



**M2.2 – 19-20**

Ecole de Médecine

Module

**Maladies  
chroniques  
complexes,  
éthique**

## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| <b>Gouvernance du module</b>                | 1  |
| <b>Liste des enseignants par spécialité</b> | 2  |
| <b>1. Descriptif du module</b>              | 4  |
| <b>2. Prérequis</b>                         | 5  |
| <b>3. Objectifs d'apprentissage</b>         | 7  |
| 3.1. Buts                                   | 7  |
| 3.2. Objectifs généraux                     | 8  |
| 3.2.1 Endocrinologie                        | 8  |
| 3.2.2 Psychiatrie                           | 8  |
| 3.2.3 Neurologie                            | 9  |
| 3.2.4 Soins palliatifs                      | 9  |
| 3.3. Objectifs spécifiques                  | 10 |
| 3.3.1 Endocrinologie                        | 10 |
| 3.3.2 Psychiatrie                           | 12 |
| 3.3.3 Neurologie                            | 14 |
| 3.3.4 Soins palliatifs                      | 15 |
| 3.3.5 Délibération éthique                  | 15 |
| 3.3.6 Génétique médicale                    | 15 |
| <b>4. Déroulement du module</b>             | 16 |
| 4.1. Organisation du calendrier horaire     | 16 |
| 4.2. Approches pédagogiques                 | 16 |
| 4.2.1 Cours                                 | 16 |
| 4.2.2 Skills                                | 16 |
| 4.2.3 Ateliers                              | 16 |
| <b>5. Ressources d'apprentissage</b>        | 17 |

## **Gouvernance du module**

### ***Responsable du module M2.2 :***

**Armin von Gunten**      **Service de Psychiatrie de l'âge avancé (SUPAA)**  
[armin.von-gunten@chuv.ch](mailto:armin.von-gunten@chuv.ch)

**Co-responsable : Jean-Pierre Schuster (SUPAA)**  
[jean-pierre.schuster@chuv.ch](mailto:jean-pierre.schuster@chuv.ch)

**Secrétariat : Mme Maillard**  
**Tél. 021 314 19 90**  
[suzanne.maillard@chuv.ch](mailto:suzanne.maillard@chuv.ch)

### ***Coordinateur de la 5<sup>ème</sup> année :***

**Oscar Marchetti**      **Département de Médecine EHC, Hôpital de Morges**  
[oscar.marchetti@chuv.ch](mailto:oscar.marchetti@chuv.ch)

**Enseignants d'endocrinologie**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Massimo Bongiovanni | <a href="mailto:massimo.bongiovanni@chuv.ch">massimo.bongiovanni@chuv.ch</a> |
| Tinh-Hai Collet     | <a href="mailto:Tinh-Hai.collet@unil.ch">Tinh-Hai.collet@unil.ch</a>         |
| Lucie Favre         | <a href="mailto:lucie.favre@chuv.ch">lucie.favre@chuv.ch</a>                 |
| Sykiotis Gerasimos  | <a href="mailto:gerasimos.sykiotis@chuv.ch">gerasimos.sykiotis@chuv.ch</a>   |
| Stefano Larosa      | <a href="mailto:stefano.larosa@chuv.ch">stefano.larosa@chuv.ch</a>           |
| Laura Marino        | <a href="mailto:laura.marino@unil.ch">laura.marino@unil.ch</a>               |
| Nelly Pitteloud     | <a href="mailto:nelly.pitteloud@chuv.ch">nelly.pitteloud@chuv.ch</a>         |
| Laurent Schild      | <a href="mailto:laurent.schild@unil.ch">laurent.schild@unil.ch</a>           |
| Anne Wojtuszczyzn   | <a href="mailto:anne.wojtusciszyzn@unil.ch">anne.wojtusciszyzn@unil.ch</a>   |

**Enseignants de médecine nucléaire**

|                  |  |
|------------------|--|
| Marie Nicod      | <a href="mailto:marie.nicod-lalonde@chuv.ch">marie.nicod-lalonde@chuv.ch</a> |
| Niklaus Schaefer | <a href="mailto:Niklaus.Schaefer@chuv.ch">Niklaus.Schaefer@chuv.ch</a>       |

**Enseignants de psychiatrie***Pédopsychiatrie*

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Mathilde Morisod Harari | <a href="mailto:Mathilde.Morisod@chuv.ch">Mathilde.Morisod@chuv.ch</a> |
| Nadia Chabane           | <a href="mailto:nadia.chabane@chuv.ch">nadia.chabane@chuv.ch</a>       |
| Sandra Gebhard          | <a href="mailto:Sandra.gebhard@chuv.ch">Sandra.gebhard@chuv.ch</a>     |
| Laurent Holzer          | <a href="mailto:laurent.holzer@chuv.ch">laurent.holzer@chuv.ch</a>     |
| Philippe Stephan        | <a href="mailto:philippe.stephan@chuv.ch">philippe.stephan@chuv.ch</a> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Kerstin von Plessen | <a href="mailto:kerstin.plessen@chuv.ch">kerstin.plessen@chuv.ch</a> |
| Eva Villard         | <a href="mailto:eva.pigois@chuv.ch">eva.pigois@chuv.ch</a>           |

