



Le Fonds d'innovation pédagogique de l'Université de Lausanne

Thématique pour l'appel à projets 2019 : La diversité au service de l'enseignement et de l'apprentissage

En proposant la diversité comme vecteur d'acquisition de connaissances et de compétences, la thématique 2019 vise principalement deux types d'approches : l'une tirant profit directement de la pluralité des participant·e·s, l'autre exploitant les diversités au sein de leurs productions.

Sous ces deux formes, la diversité requiert une démarche qui repose sur une participation complémentaire et enrichissante de multiples actrices et acteurs ou sur une analyse transversale de leurs productions.

Au sein du plan d'intentions pour les années 2017 à 2020, la Direction de l'UNIL affirmait son souhait de prolonger une offre de formations universitaires largement ouvertes à tou·te·s. En cohérence avec cet attachement, cet appel à projets vise ainsi à offrir l'opportunité à la diversité de la population des étudiant·e·s, quelles que soit leur origine académique et/ou culturelle, leur âge, leur genre, leur profession, etc., d'exprimer toute sa richesse.

D'un autre côté, l'enseignement universitaire recourt régulièrement à des mises en situation complexes – notamment interdisciplinaires – qui peuvent conduire à une diversité des méthodes, décisions, opinions ou interprétations produites par les étudiant·e·s. La mise en évidence de cette diversité peut provoquer et servir de support à des discussions qui enrichissent forcément l'apprentissage.

Ces deux types d'approches, l'une basée sur les participant·e·s eux-mêmes, l'autre sur l'analyse des processus et productions, sont résolument stimulantes au niveau des solutions pédagogiques et/ou technologiques à imaginer pour exploiter la diversité à des fins pédagogiques. Une partie des ressources du Fonds d'Innovation Pédagogique (FIP'19) sera ainsi attribuée au développement de projets qui sauront mettre la diversité au service de l'enseignement et/ou de l'apprentissage.

Suggestions :

Pour ce faire, plusieurs approches sont envisageables :

- Impliquer les étudiant·e·s dans des activités, travaux ou pratiques dont les objectifs d'apprentissages sauraient tirer profit de leur hétérogénéité (par l'intermédiaire de travaux de groupe, de mentorat / tutorat, etc.),
- Elargir l'étendue des situations visées par les objectifs d'apprentissage à des contextes permettant la découverte, la compréhension ou la (re)connaissance des apports que peut permettre la diversité (des points de vue, des méthodes, des études, des acteurs, etc.),

- Se consacrer à une thématique partagée avec d'autre·s enseignant·e·s afin d'en assurer un traitement inter-disciplinaire voire inter-facultaire, afin de diversifier les points de vue et/ou les méthodes d'études,
- Mettre en place des activités permettant d'obtenir des productions diverses par les étudiant·e·s et trouver les outils adaptés pour visualiser, analyser et exploiter cette diversité afin de pouvoir discuter et débattre des résultats obtenus.

Quelques références pour aller plus loin :

Carroll, J. (2002). Suggestions for teaching international students more effectively. *Oxford Centre for Staff and Learning Department*, Oxford, UK.

En ligne : <https://www.uwplatt.edu/files/isss/teachinginternationalstudents.pdf>

Dietz, J. et Wägner, D. (2012). Travailler avec et tirer parti de la diversité des étudiant·e·s : « best practices » pour une classe culturellement diverse. *Ressource du Centre de Soutien pour l'Enseignement*, UNIL, Suisse.

En ligne : https://www.unil.ch/cse/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/Best_practices.pdf

Svinicki, M.D et Mckeachie, W.J. (2014). Different students, different challenges. In Marilla D. Svinicki et Wilbert J. Mckeachie (Eds), *McKeachie's teaching tips : Strategies, research, and theory for college and university teachers* (14th edition). Wadsworth : Cengage Learning.

Miriam Bar-Yam, Kathleen Rhoades, Linda Booth Sweeney, Jim Kaput, and Yaneer Bar-Yam (2002). Changes in the Teaching and Learning Process in a Complex Education System. *Complex Systems Perspectives on Education and the Education System*, New England Complex Systems Institute

En ligne : <http://www.necsi.edu/research/management/education/teachandlearn.html>