

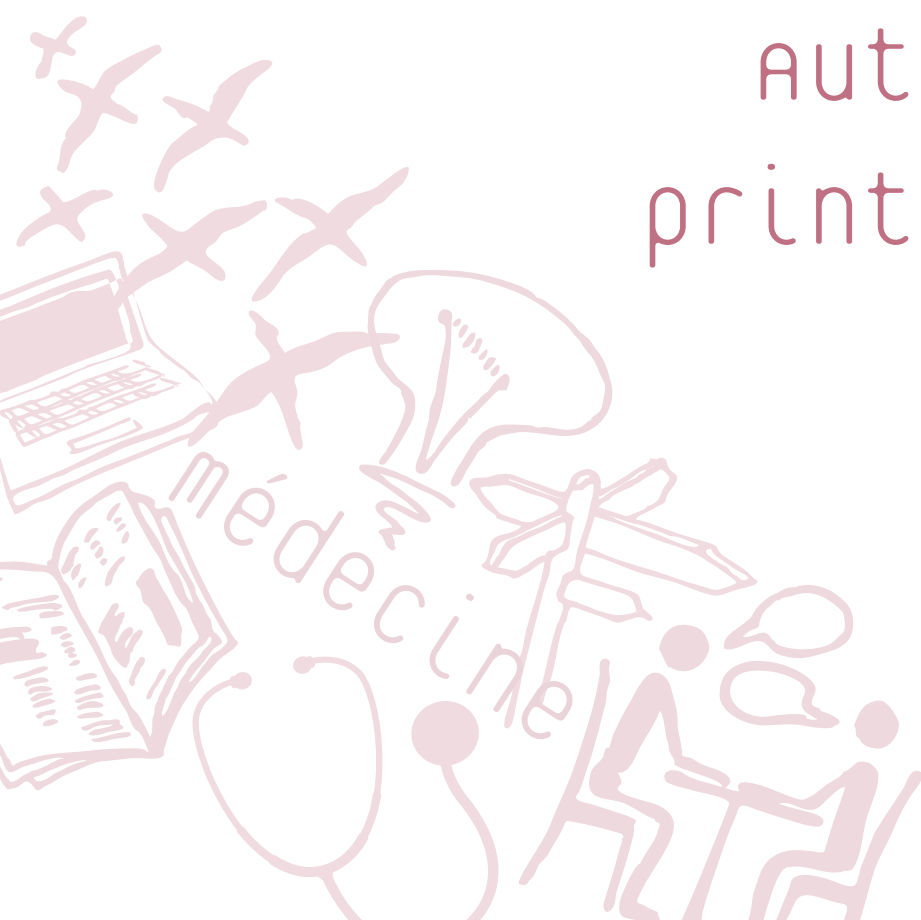
cahier de module

M2.8

compétences
cliniques

automne 2023

printemps 2024



Unil

UNIL | Université de Lausanne

Faculté de biologie et de médecine
École de médecine

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	2
GOVERNANCE DU MODULE M2.8.....	3
DESCRIPTIF DU MODULE	4
CURRICULUM LONGITUDINAL DE COMPÉTENCES CLINIQUES ET PRÉREQUIS	5
ORGANISATION DU MODULE ET OBJECTIFS PAR UE	6
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	7
COMMUNICATION	7
PROCÉDURES	8
IMMERSION CLINIQUE	9
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES.....	10
RESSOURCES D'APPRENTISSAGE.....	10

Gouvernance du module M2.8

Responsable du module

Sylvie Félix 021/692.50.22 sylvie.felix@unil.ch

Suivi administratif :

Mirko Jungo 021/692.50.77 skills@unil.ch

Commission skills « Comskills »

Soutien au développement de l'enseignement des compétences cliniques

Membres :

Alexandre BERNEY, Président	Psychiatrie de liaison, CHUV
Sylvie FÉLIX, Vice-présidente	École de médecine, UNIL
Patrick BODENMANN	Unisanté
David CHABANEL	Hôpital intercantonal de la Broye
Hassib CHEHADE	Pédiatrie, CHUV
Baptiste PEDRAZZINI	Médecine de famille, Unisanté
Olivier HUGLI	Urgences, CHUV
Matteo MONTI	Médecine interne, CHUV
Marie THEAUDIN	Neurologie, CHUV
Émilie ULDRY	Chirurgie viscérale, CHUV
Laurent WEHRLI	Chirurgie de la main, CHUV

Quatre représentant·e·s des étudiant·e·s de médecine humaine appartenant aux volées BMed3, MMed1, MMed2, MMed3.