*Psychopharmacologie*

|                |  |
|----------------|--|
| Thierry Buclin | <a href="mailto:thierry.buclin@chuv.ch">thierry.buclin@chuv.ch</a> |
| Chin Bin Eap   | <a href="mailto:chin.eap@chuv.ch">chin.eap@chuv.ch</a>             |

*Psychiatrie de l'âge avancé*

|                      |  |
|----------------------|--|
| Armin von Gunten     | <a href="mailto:armin.von-gunten@chuv.ch">armin.von-gunten@chuv.ch</a>         |
| Jean-Pierre Schuster | <a href="mailto:jean-pierre.schuster@chuv.ch">jean-pierre.schuster@chuv.ch</a> |

*Psychiatrie légale*

|                      |  |
|----------------------|--|
| Philippe Delacrausaz | <a href="mailto:philippe.delacrausaz@chuv.ch">philippe.delacrausaz@chuv.ch</a> |
|----------------------|--|

*Psychiatrie communautaire*

|                 |  |
|-----------------|--|
| Charles Bonsack | <a href="mailto:charles.bonsack@chuv.ch">charles.bonsack@chuv.ch</a> |
|-----------------|--|

**Enseignants de neurologie**

David Benninger  
Renaud Du Pasquier  
Patrik Michel  
Andrea Rossetti (référant en 2019)  
Philippe Ryvlin

[david.benninger@chuv.ch](mailto:david.benninger@chuv.ch)  
[renaud.du-pasquier@chuv.ch](mailto:renaud.du-pasquier@chuv.ch)  
[patrik.michel@chuv.ch](mailto:patrik.michel@chuv.ch)  
[andrea.rossetti@chuv.ch](mailto:andrea.rossetti@chuv.ch)  
[philippe.ryvlin@chuv.ch](mailto:philippe.ryvlin@chuv.ch)

**Enseignants de soins palliatifs**

Gian Domenico Borasio  
Emmanuel Tamches  
Alexandre Vaney  
Véronique Ditesheim  
Anne Vacanti-Robert  
Jean-Baptiste Oboni  
Melissa Riat  
Tiphonie Durand  
Claudia Mazzocato

[gian.borasio@chuv.ch](mailto:gian.borasio@chuv.ch)  
[emmanuel.tamches@chuv.ch](mailto:emmanuel.tamches@chuv.ch)  
[alexandre.vaney@chuv.ch](mailto:alexandre.vaney@chuv.ch)  
[veronique.ditesheim@chuv.ch](mailto:veronique.ditesheim@chuv.ch)  
[anne.vacanti-robert@chuv.ch](mailto:anne.vacanti-robert@chuv.ch)  
[jean-baptiste.oboni@chuv.ch](mailto:jean-baptiste.oboni@chuv.ch)  
[melissa.riat@chuv.ch](mailto:melissa.riat@chuv.ch)  
[tiphanie.durand@chuv.ch](mailto:tiphanie.durand@chuv.ch)  
[claudia.mazzocato@chuv.ch](mailto:claudia.mazzocato@chuv.ch)

**Enseignants de délibération éthique**

John-David Aubert  
Nadja Eggert  
Ralf Jürgen Jox  
Oriol Manuel  
Manuel A. Pascual  
Anne-Catherine Saouli  
Friedrich Stiefel  
Jean-Pierre Venetz

[john-david.aubert@chuv.ch](mailto:john-david.aubert@chuv.ch)  
[nadja.eggert@unil.ch](mailto:nadja.eggert@unil.ch)  
[Ralfjurgen.jox@unil.ch](mailto:Ralfjurgen.jox@unil.ch)  
[oriol.manuel.1@unil.ch](mailto:oriol.manuel.1@unil.ch)  
[manuel.pascual@chuv.ch](mailto:manuel.pascual@chuv.ch)  
[anne-catherine.saouli@unil.ch](mailto:anne-catherine.saouli@unil.ch)  
[frederic.stiefel@chuv.ch](mailto:frederic.stiefel@chuv.ch)  
[jean-pierre.venetz@unil.ch](mailto:jean-pierre.venetz@unil.ch)

**Enseignants de génétique**

Frédéric Barbey  
Pierre-Yves Bochud  
Viviane Cina  
Zoltan Kutalik  
Sheila Unger

[Frederic.barbey@chuv.ch](mailto:Frederic.barbey@chuv.ch)  
[pierre-yves.bochud@chuv.ch](mailto:pierre-yves.bochud@chuv.ch)  
[viviane.cina@chuv.ch](mailto:viviane.cina@chuv.ch)  
[zoltan.kutalik@unisante.ch](mailto:zoltan.kutalik@unisante.ch)  
[sheila.unger@chuv.ch](mailto:sheila.unger@chuv.ch)

**Enseignants de radiologie**

Rafael Duran  
Guillaume Saliou

[Rafael.duran@chuv.ch](mailto:Rafael.duran@chuv.ch)  
[Guillaume.saliou@chuv.ch](mailto:Guillaume.saliou@chuv.ch)

## 1. Descriptif du module

Le fil conducteur de ce module est celui de la chronicité et de la complexité. Ces aspects seront abordés à travers des syndromes et pathologies aussi diverses que les affections endocriniennes, vasculaires, psychiatriques ou neurologiques.

