende	v
Liste des enseignements	1

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ecoledobiologie/>**

Date de génération de cet annuaire : 12.08.2014

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

LISTE DES ENSEIGNEMENTS

AGENTS ANTI-INFECTIEUX

Dominique Sanglard

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

ANALYSE DE DONNÉES EN BIOLOGIE I : NIVEAU AVANCÉ

José Manuel De Abreu Nunes, Frédéric Schütz

C	Obl/Opt	anglais	14
A	1.50		

TP	Opt	anglais	14
A			

N: Master

ANALYSE DE DONNÉES EN BIOLOGIE II : NIVEAU AVANCÉ

Frédéric Schütz

C	Opt	anglais	6
A	1.50		

TP	Opt	anglais	6
A			

N: Master

ANALYSE DE DONNÉES EN BIOLOGIE III : NIVEAU AVANCÉ

Frédéric Schütz

C	Opt	anglais	6
A	1.50		

TP	Opt	anglais	6
A			

N: Master

ANALYSES SPATIALES ET SIG EN ÉCOLOGIE

Antoine Guisan

E	Opt	anglais	10
A			
C	Opt	anglais	7
A	1.50		

N: Master

P: Statistiques de base. Ecologie générale

O: Théorie et pratique des SIG. Introduction théorique et pratique des analyses spatiales les plus courantes en écologie et évolution. Bases pour le cours de "Biogéographie Prédictive" du Master BEC. Largement basés sur des exemples en écologie

C: 1. Introduction aux SIG: formats, cartographie, projections, échelles, résolutions, métadonnées
 2. Télédétection: principaux senseurs, principes de classification, indices de végétation,
 3. Analyses en mode raster: algèbre cartographique, planification d'échantillonnage, enveloppes environnementales
 4. Analyses de voisinage: analyses locales, focales, globales, plus proche voisin, agrégations
 5. Interpolations spatiales: splines, kriging, régressions locales filtres
 6. Détection de structures spatiales: autocorrélation spatiale

B: Wadsworth, R. & Treweek, J. 1999. Geographical Information Systems for Ecology
 Caloz, R. & Collet, C. 2002. Précis de télédétection, vol. 3. Presses Univ. du Québec
 Turner, Gardner, O'Neill 2001. Landscape Ecology in Theory and Practice: Patterns and Process. Springer
 Dale, Birks, Wiens 2000. Spatial Pattern Analysis in Plant Ecology. Cambridge University Press.
 Klopatek, J.M. & Gardner, R.H. 1999. Landscape Ecological Analysis: issues and applications. Springer.
 Hunsaker, C.T., Goodchild, M.F., Friedl, M.A. and Case, T.J. (Eds). 2001. Spatial uncertainty in ecology. Springer.
 Hansson, L., Fahrig, L. and Merriam, G. 1995. Mosaic Landscapes and Ecological Processes. Chapman & Hall.

I: <http://www.unil.ch/ecospat>**APPRENTISSAGE PAR PROBLÈME : MÉTHODOLOGIE**

Paul Franken

C	Obl/Opt	anglais	7
A	3.50		
E	Obl/Opt	anglais	35
A			

N: Master

O: Durant ce cours, vous allez apprendre une méthodologie. Mais attention ! il ne s'agira pas d'écouter simplement le prof. parler et essayer de suivre ses conseils durant les TP. Non, l'approche « Apprentissage par Problème » (APP) vous met directement au coeur de l'action en vous demandant de résoudre un problème de A à Z par vos propres moyens.

Chaque groupe travaillera durant neuf séances de quatre heures sur un problème grossièrement défini. Ces problèmes vous permettront de vous familiariser avec des approches allant de la modélisation à l'analyse de données, dans des domaines comme l'écologie, la dynamique et la génétique des populations, la phylogénie, la biogéographie, etc. Vous allez devoir développer des aptitudes spécialisées dans un ou plusieurs outils (langage de programmation, logiciel d'analyse de données, théorie) dans un but bien précis.

Mais finalement, le sujet et les outils eux-mêmes ne sont que secondaires. Ce que ce cours va surtout vous apprendre c'est à être autonomes, créatifs et organisés. Vous allez développer en particulier les aptitudes suivantes :

- Travail de groupe : répartition des tâches, planification du travail, synergie des atouts de chaque membre du groupe, gestion des conflits, etc.
- Conceptualisation : division du problème en sous-problèmes, identification des éléments clefs, construction d'un modèle conceptuel, imagination, etc.
- Recherche d'information : recherche bibliographique, recherche Internet, articles, livres, modes d'emploi, forums spécialisés, experts, etc.
- Application des connaissances : Essai-erreur, débrouillardise, créativité, mise en commun des connaissances, etc.

C: Organisation d'une session APP

Vous vous réunissez pour décider quel(s) sous-problème(s) attaquer durant la session, et réfléchir à quelques pistes suivre pour y arriver.

Vous passez ensuite voir votre assistant, lui exposez ce que vous comptez faire. L'assistant, dans son immense sagesse, pourra vous aider à choisir les meilleures pistes, à débrouiller les problèmes, mais il ne donnera aucune solution prémâchée. Cette première réunion avec l'assistant ne devrait pas durer plus de 30 minutes, si possible moins (pour laisser plus de temps à la partie suivante).

Vous vous répartissez les tâches, cherchez les informations et vous attaquez à résoudre le(s) sous-problème(s) choisi(s), mettez en commun vos informations et structurez les résultats que vous avez obtenus. Si vraiment vous butez sur un problème trop ardu, cherchez à le définir du mieux possible pour le formuler en une question précise que vous pourrez poser à l'assistant à la fin de la session (mais attention, vous perdez des points à chaque solution qu'il vous donnera, alors usez de cette possibilité avec sagesse !). De manière générale, l'accès à l'assistant vous est fermé durant cette période.

Durant la dernière demi-heure de la session, vous retournez auprès de votre assistant. Vous lui résumez (clairement, ça compte aussi) les informations que vous avez collectées, les solutions que vous avez trouvées et les problèmes qui restent à résoudre. Vous pourrez ensuite discuter avec lui de votre travail, il pourra vous donner d'autres pistes, ou vous dira si ce problème peut être considéré comme résolu, etc..

