



B 2.8 – 19-20

Ecole de Médecine

Module

**Compétences
cliniques et
pratiques**

Gouvernance du module

A. Volet des compétences cliniques

Responsables du module B2.8 Compétences cliniques :

Comskills

Président :

Christopher Newman, Service de Pédiatrie (CHUV),
christopher.newman@chuv.ch

Vice-président :

Matteo Monti, Service de Médecine interne (CHUV) et Unité de pédagogie médicale
(Ecole de médecine),
matteo.monti@chuv.ch

Sylvie Félix, Unité des compétences cliniques (Ecole de médecine),
sylvie.felix@unil.ch

Membres :

A. Berney	Psychiatrie de liaison
D. Chabanel	Hôpital intercantonal de la Broye
F. Héritier	Département de médecine de famille
P. Bodenmann	Unisanté
D. Hahnloser	Chirurgie viscérale
M. Théaudin	Neurologie
H. Chehade	Pédiatrie
L. Wehrli	Chirurgie de la main

Quatre représentant·e-s des étudiant·e-s : B3, M1, M2, M3.

Coordinatrice des skills : Marie-Anne Berazategui

skills@unil.ch

Enseignants :

O. Lamy	Médecine interne
A. Berney	Psychiatrie de liaison
G. Waeber	Médecine interne
M. Saraga	Psychiatrie de liaison spécialisée
PN. Carron	Centre Interdisciplinaire des Urgences
Th. Kuntzer	Neurologie
A. Hottinger	Neurologie
M. Théaudin	Neurologie
N. Senn	Département de médecine de famille
S. Martin	Département de médecine de famille
J. Schlaepfer	Cardiologie
J.-D. Aubert	Pneumologie
P.-A. Bart	Immunologie-allergologie
O. Marchetti	Maladies infectieuses
D. Hahnloser	Chirurgie viscérale

B. Volet des compétences pratiques

Responsable du module B2.8 Compétences pratiques:

Romano Regazzi, Département des Neurosciences Fondamentales,
romano.regazzi@unil.ch

Enseignants :

Anatomie

H. Cadas	Unité facultaire d’anatomie et de morphologie
J-P. Hornung	Unité facultaire d’anatomie et de morphologie
J. Puyal	Unité facultaire d’anatomie et de morphologie
S. Sabatasso	Unité facultaire d’anatomie et de morphologie
V. Varlet	Unité facultaire d’anatomie et de morphologie

Histologie

S. Kadas	Unité facultaire d’anatomie et de morphologie
M. Kielar	Unité facultaire d’anatomie et de morphologie
R. Regazzi	
C. Widmann	Département de Physiologie
F. Barbey	Néphrologie

Biochimie

P. Schneider	Département de Biochimie
--------------	--------------------------

Pharmacologie

S. Kellenberger	Département de Pharmacologie et Toxicologie
-----------------	---

Microbiologie

G. Greub	Institut de Microbiologie
G. Prod’hom	Institut de Microbiologie

Physiologie

P. Schneiter	Département de Physiologie
--------------	----------------------------

Table des matières

GOVERNANCE DU MODULE.....	I
A. <u>VOLET DES COMPÉTENCES CLINIQUES</u>	I
RESPONSABLES DU MODULE B2.8 COMPÉTENCES CLINIQUES :.....	I
B. <u>VOLET DES COMPÉTENCES PRATIQUES</u>	II
RESPONSABLE DU MODULE B2.8 COMPÉTENCES PRATIQUES:.....	II
TABLE DES MATIÈRES.....	III
A. <u>VOLET DES COMPÉTENCES CLINIQUES</u>.....	1
1. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE.....	1
2. DÉROULEMENT DU MODULE, VOLET COMPÉTENCES CLINIQUES.....	7
3. MODALITÉS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES CLINIQUES.....	7
4. RÈGLES DE BONNE CONDUITE POUR LES RENCONTRES AVEC PATIENT·E·S SIMULÉ·E·S (POSTE FORMATIF, ECOS).....	9
5. RESSOURCES D'APPRENTISSAGE (LITTÉRATURE, MULTIMÉDIA) POUR LES COMPÉTENCES CLINIQUES.....	10
B. <u>VOLET DES COMPÉTENCES PRATIQUES</u>.....	11
1. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE.....	11
2. DÉROULEMENT DU MODULE, VOLET COMPÉTENCES PRATIQUES.....	11
3. MODALITÉS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES PRATIQUES.....	11
4. RESSOURCES D'APPRENTISSAGE (LITTÉRATURE, ETC.) POUR LES COMPÉTENCES PRATIQUES.....	12

A. Volet des compétences cliniques

1. Objectifs d'apprentissage

1.1. Buts

Les buts du module B2.8 reposent sur les concepts de savoir, savoir-faire et savoir-être.

