



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ AUTONOME DE
THÉOLOGIE PROTESTANTE

Unil

UNIL | Université de Lausanne

Faculté de théologie
et de sciences des religions

Baccalauréat universitaire en théologie

Présentation et descriptifs des enseignements

2024-2025

Cette brochure donne un aperçu général des enseignements de Baccalauréat universitaire en théologie (180 ECTS) dispensés au sein de la Faculté autonome de théologie protestante de l'Université de Genève (UNIGE) et de la Faculté de théologie et de sciences des religions de l'Université de Lausanne (UNIL). La formation en théologie repose sur un partenariat entre les deux universités. Certains enseignements sont donnés dans l'une et dans l'autre, d'autres sont mutualisés – le mercredi à Genève au semestre d'automne et le mercredi à Lausanne au semestre de printemps (les trajets sont remboursés dans le cadre du Triangle AZUR).

Dans le présent document, vous trouverez un bref descriptif des enseignements. Les objectifs d'apprentissage ainsi que les premières indications bibliographiques se trouvent sur les programmes des cours en ligne et d'autres informations sont bien sûr fournies par les enseignant-es.

En cours d'année académique, des modifications peuvent survenir pour différentes raisons. Aussi, les grilles horaires en fin de brochure n'indiquent-elles pas les salles. Ces informations, susceptibles d'être mises à jour, sont disponibles sur les pages web des Universités :

UNIGE <https://pgc.unige.ch/main/home?year=2024>

UNIL https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php?v_ueid=253&v_langue=fr&v_isinterne=

Calendriers académiques

UNIGE

SEMESTRE D'AUTOMNE

Rentrée universitaire	16 septembre 2024
Inscriptions aux cours	du 23 septembre au 7 octobre 2024
Inscriptions aux examens de la session d'hiver	du 4 au 11 novembre 2024
Semaine de lecture	du 4 au 10 novembre 2024
Semaine intensive de langues et semaine interdisciplinaire	du 16 au 19 décembre 2024
Fin des enseignements	20 décembre 2024
Session d'examens d'hiver	du 27 janvier au 7 février 2025

SEMESTRE DE PRINTEMPS

Rentrée universitaire	17 février 2025
Inscriptions aux cours	du 24 février au 10 mars 2025
Inscriptions aux examens de la session d'été	du 24 au 31 mars 2025
Vacances de Pâques	du 18 avril au 27 avril 2025
Fin des enseignements	30 mai 2025
Session d'examens d'été	du 9 au 20 juin 2025
Inscriptions aux examens de la session d'automne	du 30 juin au 7 juillet 2025
Session d'examens d'automne	du 25 août au 5 septembre 2025

UNIL

SEMESTRE D'AUTOMNE

Rentrée universitaire	17 septembre 2024
Inscriptions aux cours et aux examens (session d'hiver)	du 17 septembre au 13 octobre 2024
Inscriptions tardives (taxées) aux cours et aux examens (hiver)	du 14 au 25 octobre 2024
Semaine intensive de langues et semaine interdisciplinaire	du 16 au 19 décembre 2024
Session d'examens d'hiver	du 20 janvier 2024 au 1 février 2025

SEMESTRE DE PRINTEMPS

Rentrée universitaire	17 février 2025
Inscriptions aux cours et aux examens (sessions d'été et d'automne)	du 17 février au 16 mars 2025
Inscriptions tardives (taxées) aux cours et aux examens	du 17 au 28 mars 2025
Vacances de Pâques	du 18 au 28 avril 2025
Session d'examens d'été	du 10 juin au 21 juin 2025
Inscriptions aux examens (session d'automne)	du 30 juin au 13 juillet 2025
Inscriptions tardives (taxées) aux examens (automne)	du 14 au 25 juillet 2025
Session d'examens d'automne	du 25 août au 6 septembre 2025

Contacts

Conseillère académique et aux études du Bachelor pour **UNIGE** et **UNIL**
Sophie Nedjar | sophie.nedjar@unige.ch | sophie.nedjar@unil.ch

