

| Sous-module thématique | Enseignements* / Courses* | Semestre 3 Automne | | | Semestre 4 Printemps | | | Responsable Intervenant(s) | Crédits ECTS |
|--|---|--------------------|----|----|----------------------|----|----|--|--------------|
| | | C | E | TP | C | E | TP | | |
| Sciences de base / Basic Sciences | | | | | | | | | |
| 1 | Physique générale II <i>General Physics II</i> | 26 | 26 | - | - | - | - | Bréchet S. | 4,5 |
| | Introduction à l'analyse de données <i>Introduction to Data Analysis</i> | - | 24 | - | 24 | 24 | - | Goudet J., Schütz F. | 5 |
| | Principes de statistique <i>Principles of Statistics</i> | 24 | 8 | - | - | - | - | Rousson V. | 3 |
| 2 | Introduction à la programmation <i>Introduction to Programming</i> | 7 | 11 | - | - | - | - | Salamin N. | 1,5 |
| | Biochimie - Biologie cellulaire / Biochemistry - Cell Biology | | | | | | | | |
| 3 | Biochimie appliquée des protéines <i>Applied Biochemistry of Proteins</i> | 26 | - | 20 | - | - | - | Braissant O., Santiago Cuellar J. | 4 |
| | Biochimie du métabolisme <i>Biochemical Aspects of Metabolism</i> | 36 | - | 8 | - | - | - | Schneider P. | 4 |
| Physiologie / Physiology | | | | | | | | | |
| 4 | Introduction à l'immunologie <i>Introduction to Immunology</i> | 14 | - | - | - | - | - | Thome M., Luther S., Held W. | 1 |
| | Introduction aux neurosciences <i>Introduction to Neuroscience</i> | - | - | - | 26 | - | - | Mameli M., Lüthi A., Knobloch M. | 3 |
| | Introduction à la physiologie des systèmes <i>Introduction to Systems Physiology</i> | - | - | - | 42 | - | - | Fajas L., Firsov D., Allagnat F. | 3,5 |
| Développement / Development | | | | | | | | | |
| 5 | Développement végétal <i>Plant Development</i> | - | - | - | 24 | - | 20 | Hardtke C., Marin M. | 3,5 |
| | Introduction à l'embryologie animale <i>Introduction to the Early Animal Development</i> | - | - | - | 14 | - | - | Jafari P. | 1 |
| Biologie des organismes - Ecologie - Evolution / Biology of Organisms - Ecology - Evolution | | | | | | | | | |
| 6 | Ecologie générale <i>General Ecology</i> | 28 | - | - | - | - | - | Bertelsmeier C., Glaizot O. | 2 |
| | Evolution <i>Evolution</i> | 28 | - | - | - | - | - | Kawecki T., Mullon C., Malaspina A.-S., Goudet J., Robinson-Rechavi M. | 2 |
| | Introduction à l'écologie comportementale <i>Introduction to Behavioural Ecology</i> | 14 | - | - | - | - | - | Roulin A. | 1 |
| Microbiologie - Génétique / Microbiology - Genetics | | | | | | | | | |
| 7 | Microbiologie et génétique moléculaire des procaryotes <i>Microbiology and Molecular Genetics of Prokaryotes</i> | 14 | - | - | 14 | 2 | 30 | Vonaesch P., van der Meer J., Keel C., Pelet S. | 5 |
| 8 | Génétique des modèles eucaryotes <i>Eukaryotic Genetic Models</i> | - | - | - | 20 | - | 18 | Poirier Y., Pelet S., Preitner F., Roignant J.-Y., Vastenhouw N. | 3 |
| | Génétique des populations <i>Population Genetics</i> | - | - | - | 14 | 14 | - | Goudet J. | 3 |
| | Introduction à la bioinformatique <i>Introduction to Bioinformatics</i> | - | - | - | 6 | - | 12 | Robinson-Rechavi M. | 1,5 |
| Biologie et société II / Biology and Society II | | | | | | | | | |
| 9 | Biologie et société II : Ethique et dialogue sciences-société <i>Biology and Society II</i> | 14 | 14 | - | - | - | - | Chapuisat M. | 2,5 |
| Sous-totaux | | 241 | 87 | 28 | 184 | 40 | 80 | | |
| Totaux | | 356 | | | 304 | | | | 54 |

* Tous les enseignements sont donnés en français / All courses are given in French

NB : Pendant les années 2 et 3 du Baccalauréat universitaire, les étudiant-e-s ont la possibilité de choisir librement des enseignements optionnels, pour un total de 12 crédits ECTS, dans l'offre mise à disposition par l'Ecole de biologie ou par d'autres écoles et/ou facultés.

La pandémie nous a montré que des circonstances indépendantes de notre volonté peuvent nous amener à devoir apporter les adaptations suivantes aux plans d'études en cours de semestre :

- possibilité de passer d'un mode d'enseignement à un autre (présentiel ↔ distance, synchrone ↔ asynchrone, passage à l'enseignement co-modal là où il n'était pas prévu au départ)
- modification des modalités d'évaluation, sans induire de dérogation aux Règlements d'études (oral ↔ écrit, examen ↔ validation, travail individuel ↔ travail en groupe, travail pratique ↔ travail théorique, évaluation en présence ↔ évaluation en ligne, etc.)
- modalités alternatives ou décalées dans le temps pour les enseignements, stages, travaux pratiques, terrains et camps qui ne pourraient avoir lieu ou les enseignements qui ne pourraient plus avoir lieu dans la forme initialement prévue

Les étudiant-e-s sont invité-e-s à consulter régulièrement le présent document (plan d'études et procédés d'évaluation).