L'enseignement du savoir a lieu lors des cours d'introduction théoriques en auditoire et par le travail personnel de préparation aux activités pratiques des étudiant·e·s.

En ce qui concerne le savoir-faire, ce module développe les concepts de base suivants:

- Mener une anamnèse complète et savoir explorer une plainte
- Réaliser l'examen physique de certains systèmes chez un·e patient·e
- Etablir une bonne relation avec le/la patient·e à travers un mode de communication adéquat

Cet enseignement aborde également la dimension du savoir-être, par l'intermédiaire de la pratique de l'anamnèse et de rencontres en groupe avec des patient·e·s simulé·e·s.

1.2. Objectifs généraux

A la fin de la deuxième année, l'étudiant·e est capable de :

1. Instaurer un climat relationnel et un mode de communication adéquats, qui permettent d'effectuer une consultation médicale efficace
2. Mener une anamnèse dirigée chez un adulte, y compris l'exploration d'une plainte spécifique
3. Conduire l'examen clinique d'un sujet adulte, décrire et interpréter ses constatations (limite physiologique/ pathologique)
4. Expliquer les bases anatomiques et physiologiques des signes recherchés à l'examen clinique
5. Réaliser une réanimation selon le BLS-AED

1.3 Objectifs spécifiques

Les termes utilisés pour décrire les objectifs d'apprentissage vous permettent de situer le type de compétences que vous devez avoir atteint à la fin de cette 2^e année :

- Les termes tels que « décrire », « énumérer » ou « expliquer » font référence à des connaissances relativement théoriques. Vous devez, pour ces objectifs, être capable de livrer des explications, mais pas d'effectuer des tâches précises.

Exemple : « *Décrire les mécanismes du raisonnement clinique* » signifie que vous devez être capable d'expliquer les principes du raisonnement clinique, mais il n'est pas nécessaire, à ce stade, d'en maîtriser toutes les étapes.

- Les termes tels que « reconnaître » ou « identifier » font référence à une capacité pratique, celle de découvrir dans des situations pratiques des signes et symptômes spécifiques et leur signification, chez un-e patient-e ou sur une illustration (photographie, film).

Exemple : « *Reconnaître et interpréter les bruits cardiaques* » signifie que vous devez être capable d'affirmer si les bruits cardiaques que vous entendez sont normaux ou pas (limite physiologique/pathologique).

- Les termes tels que « effectuer », « examiner », « réaliser » font référence à la capacité de pratiquer des gestes comme une auscultation, un examen physique, une prise de tension chez un patient ou sur un mannequin, une manœuvre de réanimation, etc.

Exemple : *réaliser une auscultation cardiaque, examiner le foie et la rate.*

Dans les pages qui suivent, les objectifs spécifiques sont regroupés par thème et non par ordre chronologique des cours.

1.3.1 Anamnèse et approche clinique de l'adulte

Qu'est-ce qu'une anamnèse ? (1 période de cours)

- Expliquer l'utilité d'une anamnèse et l'importance de la situer dans son contexte
- Enumérer le contenu et savoir réaliser les principaux types d'anamnèse : anamnèse actuelle, par système, personnelle, psycho-sociale ; antécédents personnels, familiaux ; traitements

Questions clefs de l'anamnèse et principes d'algorithme (1 période de cours)

- Décrire les étapes du raisonnement clinique
- Enumérer et explorer les caractéristiques d'une plainte/ d'un symptôme

Revue par système et pratique de l'anamnèse (1 période de cours)

- Connaître les principes de l'anamnèse par système reposant sur des éléments clés
- Etre sensibilisé, sur la base de l'anamnèse par système, à la limite existant entre le normal et le pathologique
- Connaître les différentes anamnèses par système, leurs buts et savoir les réaliser

Anamnèse - jeux de rôles (2 périodes de skills pratiques en groupes)

- Prendre une anamnèse de façon structurée
- Maîtriser l'exploration des caractéristiques de la plainte /du symptôme
- Restituer de façon synthétique les informations recueillies lors de la prise d'anamnèse
- S'essayer au raisonnement hypothético-déductif

Introduction à l'examen clinique (1 période de cours)

- Intégrer l'importance de l'observation et de l'examen clinique dans la démarche diagnostique médicale

Introduction au savoir - être (2 périodes de cours)

- Amorcer une réflexion sur les enjeux d'attitude, de posture et d'identité en situation clinique

Abord de l'intimité (1 période de cours)

- Percevoir les conditions et limites imposées par le respect de l'intimité du patient.