	UNIGE – FACULTÉ AUTONOME DE THÉOLOGIE PROTESTANTE	UNIL – FACULTÉ DE THÉOLOGIE ET DE SCIENCES DES RELIGIONS
Adresses	Université de Genève Rue De-Candolle 1 CH-1211 Genève 4 www.unige.ch/theologie	Université de Lausanne Bâtiment Anthropole CH-1015 Lausanne www.unil.ch/ftsr
Doyennes	Elisabeth Gangloff Parmentier decanat-theologie@unige.ch	Irene Becci doyenne.ftsr@unil.ch
Administratrices	Aline Ritchie aline.ritchie@unige.ch	Katja Schwab-Weis/Catherine El-Bez affaires-decanales-ftsr@unil.ch
Secrétariats	Sandrine Sciarrino Secrétariat général sandrine.sciarrino@unige.ch	Joël Pfister Secrétariat aux étudiants secretariat.etudiants.ftsr@unil.ch

Structure du plan d'études

Première partie ou propédeutique		60
Sous-partie 1		42
Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque	6	
Introduction au Nouveau Testament	6	
Introduction à l'histoire du christianisme	6	
Introduction à la théologie systématique	6	
Introduction à l'éthique	6	
Introduction à la théologie pratique	6	
Introduction à la philosophie	6	
Sous-partie 2		18
Introduction à l'hébreu biblique	8	
Introduction au grec postclassique	7	
Méthodologie	3	

Seconde partie		120
Module 1	Branches principales - Séminaires	36
	Ancien Testament / Bible hébraïque	6
	Nouveau Testament	6
	Histoire du christianisme	6
	Théologie systématique	6
	Éthique	6
	Théologie pratique	6
Module 2	Branches principales – Cours et examens finaux, Hébreu et Grec	51
	Ancien Testament/Bible hébraïque	6
	Nouveau Testament	6
	Histoire du christianisme	6
	Théologie systématique	6
	Éthique	6
	Théologie pratique	6
	Hébreu biblique	7
	Grec postclassique	8
Module 3	Histoire et approches en sciences des religions	15
	Introduction à l'histoire des religions	6
	Introduction à la psychologie de la religion	3
	Introduction à la sociologie des religions	3
	Séminaire en psychologie ou en sociologie	3
Module 4	Options d'ouverture	15
	<i>L'étudiant-e choisit 15 ECTS parmi les sous-modules suivants</i>	
	Philosophie A	3
	Philosophie B	3
	Champ(s) religieux à choix	Selon
	Introduction à la spiritualité chrétienne	3
	Séminaire en spiritualité chrétienne	3
	Projet personnel	6
Module 5	Enseignement interdisciplinaire	3

Baccalauréat universitaire en théologie

Le plan d'études Baccalauréat universitaire en théologie (BTh) comprend deux parties. La première partie, ou propédeutique, se compose de deux sous-parties et totalise 60 crédits ECTS. Sa réussite est obligatoire pour entrer en seconde partie qui se compose de 5 modules et totalise 120 crédits ECTS.

Présentation des disciplines

Les branches de la théologie se caractérisent par une diversité d'approches, mais elles ont en commun la volonté de dialoguer entre elles.

L'enseignement de l'Ancien Testament/Bible hébraïque vise à étudier les différents livres qui le constituent. L'étudiant-e est initié-e à la lecture et à la critique des textes dans leur langue originale, à la connaissance des genres littéraires et de l'univers conceptuel des anciens israélites, et à la perception des enjeux théologiques des livres de l'Ancien Testament.

L'étude du Nouveau Testament s'attache à comprendre les 27 livres qui constituent, avec l'Ancien Testament, les écrits fondateurs du christianisme. La méthodologie utilisée couvre un champ large : analyse de textes dans leur langue originale, histoire des traditions chrétiennes anciennes, connaissance des univers juif et gréco-romain, étude de la théologie que déploie chaque écrit.