ATELIER DE BIOLOGIE ÉVOLUTIVE

Tadeusz Kawecki

C	Opt	anglais	14
P	3.00		
TP	Opt	anglais	32
P			

N: Master

P: Background knowledge and interest in evolutionary biology

- O: The main goals are to develop the following skills:
- developing your scientific ideas through discussions in groups
 - thinking critically and expressing oneself clearly
 - turning a general idea into a research project
 - writing a grant proposal and defending it
 - doing it all in English

-
- C: Teachers :
 DEE: Tadeusz Kawecki, Ian Sanders
 Invited Professors:
 Mark Kirkpatrick (University of Texas, Austin)
 John Taylor (University of California, Berkeley)
 Target participants: advanced Master students and PhD students from University of Lausanne and from other universities in Switzerland and abroad.
 This course is based on a concept developed by Steve Stearns and John Maynard Smith and implemented in their "Guarda" workshop (organized by the University of Basel since 1987). It has a character of a retreat; it takes place in a beautiful small Alpine village (La Fouly), which will allow you to focus while being able to enjoy the landscape and the Alpine flora.
 It is you, the students, who will be in charge in this course. You will work with your ideas, you will decide yourself what the important questions in broadly defined evolutionary biology are, you will choose one, and propose a research project that will address it. The faculty will visit the groups during the discussions to answer your questions and provide coaching and they will give you feedback on your proposal, but they will generally take the back seat. Additionally, the faculty will give informal talks about their research and be available for informal discussion with individual students.
 Provisional schedule:
 Day 1: arrival in the afternoon; students are divided in groups of 4-5. A research talk.
 Day 2: Discussions in groups (3 sessions), faculty visit the groups on rotational basis. A research talk in the evening.
 Day 3: Discussions in groups, proposal writing. The first version of the proposal due at dinner time. After dinner feedback by the faculty.
 Day 4: Morning: free half-day for hiking/birdwatching/botanizing/relaxing. Afternoon: groups continue working on the proposals. A research talk in the evening.
 Day 5: Groups continue working on the proposals, the second version delivered in the evening. A research talk.
 Day 6: Morning: groups get feedback about their proposals and prepare presentations. Each group presents their project to the other groups; this is run by the students, the faculty sit back. Evening-next morning: a grill party.
 Day 7: cleaning up and departure.
-

BIOLOGIE DE LA CONSERVATION DANS LES RÉGIONS MÉDITERRANÉENNES

Alexandre Roulin

T	Opt	anglais, français	40
A P	1.50/2.00		

N: Master

P: Aucun

O: Etude de la faune et des écosystèmes méditerranéens dans le Sud de l'Espagne (région Extrémadure et Andalousie) avec la visite de parcs nationaux (Monfragüe, Coto Donana, Sierra de las Nieves). Ce stage comprend l'étude de milieux très contrastés dont la déhesa, la steppe, les régions montagneuses, le littoral et la faune marine (baleines et dauphins). Nous abordons des problématiques d'écologie comportementale et de biologie de la conservation en nous focalisant sur quelques espèces emblématiques. La période du stage nous permet également d'observer la migration des oiseaux dans le détroit de Gibraltar. Ce camp se veut interactif entre professeurs et étudiants avec des présentations orales dans un cadre informel. Il a également pour but de créer une ambiance stimulante et de collaboration parmi les étudiants qui débutent leurs études de Master. Une note est attribuée à chaque étudiant en fonction de son implication durant ce camp, la présentation d'un article et la qualité de son rapport de stage. Cette note permet l'obtention de 2.0 ECTS.

C: Nous effectuons essentiellement du travail de terrain en groupe. Chaque étudiant est responsable d'étudier et de présenter des articles scientifique concernant une espèce menacée. Nous discutons des projets que l'on pourrait mettre en place pour étudier des questions de conservation, de biologie évolutive et d'écologie comportementale.

B: Polycopié distribué aux participants

BIOLOGIE DES ESPÈCES INVASIVES

Daniel Cherix

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

P: Prérequis des connaissances de la faune et de la flore sont un atout

O: Comprendre les principes de bases des invasions en relation avec la biologie de la conservation

C: Introduction - Origine et fondation d'une invasion biologique - Propriétés des espèces invasives - Mécanismes de diffusion - Conséquences écologiques. Exemples pris au niveau local Suisse, Europe, Monde aussi bien dans le règne animal que le règne végétal en distinguant : les espèces introduites accidentellement, les espèces introduites volontairement, les réintroductions et les extensions.

B: Neobiota volume 3, 2004. « Biological Invasions - Challenge for Science » Ingolf Kühn and Stefan Klots (Eds.), Neobiota volume 6, 2005. « Biological Invasions - from Ecology to Control" Wolfgang Nentwig, Sven Bacher, Matthew J.W.Cock, Hanjörg Diez, Andreas Gigon & Rüdiger Wittenberg (Eds).

CO-ÉVOLUTION, MUTUALISME, PARASITISME

Ian Sanders

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

P: Must understand english and be prepared to give presentations

O: To understand the evolutionary consequences of organisms living together in mutualism or parasitism and how to investigate it experimentally

C: The course comprises some introductory talks given by me about concepts in co-evolution and theoretical frameworks for studying co-evolution. Afterwards, students give presentations on chosen key publications in this field and the group discusses these subjects after the presentations.

B: : All bibliography is made available in pdf format before the course begins. For an example of the publications discussed you can find last years publications in my docunil public folder.

COMMUNICATION ANIMALE ET PARASITISME

Alexandre Roulin, Philippe Christe

C	Opt	anglais	14
A	1.50		

N: Master

P: Aucun

O: a) Personnalité et langage chez les animaux (Alexandre Roulin, 7h)

OBJECTIF DU COURS

Chez tous les animaux, les individus d'une même espèce n'ont pas la même tendance à prendre des risques, à explorer leur environnement, à être actif, agressif ou sociable. Ces comportements qui sont exprimés de façon stable chez les individus à travers le temps sont appelés 'personnalité', 'syndrome de comportement' ou encore 'tempérament'. Le concept de personnalité chez les animaux est très utile afin de comprendre pourquoi les individus sont si différents et pourquoi plusieurs comportements sont corrélés au sein des individus. L'étude de la personnalité permet donc de comprendre pourquoi les individus sont moins flexibles qu'on ne pourrait l'imaginer en considérant les théories classiques d'écologie comportementale. Dans ce cours, nous passerons également en revue les théories permettant de comprendre l'évolution du langage.

b) Écologie et évolution du parasitisme (Philippe Christe, 7h)

OBJECTIF DU COURS

Par la pression de sélection qu'ils exercent sur les espèces hôtes et par les associations qu'ils forment avec elles, les parasites sont des acteurs essentiels de l'évolution. Il apparaît que leur rôle est essentiel dans des processus aussi différents que la régulation des populations d'animaux, la sélection sexuelle ou l'origine et le maintien de la sexualité. De l'utilisation de plantes aux propriétés insecticides par certains oiseaux, des comportements mafieux chez les coucous en passant par l'importance des parasites dans l'évolution des caractères sexuels secondaires, ce cours propose, dans un cadre théorique de biologie évolutive illustré de nombreux exemples d'écologie comportementale, de donner un aperçu et de comprendre l'importance du parasitisme dans de nombreux processus évolutifs.

C: Cours interactif, illustré par des recherches récentes dans le domaine

B: Réale, D., Reader, S.M., Sol, D., McDougall, P.T. & Dingemans, N.J. (2007). Integrating animal temperament within ecology and evolution. *Biol. Rev.*, 82, 291-318.