Symptômes généraux, infection/inflammation, (1 période de cours)

- Poser les questions-clefs relatives à une infection, un état inflammatoire et/ou une atteinte systémique et interpréter les réponses données.

1.3.2 Compétences communicationnelles**Bases de la communication et contexte de la rencontre médecin-malade (5 périodes de cours et 4 périodes de cours en petits groupes)**

Au terme des cours de base consacrés à la relation médecin-malade, l'étudiant·e doit être capable de décrire sur le plan théorique et d'identifier sur la base d'un enregistrement vidéo :

- les éléments du contexte influençant la consultation médicale,
- les étapes principales de la structure de l'entretien,
- les objectifs prioritaires de chacune de ces étapes,
- les outils de communication favorisant ces objectifs prioritaires,
- les outils de communication permettant de structurer activement l'entretien,
- les outils de communication permettant de construire la relation avec le patient.

1.3.3 Postes formatifs anamnèse (2 x 2 périodes en petits groupes avec PS)

- Instaurer un climat relationnel et un mode de communication qui permettent d'effectuer une consultation médicale adéquate.
- Mener une anamnèse complète chez un adulte, y compris s'il se présente pour un bilan de santé.
- Mener une anamnèse dirigée chez un adulte, y compris l'exploration d'une plainte spécifique.
- Intégrer la dimension psycho-sociale lors de la prise d'anamnèse.

1.3.4 Examen clinique

Note : limite physiologique/pathologique = savoir faire la différence entre ce qui est normal et ce qui ne l'est pas, savoir décrire simplement en quoi il y a une anomalie (il y a un bruit supplémentaire, l'audition est diminuée à gauche, il n'y a pas de pouls pédieux, ...)

Status vasculaire (1 période de cours + 2 périodes de skills pratiques entre étudiant·e·s)

- Localiser et palper les pouls de l'aorte abdominale et des artères carotides, brachiales, radiales, fémorales, poplitées, tibiales postérieures et pédieuses. Décrire et interpréter ses trouvailles (limite physiologique/ pathologique)
- Ausculter l'aorte abdominale et les artères carotides, iliaques et fémorales. Décrire et interpréter ses trouvailles (limite physiologique/ pathologique)
- Mesurer la fréquence cardiaque et l'interpréter (limite physiologique/ pathologique)

Status cardiaque (1 période de cours + 2 périodes de skills pratiques entre étudiant·e·s + poste formatif cardio-pulmonaire avec PS)

- Expliquer les composantes des bruits cardiaques B1 et B2
- Expliquer la systole, la diastole et le dédoublement de B2
- Inspecter la région précordiale, palper le pouls carotidien et le choc de pointe, les décrire et les interpréter (limite physiologique/ pathologique)
- Localiser les principaux sites d'auscultation : foyer aortique, pulmonaire, mitral et tricuspideen
- Reconnaître les bruits cardiaques (B1, B2), la systole et la diastole lors d'une auscultation cardiaque et les interpréter (limite physiologique/ pathologique)
- Mesurer la fréquence cardiaque et l'interpréter (limite physiologique/ pathologique)

Status respiratoire (1 période de cours + 2 périodes de skills pratiques entre étudiant·e·s + poste formatif cardio-pulmonaire avec PS)

- Expliquer les différentes phases respiratoires
- Décrire la percussion thoracique normale et les bruits respiratoires normaux
- Inspecter, palper et percuter la cage thoracique, décrire et interpréter ses trouvailles (limite physiologique/ pathologique)
- Réaliser une auscultation pulmonaire et l'interpréter (limite physiologique/ pathologique)
- Mesurer la fréquence respiratoire et l'interpréter (limite physiologique/ pathologique)

Examen de l'abdomen (1 période de cours et 1 période de skills pratiques entre étudiant·e·s + 1 poste formatif abdominal avec PS)

- Identifier les quadrants et les zones de l'abdomen, ainsi que les loges rénales
- Décrire les orifices herniaires épigastrique, ombilical, cicatriciel, inguinal et fémoral
- Inspecter, ausculter, percuter et palper l'abdomen. Décrire et interpréter ses trouvailles (limite physiologique/ pathologique)

-
- Examiner le foie, la rate et les loges rénales à la percussion et à la palpation, palper l'aorte. Décrire et interpréter les résultats (limite physiologique/ pathologique)

Aires ganglionnaires (vues dans le cadre du cours symptômes généraux et skills status pulmonaire).

