

	Enseignements / Courses	Automne			Responsable Intervenant(s)	Crédits ECTS	Public cible	Français/Anglais	Effectif maximum
		C	E/S	TP					
	Anglais scientifique pour biologistes <i>Preparing to Study Biology in English</i>	26	-	-	Walker G.	2	BSc 2	A	32 pers/ 2 groupes
	Chimie organique bio-orientée <i>Organic Biooriented Chemistry</i>	14	28	-	Patiny L.	3	BSc 2 et 3	F	
	Conservation : des preuves scientifiques à la pratique <i>Evidence-based Conservation</i>	4	24	-	Schwander T.	2	BSc 3	F/A	8 pers.
	Désir, plaisir et dépendance, une histoire moderne de l'addiction : aspects cliniques <i>A Modern History of Addiction : Clinical Aspects</i>	14	-	-	Boutrel B.	1	BSc 2 et 3	F	
	Ecologie évolutive des végétaux <i>Plant Evolutionary Ecology</i>	14	-	-	Sanders I.	1	BSc 3	A	
	Esprit critique <i>A Sharper Mind for a better Science</i>	36	-	-	Preitner F., Schütz F.	3	BSc 3	F	6 pers.
	Introduction à l'anatomie humaine <i>Introduction to Human Anatomy</i>	14	-	-	Sabatasso S., Puyal J., Cadas H., Kiehl M., Varlet V.	1	BSc 2 et 3	F	
	Introduction à la modélisation mathématique et computationnelle en biologie <i>Introduction to Mathematical and Computational Models in Biology</i>	10	4	-	Mitri S.	1	BSc 2 et 3	F/A	
	Introduction à la structure et à l'activité des macromolécules biologiques <i>Introduction to the Structure and Activity of Biological Macromolecules</i>	8	6	-	Zoete V.	1	BSc 2 et 3	F/A	
	La biologie en clinique : du laboratoire à la médecine personnalisée <i>Biology in Clinics : from Bench to Personalized Medicine</i>	12	2	-	Prudent M., Tolstonog G., Kandalaf L., Zyzdorzcyk C.	1	BSc 3	F/A	
	Marketing-Communication en science de la vie et environnement – de la recherche au marché <i>Marketing-Communication in Life Sciences and Environment - from Research to Market</i>	6	8	-	Weber T.	1	BSc 2 et 3	F/A	24 pers.
	Perception chimiosensorielle : du gène au comportement <i>Chemosensory Perception : from Genes to Behaviour</i>	4	6	6	Benton R.	1	BSc 3	A	12 pers.
	Perception et réponses à la lumière chez les plantes <i>Photomorphogenesis in Plants</i>	14	-	-	Fankhauser C.	1	BSc 2 et 3	F	24 pers.
	Sommeil et rythme circadien : des molécules aux performances <i>Sleep and Circadian Rhythms : from Molecules to Performance</i>	14	-	-	Franken P.	1	BSc 3	A	
(1)	Ecologie végétale <i>Plant Ecology</i>	26	-	-	Vittoz P.	2	BSc 2 et 3	F	
	Etudes indépendantes <i>Internships</i>								

(1) Enseignement UNIL : Faculté des géosciences et de l'environnement

NB : Pendant les années 2 et 3 du Baccalauréat universitaire, les étudiants ont la possibilité de choisir librement, pour un total de 12 crédits ECTS, des enseignements optionnels dans l'offre mise à disposition par l'Ecole de biologie ou par d'autres écoles et/ou facultés. Toutefois, nous vous rendons attentifs qu'aucun enseignement de l'offre Sciences au carré (Sciences2) ne sera reconnu et validé par l'Ecole de biologie pour le semestre d'automne 2021.

En raison de l'évolution sanitaire liée au COVID-19, les plans d'études peuvent connaître les adaptations suivantes en cours de semestre :

- possibilité de passer d'un mode d'enseignement à un autre (présentiel ↔ à distance, synchrone ↔ asynchrone, passage à l'enseignement co-modal là où il n'était pas prévu au départ).
- adaptation des modalités d'évaluation, sans induire des dérogations aux Règlements d'études (oral ↔ écrit, examen ↔ validation, travail individuel ↔ travail en groupe, travail pratique ↔ travail théorique, évaluation en présence ↔ évaluation en ligne, etc.)
- modalités alternatives ou décalées dans le temps pour les enseignements, stages, travaux pratiques, terrains et camps qui ne pourraient avoir lieu ou les enseignements qui ne pourraient plus avoir lieu dans la forme initialement prévue.

Les étudiant·e·s sont invité·e·s à **consulter régulièrement** le présent document (plan d'études et procédés d'évaluation).