Sih, A., Bell, A.M., Johnson, J.C. & Ziemba, R.E. (2004). Behavioral syndromes: an integrative overview. *Q. Rev. Biol.*, 79, 241-277.

Journaux scientifiques figurant à la bibliothèque du Biophore ou sur internet (<http://perunil.unil.ch/perunil/periodiques/>).

I: Aucune

COMMUNICATION ET MÉDIATION SCIENTIFIQUE

Alain Kaufmann, Liliane Michalik

C	Opt	français	28
P	3.00		

N: Master

P: La réalisation des objectifs du module est facilitée par les connaissances que les étudiants ont acquis dans le cadre des trois années d'enseignements « Biologie et société » du Bachelor.

Langue: Français

O: Développer chez l'étudiant la capacité à communiquer des résultats de recherche à des publics non-scientifiques en produisant un atelier de médiation scientifique dans le cadre des Mystères de l'UNIL (portes ouvertes)

Donner la possibilité à l'étudiant de développer ses capacités à valoriser et à appliquer ses connaissances en biologie dans un contexte plus large impliquant des dimensions éthiques, socio-économiques, anthropologiques ou historiques ;

Prendre conscience et être capable de contextualiser la diversité des représentations sociales attachées à une question scientifique ou technologique.

C: Contexte scientifique et pédagogique:

Le module se déroule dans le cadre de l'Interface sciences-société, unité de la Direction de l'UNIL spécialisée dans la médiation et la communication scientifiques, ainsi que dans les études sociales des sciences et des technologies. Il offre l'opportunité aux étudiants de développer une activité de médiation et de communication scientifiques en « grandeur réelle » dans le cadre de l'Eprovette, un laboratoire de l'UNIL réservé au grand public. L'Eprovette accueille tout au long de l'année des groupes d'enfants, d'adolescents et d'adultes de tous niveaux de formation. Il donne l'occasion à chaque visiteur de se mettre dans la peau d'un chercheur et d'aborder les sciences par le biais d'une expérience directe. Ceci permet d'enclencher une discussion sur les enjeux éthiques, socio-économiques ou historiques d'un domaine particulier : génie génétique, neurosciences, comportement animal et humain, mais aussi police scientifique ou gestion de l'eau. L'Eprovette développe ses activités en étroite collaboration avec les unités de recherche de l'UNIL, du CHUV, de l'EPFL et d'autres institutions à caractère scientifique, technologique, culturel -musées- ou environnemental.

Choix des thématiques:

Le choix du thème du travail se fait en concertation avec les enseignants, et doit s'intégrer dans la thématique des Mystères de l'année en cours. Il doit correspondre aux critères et aux besoins de l'Eprovette, en particulier en ce qui concerne :

- sa faisabilité et sa robustesse technique dans le cadre d'une plage horaire de 45 min ou 1 heure 30;
- l'intérêt qu'il est susceptible de susciter chez le public d'enfants et de familles qui participent aux Mystères de l'UNIL

Organisation du travail:

Ce module de 3 crédits correspond à 28 heures de présence au sein de l'Eprovette et 40 heures de travail personnel. Les étudiants sont répartis par binômes ou par trinômes. Ils constituent ainsi une petite équipe mieux à même de réaliser un travail conséquent et directement mis en pratique lors des Mystères de l'UNIL (4 jours fin mai/début juin). Le module comprend une session d'introduction aux concepts et enjeux de la médiation scientifique. Le cours se termine par l'animation par les étudiants des ateliers conçus lors des Mystères de l'UNIL.

Capacité d'encadrement:

Ce cours est ouvert à 6 étudiant(s). La langue de travail est impérativement le français, puisque les étudiants ont un contact avec le public.

CYTOSQUELETTE : DES MICROBES À L'HOMME

Sophie Martin

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

P: Une bonne connaissance des cours de biologie moléculaire et cellulaire suivis au niveau Bachelor.
Curiosité pour les mécanismes cellulaires.

O: Les objectifs de ce cours sont de:

- 1) obtenir des connaissances générales sur l'organisation et la fonction du cytosquelette dans les cellules procaryotes et eucaryotes
- 2) apprendre à lire des articles scientifiques de façon critique, en discutant des points forts et des points faibles de chaque article.

C: Le cours traitera entre autre des thèmes suivants:

- principes généraux des cytosquelettes d'actine et microtubules
- dynamique du cytosquelette ("dynamic instability" et "treadmilling")
- les moteurs
- organisation et rôle du cytosquelette dans les bactéries
- organisation et rôle du cytosquelette dans les cellules eucaryotes (divers thèmes seront traités, selon le choix des articles discutés, par exemple: fuseau mitotique, division cellulaire, polarité cellulaire,...)

B: Les papiers à lire et discuter seront annoncés lors du premier cours

DES RÉCEPTEURS MEMBRANAIRES AUX GÈNES

Nicolas Mermod

C	Opt	anglais	24
P	3.00		

N: Master

O: Présentation des principes moléculaires et des mécanismes de la transmission de signaux régulateurs de la membrane cellulaire plasmique aux gènes. Exploration d'un point de vue expérimental, avec les outils offerts par la génétique, la biologie moléculaire et la biochimie. L'accent sera mis sur le rôle de facteurs de transcription particuliers comme intermédiaires des ces voies régulatrices. De plus, ce cours illustre la coordination pouvant exister entre diverses voies régulatrices. La forme du cours est une période excathédra, suivie par une discussion d'un article scientifique en table ronde.

C: Introduction et rappel

1. Principes généraux

Transmission de signaux médiés par les récepteurs à 7 domaines transmembranaires

2. La voie du cAMP

3. La voie du calcium

4. La voie du diacylglycérol

Transmission de signaux médiés par les récepteurs à 1 domaine transmembranaire

5. Les récepteurs à un domaine transmembranaire

6. La voie des MAP kinases

7. La voie JAK-STAT

8. Autres récepteurs à un domaine transmembranaire.

I: <http://www.unil.ch/biotech/page38684.html>**ÉCOLOGIE APPLIQUÉE**

Jérôme Pellet

C	Opt	anglais	14
P	2.50		

TP	Opt	anglais	28
P			

N: Master

P: BSc level in biology, including ecology

O: Applied ecology is a young crisis discipline undergoing a major effectiveness revolution. In most situations, urgent action is necessary, even in the absence of reliable information. How do we gather sound ecological information? How do we use it to plan natural communities conservation? In the process of answering these questions, wildlife ecologists often realize that research and practice are just two sides of the same coin.