- Localiser les aires ganglionnaires et connaître les normes de la taille et de la consistance des ganglions chez l'adulte
- Savoir palper les aires ganglionnaires cervicales, nucales, supra-claviculaires, axillaires, cubitales et inguinales.

Examen neurologique (2 périodes de cours + 1 atelier de skills pratiques entre étudiant·e·s + 1 poste formatif neurologique avec PS)

- Savoir déclencher et coter les réflexes myotatiques au membres supérieurs et inférieurs et le réflexe cutané-plantaire. Interpréter les résultats (limite physiologique/ pathologique)
- Examiner, coter et interpréter la force musculaire des membres supérieurs et inférieurs (limite physiologique/ pathologique)
- Examiner les différentes sensibilités (toucher-piquer, pallesthésie, position) et les interpréter (limite physiologique/ pathologique)
- Tester la marche et réaliser l'épreuve de Romberg

1.3.5 Urgences - réanimation

Basic Life Support (BLS) (2 périodes de cours + certification BLS)

- Décrire la chaîne des secours
- Exécuter correctement le schéma de réanimation cardio-pulmonaire
- Exécuter correctement le BLS chez les adultes
- Effectuer correctement une défibrillation automatisée externe (AED)
- Effectuer la manœuvre de Esmarch

2. Déroulement du module, volet Compétences cliniques

Les skills peuvent se dérouler selon des modalités diverses :

- Cours en auditoire
- Travaux en groupes
- Rencontres en groupe avec un patient simulé (PS)

Les cours en auditoire exposent la base théorique de l'anamnèse, de l'examen clinique et de la communication. Certains cours donnent des aperçus plus généraux des aspects de la relation entre médecin et patient·e.

Les travaux en groupes permettent de s'exercer à pratiquer un examen clinique spécifique entre étudiant·e·s. La volée est divisée en deux et se répartit dans plusieurs salles. En général, la première moitié de la volée passe de 13h15 à 15h00, la seconde de 15h15 à 17h00. Dans chaque salle, les étudiant·e·s bénéficient de l'aide d'un tuteur étudiant·e en médecine (tuteurs skills). Les séances ont lieu à Biopôle SE-A à Epalinges.

Les rencontres avec les patient·e·s simulé·e·s sont appelés « postes formatifs ». Le but de ces postes formatifs est de s'entraîner à la prise d'une anamnèse structurée et/ou à effectuer un examen clinique sur un·e patient·e simulé·e. Un horaire spécifique est prévu. Un médecin ou le/la PS donnera un feedback de manière individuelle à chaque étudiant·e sur ses compétences cliniques et communicationnelles.

Contrôle des présences

La présence des étudiant·e·s à ces enseignements est obligatoire et un contrôle des présences est effectué (signature de l'enseignant·e concerné·e ou du/de la tuteur skills ou du/de la PS). Seul·e·s les étudiant·e·s qui ont effectivement participé à la séance sont en droit d'obtenir une signature attestant leur présence. La maladie, le service militaire ou autre cas de force majeure sont seuls considérés comme excuses valables et doivent être annoncés, si possible à l'avance et par écrit à l'Unité des compétences cliniques : skills@unil.ch.

3. Modalités d'évaluation des compétences cliniques

Les compétences cliniques sont évaluées lors de l'ECOS en fin de BMed3 :

Les étudiant·e·s bénéficient de plusieurs évaluations formatives, sous forme de feedbacks donnés par les patient·e·s simulé·e·s (PS) lors des postes formatifs. Il est donc conseillé de se préparer avant ces séances, de manière à pouvoir profiter pleinement de l'occasion de pratiquer l'anamnèse/le status et bénéficier du feedback.

Le contenu théorique des skills peut faire l'objet de questions au QCM du module examiné.

La participation aux activités de compétences cliniques du module B2.8 (feuille de présence signée) contribue à l'attribution des 5 crédits ECTS du module B2.8.

4. Règles de bonne conduite pour les rencontres avec Patient·e·s Simulé·e·s (poste formatif, ECOS)

Absences

En cas d'absence, l'annoncer dans les meilleurs délais par mail à skills@unil.ch

Tenue vestimentaire

Tenue vestimentaire et comportement respectueux des patient·e·s, basé sur les recommandations du CHUV (Directive institutionnelle, Tenue du personnel et hygiène au travail du 25.01.2016).

Tout·e étudiant·e de l’Ecole de médecine représente l’institution dans le cadre de ses activités estudiantines vis-à-vis des patient·e·s et patient·e·s simulé·e·s.

Tenue vestimentaire :

- Hommes : pantalons longs, blouse blanche propre fermée, badge d’identification.