L'enseignement de l'histoire du christianisme comprend tout ce qui, dans les siècles passés, a été dit, fait ou pensé en référence directe ou indirecte au christianisme. Il prend en compte et confronte la doctrine et les pratiques, la théologie et les usages. Cet enseignement introduit également à l'apprentissage des méthodes historiques.

La théologie systématique est une réflexion approfondie sur l'ensemble de la foi chrétienne dans ses multiples rapports avec le monde culturel et religieux d'aujourd'hui. Elle comporte plusieurs enseignements : dogmatique, théologie fondamentale, théologies contemporaines, philosophie de la religion, théories de la religion.

L'enseignement de l'éthique fait appel aux différentes traditions représentées par la philosophie et la théologie en vue d'élaborer une réflexion d'éthique théologique. L'éthique fondamentale s'intéresse aux fondements et aux types d'argumentation de la réflexion ; les convergences et les divergences entre les éthiques séculières et les éthiques religieuses sont prises en compte. L'éthique appliquée, procède à des analyses de questions spécifiques inscrites dans la vie individuelle ou collective (sexualité, médecine, politique, environnement, etc.).

La théologie pratique se concentre sur les réalités contemporaines de la religion vécue sous de multiples formes dans la société actuelle. Elle analyse de manière empirique et critique les expressions liées au « croire », non seulement au sein des Églises ou des lieux chrétiens typiques, mais aussi dans des pratiques culturelles, sociales, médiatiques ou artistiques. Elle suit les évolutions ecclésiologiques contemporaines avec une intention prospective : développer de meilleures ressources pour l'expression chrétienne dans le contexte contemporain.

Les enseignements de l'histoire et des sciences des religions dans le programme de théologie permettent de développer une réflexion critique et décentrée sur l'objet "religion" et sa construction.

Pour les étudiant-es UNIL – Module d'auto-formation « Éviter le plagiat »

Le plagiat peut entraîner une élimination selon les règles prévalant dans chacune des universités partenaires. Dans le cadre de l'enseignement de méthodologie prévu dans la première partie du Baccalauréat universitaire en théologie, un module d'auto-formation à la question du plagiat est proposé aux étudiant-es. Une réussite d'au moins 80% de bonnes réponses au test final de ce module fait partie des conditions de validation de cet enseignement. Un-e étudiant-e qui se verrait dispensé-e de l'enseignement de méthodologie est cependant astreint-e à la même exigence quant à ce module d'auto-formation : il ou elle devra y réaliser au moins 80% de bonnes réponses au terme de son premier semestre d'études.

Réserve

L'épisode de pandémie a montré que des circonstances indépendantes de notre volonté peuvent nous amener à devoir apporter les adaptations suivantes aux plans d'études en cours de semestre :

- possibilité de passer d'un mode d'enseignement à un autre (présentiel <—> à distance, synchrone <—> asynchrone, passage à l'enseignement co-modal là où il n'était pas prévu au départ).
- modification des modalités d'évaluation, **sans induire de dérogation aux Règlements d'études** (oral <—> écrit, examen <—> validation, travail individuel <—> travail en groupe, travail pratique <—> travail théorique, évaluation en présence <—> évaluation en ligne, etc.)
- modalités alternatives ou décalées dans le temps pour les enseignements, stages, travaux pratiques, terrains et camps qui ne pourraient avoir lieu ou les enseignements qui ne pourraient plus avoir lieu dans la forme initialement prévue.

Les étudiant-es sont invité-es à **consulter régulièrement** le plan d'études et les informations diffusées en ligne.

Enseignements de la partie propédeutique

SOUS-PARTIE 1

Ancien Testament / Bible hébraïque

UNIGE

Cours (automne) – Jean-Daniel Macchi

Introduction à l'Ancien Testament / Bible Hébraïque I. L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque

Ce cours propose d'abord une introduction générale à l'histoire de l'Israël ancien, des origines jusqu'à l'époque romaine. Dans la deuxième partie, les cinq livres de la Torah (Gn-Dt) sont présentés. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. La deuxième partie de l'Ancien Testament est présentée durant le cours « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (II) » au semestre de printemps.