Enseignements / Courses	Printemps			Responsable Intervenant(s)	Crédits ECTS	Public cible	Français/Anglais	Effectif maximum
	C	E/S	TP					
Concevoir et construire un système biologique synthétique I (projet iGEM) <i>Design and Build a Synthetic Biological System I (iGEM Project)</i>	8	16	-	Schaerli Y.	2	BSc 2 et 3	A	15 pers.
De l'histoire naturelle à la biologie : réflexions sur la genèse des sciences de la vie <i>Natural History to Biology</i>	-	12	-	Gardon P.	1	BSc 2 et 3	F	
Désir, plaisir et dépendance, une histoire moderne de l'addiction : aspects théoriques <i>A Modern History of Addiction : Theoretical Aspects</i>	12	-	-	Boutrel B.	1	BSc 3	F	
Ecriture et vulgarisation scientifique <i>Writing and Popular Science</i>	8	8/4	-	Schütz F.	2	BSc 2 et 3	F	20 pers.
Etudes de cas en biologie de la conservation <i>Case Studies in Conservation Biology</i>	8	4	-	Wedekind C.	1	BSc 3	A	12 pers.
Etudes de cas mathématiques appliquées à la biologie <i>Solving Biological Problems that Require Mathematics</i>	12	-	24	Bergmann S.	3	BSc 3	F/A	20 pers.
Faunistique pour le biomonitoring en Suisse : chiroptères <i>Faunistics for Biomonitoring in Switzerland : Chiroptera</i>	-	-	24	Schwander T., Christe P., Glaizot O.	1	BSc 2 et 3	F	12 pers.
Faunistique pour le biomonitoring en Suisse : odonates <i>Faunistics for Biomonitoring in Switzerland : Odonata</i>	-	-	24	Schwander T., Christe P., Glaizot O.	1	BSc 2 et 3	F	12 pers.
Faunistique pour le biomonitoring en Suisse : fourmis <i>Faunistics for Biomonitoring in Switzerland : Ants</i>	-	-	24	Schwander T., Christe P., Glaizot O.	1	BSc 2 et 3	F	12 pers.
Faunistique pour le biomonitoring en Suisse : lépidoptères <i>Faunistics for Biomonitoring in Switzerland : Lepidoptera</i>	-	-	24	Schwander T., Christe P., Glaizot O.	1	BSc 2 et 3	F	12 pers.
Histoire de l'obésité : concepts, représentation et soins <i>History of Obesity: Concepts, Representation and Care</i>	12	-	-	Langlet F.	1	BSc 2 et 3	F	
Initiation au Machine Learning pour les biologistes <i>Introduction to Machine Learning for Biologists</i>	8	4	-	Cuendet M.	1	BSc 3	F/A	
Innovation sociale : créer le changement pour un avenir durable <i>Social Innovation: Creating Change for a Sustainable Future</i>	28	-	-	Headon A.	3	BSc 3	F	20 pers.
Introduction à l'analyse des métabolites végétaux <i>Introduction to Analytics of Plant Metabolites</i>	2	-	10	Nawrath C.	1	BSc 3	A	6 pers.
Machines moléculaires <i>Molecular Machines</i>	12	-	-	Fasshauer D.	1	BSc 3	A	
Modélisation 3D de macromolécules biologiques <i>3D Modeling of Biological Macromolecules</i>	6	6	-	Roehrig U.	1	BSc 2 et 3	F/A	20 pers.
Neurobiologie de la prise de décision <i>Neurobiology of Decision Making</i>	12	-	-	Boutrel B.	1	BSc 2	F	
Projets pratiques de programmation en biologie <i>Computational Thinking and Programming to Solve Biological Problems</i>	12	-	24	Ciriello G.	3	BSc 2	F/A	
Recherche translationnelle dans les neurosciences psychiatriques : du modèle animal à l'homme <i>Translational Research in Psychiatric Neuroscience: from Animal Model to Humans</i>	12	-	16	Stoop R. et al.	2	BSc 3	F	20 pers.
Résistance bactérienne aux antibiotiques <i>Antibiotic Resistance in Bacteria</i>	12	-	-	Resch G.	1	BSc 2 et 3	F	
* Histoire de la cosmologie <i>History of Cosmology</i>	28	-	-	Jablonka P.	2	BSc 2 et 3	F	
	-	28	-		2			
Etudes indépendantes <i>Internships</i>								

* Enseignement UNIL : Sciences au carré

NB : Pendant les années 2 et 3 du Baccalauréat universitaire, les étudiants ont la possibilité de choisir librement, pour un total de 12 crédits ECTS, des enseignements optionnels dans l'offre mise à disposition par l'Ecole de biologie ou par d'autres écoles et/ou facultés. Toutefois, nous vous rendons attentifs que seuls les enseignements de Sciences au carré (Sciences2) figurant sur ce plan d'études (avec *) seront reconnus et validés par l'Ecole de biologie.

En raison de l'évolution sanitaire liée au COVID-19, les plans d'études peuvent connaître les adaptations suivantes en cours de semestre :

- possibilité de passer d'un mode d'enseignement à un autre (présentiel ↔ à distance, synchrone ↔ asynchrone, passage à l'enseignement co-modal là où il n'était pas
- adaptation des modalités d'évaluation, sans induire des dérogations aux Règlements d'études (oral ↔ écrit, examen ↔ validation, travail individuel ↔ travail en groupe, travail pratique ↔ travail théorique, évaluation en présence ↔ évaluation en ligne, etc.)
- modalités alternatives ou décalées dans le temps pour les enseignements, stages, travaux pratiques, terrains et camps qui ne pourraient avoir lieu ou les enseignements qui ne pourraient plus avoir lieu dans la forme initialement prévue.

Les étudiant·e·s sont invité·e·s à **consulter régulièrement** le présent document (plan d'études et procédés d'évaluation).