-
- C: The goal of the course is to teach students some of the skills they will need as evidence-based conservationists. Practical examples will be drawn from various ecosystems, communities and species. The course will revolve around the stages of adaptive management:
- monitoring ecological resources, monitoring occupancy and abundance
 - research syntheses (systematic reviews and meta-analyses)
 - ecological triage (systematic conservation planning and red lists)
 - natural communities conservation planning and legislative context.
- Field-based case studies will provide students an opportunity to apply and discuss some of the principles illustrated in the course. Practical work will include meeting with practitioners, discussing and analyzing their approach and methods through the prism of adaptive management.
- « There is no such thing as a special category of science called applied science; there is science and its applications, which are related to one another as the fruit is related to the tree that has borne it. » Louis Pasteur
-

ÉCOLOGIE DES ABEILLES, ÉVOLUTION ET CONSERVATION

Vincent Diemann

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

-
- O: This series of lectures will show the complexity of insect societies and will give the opportunity to see how concepts learned elsewhere by the students can be placed within the context of a single species.

-
- C: Since honeybees are economically important insects, they have been studied early in history and the knowledge we possess about them is greater than for any other social insect. Our understanding of the honeybee reveals the complex organisation reached by insects when they form societies. This series of lectures will present some aspects of this complexity that will be placed within its evolutionary context. Various aspects of honeybee ecology and evolution, including phylogeny, biology, reproduction at individual and colony level, division of labour, communication, economical value, pathogens will be presented.
- After a general introduction of this model species describing the diversity and biogeography of the taxon, we will dissect the communication abilities of European honeybees and compare it with related Asian species. We will see how this communication is used to organise foraging tasks sustaining colony growth. Reproductive conflicts will be described to show that the altruism commonly attributed to the colony members is tainted by selfishness. Honeybee health is a current concern and we will review the pathogens affecting them and comment the role of humans in their spread and control in an evolutionary context. Since honeybees are globally threatened, we will see what economical losses their decline could have and some conservation projects to invert the trend will be put in context.

-
- B: Seeley T, 1985. Honeybee Ecology. Princeton University Press.
 Seeley T, 1995. The wisdom of the hive. Harvard University Press.
 Moritz RFA, Southwick EE, 1992. Bees are superorganisms. Springer Verlag
 Oldroyd B, Wongsiri S, 2006. Asian Honey Bees. Harvard University Press.
 Koeniger N, Koeniger G, Tingek S, 2010. Honey Bees of Borneo. Natural History Publications
 Winston ML, 1987. The Biology of the honey bee. Harvard University press.

ÉCOLOGIE DES POISSONS DE SUISSE

Jean-François Rubin

C	Opt	anglais	7
P	1.50		

TP	Opt	anglais	10
P			

N: Master

P: Aucun

O: Reconnaître les différents milieux et espèces
Connaître la biologie des principales espèces
Identifier les problèmes liés à la gestion de ces milieux et de ces espèces

C: Généralités sur l'eau
Les lacs
Les cours d'eau
Plancton et végétaux
Systématique des poissons
Anatomie des poissons
Les poissons de Suisse

ECOLOGIE MICROBIENNE

Jan Roelof Van Der Meer

TP	Opt	anglais	35
P	1.50		

N: Master

P: (Idéalement) Cours Ecologie microbienne et microbiologie environnementale (BSc 3, bloc 'Comportement et écologie')

O: L'objectif des TP en écologie microbienne est d'apprendre des méthodes d'analyse des communautés microbiennes, sur l'exemple d'une station épuration d'eau.

C: Deux méthodes principales seront utilisées:
- FISH ou hybridation in situ par fluorescence aux ribosomes
- T-RFLP ou polymorphisme des fragments de restriction
Les deux méthodes caractérisent la diversité taxonomique des communautés microbiennes et seront appliquées pour étudier les différences de la diversité microbienne dans les bassins du STEP, et de les relier avec les processus de la purification d'eau.

ECOLOGIE PHYSIOLOGIQUE

Pierre Bize

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

EFFETS DE L'ENVIRONNEMENT SUR LE DÉVELOPPEMENT

Christian Fankhauser

C	Opt	anglais	24
P	3.00		

N: Master

P: Les cours de biologie végétale du bachelor

Une bonne compréhension de la génétique moléculaire

O: Ce cours comporte une partie "ex cathedra" qui a pour objectif de donner aux étudiants les bases théoriques nécessaires afin de lire et analyser des articles scientifiques dans ce domaine de la biologie.

Nous allons voir comment les plantes perçoivent leur environnement en particulier la lumière. Nous allons étudier:

1) Les réponses des plantes à des changements dans leur environnement lumineux.

2) Les différentes familles de photorécepteurs que l'on trouve chez les plantes

3) Les mécanismes de transmission du signal depuis la perception d'un photon à l'induction d'un nouveau programme d'expression de gènes.

4) L'interaction entre ce facteur externe (lumière) et le programme de développement de la plante.

Les étudiants devront lire et analyser de façon critique des articles scientifiques. Ils devront résumer les points les plus importants de ces articles et identifier les points faibles et forts de ces études.

L'analyse de ces articles comporte également des aspects de méthodologie et de technique. Les techniques utilisées dans les articles qui seront lus sont principalement de la génétique moléculaire, la biochimie et la biologie cellulaire.

C: Perception de la lumière chez les plantes.

Aspects historiques de la découverte des photorécepteurs chez les plantes

Effets de la lumière au cours des divers stades de développement (germination, de-étiolement, développement végétatif, transition florale).

L'horloge circadienne et le photopériodisme (floraison et tubérisation). Brève introduction sur l'horloge circadienne chez les plantes. Présentation du modèle de coïncidence externe qui explique le photopériodisme (réponse à la longueur du jour).

Les différents systèmes de photorécepteurs chez les plantes supérieures (UV-B, phytochromes, cryptochromes, phototropines).

Mécanismes de transmission du signal. Depuis la perception de la lumière par le photorécepteur à la réponse physiologique.

Interaction entre gravitropisme et phototropisme.

En relation avec ces réponses à la lumière et la gravité nous allons traiter de signalisation et de transport de l'auxine.

L'auxine est une hormone végétale qui est très importante pour le développement des plantes en général et pour les tropismes en particulier.

B: Lorrain, S. Fankhauser C., Les plantes se font une place au soleil, Pour la science, n°49, Nov. 2006.

Chen, M. Chory, J. and Fankhauser, C. Light signal transduction in higher plants. Annual Reviews in Genetics volume 38 pages 87-117 (2004).

EPIDÉMIOLOGIE

Dominique Sanglard, Dominique Blanc

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

O: Acquérir des notions d'épidémiologie de base et d'épidémiologie moléculaire par l'illustration de quelques exemples de pathogènes microbiens. Connaissance des méthodes de typage moléculaire et de leur applications. Connaissance de la génétique des populations bactériennes.

- C: Concepts généraux en épidémiologie. Typage moléculaire. Génétique des populations bactériennes.
Epidémiologie de *Staphylococcus aureus*.
Infections virales: relation entre host range, timing de l'infection, mode d'infection et l'épidémiologie résultante.
Epidémiologie de *Pneumocystis*.
Epidémiologie de *Candida*.