Enseignant·e·s

Daepfen Jean Bernard	jean-bernard.daepfen@chuv.ch
Fortini Critiana	cristiana.fortini@chuv.ch
Gachoud David	david.gachoud@chuv.ch
Garcia Elena	elena.garcia@chuv.ch
Monti Matteo	matteo.monti@chuv.ch

Descriptif du module

Le module **M2.8 Compétences cliniques** est un module transversal dont les enseignements se déroulent tout au long de la 2^e année de Master. Il est composé de 3 sections (Communication, Procédures et Immersion clinique) et 4 unités d'enseignement (UE) ([cf. tabl.1](#)).

* * *

Les enseignements de compétences cliniques du module M2.8 sont orientés sur des aspects de communication avec l'entretien motivationnel et TeamSTEPPS.

Les procédures en lien avec l'ultrasonographie sont développées dans les enseignements POCUS.

Deux semaines d'Immersion clinique complètent le module M2.8.

A la fin de la 2^e année de Master, les étudiant·e·s ont acquis les compétences qui leur permettront d'aborder l'année de stages de MMed3.

Curriculum longitudinal de compétences cliniques et prérequis

Le tableau ci-dessous illustre le curriculum longitudinal de l'enseignement des compétences cliniques (y compris les Cours-blocs M1.6 et Stages de MMed3) et la manière dont le module M2.8 s'y intègre.

Autonomie					
	Module B2.8 41 heures	Module B3.8 154 heures	Modules M1.8 et M1.6 57 heures et 18 semaines	Module M2.8 12 heures + 2 semaines	MMed3 10 mois
Activités	Cours compétences cliniques Exercices pratiques entre étudiant·e·s Postes formatifs avec patient·e·s simulé·e·s	Cours compétences cliniques Exercices pratiques entre étudiant·e·s Postes formatifs avec patient·e·s simulé·e·s Enseignement au lit du malade	Cours compétences cliniques Exercices pratiques entre étudiant·e·s Poste formatif avec patient·e·s simulé·e·s Habilités cliniques et techniques Cours-blocs	Cours compétences cliniques Exercices pratiques entre étudiant·e·s Poste formatif avec patient·e·s simulé·e·s Immersion clinique	Stages
Objectifs Profils	Anamnèse EPA 1 Status EPA 2 Communication GO 2	Anamnèse EPA 1 Status EPA 2 Diagnostic différentiel EPA 3 Tests diagnostiques EPA 4 Procédures EPA 5 (Urgences EPA 6) Communication GO 2	Anamnèse EPA 1 Status EPA 2 Diagnostic différentiel EPA 3 Tests diagnostiques EPA 4 Procédures EPA 5 Urgences EPA 6 Plan de traitement EPA 7 Documentation EPA 8 Communication GO 2 Collaboration GO 3 Professionalisme GO 7 (Érudition GO 6)	Anamnèse EPA 1 Status EPA 2 Diagnostic différentiel EPA 3 Tests diagnostiques EPA 4 Procédures EPA 5 Urgences EPA 6 Plan de traitement EPA 7 Documentation EPA 8 Communication GO 2 Collaboration GO 3 Professionalisme GO 7 (Érudition GO 6)	Anamnèse EPA 1 Status EPA 2 Diagnostic différentiel EPA 3 Tests diagnostiques EPA 4 Procédures EPA 5 Urgences EPA 6 Plan de traitement EPA 7 Documentation EPA 8 Communication GO 2 Collaboration GO 3 Professionalisme GO 7 Érudition GO 6 (Leadership/management GO 4)

Curriculum longitudinal des compétences cliniques (y compris M1.6 Cours-blocs et Stages MMed3)

Pour profiter pleinement de l'enseignement des compétences cliniques donné en 2^e année de Master, l'étudiant·e doit être capable de :

- Faire une anamnèse et un status pertinents chez des patient·e·s hospitalisé·e·s ou en consultation ambulatoire (PROFILES EPA 1, EPA 2)
- Structurer la démarche clinique afin d'obtenir une liste de diagnostics et de diagnostics différentiels, en partant de l'anamnèse, du status et des sciences de base = raisonnement clinique (PROFILES EPA 3, EPA 4, EPA 6, EPA 7)
- Documenter et présenter de manière structurée une entrée (PROFILES EPA 8)

Ces compétences cliniques sont acquises tout au long des années du cursus de médecine, tant au niveau pratique qu'au niveau théorique.

