

| le savoir vivant |



**Vendredi** 10 décembre 2010  
UNIL, **Internef**, salle 126

Formation doctorale interdisciplinaire

Journée interdisciplinaire pour doctorant-es  
et post-doctorant-es en lettres

présentations  
de thèses et  
de recherches en cours

## Programme

Vendredi 10 décembre 2010

UNIL, Internef, salle 126

- 8h50** Ouverture de la journée par Jérôme MEIZOZ, FDi
- 9h00-9h40** Michael HERTIG, UNIL, Philosophie,  
***La notion de connaissance pratique dans la philosophie d'Aristote***
- 9h40-10h20** Christophe CALAME, UNIL, Philosophie,  
***Naissance du biopouvoir***
- 10h20-10h40* PAUSE
- 10h40-11h20** Delphine TOMASINI, UNIL, EFLE,  
***Biographies langagières et trajectoires d'apprentissage de futurs enseignant-e-s primaires fribourgeois : du récit de vie personnel à la construction d'une identité professionnelle***
- 11h20-12h00** Kibibi AMRAN, UNIL, Linguistique,  
***Animalisation et personnification du lexique du domaine du sida ; convergences et divergences des associations liées aux mots stimuli***
- 12h00* CLOTURE DE LA MATINEE ET REPAS EN COMMUN



**Résumés  
des  
présentations**

**Michael HERTIG**

Doctorant / assistant diplômé  
Université de Lausanne  
Philosophie

**Directrice de thèse**

Prof. Alexandrine Schniewind, UNIL

## **La notion de connaissance pratique dans la philosophie d'Aristote**

La notion de connaissance pratique est difficile à saisir, car elle n'est jamais présentée explicitement dans le corpus aristotélicien. De plus, dans les livres éthiques, le concept de connaissance pratique apparaît dans l'ombre de celui de *raison* pratique – la *phronêsis*. Pourtant les aptitudes qui sont le propre d'un agent et qui sont étudiées dans les *Ethiques* – considérer les circonstances particulières de l'action, délibérer sur ce qu'il faut ou ne faut pas faire, tomber sur une décision réfléchie – ne sont pas l'apanage du seul *phronimos*, même s'il accomplit tout cela de manière excellente. Mon objectif est donc de montrer qu'Aristote a bien un concept cohérent de connaissance pratique et de le caractériser, abstraction faite de sa théorie de la *phronêsis*.

On peut en fait en distinguer deux types : la connaissance des principes moraux, que l'on peut assimiler à une conception kantienne de la connaissance pratique, et la connaissance des circonstances particulières, qui se rapproche plus d'une conception de la connaissance pratique comme « savoir ce que je suis en train de faire ». La première est acquise par la répétition d'expériences similaires et possède de ce fait une dimension cognitive moins évidente que la seconde. Cette dernière dépend de la perception sensible et constitue même un type de perception spécifique, qu'il faut distinguer de la perception telle qu'elle est décrite dans le *De Anima*, puisque son contenu possède une connotation morale. Dans un troisième temps, je veux montrer quelle relation ces deux types de connaissance entretiennent. La représentation des circonstances particulières dans une connaissance exemplifie une valeur ou une norme morale. La connaissance des principes moraux est donc instanciée dans un cas particulier, à travers la connaissance perceptive des circonstances particulières.



## **bibliographie indicative**

- AUBENQUE, P. (1962), *La prudence chez Aristote*, Paris : Presses Universitaires.
- BODÉÛS, R. (2004), *Aristote, Ethique à Nicomaque*, Paris : Garnier-Flammarion.
- BROADIE, S. (1991), *Ethics with Aristotle*, New York : Oxford Univ. Pr.
- COOPER, J. M. (1975), *Reason and human good in Aristotle*, Cambridge, MA: Harvard Univ. Pr.
- GAUTHIER, R. A. & JOLIF, J. Y. (2002), *L'Éthique à Nicomaque. Introduction, traduction et commentaire*, 4 vol., Leuven : Peeters.
- HUTCHINSON, D. S. (1986), *The virtues of Aristotle*, London: Routledge & Kegan Paul.
- KONSTAN, D. (2006), *Aspasius, On Aristotle Nicomachean ethics, 1-4, 7-8. The Ancient Commentators on Aristotle*, London: Duckworth.
- NATALI, C. (1996), « La Phronêsis d'Aristote dans la dernière décennie du XX<sup>e</sup> siècle », in : G. Romeyer Dherbey & C. VIANO, éd. (1996), *Corps et Âme : sur le De Anima d'Aristote*, pp. 179-194.
- ROWE, C. J. & BROADIE, S. (2002), *Aristotle, Nicomachean ethics*, transl. (with historical introd.) by Christopher J. Rowe ; philosophical introd. and commentary by Sarah Broadie, Oxford, New York: Oxford University Pr.
- TAYLOR, C. C. W. (1990), "Aristotle's epistemology", in : S. Everson, ed., (1990) *Epistemology*, pp. 116-142.
- TAYLOR, C. C. W. (2006), *Aristotle, Nicomachean ethics, books II-IV*; transl. with a commentary by Christopher C. W. Taylor, Oxford, New York: Oxford University Pr.
- WOODS, M. (1986) "Intuition and perception in Aristotle's Ethics", *Oxford Studies in Ancient Philosophy* IV, pp. 145-166.