Cours (printemps) – Jean-Daniel Macchi

Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque et à l'histoire de l'Israël ancien (II). Les livres prophétiques et les écrits

Ce cours présente les livres qui composent la deuxième et la troisième partie de la Bible hébraïque, c'est-à-dire des prophètes antérieurs et postérieurs ainsi que les autres écrits. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. Ce cours fait suite à « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (I). L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque » dispensé au semestre d'automne.

Atelier (annuel) – Fernand Salzmann

Lecture de textes choisis de l'Ancien Testament / Bible hébraïque

Ce cours accompagne le cours d'introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque. Ses buts sont d'offrir une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque par la lecture accompagnée et commentée de textes choisis et de sensibiliser à une approche historique en contextualisant les textes dans le Levant sud au premier millénaire avant l'ère chrétienne.

UNIL

Cours (automne) – Ruth Ebach

Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque I. L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque

Ce cours propose d'abord une introduction générale à l'histoire de l'Israël ancien, des origines jusqu'à l'époque romaine. Dans la deuxième partie, les cinq livres de la Torah (Gn-Dt) sont présentés. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. La deuxième partie de l'Ancien Testament est présentée durant le cours « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (II) » au semestre de printemps. Ce cours doit être complété par celui de lecture des textes choisis de la Bible hébraïque.

Cours (printemps) – Ruth Ebach

Introduction à l'Ancien Testament / Bible Hébraïque II. Les livres prophétiques et les écrits

Ce cours présente les livres qui composent la deuxième et la troisième partie de la Bible hébraïque, c'est-à-dire des prophètes antérieurs et postérieurs ainsi que les autres écrits. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. En plus quelques sujets centraux de la théologie vétérotestamentaire sont traités. Ce cours fait suite à « Introduction à

l'Ancien Testament/Bible hébraïque I. L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque » dispensé au semestre d'automne. Ce cours doit être complété par celui de l'atelier de lecture des textes choisis de la Bible hébraïque.

Atelier (annuel) – Gaël Carriou

Lecture de textes choisis de la Bible hébraïque

Ce cours accompagne le cours d'introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque. Ses buts sont d'offrir une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque par la lecture accompagnée et commentée de textes choisis et de sensibiliser à une approche historique en contextualisant les textes dans le Levant sud au premier millénaire avant l'ère chrétienne.

Nouveau Testament

UNIGE

Cours (automne) – Andreas Dettwiler

Introduction au Nouveau Testament, première partie

Le Nouveau Testament – la deuxième partie de la Bible chrétienne – constitue une petite bibliothèque contenant 27 textes aux profils littéraires, historiques et théologiques très variés. Ces documents s'inscrivent dans le monde de l'Antiquité, tant juif que gréco-romain. Dans un souci de mieux connaître l'émergence du christianisme au début de notre ère et d'éviter des interprétations anachroniques, il convient de nous poser les questions suivantes : comment le NT est-il né ? Quel était le contexte politique, culturel et religieux dans lequel ses écrits sont nés ? Que savons-nous de Jésus de Nazareth ? Quel est le rapport entre les trois premiers évangiles, dits « synoptiques » (Matthieu, Marc et Luc) et comment interpréter ces textes ?

Cours (printemps) – Andreas Dettwiler

Introduction au Nouveau Testament, deuxième partie

Après une analyse de l'univers narratif si particulier de l'évangile de Jean et de l'apocalypse de Jean, la majeure partie de ce cours sera consacrée à mieux comprendre une figure centrale du christianisme naissant, à savoir l'apôtre Paul. Que savons-nous de sa socialisation culturelle et religieuse au sein du judaïsme de la diaspora ? Comment comprendre sa « conversion-vocation » au mouvement chrétien émergent ? Comment décrire son activité missionnaire indépendante en Asie Mineure et en Grèce ? Et, surtout, comment interpréter sa production épistolaire qui, plus tard, a constitué la colonne vertébrale de ce que nous appelons aujourd'hui la littérature paulinienne ? Dans la dernière partie du cours, nous jetterons un bref regard sur les autres écrits du NT, notamment sur l'épître de Jacques, texte que Martin Luther avait qualifié (injustement) d'« épître de paille ».

