



Le Fonds d'innovation pédagogique de l'Université de Lausanne

Thématique pour l'appel à projet 2014: la pratique réflexive chez les étudiant·e·s

Dans le cadre de l'appel à projets 2014 du Fonds d'innovation pédagogique (FIP'14), la Direction de l'UNIL a choisi de réserver une partie du Fonds pour soutenir des projets développant la pratique réflexive chez les étudiant·e·s.

Avec la mise en place du système dit "de Bologne", l'enseignement supérieur en Europe a pris un virage important, celui de l'enseignement centré sur l'apprentissage. La différence avec l'approche privilégiée par le passé est que l'enseignement n'est plus simplement axé sur la transmission de contenu aux étudiant·e·s, mais met également l'accent sur ce que les étudiant·e·s vont faire avec ce contenu (analyser, relier, comparer, appliquer, etc.) ainsi que sur des compétences plus larges et transversales.

L'enseignement *ex cathedra*, méthode toujours très répandue, ne permet pas aux étudiant·e·s de développer toutes les compétences visées par l'enseignant·e. Plus que l'écoute, ce sont surtout les activités et expériences propres des étudiant·e·s qui vont favoriser leur apprentissage.

Dans cette idée, l'enseignant·e pourra se tourner vers des méthodes alternatives, le plus souvent actives et participatives. L'une de ces méthodes ou approches est l'utilisation de la pratique réflexive chez les étudiant·e·s. Cela consiste à les amener à :

- **Se questionner sur leurs activités d'apprentissage et développer leur capacité d'apprendre à apprendre**
En effet, apprendre de ses expériences n'est pas automatique et suppose de s'engager dans un processus réflexif structuré. Plusieurs activités peuvent être mises en œuvre par l'enseignant·e pour développer cette réflexivité, comme par exemple: l'utilisation d'un portfolio d'apprentissage, l'organisation de séances de débriefing après une mise en situation des étudiant·e·s (observations filmées, jeux de rôles, etc.) ou l'implication dans une démarche structurée de questionnement mettant en relation observations, conceptions et actions (cf. modèle de Kolb).
- **Identifier leurs compétences et les appliquer dans des situations nouvelles**
Cette démarche réflexive aidera les étudiant·e·s à transposer ce qu'ils ont appris dans des situations nouvelles (terrain, stage, laboratoire, autres enseignements, etc.). Dans ce cas, les étudiant·e·s doivent analyser les situations initiales et les situations nouvelles, et identifier les éléments communs, de même que les compétences sollicitées et acquises.

Ce travail réflexif est aussi un moyen de mieux se préparer à une future vie professionnelle, qu'elle soit académique ou non. En effet, si les étudiant·e·s parviennent à prendre conscience des compétences développées durant leur cursus et à percevoir dans quelles situations les

utiliser, ils seront plus aptes à les transférer à de nouvelles situations et à les valoriser face à un employeur potentiel. Souvent, il arrive que les étudiant·e·s développent des compétences qui n'étaient pas prévues au départ dans leur programme d'études ou qui n'ont pas fait l'objet d'un enseignement spécifique. Par exemple, certain·e·s étudiant·e·s développent des compétences managériales car durant leur vie universitaire, ils ont géré une association étudiante, organisé des travaux de groupe ou géré une équipe sportive.

En ciblant une thématique particulière, cette année, la réflexion des étudiant·e·s sur leurs expériences et pratiques, le FIP'14 vise à renforcer l'impact des projets retenus sur l'évolution des pratiques institutionnelles en matière d'enseignement et ainsi contribuer, comme les autres années, à améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiant·e·s à l'UNIL.

Références/lectures en lien avec la problématique:

- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2003). *A handbook for teaching & learning in higher education*. New York: RoutledgeFalmer.
- Le Boterf, G. (2001). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris: Editions d'Organisation.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning – Experience as the source of learning and development*. Englewoods Cliffs (NJ): Prentice-Hall.
- Moon, J.A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice*. New York: RoutledgeFalmer.
- Peacock, S., Morss, K., Scott, A., Hislop, J., Irvine, L., Murray, S. & Girdler, S. (2009). Using ePortfolios in higher education to encourage learner reflection and support personalised learning. In O'Donoghue, J. (Ed.), *Technology Supported Environment for Personalised Learning: Methods and Case Studies (pp.185-211)*. IGI-Global.
- Piaget, J. (1977). *Recherche sur l'abstraction réfléchissante*. Paris: PUF.
- Svinicki, M., & McKeachie, W. J. (Eds.). (2011). *McKeachie's teaching tips. Strategies, research, and theory for college and university teachers (13th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Tardif, J. (1999). *Le transfert des apprentissages*. Montréal : Éditions Logiques.