**Une maladie chronique est une maladie de longue durée qui, en règle générale, évolue lentement. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), les maladies chroniques sont la toute première cause de mortalité dans le monde et sont responsables de 63% des décès.** En Suisse, on estime que plus de 2 millions de personnes souffrent d'une maladie chronique. La part des personnes atteintes par une maladie chronique augmente considérablement avec l'âge. 20% des sujets de 50 ans et plus souffrent de maladies chroniques multiples. La chronicité est donc extrêmement fréquente en pratique clinique ambulatoire et hospitalière.

Outre leur durée et leur gravité, les maladies chroniques sont complexes. Les acutisations, les polymorbidités et les répercussions sur la vie quotidienne des patients et de leur entourage sont quelques-unes des causes qui rendent ces maladies complexes. Elles ont des répercussions dans des domaines aussi variés que la vie familiale, l'activité professionnelle, l'autonomie et la sécurité. La maladie chronique est un défi pour les malades et leurs proches, mais également pour les soignants qui doivent proposer des soins tenant compte de la singularité à la fois de la maladie et des patients, en se conformant à leurs besoins, à leurs psychismes et à leurs situations individuelles.

Les maladies chroniques nécessitent une bonne coordination du système de santé, appelant une prise en charge le plus souvent pluri-professionnelle et pluridisciplinaires, pour une prise en charge globale et autant que possible personnalisée du sujet souffrant. Les maladies chroniques invitent également le système de soin à un changement de paradigme, par la promotion de la prévention (primaire ou secondaire) des maladies. Ainsi, depuis plusieurs années, des mesures efficaces de promotion et de prévention sanitaires permettent de réduire les risques des maladies chroniques. Selon l'Organisation de coopération et de développement économiques : « Le principal défi du système suisse de santé sera de répondre avec efficacité à la hausse des maladies chroniques et de multi-morbidité ».

Le module M2.2 ne traite pas de l'ensemble des maladies chroniques complexes. Il a pour objet de traiter certaines pathologies chroniques et de leurs complexités. Les enseignements conjoints en pathologie, en génétique, en pharmacologie et en radiologie permettront aux étudiants de se familiariser avec tous les aspects diagnostiques et thérapeutiques des pathologies abordées. Un enseignement ayant pour objet les soins palliatifs ainsi que l'éthique (délibération éthique) s'intègrent naturellement dans ce module. Ces soins soutiennent la prise en charge des patients atteints d'une maladie évolutive limitant l'espérance de vie et pour lesquels un traitement curatif seul n'est plus approprié.

A travers ce fil directeur de la maladie chronique, le module M2.2 propose un enseignement de la complexité et une approche globale du sujet confronté à la maladie.

## 2. Prérequis

### Prérequis généraux

- B2.1 Cellules, organes, systèmes
- B2.3 Neurosciences
- B2.5 Digestion, métabolisme
- B2.7 Médecine dans la communauté
- B2.8 Compétence clinique et pratiques
- B3.3 Inflammation
- B3.4 Fonctions supérieures du système nerveux
- B3.5 Croissance et développement
- B3.6 Immersion communautaire
- M1.5 Généralisme
- M1.7 Economie, éthique, système de santé, droit et santé au travail
- M1.8 Compétences cliniques

### Prérequis particuliers

#### **Endocrinologie**

Modules B2.1, B2.4, B2.5, B2.6, B3.1, B3.7, M1.5

- Biosynthèse hormonale
- Voies métaboliques (glucides, lipides)
- Bases physiologiques du métabolisme du glucose
- Contrôle du métabolisme énergétique, de la prise alimentaire
- Anatomie, physiologie et physiopathologie de l'hypothalamus/hypophyse
- Anatomie, histologie, physiologie de la surrénale, régulation de la fonction surrénalienne, synthèse des diverses hormones produites par la surrénale
- Anatomie, histologie, physiologie de la thyroïde, régulation de la fonction thyroïdienne, synthèse et sécrétion des hormones thyroïdiennes
- Anatomie, histologie, physiologie du pancréas endocrine, synthèse, sécrétion et modes d'action des hormones pancréatiques (insuline, glucagon, somatostatine)
- Anatomie, histologie des glandes parathyroïdes, régulation du métabolisme phospho-calcique, mode d'action de la parathormone

#### **Psychiatrie**

Module B3.4 « Fonctions supérieures du système nerveux » (cours et skills)

- Notions de base en sémiologie
- Notions de base en psychopathologie
- Démarche diagnostique en psychiatrie

- Éléments de base de l'entretien psychiatrique

#### Introduction en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (cours et skills)

- Connaissances des évaluations de base en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.
- Connaissances des diagnostics les plus fréquents et leurs traitements

### **Neurologie**

#### Module B3.4 « Fonctions supérieures du système nerveux » (cours et skills)

- Connaissances neuro-anatomiques et neuro-physiologiques.
- Connaissances de base d'immunologie.
- Manifestations cardinales des grands syndromes qui composent les maladies du système nerveux (ex. : pyramidal, extrapyramidal, voies sensibles, coordination).
- Pratique d'un examen neurologique de base (fonctions supérieures, nerf crâniens, tonus, réflexes ostéo-tendineux et cutané plantaire, coordination, force musculaire, test de la sensibilité, démarche).