Non admis : bermudas, shorts, vêtements troués ou déchirés, tongs, signe extérieur à forte portée symbolique ou révélant ostensiblement une croyance, une appartenance politique ou religieuse.

- Femmes : pantalons, jupe ou robe, blouse blanche propre fermée, badge d’identification

Non admis : vêtements troués ou déchirés, minijupe/mini-short, tongs, signe extérieur à forte portée symbolique ou révélant ostensiblement une croyance, une appartenance politique ou religieuse.

Ne sont pas admis, en cas de contact direct avec le/la patient·e :

- Port de bijoux, bagues, alliances, montres, bracelets
- Vernis à ongles, ongles artificiels, french manucure
- Barbe entrant en contact avec les vêtements de travail
- Cheveux entrant en contact avec le/la patient·e

Les éventuels piercings, tatouages, etc... doivent rester discrets.

5. Ressources d’apprentissage (littérature, multimédia) pour les compétences cliniques

5.1 Livres

Anamnèse et examen clinique :

Barbara Bates, “Guide to physical examination and history taking”. Lippincott, Williams &Wilkins, 2017 (12th edition).

Version française :

Bates B. “Guide de l’examen Clinique”. Arnette, 2014 (7^e édition).

Communication :

Silverman JD, Kurtz SM, Draper J. “Skills for Communicating with Patients.” CRC Press, 2013.

Version française :

Silvermann J, Kurtz S, Draper J. “Outils et strategies pour communiquer avec le patient.” Editions Médecine et Hygiène, 2010.

5.2 Internet

Virtual Skills Lab => moodle2.unil.ch

-
- Examen cardio-vasculaire
 - Examen pneumologique
 - Examen de l'abdomen
 - Examen neurologique

B. Volet des compétences pratiques

Le volet des compétences pratiques se déroule dans les travaux pratiques associés aux modules B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 et B2.6.

1. Objectifs d'apprentissage

Les travaux pratiques permettent aux étudiants de :

- Démontrer leur compréhension des connaissances théoriques apprises
- Pratiquer des manipulations de laboratoire essentielles dans la pratique de la médecine
- Utiliser certains outils en se familiarisant avec leur utilisation (ex : microscope)
- Acquérir de nouvelles connaissances en pratiquant des gestes (learning by doing)
- Se familiariser avec des aspects théoriques et pratiques de plusieurs disciplines (histologie, biochimie, microbiologie, anatomie, pharmacologie, physiologie)

Pour la liste des objectifs spécifiques, référez-vous aux objectifs des TP des modules Bmed2.1 à Bmed2.6. Tous ces objectifs pourront faire l'objet de l'examen des compétences pratiques.

2. Déroulement du module, volet Compétences pratiques

L'enseignement des compétences pratiques ont lieu dans le cadre des travaux pratiques (TP) des modules B2.1 à B2.6.

Les travaux pratiques se déroulent en petits groupes. Selon le module, les groupes peuvent varier entre 2 et 15 étudiants. La discussion et l'apprentissage par pairs sont favorisés par ce type d'enseignement.

3. Modalités d'évaluation des compétences pratiques

Type d'examen : 1 examen de compétences pratiques portant sur les connaissances et compétences développées lors des travaux pratiques (TP) des modules B2.1 à B2.6

Nombre de crédits : 5 crédits ECTS octroyés après avoir validé la participation aux activités des compétences cliniques du module B2.8

(feuille de présence signée), effectué les travaux exigés dans le cadre des travaux pratiques et obtenu la note 4 au moins à l'examen des compétences pratiques du module B2.8.

Objectifs examinés : Les objectifs enseignés lors des travaux pratiques (TP) des modules B2.1 à B2.6 soient les compétences d'anatomie, d'histologie, de biochimie, de microbiologie, de pharmacologie ou de physiologie.

Examen principal : Un demi-jour le 30 juin 2020

Examen de rattrapage : L'année suivante au cours de la session d'été avec les étudiants de 2^e année.

4. Ressources d'apprentissage (littérature, etc.) pour les compétences pratiques

Anatomie

Moore, K.L. et al. Anatomie médicale DeBoeck Université de Bruxelles 3^{ème} éd. 2011

Biochimie

Histologie

Ross, M. H. ; Pawlina, W. « Histology: a text and atlas » (7th ed.) (2016) LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, Philadelphia

Microbiologie

Pharmacologie

Vous pouvez accéder au site "Pharmacocinétique" sur <http://moodle2.unil.ch> après avoir fait un login avec votre compte UniL. Le site sera accessible via un lien dans l'onglet "Mapage", ou via l'onglet «Accueil du site» en suivant «Faculté de Biologie et de Médecine», «Ecole de médecine».