Organisation du module et objectifs par UE

Tabl. 1 : objectifs, nb de périodes, enseignant·e·s par section

Section	Unité d'enseignement	Enseignant·e·s	Cours	Séminaire compétences cliniques	Pratique simulée sans PS	Pratique simulée avec PS	AAP	Immersion clinique	Objectifs généraux
Communication	Bases théoriques	JB Daeppen D Gachoud	2	4			1		Entretien motivationnel : - Guider la réflexion en direction du changement : faire évoquer, explorer et renforcer la motivation des patient·e·s à changer TeamSteps : - Décrire les composantes principales de TeamSTEPPS
	Application	JB Daeppen				1			
Procédures	Bases théoriques	E Garcia, M Rusca & co	2				3		- Énumérer les indications à un examen POCUS - Effectuer un examen POCUS dans le cadre des objectifs d'apprentissage et dans le respect des règles d'hygiène et du patient
	Bases pratiques				4				
Immersion clinique	Cours-blocs	M Monti						80	- Faire une anamnèse et un status pertinents chez des patient·e·s hospitalisé·e·s ou en consultation ambulatoire. - Structurer la démarche clinique afin d'obtenir une liste de diagnostics et diagnostics différentiels en partant de l'anamnèse, du status et des sciences de base. - Exercer le raisonnement clinique. - Documenter et présenter de manière structurée une entrée/une consultation. - Réaliser des procédures courantes comme des sutures, des anesthésies locales, etc...
		TOTAL	4	4	4	1	4	80	

PS : Patient simulé / AAP : auto-apprentissage

Objectifs d'apprentissage spécifiques

Ci-dessous figure la liste des connaissances et compétences que les étudiant·e·s doivent maîtriser au terme de l'enseignement.

Communication

UE Bases théoriques + Application

Entretien motivationnel (Jean-Bernard Daeppen, Cristiana Fortini, 1h de cours, 4h de séminaire + 1h de poste formatif)

- Créer un lien thérapeutique, un lien de confiance, un rapport éthique avec ses patient·e·s, en faisant preuve d'une compréhension approfondie de ce que ceux-ci disent et veulent dire
- Faire évoquer et refléter les perspectives et points de vue des patient·e·s
- Guider la réflexion en direction du changement : faire évoquer, explorer et renforcer la motivation des patient·e·s à changer
- Transmettre de façon adéquate informations et explications, tout en soutenant l'autonomie de choix/décision des patient·e·s
- Développer un plan de traitement conjoint

TeamStepps (David Gachoud, 1h de cours + 1 h d'e-learning)

- Percevoir l'importance d'une communication de qualité pour la sécurité des soins
- Décrire la démarche qui a amené à l'élaboration d'un programme de communication structurée (TeamSTEPPS)
- Décrire les composantes principales de TeamSTEPPS, telles qu'adoptées dans notre contexte

Procédures

UE POCUS

Skills POCUS (E. Garcia, 3h d'e-learning + 2,5h de pratique + 2h de vignettes)

OBJECTIF	E-LEARNING	ATELIERS PRATIQUES	VIGNETTES
définir l'examen POCUS comme étant une procédure permettant de répondre à une question binaire par oui ou non au lit du malade par le médecin en charge du patient.	x	x	x
énumérer les indications à un des examens POCUS figurant dans cet enseignement (cf tableau...)	x		x
énumérer les contre-indications à un examen POCUS	x		x
décrire théoriquement l'absence de glissement pleural en cas de pneumothorax	x	x	x
effectuer un examen échographique de façon respectueuse envers le patient, c'est-à-dire en se présentant, en expliquant l'indication et la procédure de l'examen, en respectant l'intimité du patient, en nettoyant le gel en fin d'examen et en expliquant la conclusion de l'examen		x	x
effectuer un examen échographique en respectant les règles d'hygiène, c'est-à-dire en nettoyant la sonde et la machine en début et en fin d'examen avec des moyens adéquats		x	x
optimiser une image d'échographie à l'aide des réglages de profondeur et de gain	x	x	x
sélectionner le pré-réglage adéquat et la sonde adéquate en fonction de la structure examinée		x	x
identifier la vésicule biliaire	x	x	x
identifier les reins	x	x	x
effectuer une vue cardiaque sous-xyphoïdienne 4 cavités		x	
montrer le glissement pleural en vue thoracique antérieure		x	x

reconnaître la présence ou l'absence d'un épanchement pleural	x	x	x
reconnaître la présence ou l'absence de liquide libre intra-abdominal	x	x	x
reconnaître la présence ou l'absence d'un anévrisme de l'aorte abdominale	x	x	x
reconnaître la présence ou l'absence d'un globe vésical	x	x	x
proposer un examen POCUS lorsque l'indication s'y prête et au moment adéquat de la prise en charge du patient	x		x