### **Soins palliatifs**

Avant ces ateliers, les étudiants lausannois ont participé à la plénière « Parlons de la mort » du B1.5 et au cours bloc de soins palliatifs (B3 ou M1 selon la volée). Certains étudiants ont participé au cours à option « Vivre face à la mort ».

Pour les étudiants en mobilité, à noter que les ateliers prennent soins de reformuler des éléments de base pour que tous les étudiants sortent avec les mêmes acquis.

La participation active aux échanges lors des ateliers participe à leur succès.

Il est impératif de rester dans son groupe d'une après-midi à l'autre ; en effet, l'objectif principal des ateliers est de mettre en pratique et de raisonner à partir de notions que les étudiants ont acquises durant leur curriculum pré gradué. Les après-midi suivent un continuum et s'adaptent à la dynamique de chaque groupe.

### **Génétique médicale**

- Modes de transmission des affections monogéniques : hérédité dominante, récessive, liée au sexe et hérédité non traditionnelle
- Anomalies chromosomiques et leurs mécanismes
- Conseil génétique et calcul de risque en génétique
- Diagnostic prénatal et préimplantatoire

### **Médecine nucléaire**

- Radiopharmaceutiques/détection externe par scintigraphie
- Notions de biocinétique/biodistribution, médecine nucléaire conventionnelle (diagnostic et traitement) et PET



### 3. Objectifs d'apprentissage

#### 3.1. Buts

Le but général de ce module est de familiariser les étudiants avec des pathologies dont le dénominateur commun est celui de s'inscrire dans la durée.

#### **Buts en endocrinologie**

En ce qui concerne plus spécifiquement l'**endocrinologie**, il devra également leur permettre de comprendre l'importance de l'intégration des régulations hormonales et métaboliques. C'est ainsi que l'enseignement permettra de comprendre le fonctionnement et les dysfonctionnements des glandes surrénales, de la thyroïde ou du pancréas endocrine.

Ce module a pour but d'intégrer les acquis des années précédentes à des situations cliniques fréquemment rencontrées afin d'établir un diagnostic et un plan de prise en charge en ce qui concerne les pathologies thyroïdiennes, parathyroïdiennes et surrénales. Les aspects métaboliques seront également traités de la même manière avec la prise en charge de l'obésité, du diabète et des dyslipidémies. Seront également abordées des notions propres à la pathologie de la thyroïde et de la surrénale. En complément, des éléments ayant trait à **la médecine nucléaire** utilisés en endocrinologie, de même que **la pharmacologie** des traitements du diabète et les antithyroïdiens de synthèse seront esquissés.

#### **Buts en psychiatrie**

Dans le domaine de **la psychiatrie**, les buts de ce module sont d'intégrer les connaissances acquises en psychiatrie lors des modules précédents (notamment B3.4). Il s'agira également d'acquérir les connaissances sur les spécificités de la psychiatrie pédiatrique, gériatrique, légale et communautaire. Il conviendra d'intégrer dans la réflexion diagnostique et thérapeutique la question de la complexité et de la chronicité et de tenir compte, en établissant un plan thérapeutique, de la pluridisciplinarité des prises en charge en les abordant à la fois à travers des pathologies complexes que l'on retrouve à chacun des âges de la vie, du jeune enfant au vieillard.

#### **Buts en neurologie**

En ce qui concerne **la neurologie**, les buts de ce module sont d'intégrer les connaissances acquises en neurologie lors des modules précédents. Il s'agira également d'acquérir les connaissances permettant d'établir un plan thérapeutique. L'attitude thérapeutique face aux syndromes suivants est donnée à l'étudiant : céphalées, épilepsie, parkinsonisme et tremblements, accidents vasculaires cérébraux, et maladies neuro-inflammatoires.

#### **Buts en génétique médicale**

L'objectif global de l'enseignement de **la génétique médicale** est de permettre aux étudiants, quelle que soit leur future spécialité, d'acquérir les notions de base

essentielles au diagnostic et à la prise en charge des patients atteints de maladies génétiques et de leur famille. **La génétique** est une discipline médicale dont l'exercice est notamment illustré par les pathologies congénitales ou précoces et les implications en termes de diagnostic prénatal pour les couples et/ou les grossesses à risque. Toutefois, un champ important de la génétique est représenté par les affections de l'adulte. Les maladies rares d'origine génétique sont très nombreuses et concernent toutes les spécialités médicales. Dans ce module de maladies chroniques complexes, la plupart des cours présentent des affections dont la composante génétique est reconnue, responsable d'une part étiologique plus ou moins importante. Cette donnée est valable également pour les pathologies d'autres systèmes décrites dans d'autres modules. À travers différents exemples (oncologie, maladies infectieuses, obésité, troubles psychiatriques et maladies cardiovasculaires), nous présentons les stratégies et les outils de la génétique pour une meilleure connaissance de ces affections, en indiquant les dispositions légales en vigueur en Suisse, ainsi que les implications éthiques et psychologiques de l'exercice de la génétique médicale.

