

## Le Fonds d'innovation pédagogique de l'Université de Lausanne

### Thématique pour l'appel à projets 2018 : Apprendre dans des situations authentiques

Ces quelques dernières années, les différentes thématiques FIP ont cherché à favoriser et valoriser l'enseignement centré sur l'apprentissage des étudiant·e·s. En particulier, elles ont suscité la réflexion et la mise en oeuvre de projets à propos de l'apprentissage en profondeur des étudiant·e·s (compétences réflexives, analyse de situations complexes, synthèse, résolution de problèmes, etc.), le développement de leurs compétences transversales (travail en groupe, rédaction, autonomie, méthodes d'étude, etc.) ainsi que les liens entre les formations universitaires, l'employabilité des étudiant·e·s et leurs rôles dans la société en général. Afin d'articuler ces réflexions et projets, la thématique FIP 2018 porte sur les "situations authentiques d'apprentissage".

Par situation "authentique" d'apprentissage, on entend de façon générale une situation ou activité d'apprentissage qui amène les étudiant·e·s à vivre et à s'engager dans une expérience réelle ou proche de la réalité, que cette réalité soit liée à la recherche et ses applications, à des activités d'un champ professionnel donné ou au service à la société. Cela peut consister par exemple en une recherche de terrain, une expérience dans un milieu professionnel, une rencontre avec des expert·e·s, une visite à l'extérieur de l'université, une participation à un projet social ou de développement, etc. (Newmann, Marks, & Gamoran, 1996). La littérature distingue cinq grandes caractéristiques des situations authentiques, représentées dans le schéma ci-dessous :

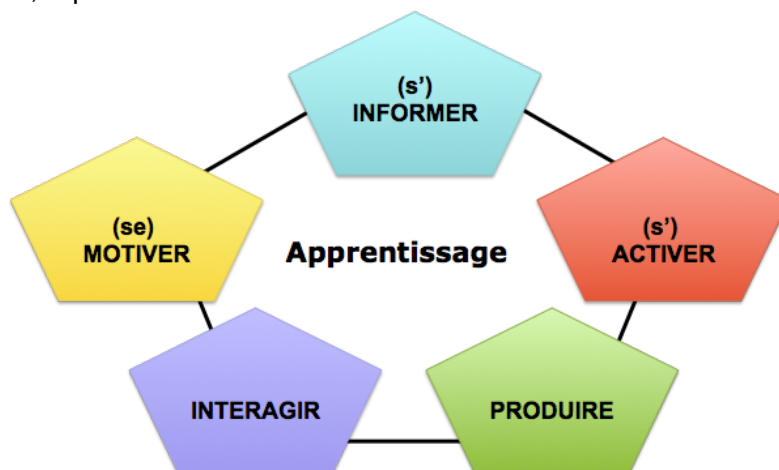


Fig. 1 - Les cinq composantes de l'apprentissage actif et authentique (d'après Lebrun, 2002)

- 1) Les tâches d'apprentissage sont contextualisées dans des situations réelles ou proches d'une réalité sociale, économique ou professionnelle (simulation, exploration d'un terrain d'étude, contribution à un projet réel, etc.) afin de stimuler la *motivation*.
- 2) Les étudiant·e·s recherchent de l'*information* ou des données sur des sujets variés, les traitent, les analysent, ou les critiquent.
- 3) Les étudiant·e·s sont invité·e·s à développer des stratégies de résolution de problème, d'analyse de situations complexes ou de diagnostic pour *activer* des démarches d'apprentissage en profondeur.

Fonds d'innovation pédagogique

- 4) Les *interactions* sous diverses formes sont organisées et encouragées, avec l'enseignant·e, entre pairs étudiant·e·s ou avec des expert·e·s de leur domaine d'étude. Cela donne lieu à des discussions, des débats, des travaux en groupe, des rencontres avec des personnes externes à l'université, etc.
- 5) Les étudiant·e·s *produisent* des travaux originaux, individuellement ou en groupe, en recourant à des technologies variées (podcasts, textes, vidéos, pages web, etc.). Ces travaux peuvent être aussi diffusés en dehors du cours ou présentés dans des milieux professionnels.

Les situations authentiques d'apprentissage articulent ces cinq grandes caractéristiques dans un scénario de cours qui peut s'étendre sur plusieurs semaines. Les objectifs spécifiques de la thématique FIP 2018 sont :

- Le développement de scénarios pédagogiques mettant en oeuvre les différentes caractéristiques des situations authentiques d'apprentissage, que ce soit pour l'enseignement ou pour l'évaluation des apprentissages.
- L'élaboration de supports et de ressources d'apprentissage qui soient en lien avec des situations et des contextes authentiques.

## Suggestions

Pour permettre aux étudiant·e·s de réaliser des activités d'apprentissage dans des situations authentiques, l'enseignant·e peut mettre en oeuvre différents scénarios, dont voici trois exemples :

- Permettre aux étudiant·e·s de travailler dans un environnement simulé ou réel avec des données, des activités et des interlocuteurs externes à l'université (simulation médicale, jeu de rôle, lunettes de réalité virtuelle, etc.) ;
- Amener les étudiant·e·s à explorer un terrain d'étude externe à l'université qui leur permettra de s'informer, s'activer et interagir avec des paramètres environnementaux et expert·e·s externes ;
- Confronter les étudiant·e·s à un contexte réel en les impliquant dans la réalisation d'une étude avec des partenaires externes à l'université (réalisation de rapport de faisabilité, soumission d'un projet de développement durable, etc.).

## Références

- Donovan, S., Bransford, J. D., & Pellegrino, J. W. (1999). *How people learn: Bridging research and practice*. Washington, DC: National Academy Press.
- Lebrun, M. (2002). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruxelles: De Boeck Université.
- Lebrun, M., Smidts, D., & Bricoult, G. (2011). *Comment construire un dispositif de formation ?* Bruxelles: De Boeck.
- Newmann, F. M., Marks, H. M., & Gamoran, A. (1996). Authentic pedagogy and student performance. *American Journal of Education*, 104(4), 280-312.