EVOLUTION DES TRAITS D'HISTOIRE DE VIE ET DU VIEILLISSEMENT

Thomas Flatt

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

P: L'enseignement est dispensé en anglais.

O: Introduction théorique à l'Evolution des traits d'histoire de vie ("life history traits") et du vieillissement. Cet enseignement est largement basé sur des exemples en "life history evolution" et sur la lecture des chapitres (Stearns, S.C. 1992. *The Evolution of Life Histories*. Oxford: Oxford University Press.)
Pour plus de détails voir la version anglaise.

- C: 1. Le but principal: Comprendre l'évolution des traits d'histoire de vie.
Pourquoi les êtres vivants sont-ils variables en taille?
Pourquoi de telles variations de fécondité?
Pourquoi de telles variations de longévité?
Ces caractères (traits) sont les "traits de vie" ou "traits d'histoire de vie" ("life-history traits") and sont impliqués dans l'adaptation au milieu par la sélection naturelle. Comment évoluent-ils ?
2. Introduction à l'Evolution des traits d'histoire de vie
3. La démographie
4. La génétique quantitative et les normes de réaction (la plasticité phénotypique)
5. Les trade-offs (compromis évolutif dans l'allocation des ressources entre différents traits d'histoire de vie)
6. L'âge et la taille à maturité
7. Le nombre et la taille des descendants
8. L'évolution de la sénescence et de la longévité
Pour plus de détails voir la version anglaise.

- B: - Fabian, D., and T. Flatt. 2012. Life history evolution. *Nature Education Knowledge* 3(10):24.
- Fabian, D., and T. Flatt. 2011. The evolution of aging. *Nature Education Knowledge* 3(10):9.
- Flatt, T., and Heyland, A., eds. (2011). *Mechanisms of Life History Evolution - The Genetics and Physiology of Life History Traits and Trade-Offs*. (Oxford: Oxford University Press).
- Flatt, T., and Schmidt, P.S. (2009). Integrating evolutionary and molecular genetics of aging. *Biochimica et Biophysica Acta* 1790, 951-962.
- Roff, D.A. (1992). *The Evolution of Life Histories: Theory and Analysis*. (New York: Chapman and Hall).
- Rose, M.R. (1991). *Evolutionary Biology of Aging* (New York and Oxford: Oxford University Press).
- Stearns, S.C. (1992). *The evolution of life histories*. (Oxford: Oxford University Press).
- Stearns, S.C. (2000). Life history evolution: successes, limitations, and prospects. *Naturwissenschaften* 87, 476-486.

EVOLUTION DU DÉTERMINISME DU SEXE

Nicolas Perrin

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

EVOLUTION SOCIALE

Laurent Lehmann

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

O: Le but de ce cours est d'introduire les fondations théorique de l'évolution sociale et une compréhension des forces sélectives qui sous-tendent l'émergence de traits tels que la coopération, l'altruisme, et le conflit au sein des sociétés animales.

C: Le cours consistera à analyser plusieurs modèles d'interactions sociales en donnant dans le même temps une introduction à la théorie des jeux évolutionnaires et la théorie de la sélection de parentèle. Ces modèles incluront l'analyse de plusieurs jeux comme ceux du dilemme du prisonnier, du faucon et de la colombe, ou du charardeur ; ainsi que des jeux à interactions répétées incorporant de la réciprocité et de la réputation. Des modèles sur l'évolution de la punition seront aussi traités ainsi que sur la tragédie des communs. Enfin, des interactions aléatoires entre les individus ou des interactions dans des populations structurées (e.g., réseaux) seront étudiées. Le cours portera l'accent sur les similarités et différences des différentes situations d'interactions sociales et sur leurs conséquences évolutives.

GÉNOMIQUE COMPARÉE

Henrik Kaessmann, Alexandre Reymond

E	Opt	anglais	14
P	1.00		

N: Master

O: The course will deal with the evolutionary aspects of comparative genomics.

C: The course is organized as a journal club, that is, each student will present landmark papers distributed at the beginning of the course.
To convey some fundamental principles of evolutionary genomics, the papers will cover recent advances of two major topics in evolutionary genomics (which will be introduced by the lecturers during the first day of the course):
1) SEQUENCE CONSERVATION: Evolutionary preservation of genomic sequences over long evolutionary time periods indicates functional importance. Recently, a series of papers highlight the abundance of highly conserved non-genic sequences (i.e., conserved sequences outside of genes, CNGs) in mammalian genomes. The evolution and potential functional role of these sequences will be discussed in light of the presented papers.
2) EVOLUTIONARY NOVELTIES: The origin of new genes by gene duplication is a fundamental process for the evolution of species and lineage-specific phenotypic traits. Together with other more subtle genetic innovations such as gene expression changes and point mutations, the origin of recent new genes with novel functions may have significantly contributed to the evolution of new phenotypes typical or specific to different species. Papers reporting the origin of new mammalian (and some invertebrate) genes as well as their evolutionary and functional significance will be discussed in this part of the course.

GÉNOMIQUE, PROTÉOMIQUE ET GÉNÉTIQUE QUANTITATIVE

Paul Franken

C	Opt	anglais, français	24
P	3.00		

N: Master

O: Se familiariser avec les diverses approches et les technologies expérimentales afin de connaître les principes fondamentaux des gènes et la fonction du génome

C: Comme indiqué dans le titre ce cours consiste en trois composantes majeures. Celles-ci donnent un aperçu général de la génomique fonctionnelle; de la transcription de gène, à la protéine, et, finalement, au phénotype. En plus de donner des bases, les techniques utilisées dans les diverses seront mises en évidence.

Les technologies génomiques et leurs applications:

- Techniques avancées dans l'analyse de microarray: Tiling arrays, la détection de SNP, ChIP on chip expérimentes.
- Biologie de l'ARN non-codant et sa détection.
- PCR quantitative, théorie et applications.

La protéomique :

- Introduction à la protéomique d'expression (analyse des niveaux d'expression de protéine et des variations de ces derniers) et à la protéomique fonctionnelle (relations fonctionnelles entre les protéines).
- Introduction aux techniques de séparation (chromatographie liquide, électrophorèse en 2D, spectrométrie de masse), les applications typiques de ces techniques et l'analyse bioinformatique.
- Discussion du potentiel et des limitations de l'approche protéomique pour l'étude des systèmes biologiques complexes.