### **Buts en soins palliatifs**

- Approfondissement des principes de base de l'antalgie
- Gestion des principaux symptômes digestifs
- Gestion de la dyspnée
- Dépistage et traitement de l'état confusionnel aiguë
- Changement d'attitude thérapeutique et prise de décision
- Accompagnement du patient et des proches

## **3.2. Objectifs généraux**

### **3.2.1. Endocrinologie**

- Intégrer les éléments connus d'anatomie, physiologie, physiopathologie à la prise en charge clinique des pathologies endocrinologiques courantes (thyroïde, parathyroïdes, surrénales, diabète, obésité, lipides).
- Savoir suspecter, investiguer et traiter les pathologies endocrinologiques courantes (thyroïde, parathyroïdes, surrénales, diabète, obésité, lipides).
- Considérer les approches de traitement individualisées pour les maladies chroniques (diabète, obésité) et les dyslipidémies ainsi que les obstacles à la prise en charge.

### **3.2.2. Psychiatrie**

Les connaissances de base liées aux maladies psychiatriques ont été traitées dans les modules du Baccalauréat universitaire en Médecine (notamment en B3.4). Le module MMéd2.2 a pour but de consolider et de mieux intégrer les notions acquises et de les développer en tenant compte de la complexité et chronicité en les abordant en fonction du contexte de l'âge (psychiatrie pédiatrique et gériatrique) et environnemental (psychiatrie communautaire).

---

L'enseignement inclura certains rappels des notions du baccalauréat avec un développement dans le domaine de la complexité de la prise en charge. Un objectif pour l'étudiant est celui de mieux développer le sens clinique, en intégrant la théorie dans des vignettes pratiques.

- En pédopsychiatrie, une des innovations sur le plan clinique des dernières décennies est, outre l'apparition de critères diagnostiques consensuels dans les classifications internationales, l'adoption des cliniciens de l'approche multiaxiale. Cette approche découle directement de la complexité des facteurs pertinents en psychiatrie de l'enfant et surtout l'importance de se rendre compte du stage développemental de l'enfant et de l'adolescent. Il existe donc un grand nombre d'aspects qui doivent être pris en compte pour l'évaluation et le diagnostic de l'enfant et de l'adolescent : en outre du cadre développemental, également un cadre psychopathologique, un cadre cognitif, un cadre lésionnel ou neuropsychologique, un cadre pédagogique, un cadre environnemental. Tous ces domaines jouent un rôle important et les diverses tentatives pour l'intégrer dans un ensemble conceptuel plus vaste doivent les intégrer. Ceci explique la difficulté de la classification en psychopathologie de l'enfant. Dans les cours nous présenterons les tableaux cliniques les plus fréquents afin de donner aux étudiants des connaissances des évaluations, des diagnostics et des traitements liés à ces maladies.
- Connaître les caractéristiques principales du vieillissement normal
- Connaître les caractéristiques cliniques, diagnostiques et thérapeutiques des principaux troubles psychiatriques de la personne âgée (troubles psychotiques, troubles affectifs, troubles anxieux, troubles de la personnalité).
- Connaître les problèmes principaux dans le domaine de la psychiatrie forensique de la personne âgée
- Connaître les caractéristiques cliniques, diagnostiques et thérapeutiques des troubles alimentaires
- Connaître les principes qui régissent la prise en charge dans le champ de la psychiatrie communautaire et sociale
- Connaître les caractéristiques cliniques et les principes de prise en charge des comportements agressifs et de la psychopathie en psychiatrie
- Connaître les principales caractéristiques des médicaments utilisés en psychiatrie
- Savoir discuter les problèmes posés par les règles cliniques, juridiques et éthiques des hospitalisations sous contraintes
- Connaître les enjeux de l'expertise psychiatrique.

### 3.2.3. Neurologie

Les connaissances de base liées aux maladies neurologiques ont été traitées dans les modules du Baccalauréat universitaire en Médecine (particulièrement, B3.4). Le **module MMéd2.2** a pour but de consolider les notions acquises, et de les développer par un enseignement ciblant 5 groupes de maladies neurologiques fréquentes : les mouvements anormaux, les atteintes inflammatoires/auto-immunes, l'accident vasculaire cérébral, l'épilepsie, et les céphalées. L'enseignement inclura : dans certains un rappel des notions du baccalauréat, les définitions, diagnostics différentiels, méthodes d'évaluation, traitements et progrès récents dans la prise en charge. Faute de temps, ce module n'a pas pour but d'offrir à l'étudiant/e l'ensemble du spectre des affections neurologiques, mais plutôt celui d'aider à développer un sens clinique, en intégrant à la théorie des vignettes pratiques.

Au terme de ce module, l'étudiant(-e) doit être en mesure de: connaître les définitions/ critères diagnostics des maladies présentées ; connaître les signes/symptômes relatifs; connaître les indications à l'obtention d'examens complémentaires (explorations électro-physiologiques -notamment EEG-, neuro-imagerie –CT et IRM-, analyse de base de laboratoire hémato-chimique et du liquide céphalo-rachidien) ; connaître l'attitude thérapeutique à adopter en présence des maladies neurologiques présentées.