Atelier (annuel) – Sascha Cosandey

Lecture accompagnée des textes du Nouveau Testament

Cet atelier de lecture fait découvrir le Nouveau Testament par ses textes et par ses grands thèmes. Il présente le contenu de ses écrits, donnant accès à ses problématiques et textes principaux. La lecture accompagne les cours d'Introduction au Nouveau Testament en présentant les écrits traités.

UNIL

Cours (automne) – Simon Butticaz

Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes I

Renouvelé annuellement, cet enseignement est conçu comme un cours d'introduction. Il commence par brosser la diversité des courants et des traditions qui prévalait aux origines du christianisme. Il présente ensuite les processus de formation et de transmission de ces traditions, dans les littératures synoptique et johannique notamment.

Cours (printemps) – Simon Butticaz

Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes II

Renouvelé annuellement, cet enseignement est conçu comme un cours d'introduction. Il donne un aperçu chronologique et biographique de Paul et de son œuvre. Il introduit ensuite à sa production épistolaire, en lien avec son activité missionnaire. Il en esquisse enfin les premières réceptions dans l'Église et le processus qui a présidé à la réunion de ses lettres sous forme de collections ainsi qu'à leur canonisation.

Atelier (annuel) – Marie Duruz

Atelier de lecture en Nouveau Testament

Faisant tandem avec l'« Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes I et II », l'enseignement est conçu comme un atelier participatif. À partir de textes choisis (discours et récits) dont la lecture est au programme, l'étudiant-e est initié-e aux principales traditions et aux différents corpus du Nouveau Testament et se familiarise avec leur contenu.

Histoire du christianisme

UNIGE

Cours (annuel) – Sarah Scholl

Introduction à l'histoire du christianisme I et II

Ce cours propose une introduction à l'histoire du christianisme en abordant, étape après étape, vingt siècles d'expériences spirituelles et communautaires, mais aussi de constructions théologiques, culturelles et politiques. Qui a fondé le christianisme ? Comment était-il devenu une religion d'État ? Qu'est-ce qu'un courant réformateur ? Pourquoi l'Église a-t-elle résisté au discours scientifique ? Comment naît la laïcité ? Il s'agit de donner les éléments essentiels permettant de comprendre la religion chrétienne, avec ses dates et ses acteurs, de l'Antiquité jusqu'au XXe siècle, ainsi que d'interroger le rapport des chrétiennes et des chrétiens au monde (à l'État, à la science, à la philosophie ou à l'art par exemple), afin de prendre la mesure de l'imbrication entre Églises et société au cours de l'histoire. L'attention sera portée sur la diversité interne au christianisme, sur ses mouvements d'unification et de division, dont les Réformes du XVIe siècle. Plusieurs leçons seront proposées par d'autres historiennes et historiens de la Faculté en fonction des périodes et thématiques abordées.

Atelier (annuel) – Sarah Scholl et Baptiste Werly

Atelier de lecture et de méthode en histoire du christianisme

En complément du cours d'introduction à l'histoire du christianisme, cet atelier traite des méthodes historiques et des enjeux propres à l'historiographie du christianisme (histoire de l'histoire). Il permet l'apprentissage du métier d'historienne et d'historien, en partant à la rencontre des témoins du passé chrétien. L'objectif est triple : apprendre à construire des questions historiques, à constituer un corpus de sources et à l'analyser. Le travail consistera notamment en des lectures accompagnées de textes historiques majeurs de différentes périodes, en lien avec le cours d'introduction.