L'analyse de Traits Quantitatifs

- Introduction à la génétique quantitative.
 - Comment cartographier des traits quantitatifs dans des organismes modèles (souris, drosophila).
 - Stratégies de Cartographie chez l'homme et dans les organismes non-modèles.
 - Introduction à l'utilisation d'outils de cartographie des Quantitative Trait Loci (WebQTL, MapManager) et les problèmes statistiques.
-

GÉNÉTIQUE DE LA CONSERVATION

Luca Fumagalli

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

P: Aucun

O: Donner un aperçu de la contribution de la génétique moléculaire en biologie de la conservation

C: Perte de diversité génétique dans les populations de taille réduite; consanguinité et baisse de la fitness; fragmentation des populations; gestion de la diversité génétique intraspécifique; gestion de la diversité génétique dans des populations en captivité; utilisation de l'échantillonnage génétique non-invasif; populations fragmentées et translocations; populations génétiquement viables; génétique forensique pour lutter contre le braconnage; détection des hybridations par des espèces introduites;

B: - Frankham, Ballou & Briscoe. 2002. Introduction to Conservation Genetics. Cambridge University Press.
 - Avise & Hamrick. 1996. Conservation Genetics: case histories from nature. Chapman & Hall.
 - Allendorf & Luikart. 2007. Conservation and the Genetics of Populations. Blackwell Publishing.

GÉNÉTIQUE ET DYNAMIQUE DES POPULATIONS

Jérôme Goudet

C	Opt	anglais	7
A	1.50		

E	Opt	anglais	10
A			

N: Master

O: voir la version anglaise

GÉNÉTIQUE MOLÉCULAIRE

Ian Sanders, Luca Fumagalli

C	Obl	anglais	14
A	4.50		

TP	Obl	anglais	42
A			

N: Master

O: The objective of this course is to learn the relevant molecular tools that are currently used in ecology, evolutionary and conservation biology research and understand why and when to apply them.

C: This course covers the reasons why molecular genetics is a necessary tool in many ecology, evolution and conservation biology projects. We study its uses and then look at a selection of techniques, particularly for looking at polymorphism, that are not traditionally taught in molecular cell biology courses. Many of the techniques can only be learnt in the classroom as there is not enough time in a week to practically learn all useful techniques. Therefore, the associated laboratory class covers some of the fast techniques that are useful for studying polymorphisms in populations.

B: The course is mostly based on publications in international journals rather than one specific book. The publications are made available in pdf format at the beginning of the course.

HERBIVORIE : POURQUOI LA TERRE EST VERTE

Edward Elliston Farmer

C	Opt	anglais	24
P	3.00		

N: Master

P: Licence en biologie et admission au Masters MLS

O: Comprendre pourquoi les feuilles sont si abondantes sur terre

C: L'énergie des feuilles et le régime des herbivores, défenses physiques, coévolution entre le système digestif et la feuille, cibles moléculaires des composés de défense, conflit entre croissance et défense
A noter: ceci est un cours qui demande une participation active

B: Fourni sur MyUNIL avant et durant le cours

INTRODUCTION AU PROGRAMME R

Jérôme Goudet

C	Opt	anglais	8
P	1.50		
E	Opt	anglais	20
P			

N: Master

INTRODUCTION À LA RÉDACTION SCIENTIFIQUE I

Thomas Flatt

C	Obl/Opt	anglais	7
A	1.50		
E	Obl/Opt	anglais	9
A			

N: Master

P: L'enseignement est dispensé en anglais.

O: Introduction théorique et pratique à la rédaction scientifique: comment est-ce qu'on écrit un article scientifique? Cet enseignement est largement basé sur des exemples en évolution et sur des travaux pratiques. Pour plus de détails voir la version anglaise.

C: 1. Le but principal: Apprendre à écrire des articles scientifiques
 2. Structure des publications/articles scientifiques
 a. La structure de l'article
 b. La partie liminaire
 c. Le corps du texte
 d. Citer ses sources
 e. La bibliographie
 f. Les illustrations
 3. Rédiger; règles de rédaction
 4. Soumettre son article
 Pour plus de détails voir la version anglaise.

INTRODUCTION À LA SÉCURITÉ BIOLOGIQUE

Patrick Michaux

C	Obl	français	3
A			

N: Master

P: Connaissance de base en Microbiologie et en Sciences végétales

- O: Ce cours a pour but de familiariser les futurs chercheurs avec la législation en matière de génie génétique. De plus, le risque biologique éventuel associé aux différentes applications de cette technologie sera discuté à l'aide d'exemples.
- C: * Législation: l'article 24novies de la constitution fédérale; loi sur la protection de l'environnement; loi sur les épidémies; ordonnance sur la protection contre les accidents majeurs; commissions suisses de sécurité biologique: notification, enregistrement de projets.
 * Sécurité biologique dans le laboratoire: "containment"; équipement de sécurité; mesures techniques: construction du laboratoire; "standard laboratory (microbiological) practice"; classification du matériel biologique: plasmides, microorganismes, lignées de cellules, cellules primaires; niveaux de sécurité 1-4.
 * Libération de bactéries modifiées génétiquement dans l'environnement: "monitoring", survie et dissémination, impact écologique, transfert de gènes, "containment systems".
 * Risques biologiques potentiels associés à l'utilisation des plantes transgéniques: dissémination, pollinisation croisée, transfert de gènes.
 * Problématique des vaccins recombinants: vecteurs, vaccins à DNA.
 * Thérapie génique somatique I: maladies accessibles aux traitements par thérapie génique somatique, méthodes de transfert de gènes.
 * Thérapie génique somatique II: évaluation du risque biologique pour le malade et son environnement.

LA NUTRITION SOUS UNE PERSPECTIVE GÉNOMIQUE

François Pralong

C	Opt	anglais	24
P	3.00		

N: Master

P: Bachelor/Master en biologie; diplôme de médecin
 Le coût des transports en commun pour les visites de sites organisées dans le cadre de ce cours ne sont pas pris en charge par l'Ecole doctorale; il reste donc à la charge des doctorants s'inscrivant au cours (environ 30 CHF)

- O: Réfléchir et acquérir des connaissances sur les sujets :
- L'histoire nutritionnelle des hominidés explique-t-elle l'épidémie globale d'obésité et de diabète de type 2 ?
 - La nutrition sous l'angle des interactions nutriments-gènes: nutrigénétique et nutrigénomique.
 - Les sollicitations nutritionnelles du génome produisent une réponse épigénétique.
 - La génomique nutritionnelle face aux défis de la santé, de la production alimentaire, et du progrès social.