### **3.2.4 Soins palliatifs**

- Approfondissement des principes de base de l'antalgie
- Gestion des principaux symptômes digestifs
- Gestion de la dyspnée
- Dépistage et traitement de l'état confusionnel aiguë
- Changement d'attitude thérapeutique et prise de décision
- Accompagnement du patient et des proches

A noter que c'est ce qui est exclusivement entraîné durant les ateliers qui sert de base pour les questions du QCM

## **3.3 Objectifs spécifiques**

### **3.3.1. Endocrinologie**

#### **Thyroïde (3h cours, 1h vignette clinique)**

- Connaître les présentations cliniques des maladies principales de la thyroïde (étiologies des hypo- et hyperthyroïdie, euthyroid sick syndrome), connaître les critères diagnostics et les principes basiques de traitement.
- Connaître la démarche diagnostique associée un nodule thyroïdien (critères échographiques, cytoponction) ainsi que les principes basiques de traitement.

#### **Parathyroïde (1h cours)**

- Connaître les présentations cliniques des maladies principales de la parathyroïde (hypo- et hyperparathyroïdie) entraînant des anomalies du métabolisme calcique, connaître les critères diagnostics et les principes basiques de traitement.

#### **Surrénales (2h cours, 1h vignette clinique)**

- Connaître la différence entre les insuffisances surrénaliennes 1° ou 2°, leurs étiologies, la présentation clinique associée, évaluer les examens paracliniques nécessaires pour poser le diagnostic et reconnaître l'urgence de la situation ainsi que le traitement approprié à administrer.
- Connaître les causes d'hypertension artérielle d'origine endocrinologique (syndrome de Cushing, phéochromocytome, hyperaldostéronisme 1°), leurs étiologies, la présentation clinique associée, évaluer les examens paracliniques nécessaires pour poser le diagnostic ainsi que le traitement proposé.

**Diabète (4h cours, 1h vignette clinique)**

- Interpréter une situation clinique et demander les examens paracliniques nécessaires pour poser le diagnostic de diabète ou pré-diabète.
- Pouvoir exprimer un diagnostic différentiel entre les formes courantes de diabète (type 1, type 2, MODY,...) et évaluer les examens complémentaires nécessaires.
- Evaluer la présence de comorbidités liées au diabète, connaître leur suivi et prise en charge.
- Connaître les principes pour établir les cibles de traitement individualisées.
- Connaître les divers traitements à disposition en fonction du type de diabète (cf cours de pharmacologie) et identifier les options thérapeutiques à proposer en fonction des avantages spécifiques et des limitations.
- Connaître les symptômes et signes d'hypoglycémie, connaître et évaluer le traitement à administrer et les messages clés à donner au patient.

**Obésité (1h skills, 2h cours, 1h vignette clinique)**

- Connaître l'hormonologie de la prise alimentaire.
- Connaître les différents troubles du comportement alimentaire.
- Connaître les formes génétiques d'obésité.
- Evaluer les options thérapeutiques en fonction des principes de la prise en charge de l'obésité.

**Lipides (1h cours, 1h vignette clinique)**

- Savoir interpréter les anomalies du métabolisme des lipides au niveau para-clinique.
- Connaître les étiologies des dyslipidémies.
- Interpréter le risque cardio-vasculaire par l'intermédiaire de scores.
- Evaluer la nécessité d'introduire un traitement hypolipémiant ainsi que les options thérapeutiques à disposition, en connaître les avantages et limitations.

**Pharmacologie (2h cours) (Dr Schild)**

- Connaître les antithyroïdiens de synthèse à disposition, leur mode d'action, leur pharmacocinétique et leurs effets secondaires.
- Connaître les diverses options thérapeutiques pour le traitement du diabète, comprenant les insulines, les anti-diabétiques oraux et les analogues du GLP-1 ainsi que leur mécanisme d'action, leur pharmacocinétique et leurs effets secondaires.

**Médecine nucléaire (2h cours) (Dr Schaefer)**

- Savoir citer les aspects techniques, instrumentaux et médicaux de l'utilisation des instruments de médecine nucléaire pour certaines pathologies endocrinologiques (tumeurs neuroendocrines, cancer de la thyroïde...).

### **3.3.2. Psychiatrie**

#### **Pédopsychiatrie**

##### **Périnatalité et bébé (M Morisod Harari, MER, 2h)**

- Psychopathologie périnatale
- Troubles des interactions parents-bébé
- Psychopathologie du bébé
- Dépression du post-partum

##### **Troubles du spectre autistique (N. Chabane, Prof, 2h)**

- Définition et reconnaissance des particularités développementales des TSA
- Principes et outils dans l'évaluation diagnostique et fonctionnelle des TSA
- Diagnostic différentiel et troubles comorbides dans les TSA
- Stratégies d'accompagnement validées des enfants et adolescents ayant un TSA

##### **Troubles anxio-dépressifs (P. Stéphan, MER, PD, 1h)**

- Dépression de l'enfant
- Dépression de l'adolescent
- Troubles anxieux en fonction de l'âge
- Rupture ou phobie scolaire

##### **Troubles du comportement (K. von Plessen, Prof, 1h)**

- TDAH
- Troubles oppositionnels
- Troubles des conduites

##### **Conduite suicidaire et psychose (Eva Villard, 2h)**

- Psychose non organique
- Schizophrénie
- Ideations et crise suicidaires

##### **Psychiatrie gériatrique (A von Gunten, 6 heures)**

Objectifs spécifiques selon le « *Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training, SCLO* », 2nd Edition, June 2008, établi sur mandat de la « *Joint Commission of the Swiss Medical Schools* ») → SCLO C PS