Immersion clinique

UE Cours-blocs

Cours-blocs (M. Monti, 80 h)

- Faire une anamnèse et un status pertinents chez des patient·e·s hospitalisé·e·s ou en consultation ambulatoire.
- Structurer la démarche clinique afin d'obtenir une liste de diagnostics et diagnostics différentiels en partant de l'anamnèse, du status et des sciences de base. Exercer le raisonnement clinique.
- Documenter et présenter de manière structurée une entrée/une consultation.
- Réaliser des procédures courantes comme des sutures, des anesthésies locales, etc...
- Observer le rôle du médecin : honnêteté, respect et intégrité dans l'interaction avec les patient·e·s, leurs familles, les collègues et les autres membres de l'équipe soignante.
- Comprendre et expliquer le fonctionnement d'un service clinique (hospitalier ou ambulatoire).
- Poser les bases pour un bon fonctionnement lors de l'année de pré-assistanat (stages M3).
- Gérer les activités et les priorités dans un temps donné.
- Progresser dans l'autonomie de l'apprentissage.

Évaluation des apprentissages

Type d'examen 1 examen clinique objectif structuré ([ECOS](#), [dates](#))

Objectifs évalués

Les objectifs d'apprentissage évalués sont ceux décrits dans le présent cahier, ainsi que ceux de **tous les enseignements cliniques et théoriques des années d'études précédentes** (BMed1, BMed2, BMed3, MMed1, MMed2).

De manière générale, le cadre de référence de cet examen est [PROFILES](#) (www.profilesmed.ch).

Ressources d'apprentissage

POCUS

- Point-of-care Ultrasound, 2nd edition, 2019, Nilam J. Soni, Elsevier

Anamnèse et examen clinique

- Version actuelle: "Bates' Guide to physical examination and history taking". Lippincott, Williams & Wilkins, 2021 (13th edition).

Version française :

Bates B. "Guide de l'examen Clinique". Arnette, 2014 (7e édition).

Pédiatrie

- Rossa Brugha, Matko Marlais, Ed Abrahamson, « Examen clinique pédiatrique », Maloine, 2016

Communication

- Silverman JD, Kurtz SM, Draper J. "Skills for Communicating with Patients." CRC Press, 2013.

Version française :

Silvermann J, Kurtz S, Draper J. "Outils et stratégies pour communiquer avec le patient." Éditions Médecine et Hygiène, 2010.

Urgences et réanimation

- Chapitre: Arrêt cardio-respiratoire adulte non traumatique, pp 140-152
In : Médecine d'urgence préhospitalière. Carron P. 1re édition. Médecine et Hygiène; 2013.

Ressources Internet

- E-learning auscultation cardiaque :
- <https://eformation.chuv.ch/mod/scorm/view.php?id=6754>
- B3.8 Skills locomoteur: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=17498>
- Virtual Skills Lab (VSL): moodle.unil.ch
 - Appareil locomoteur 1 et 2
 - Examen de l'abdomen
 - Examen cardio-vasculaire
 - Examen neurologique
 - Examen neurologique ciblé sur la marche
 - Examen pneumologique
 - Examen clinique du nouveau-né et de l'enfant
 - Techniques de soins : injection intra-musculaire, prise de sang, cathéter veineux périphérique, injection sous-cutanée
 - Urologie : pose d'une sonde vésicale
 - Examen ORL
 - Examen ophtalmologique
 - Gynécologie et obstétrique

Autres sites internet (hors CHUV/UNIL)

- CliniSurf : <http://e-learning.studmed.unibe.ch/clinisurf/htmls/kardio.html?clinisurf|kardio>
Langue : Allemand
Fournisseur et Localisation : Université de Berne
Contenu : Sons cardiaques avec graphique explicatif, à consulter en ligne ou application à télécharger
- Dermatologie : <http://cyberderm.net/>

Cette liste a été mise à jour : la BiUM dispose de ces ouvrages.

Retrouvez l'ensemble des titres du module *M2.8 Compétences cliniques* ici > [Lien](#)