### **adresse**

Michael Hertig  
Université de Lausanne  
Faculté des lettres  
Section de philosophie  
Anthropole  
CH-1015 Lausanne  
Tél. : ++41 21 692 29 28  
E-mail : Michael.Hertig@unil.ch

**Christophe CALAME**

Doctorant

Université de Lausanne

Philosophie

**Directeur de thèse**

Prof. Raphaël Célis, UNIL

## naissance du biopouvoir

Le rapport asymétrique du médecin à son patient, et, plus précisément, l'autorité médicale en tant que telle fait aujourd'hui l'objet d'une montée des oppositions et, peut-être, des ressentiments (dans ce sens, on peut dire que la littérature, de Molière à Proust, avait largement précédé la politique et le droit). Pourtant quelles que soit les contre-pouvoirs laborieusement mis en place par la société, l'État ou les tribunaux, il semble que le médecin ne soit plus guère inquiété dans sa position de savoir, depuis qu'il s'est adossé, au XIX<sup>e</sup> siècle, sur le développement des sciences de la vie.

Michel Foucault, épistémologue des sciences de la vie autant que du langage et des richesses dans *Les mots et les choses*, ne pouvait que se demander si la science n'était pas l'alibi d'un dispositif autrement puissant, autour de la question de savoir comment un tel pouvoir médical avait-il pu s'emparer des structures classiques de l'Hôpital général de l'Ancien régime, qui était avant tout un dispositif de contrainte disciplinaire, destiné à réduire les comportements et attitudes déviants ? Le détour par la folie et son enfermement avait permis à Michel Foucault d'en donner une idée, mais aussi d'éviter d'en affronter frontalement la question. La genèse des institutions médicales est pourtant précisément référée par lui à un événement singulier : la Révolution française.

La *Naissance de la clinique* de Michel Foucault est un livre étrange : les lecteurs de Foucault n'y reconnaissent pas l'analyse des dispositifs de pouvoir à laquelle ils ont été habitués par des volumes comme *Surveiller et punir* et *L'Histoire de la sexualité*. La présentation purement épistémologique du discours médical, à l'instar de celle des sciences de la vie dans *Les mots et les choses*, ne peut cependant pas tout à fait envelopper le surgissement d'un nouvel objet théorique : le regard.

Depuis la Révolution, « l'œil » du médecin serait en effet la ressource cachée de la permanence du biopouvoir : c'est lui qui reconnaît non seulement la maladie dans le corps, mais la *mort* active au sein de l'organisme, la mort qui lui donnera enfin, avec l'instant de l'autopsie, le moment irréductible du surgissement de la vérité.

Dès lors, ce nouvel objet inquiétant, le *regard*, peut déployer tout son espace, et bien au-delà de l'Hôpital, disposer des prisonniers et des fous, avant de s'installer au cœur du dispositif sexuel, par la confession ou l'analyse. Le regard est un objet philosophique

étrange, car doté d'une préhistoire phénoménologique et d'une destination dialectique, mais *négative* : fonder l'abîme du partage sur l'exclusion de son objet.

Les descriptions de Michel Foucault pourront toujours causer à l'historien un sentiment de malaise, ou la frustration de sembler échapper aux données des archives, mais on ne saurait leur refuser la force de leur décalage conceptuel, qui voulait se planter dans les questions présentes à la perpendiculaire, comme « une flèche au cœur du présent », en venant dévoiler cet archipouvoir, que ni les procès ni les assurances ne pourront jamais venir contester : le regard médical.