##### **Veillessement mental normal et ses limites (2 heures)**

- Théories du vieillissement

- Déclin cognitif subjectif, plainte mnésique et déclin cognitif objectif
- Examen cognitif au lit du malade
- Red flags (aspects SCLO C PS 18-21)
  
- Réalité sociale du vieillissement
- Vieillesse mentale
- Émotionnel
- Personnalité

### **Troubles comportementaux organiques (1 heure)**

- Rappel clinique des SCPD (SCLO C PS 18-21, 87)
- SCPD vs état confusionnel (SCLO C PS 23)
- Traitement symptomatique des états confusionnels (SCLO C PS 23)
- Aspects forensiques (SCLO C PS 18-21, 23, 96-97)

### **Troubles affectifs et anxieux (2 heures)**

(SCLO C PS 40, 42, 44, 46, 47, 50, 53, 54, 88, 92)

- Deuil normal vs dépression
- Suicide de la personne âgée
- Spécificités des troubles affectifs et anxieux de l'âgé
- Troubles affectifs et anxieux d'origine organique
- Traitement des troubles affectifs et anxieux de l'âgé

### **Troubles psychotiques et de la personnalité (1 heure)**

(SCLO C PS 26-28, 34, 70-78)

- Spécificités des troubles psychotiques et de la personnalité de l'âgé
- Troubles psychotiques et de la personnalité d'origine organique
- Traitement des troubles psychotiques et de la personnalité de l'âgé

### **Troubles alimentaires (S. Gebhard, 2h)**

- Anorexie mentale et boulimie :
- Sémiologie et diagnostic
- Épidémiologie et pronostic
- Étiologie
- Complications et comorbidités
- Traitements

### **Psychiatrie légale (P Delacrausaz, 4h)**

### **Psychiatrie et violence (1h)**

- Troubles mentaux et violence
- Epidémiologie
- Aspects cliniques et thérapeutiques



- Psychopathie

### **Prises en charge sous contrainte en psychiatrie (2h)**

- Hospitalisation non volontaire – PAFA
- Cadre légal
- Aspects cliniques
- Questions éthiques
- Traitements sous contrainte
- Cadre légal
- Aspects cliniques
- Questions éthiques

### **Expertise psychiatrique (1h)**

- Spécificités de la situation expertale
- Expertise dans le domaine pénal
- Expertise dans le domaine civil
- Expertise dans le domaine des assurances

### **Psychiatrie communautaire (C. Bonsack, 2h)**

Après une brève introduction sur le virage ambulatoire en psychiatrie, discussion du vécu d'une personne souffrant d'un trouble psychiatrique sévère difficile à engager dans les soins. Introduction sur les méthodes d'engagement dans les soins par des « case manager » d'équipes mobiles (1h).

- Comprendre les conséquences du virage ambulatoire en psychiatrie
- Comprendre le vécu de rétablissement pour les personnes souffrant de troubles psychiatrique

Présentations des méthodes d'intervention en psychiatrie communautaire de type suivi intensif dans le milieu, soutien individuel à l'emploi, case management de transition. Exemple de plan de crise conjoint et discussion à partir d'une situation d'urgence à domicile (1h).

- Connaître les méthodes d'intervention EBM en psychiatrie communautaire
- Comprendre le processus de case management clinique et la mise en place d'un plan de crise conjoint.

### **Psychopharmacologie (2h)**

Effets secondaires médicamenteux SCLO (C Eap, 1h)

- Influence de la génomique sur la pharmacocinétique et pharmacodynamique et association avec la variabilité interindividuelle dans l'efficacité et la toxicité

### 3.3.3 Neurologie

Objectifs spécifiques selon le « *Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training, SCLO* », 2nd Edition, June 2008, établi sur mandat de la « *Joint Commission of the Swiss Medical Schools* »)

#### **Mouvement anormaux (D. Benninger, 1h)**

- Tremblement (essentiel, symptomatique)
- Syndromes parkinsoniens
- Maladie de Parkinson

#### **Maladie neuro-inflammatoires (R. Du Pasquier, 1h)**

- Sclérose en plaques

#### **Maladies cérébro-vasculaires (P. Michel, 1h)**

- Accident vasculaire cérébral ischémique (y.c. tronc cérébral, syndrome de Wallenberg)
- Attaque ischémique transitoire

#### **Epilepsie (A. Rossetti, 1h)**

- Crises d'épilepsie (focales, généralisées)
- Etat de mal épileptique

#### **Céphalées (P. Ryvlin, 1h)**

- Céphalée tensionnelle
- Migraine (y.c. acéphalgique), céphalée en grappe
- Névralgie du trijumeau

### 3.3.4 Soins palliatifs

Objectifs des ateliers

- Approfondissement des principes de base de l'antalgie
- Gestion des principaux symptômes digestifs
- Gestion de la dyspnée
- Dépistage et traitement de l'état confusionnel aiguë
- Changement d'attitude thérapeutique et prise de décision
- Accompagnement du patient et des proches

A noter que c'est ce qui est exclusivement entraîné durant les ateliers qui sert de base pour les questions du QCM

### 3.3.5 Délibération éthique

- Identification des tensions éthiques dans une prise de décision médicale
- Etablissement de priorités éthiques compte tenu de ces tensions
- Justification de manière rationnelle le choix éthique effectué dans le contexte d'une confrontation interdisciplinaire

### 3.3.6 Génétique médicale

- Maladies rares » (F Barbey, 1h)
- Oncogénétique et les familles avec prédisposition au cancer (S Unger, 1h)
- Aspects éthiques, légaux et psychologiques, et tests prédictifs (V Cina, 1h)
- Genome-wide association studies et facteurs de risques cardiovasculaires (Z Kutalik, 1h)
- Génétique de maladies infectieuses (PY Bochud, 1h)

## 4. Déroutement du module

### 4.1. Organisation du calendrier horaire

Le module M2.2 dure quatre semaines.