UNIL

Cours (automne) – Frédéric Amsler

Le christianisme, son histoire et ses problèmes I. De l'Antiquité au XVIe siècle

En Europe occidentale, le christianisme présente le paradoxe d'être omniprésent dans le domaine de la culture et très marginal au niveau des pratiques religieuses, si bien qu'il devient difficile à déchiffrer. Au semestre d'automne, ce cours introductif au christianisme ancien et médiéval, c'est-à-dire des origines au XVe siècle, propose dans une perspective historique, un choix de thèmes et de figures pour une approche par problèmes de la religion chrétienne dans sa diversité. Comment, par exemple, le christianisme est-il devenu une religion distincte du judaïsme, puis la religion officielle de l'empire

romain ? Comment se sont formés le Nouveau Testament et les principaux dogmes du christianisme ? Le christianisme est-il vraiment un monothéisme ? Pourquoi l'interprétation de la Bible, le rapport au corps, les relations de l'Église et de l'État sont-ils si problématiques ? Que sont le gnosticisme, l'arianisme, le monachisme, le catharisme ?

Cours (printemps) – Christian Grosse

Le christianisme, son histoire et ses problèmes II. De la Renaissance à l'époque contemporaine

L'histoire des cultures chrétiennes depuis l'époque moderne a fait l'objet de divers récits placés sous une variété de concepts qui tentent de rendre compte de son mouvement général : « confessionnalisation », « sécularisation », « déchristianisation », « laïcisation », « modernisation », « rationalisation », « individualisation », etc. En examinant les grandes étapes qui marquent cette histoire – depuis l'éclatement confessionnel au « temps des Réformes » (16^e siècle) jusqu'à l'époque des séparations entre l'État et les Églises (20^e siècle) – le cours inscrit ces récits dans une perspective qui met en tension, d'une part, la pluralisation des cultures chrétiennes à l'époque moderne, et, d'autre part, l'universalisation des conceptions chrétiennes de la religion. L'approche proposée constitue une histoire sociale, politique, culturelle et intellectuelle des christianismes modernes dans leur diversité, destinée à contextualiser le pluralisme contemporain des formes de conviction et des cultures religieuses.

Atelier (printemps) – Frédéric Amsler

Atelier lecture de textes en histoire du christianisme

L'Atelier est divisé en deux parties : la première est consacrée à une monographie historique qui complète l'information dispensée dans le cours « Le christianisme, son histoire et ses problèmes ». Chaque semaine, quelques chapitres de l'ouvrage retenu sont expliqués par une mise en contexte large et analysés du point de vue de la construction de son objet, de l'approche adoptée par l'auteur, de ses présupposés explicites et implicites, etc. La seconde partie de l'Atelier porte sur un ouvrage théorique d'historiographie. Cette lecture accompagnée est illustrée d'exemples d'analyse de textes des premiers siècles du christianisme et d'articles scientifiques contemporains.

Théologie systématique

UNIGE – enseignement mutualisé

Cours (automne) – Beate Bengard

Introduction à la théologie systématique I

Parmi les disciplines théologiques, il incombe à la systématique de réfléchir sur les assertions théologiques exprimées par des croyant-es, théologien-nes ou autorités ecclésiales et d'examiner l'articulation et la pertinence de ces positions. Le discours systématique, organisé selon des « lieux théologiques » traditionnels, présuppose également une réflexion plus fondamentale sur le statut des connaissances théologiques entre le croire et le penser.

UNIL – enseignement mutualisé

Cours (printemps) – Christophe Chalamet

Introduction à la théologie systématique II

En dialogue avec la culture au sens large, la théologie systématique cherche à penser les thèmes de la foi chrétienne en vue d'en dégager le sens et la pertinence aujourd'hui. L'objectif de ce cours est de poursuivre l'introduction à ce champ de la théologie, en travaillant et discutant des textes classiques comme aussi des textes récents et contemporains.