**adresse**

Christophe Calame  
Université de Lausanne  
et HEPL  
E-mail : [Christophe.Calame@unil.ch](mailto:Christophe.Calame@unil.ch)

**Delphine TOMASINI**

*Doctorante*

*Université de Lausanne*

*EFLE*

**Directrice de thèse**

Prof. Thérèse Jeanneret, UNIL

## **Biographies langagières et trajectoires d'apprentissage de futurs enseignant-e-s primaires fribourgeois : du récit de vie personnel à la construction d'une identité professionnelle**

S'il est un sujet âprement débattu sur la scène politique éducative à l'heure actuelle en Suisse, c'est bien celui des compétences des enseignant-e-s dans le domaine des langues. Outre une excellente maîtrise des compétences langagières dans la langue cible même (niveau C1 du Cadre européen commun de référence), l'enseignant-e doit démontrer de solides connaissances des théories liées à l'apprentissage des langues, être au bénéfice d'excellentes compétences méthodologiques et didactiques – pour la langue cible enseignée mais également dans une perspective de didactique intégrée – ; il/elle doit faire également preuve de compétences sociales (Bieri Petignat, 2009). L'arrivée imminente de la langue 3 (L3) dans la grille horaire de l'enseignement primaire, L3 qui est l'anglais dans le canton de Fribourg comme partout ailleurs en Romandie, ne peut que contribuer à redéfinir le profil de l'enseignant-e primaire actuel. Il semblerait que les Hautes Ecoles pédagogiques de Suisse romande s'acheminent vers un profil d'enseignant semi-spécialisé pour les degrés 5 à 8, selon la nouvelle numérotation du concordat HarmoS. Par ailleurs, l'enseignement-apprentissage des langues a connu de profondes mutations à la fin des années 1990 depuis l'émergence du Cadre européen commun de référence, la création progressive des différents portfolios des langues et la mise en place de descripteurs visibles et communs à toutes les langues européennes.

C'est dans ce contexte que s'inscrit ma thèse de doctorat. Ma recherche vise d'une part à comprendre les trajectoires d'apprentissages en langues (les biographies langagières) des futurs enseignant-e-s primaires fribourgeois et, d'autre part, à décrire comment ceux-ci s'approprient les langues – en particulier l'allemand ou le français L2 – au cours de leur formation initiale de trois ans à la Haute Ecole pédagogique de Fribourg. Enfin, ma recherche entend mettre en évidence les liens qui apparaissent dans le discours de ces futurs enseignant-e-s entre trajectoire personnelle, appropriation langagière et construction d'une identité professionnelle. Dans cette optique, j'ai privilégié une approche compréhensive (Kaufmann, 1996) en proposant à quatorze étudiantes et étudiants francophones et alémaniques de la volée 2009-2012 de participer à quatre entretiens semi-dirigés qui ont eu/auront lieu respectivement en 2009, 2010, 2011 et 2012. Cette perspective longitudinale devrait permettre de mieux appréhender les aspects diachroniques inhérents à la construction d'une identité professionnelle et de mettre en lumière les (ré)aménagements de l'identité professionnelle émergente.



## **bibliographie sélective**

- BARONI, R., JEANNERET, T. (2009). « Différences et pouvoirs du français. Biographie langagière et construction de genre », in *Praticiens et chercheurs à l'écoute du sujet plurilingue, Réflexivité et interaction biographique en sociolinguistique et en didactique. Carnets d'atelier en sociolinguistique*, 4. On line : <http://www.u-picardie.fr/LESCLaP/spip.php?rubrique101> [pages consultées le 20 avril 2009].
- BARONI, R., JEANNERET, T. (2008). « Parcours de vie, identité féminine et trajectoire d'apprentissage », *Langage et Société*, 125, pp. 101-124.
- BIERI Petignat, C. (2009). Réflexions pour la formation des enseignants primaires en langues étrangères dans l'espace BEJUNE, *Enjeux pédagogiques. Bulletin de la HEP-BEJUNE*, 11 (mars 2009), pp. 30-31.
- BONNETON, D. (2008). « Naviguer à vue : les savoirs des enseignants entre objectivation et prise de conscience », in P. Perrenoud, M. Altet, L. Lessard, L. Paquay (éd.), *Conflits de savoirs en formation des enseignants : entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience*. Paris : De Boeck, pp. 23-42.
- BRETEGNIER, A. (2009). « Histoires de langues en formation. Construire une démarche de recherche-intervention alter-réflexive », in *Praticiens et chercheurs à l'écoute du sujet plurilingue, Réflexivité et interaction biographique en sociolinguistique et en didactique. Carnets d'atelier en sociolinguistique*, 4. On line : <http://www.u-picardie.fr/LESCLaP/spip.php?rubrique101> [pages consultées le 20 avril 2009].
- CADET, L., CAUSA, M. (2006). « Devenir un enseignant réflexif. Quels discours ? Quels modèles ? Quelles représentations ? », in M. Molinié (dir.) (2006), *Biographie langagière et apprentissage plurilingue. Le français dans le monde : recherches et applications*, 39. Paris : CLE international, pp. 69-84.
- COEN, P.-F., LEUTENEGGER, F. (2006). *Réflexivité et formation des enseignants. Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 3. Neuchâtel : CDHEP.
- DOMINICE, P. (2002 rééd.). *L'histoire de vie comme processus de formation*. Paris : L'Harmattan.
- JEANNERET, T. (à paraître 2010). « Enseigner et apprendre les langues à l'école: comment s'inspirer de la variété des situations d'apprentissage? », in *Langue et littérature pour l'enseignement du français en Suisse romande : problèmes et perspectives. Cahiers de l'Institut de linguistique et des sciences du langage*.
- KAUFMANN, J.-C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan Université / Collection Sociologie 128.
- MOLINIE, M. (2009). « Une approche socio-discursive des figures de l'identité dans l'entretien autobiographique », in *Praticiens et chercheurs à l'écoute du sujet plurilingue, Réflexivité et interaction biographique en sociolinguistique et en didactique. Carnets d'atelier en sociolinguistique*, 4. On line : <http://www.u-picardie.fr/LESCLaP/spip.php?rubrique101> [pages consultées le 20 avril 2009].
- MOLINIÉ, M., BISHOP, M.-F. (dir.) (2006a). *Autobiographie et réflexivité*. Cergy-Pontoise : Les Belles Lettres.
- MOLINIÉ, M. (dir.) (2006b). *Biographie langagière et apprentissage plurilingue. Le français dans le monde : recherches et applications*, 39. Paris : CLE international.
- NEWBY, D. (et al.) (2007). *Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale (PEPELF)*. Strasbourg : Editions du Conseil de l'Europe.