Enseignants :

Prof. Henrik Kaessmann, CIG, UNIL (HK)

Henrik.Kaessmann@unil.ch

Prof. James Kaput

Nestlé Institute of Health Sciences

EPFL Campus, Innovation Square

1015 Lausanne, Switzerland

james.kaput@rd.nestle.com

Prof. Martin Kussmann, PhD (MK) - Head of Proteomics & Metabonomics Core

Nestlé Institute of Health Sciences

EPFL Campus, Innovation Square

1015 Lausanne, Switzerland

Martin.Kussmann@rd.nestle.com

Prof. François Pralong, (FP) - Service d'endocrinologie, diabétologie et métabolisme

Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV), Lausanne

Francois.Pralong@chuv.ch

PD Dr. Guy Vergères (GV)

Responsable Biochimie & Physiologie, Département fédéral de l'économie DFE

Station de Recherche Agroscope Liebefeld-Posieux ALP, Schwarzenburgstrasse 161, CH-3003 Berne

guy.vergeres@alp.admin.ch

Prof. Walter Wahli, CIG, UNIL (WW)

Walter.Wahli@unil.ch

Prof. Ioannis Xenarios, SIB, UNIL (IX)

Ioannis.Xenarios@unil.ch

-
- C: Chapitre 1 : Natural history of the human species
 Chapitre 2 : Evolutionary nutrigenomics
 Chapitre 3 : Nutritional physiology
 Chapitre 4 : Nutritional genomics
 chapitre 4 (suite) : visite de la Station de Recherche Agroscope Liebefeld in Bern.
 Chapitre 5 : Nutrition in the OMICS era - about mechanisms, biomarkers and bioactives. Technologies and applications. This chapter includes a visit of the Nestlé Institute of Health Sciences.
 Chapitre 6 : Nutritional genomics: health, industrial and societal challenges.
 La préparation et la présentation d'un article peuvent être demandées aux participants.
-
- B: "La nutriginomique dans votre assiette...Les gènes ont aussi leur part du gâteau". Nathalie Constantin et Walter Wahli, De Boeck Editions, Bruxelles, 2011
-

LA RECHERCHE DANS TOUS SES ÉTATS POUR BIOLOGISTES

Christine Clavien

C	Opt	2	français	14
A	1.50			

N: Master

P: Bachelor

-
- C: La « tragédie des communs » est une expression qui désigne une problématique grave et ordinaire. Il s'agit de la difficulté d'exploiter de manière durable une ressource à la fois limitée et mise à disposition de tout un chacun. Elle se manifeste dans toutes sortes de situations et à diverses échelles (gestion des pâturages communautaires, des paysages alpins, des biens culturels, des prestations sociales, du climat mondial). Son importance a incité des chercheurs de tous bords à l'explorer.
 L'« atelier mémoire de master » apporte des regards croisés sur cette thématique du conflit entre le bien commun et l'intérêt individuel. Comment est-elle comprise par les sociologues, les psychologues, les biologistes, les géographes, les anthropologues, les historiens, les historiens de l'art ou de la littérature, les politologues, les juristes, les économistes, les mathématiciens, etc. ? Quelles méthodes et quels critères de scientificité utilisent tous ces chercheurs en analysant la « tragédie des communs » ?
 Au-delà du sujet particulier, cet atelier est l'occasion de jeter un regard sur la pluralité des disciplines enseignées à l'université, sur ce qui les distingue et les rassemble en matière de curiosité et d'investigation. Au fil des séances, des intervenantes et intervenants provenant de différentes facultés apporteront un éclairage sur leur manière propre de pratiquer la recherche scientifique-dont le mémoire de master est pour une étudiante ou un étudiant l'une des premières expériences.
-

I: <http://www.unil.ch/sciencesaucarre/page86487.html>

LES GRANDES ÉTAPES DE L'ÉVOLUTION

Laurent Keller

C	Opt		anglais	14
A	1.50			

N: Master

P: Aucun

O: Comprendre comment les organismes se sont complexifiés au cours de l'évolution.

C: Ce cours portera sur les grandes étapes de l'évolution, y compris évolution de la multicellularité, évolution du sexe, évolution des sociétés animales, évolution du langage.

B: La bibliographie sera déterminée lors du cours

LES MICROBES COMME OUTILS DE BIOLOGIE EXPÉRIMENTALE

Dominique Sanglard

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

MODÈLES DE DISTRIBUTION DES ESPÈCES ET DE LA BIODIVERSITÉ

Antoine Guisan

C	Opt	anglais	14
P	2.50		
E	Opt	anglais	14
P			

N: Master

P: Cours d'Analyse Spatiale du Master BEC au semestre précédent (non strictement nécessaire).

O: Les modèles prédictifs de distribution des habitats potentiels d'organismes (MPD) prennent toujours plus d'importance en biologie de la conservation. Ce cours se propose de présenter les différentes approches existantes, et leurs avantages et limitations respectifs, ainsi que les différentes étapes de construction d'un MPD, telles que la préparation des prédicteurs environnementaux, l'ajustement du modèle, les prédictions spatiales dans un SIG ou l'évaluation des prédictions. Les différentes approches prédictives seront particulièrement discutées dans différents contextes de biologie de la conservation (changements climatiques, espèces rares, espèces invasives)

C: Chap 1. Introduction générale. Théorie biologique derrière les modèles: concept de la niche, la notion d'espèce et les assemblages d'espèces, pseudo-équilibre, compétition, dispersion, autocorrélation spatiale, conservatisme de la niche; Survol des principales approches prédictives selon type de variable réponse ; Données utilisées (sp et prédicteurs) et échantillonnage de terrain

Chap. 2. Modèles avec présence-seulement. Problème des absences et distribution à l'équilibre. Théorie statistique derrière les modèles de présence-seulement : Enveloppes, ENFA, ACP-espèce. Pseudo-absences

Chap. 3. Modèles de présence-absence et abondance/diversité. Théorie statistique derrière les modèles de régression: lois de distribution, tests d'inférence et permutation, maximum de vraisemblance, déviance expliquée, techniques de sélection - lien entre modèles statistiques et théorie écologique - Implémentation des modèles statistiques dans un SIG - cartes d'incertitude ; Mesures d'abondance et de diversité et modèles correspondants (Poisson, ordinal, etc.). Prédications et évaluation

Chap. 4. Evaluation des modèles : p/a, po, abondance/diversité. Evaluation interne (rééchant.) vs externe (données indép.): validation croisée, jackknife, bootstrap, prédiction dans nouvelle région (transposabilité), incertitudes, MPA

Chap. 5. Modélisation assemblages d'espèces - reconstruction de communautés/diversité. Modèles multi-espèces : CCA, multivariate CART, multivariate ANN - assemblages de modèles individuels d'espèces - approche alternative GDM (Global Dissimilarity Modelling)

Chap. 6. Scénarios de changements climatiques - migrations d'espèces et incertitudes dans les projections. Scénarios actuels - « range shifts » - incertitudes dans les projections - implications pour la conservation

B: Guisan, A. & Zimmermann, N.E. (2000). Predictive habitat distribution models in ecology. *Ecological Modelling* 135(2-3): 147-186.

Guisan A, Thuiller W (2005) Predicting species distribution: offering more than simple habitat models. *Ecology Letters*, 8, 993-1009.