Chaque semaine comporte des cours, des séminaires et des travaux pratiques, des skills.

Le calendrier horaire détaillé est disponible sur le site web de l'école de médecine <http://www.unil.ch/ecoledemedecine>. Votre horaire personnalisé est consultable via votre compte personnel MyUnil.

### 4.2. Approches pédagogiques

L'ensemble des activités du module doivent vous aider à atteindre les objectifs formulés sous le chapitre 3 « Objectifs d'apprentissage ». Vous trouvez ci-après un descriptif de ces différentes approches pédagogiques.

#### 4.2.1. Cours

Les cours magistraux exposent les principales connaissances pour atteindre les objectifs d'apprentissage du module. Ils n'ont pas pour but de couvrir tous les objectifs.

Les enseignants mettent à dispositions leurs supports de cours (au format PowerPoint ou pdf) avant le cours. Ils sont téléchargeables sur le site de l'école de médecine. Nous vous conseillons fortement de vous préparer avec ce contenu pour mieux profiter de l'enseignement et préparer des questions pour améliorer votre compréhension du sujet.

#### 4.2.2. Skills

#### 4.2.3. Ateliers

### Soins palliatifs

#### Format

L'enseignement des soins palliatifs se déroule sous forme d'ateliers interactifs et sont animés par un binôme interprofessionnel médecin- infirmier/psychologue.

Six groupes d'étudiants sont formés par l'Ecole de médecine.

Un même groupe d'étudiants est ainsi suivi sur 3 x 2 périodes avec les mêmes tuteurs.

#### Modalités pédagogiques

Exercices expérientiels, vignettes cliniques, quiz, auto-réflexion, réflexion de groupe et

renforcement, vidéo.

Deux livres sont remis gracieusement aux étudiants : « L'Essentiel de médecine palliative » (Eychmüller/Tamchès, ed. Hogrefe) à titre de support de cours, et « Mourir » (Prof GD Borasio, ed. PPUR) comme matériel de réflexion pour leur vie professionnelle future.

## 5. Ressources d'apprentissage

### Endocrinologie

- Greenspan's Basic & Clinical Endocrinology: Eighth Edition (Lange Medical Books) (Paperback), 2007
- Clinical Diabetes, Vivian Fonseca, Editions Saunders Elsevier
- Harrison's Principles of Internal medicine

### Psychiatrie

- Psychiatrie générale  
Naudet F, Ferreri F. Psychiatrie. Maloine, Paris 2011.
- Psychiatrie gériatrique  
Giannakopoulos P, Gaillard M. Abrégé de psychiatrie de l'âge avancé. Médecine & Hygiène. Chêne-Bourg 2010.
- Troubles alimentaires  
N. Nicolas et al. *Troubles des conduites alimentaires à l'adolescence* (2014), EMC Psychiatrie, 37-215-B-65.

### Neurologie

- Cambier J, Dehen H, Masson M, Neurologie (13e édit.). Masson, 2012.
- Mattle H, Mumenthaler M. Fundamentals of neurology (2e édit). Thieme, 2017.

### Soins palliatifs

Deux livres sont remis gracieusement aux étudiants :

- Eychmüller et Tamchès. L'Essentiel de médecine palliative. Ed. Hogrefe → à titre de support de cours
- Borasio GD. Mourir. Ed. PPUR → comme matériel de réflexion pour la vie professionnelle future

### Ethique

- Stagno D, Benaroyo L Transplantation avec donneur vivant : enjeux éthiques, Revue Médicale Suisse, vol. 3, pp 408-412, 2007
- Mazzocato C, et all., Deux visions de la mort ou ... deux visions de la vie. Ethique & Santé, vol. 1, pp. 182-188, 2004
- Magee C, Pascual M, Update in renal transplantation. Arch. Intern. Med., vol. 164, July 12, pp. 1373-1388, 2004
- Lüchinger et all, Don de rein altruiste : enjeux psychologiques. Revue Médicale Suisse, vol. 8, pp. 350-354, 2012

**Génétique**

- New clinical genetics. Read A Donnai D. Scion Publishing Ltd, 2007.
- Medical genetics, fourth edition. Jorde LB, Carey JC, Bamshad MJ. Mosby Elsevier, 2010.

**Médecine nucléaire**

- HA Ziessman, JP O'Malley, JH Thrall. Nuclear medicine: the requisites 3<sup>rd</sup> ed (2006). Elsevier Mosby, PA. Chapitres 5 (pp 71-112) et 10 (pp 302-313)
- [http://www.eanm.org/scientific\\_info/guidelines](http://www.eanm.org/scientific_info/guidelines) → Procedure guidelines for tumour imaging and radionuclide therapy.