- PERREGAUX, C. (2002). « (Auto)biographies langagières en formation et à l'école : pour une autre compréhension du rapport aux langues », *Bulletin suisse de linguistique appliquée, vals-asla, 76, Biographies langagières*, Neuchâtel, pp. 81-94.
- PORQUIER, R. (1995). « Trajectoires d'apprentissage des langues : diversité et multiplicité des parcours », *Etudes de linguistique appliquée, 98*, pp. 92-102.
- SIMON, D.-L., THAMIN, N. (2009). « Réflexions épistémologiques sur la notion de "biographies langagières" », in *Praticiens et chercheurs à l'écoute du sujet plurilingue, Réflexivité et interaction biographique en sociolinguistique et en didactique. Carnets d'atelier en sociolinguistique, 4*. On line : <http://www.u-picardie.fr/LESCLaP/spip.php?rubrique101> [pages consultées le 20 avril 2009].
- TOMASINI, D. (2010). « Biographies langagières et trajectoires d'apprentissage à l'entrée en formation initiale : une prise en compte fondamentale », in A. Duchêne, S. Rezgui, (éd.), *Continuité et discontinuité des pratiques plurilingues, Babylonia, 1*, pp. 35-40.
- WOKUSCH, S. (2005). « Didactique intégrée des langues et formation des enseignant-e-s », in G. Ghisla, G. Stoks, (éd.), *Babylonia*. On line: <http://www.babylonia-ti.ch/BABY405/wokude.htm> [pages consultées le 9 novembre 2009].

## EIDUCATION

### adresse

Delphine Tomasini  
Haute Ecole pédagogique FR  
Rue du Morat 24  
Bureau K3.01  
CH-1700 Fribourg  
E-mail : Delphine.Tomasini@unil.ch

**Kibibi AMRAN**

*Doctorante*

*Université de Lausanne*

*Linguistique*

**Directeur de thèse**

Prof. Rémy Jolivet, UNIL

**animalisation et personnification du lexique  
du domaine du sida ; convergences et divergences  
des associations liées aux mots stimuli**



**adresse**

Kibibi Amran

Université de Lausanne

E-mail : [Kibibi.Amran@unil.ch](mailto:Kibibi.Amran@unil.ch)


## organisation et renseignements

### organisation :

Formation doctorale interdisciplinaire de la Faculté des lettres

<p>Jérôme Meizoz, MER Université de Lausanne Faculté des lettres Formation doctorale interdisciplinaire Anthropole Bureau 3080 CH-1015 Lausanne Tél. : ++41 21 692 38 36 E-mail : <a href="mailto:Jerome.Meizoz@unil.ch">Jerome.Meizoz@unil.ch</a></p>	<p>Panayota Badinou Responsable de recherche Université de Lausanne Faculté des lettres Formation doctorale interdisciplinaire Anthropole Bureau 3080 CH-1015 Lausanne Tél. : ++41 21 692 38 37 E-mail : <a href="mailto:Panayota.Badinou@unil.ch">Panayota.Badinou@unil.ch</a></p>
--	---

### renseignements :

<p>Université de Lausanne Faculté des lettres Formation doctorale interdisciplinaire Secrétariat général Internef Bureau 276.5 CH-1015 Lausanne Tél. : ++41 21 692 38 34 Fax : ++41 21 692 38 35 E-mail : <a href="mailto:fdi@unil.ch">fdi@unil.ch</a> Site web : <a href="http://www.unil.ch/fdi">www.unil.ch/fdi</a></p>	
--	--