I: <http://www.unil.ch/ecospat>

PATHOGENÈSE VIRALE ET VIRUS ÉMERGENTS

Stefan Kunz

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

P: Cours Virologie BSc 5ème semestre (S. Kunz)

O: Comprendre les principes fondamentaux de la pathogenèse virale au niveau cellulaire, systémique et population.
Couvrir la pathogenèse des principaux virus humains et virus émergents.
Discuter les concepts fondamentaux de la pathogenèse virale dans le contexte d'articles de la littérature primaire.

C: Enseignants : Amalio Telenti, Angela Ciuffi, Jérôme Gouttenoire, Stefan Kunz
Concepts fondamentaux de la pathogenèse virale (S. Kunz)
Pathogenèse des principaux virus humains et virus émergents (S. Kunz)
Hépatite virale (J. Gouttenoire)
Infection des rétrovirus humains (A. Ciuffi)
La génétique de la pathogenèse virale (A. Telenti)
Leçons introductives données par les enseignants
Présentation des articles par les étudiants et discussion en groupe

B: Viral Pathogenesis and Immunity. Nathanson, N. (Ed), 2nd Ed. 2007, Academic Press.

PHYLOGÉNIE ET MÉTHODES COMPARATIVES

Nicolas Salamin

C	Opt	anglais	7
P	1.50		

E	Opt	anglais	14
P			

N: Master

P: aucun

O: 1) Connaître et comprendre les méthodes de reconstructions phylogénétiques
2) Pouvoir utiliser les arbres pour tester les processus d'évolution des gènes et des organismes

C: Les sujets abordés durant le cours et les exercices sont les suivants:
I. Méthodes de reconstruction
- Qu'est qu'un arbre phylogénétique et comment l'interpréter
- Méthodes de reconstruction:
a) critères d'optimisation et modèles d'évolution
b) recherche de l'arbre optimum
c) méthodes Bayésienne
- Comment être sûr d'avoir le bon arbre?
II. arbres phylogénétiques comme outil
- Détection de sélection positive dans un gène codant
- Tests de co-évolution et co-spéciation
- Macro-évolution:
a) dater les temps de divergence
b) mode et tempo d'évolution spécifique
c) test d'innovations clé
- Phylogénie et conservation

- B: Felsenstein, J. 2003. Inferring phylogenies. Sinauer Associates.
 Page, R. 2003. Tangled trees: Phylogeny, cospeciation, and coevolution. University of Chicago Press.
 Purvis, A., Gittleman, J.L. and Brooks, T. 2005. Phylogeny and conservation. Cambridge University Press.
 Swofford, D.L., Olsen, G.K., Waddell, P.J. and Hillis, D.M. 1996. Phylogeny reconstruction. Pages 407-514 In
 Molecular Systematics (D.M. Hillis, C. Moritz, B.K. Mable, eds.). Sinauer Associates.
 Yang, Z.H. 2006. Computational Molecular Evolution. Oxford University Press.

I: <http://www.unil.ch/phylo/teaching/pmc.html>

PHYLOGÉOGRAPHIE

Luca Fumagalli

C	Opt	anglais	7
A	1.50		
E	Opt	anglais	10
A			

N: Master

- O: 1) Cours
 Etude des processus historiques (expansion des populations, bottlenecks, vicariance et migration) responsables de la distribution géographique actuelle des lignées généalogiques.
 2) TP
 Analyse et interprétation de données phylogéographiques à l'aide de logiciels.

- C: 1) Introduction à la phylogénie moléculaire
 2) Phylogéographie: définition et historique
 3) Aire de répartition
 4) Arbre des gènes/arbre des espèces
 5) Horloge moléculaire
 6) Coalescence
 7) Mismatch distribution
 8) Arbres et réseaux phylogénétiques
 9) Patterns phylogéographiques
 10) Phylogéographie intraspécifique comparée
 11) Phylogéographie et conservation

B: Avise JC. 2000. Phylogeography. Harvard University Press.

PROTÉINES RECOMBINANTES : APPLICATION EN RECHERCHE ET MÉDECINE

Blaise Corthésy

C	Opt	anglais	12
P	1.50		

N: Master

STAGE EN BRETAGNE

Nicolas Perrin

T	Opt	anglais, français	56
P	3.00		

N: Master

P: !!! Contacter l'enseignant avant d'effectuer votre inscription !!!

O: Permettre une première approche intégrée du milieu intertidal et de comprendre le rôle des marées, du substrat et d'autres conditions sur la composition faunistique des biocénoses littorales et sur les adaptations physiques et comportementales des espèces rencontrées.

C: cours (6 h): introduction à l'écologie du littoral
excursions et travaux de groupes sur le terrain: analyse dans différents milieux (plage, rocher battu, estuaire etc...) de la zonation et de la biodiversité en fonction du niveau de marée. Chaque étudiant est en plus chargé d'un groupe systématique particulier.
expériences en laboratoire: Design et réalisation d'une expérience en étho-écologie illustrant l'adaptation comportementale d'une espèce intertidale.

STRATÉGIE D'ACCOUPEMENT CHEZ LES PLANTES

John Richard Pannell

C	Opt	anglais	7
P	1.50		
TP	Opt	anglais	14
P			

N: Master

SÉLECTION SEXUELLE

Patrick Stefan Fitze

C	Opt	anglais	14
P	1.50		

N: Master

SÉMINAIRES DU DÉPARTEMENT ECOLOGIE ET EVOLUTION

Jérôme Goudet, Claus Wedekind

S	Obl/Opt	1	anglais	14
A	1.00			

S	Opt	1	anglais	14
P	1.00			

N: Master

P: All seminars and discussions are in English

O: Learn about the current research of other groups and meet international experts.

C: International experts present their research and answer to questions in public.

TRAVAIL D'INITIATION À LA RECHERCHE

Olivier Staub, Christian Fankhauser, Claus Wedekind

TP	Obl		anglais	224
A	15.00			

TP	Obl		anglais	230
A	9.00/15.00			

TP	Obl/Opt		anglais	250
A	14.00			

N: Master

P: - les travaux pratiques du bachelor en biologie (biologie moléculaire, génétique, biochimie, bioinformatique)

O: - Initiation au travail de chercheur

- Apprendre à mener des expériences en laboratoire (ou in silico pour les projets de bio-informatique)

- Apprendre à interpréter les résultats expérimentaux

- Apprendre à implémenter les notions de base du design expérimental (contrôles, signification statistique...)

- Apprendre à décrire les résultats obtenus sous forme d'un rapport écrit qui sera similaire à une publication scientifique (introduction, résultats, discussions, méthodes utilisées)

- Apprendre à présenter ses résultats sous forme orale

C: travail de laboratoire d'environ 12 semaines pendant les périodes où l'étudiant(e) n'a pas de cours théoriques. l'étudiant est typiquement suivis de près par un assistant (ou premier assistant) du laboratoire d'accueil.

VIRULENCE BACTÉRIENNE ET PATHOGENÈSE

Gilbert Greub

C	Opt		anglais	14
P	1.50			

N: Master