Éthique

Donné à **UNIGE** et **UNIL**

Cours (automne) – **Christian Schlenker**

Le Bien, le Juste, l'Utile : introduction aux éthiques philosophiques

Le cours présentera les principales familles de positions éthiques en débat aujourd'hui, en les rapportant à leurs sources et à leur évolution. Ainsi, le cours offrira une introduction solide et complète aux concepts fondamentaux de l'éthique philosophique. Une partie du cours est dispensée en ligne à travers un MOOC, tandis que l'autre partie est donnée en présentiel, axée sur des cas pratiques. De cette manière, la théorie sera complétée par son application et par des discussions visant à clarifier les idées et à explorer leur pertinence face aux grands défis contemporains et dans notre vie quotidienne.

UNIL – enseignement mutualisé

Atelier (printemps) – **Benoît Ischer, Ezekiel Kwetchi Takam**

Atelier de lectures en éthiques philosophiques

Ces ateliers sont à envisager dans le prolongement du cours MOOC « Le Bien, le Juste, l'Utile. Introduction aux éthiques philosophiques ». Ce cours MOOC vous a donné un aperçu des grandes forces en présence en philosophie morale (déontologisme, utilitarisme, éthique des vertus, éthiques du don). Nous allons maintenant développer vos compétences de lecteurs et lectrices en mobilisant ces connaissances pour interpréter des textes représentatifs de ces grands courants en éthique philosophique.

Théologie pratique

UNIGE – enseignement mutualisé

Cours (automne) – **Gabriel Monet**

Introduction à la théologie pratique I – Connaître et interpréter la tradition réformatrice par ses pratiques

Ce cours introduit :

- aux développements historiques des Églises de la Réformation et leurs fondements
 - à la manière dont la discipline de TP travaille sur le vécu de la posture croyante
 - au carrefour avec les autres disciplines.
 - aux différents "lieux" de théologie pratique dans l'Église et la société
- et enseignera l'analyse des démarches d'interprétation d'enjeux contemporains.

UNIL – enseignement mutualisé

Cours (printemps) – **Olivier Bauer**

Introduction à la théologie pratique II : Maîtriser la praxéologie théologique

Avec la praxéologie théologique, les étudiant-es acquièrent une méthode leur permettant d'améliorer les pratiques théologiques. Ils/elles apprennent comment les rendre plus fidèles aux valeurs qui les inspirent et plus efficaces dans le contexte où elles se déroulent. Ils/elles apprendront à observer le déroulement des activités (quoi ? Qui ? Quand ? Où ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?) ; à écouter les acteurs/actrices de leur pratique ; à reconnaître les valeurs individuelles, collectives, éthiques et spirituelles qu'elle implique ; à identifier un drame, un germe ou un défi qu'elle pose. Ils/elles s'exerceront à interpréter les pratiques à l'aide de référents théologiques et scientifiques (sciences, sciences des religions, sciences sociales, sciences humaines). Ils proposeront enfin des pistes d'intervention pour améliorer les pratiques.

Philosophie

UNIGE – enseignement mutualisé

Cours (automne) – Ghislain Waterlot

Introduction à la philosophie antique (Platon, Aristote)

Ce cours introduira à la pensée de deux philosophes majeurs de l'Antiquité : Platon et Aristote. À partir de l'enseignement oral de leur maître Socrate, ils ont posé le cadre de la philosophie occidentale tout entière. Nous allons lire et expliquer ensemble des textes de ces deux philosophes et nous allons approcher avec eux quelques-uns des concepts fondamentaux sur lesquels nous nous appuyons toujours aujourd'hui : être, substance, amour, éternité et devenir, âme, matière et forme, etc.

UNIL – enseignement mutualisé

Cours (printemps) – Ghislain Waterlot

Introduction à la philosophie moderne

Sans qu'il soit nécessaire d'avoir assisté au cours précédent (sauf si l'on est étudiant-e en théologie), ce cours prend la suite du programme d'Introduction à la philosophie ancienne dispensé au premier semestre 2024-2025. Le second semestre abordera les figures d'Augustin, Descartes, Kant et Bergson et s'efforcera de mettre en évidence la vie qui travaille et modifie les usages des concepts mobilisés par ces auteurs. En particulier chez Augustin, la mémoire et le temps ; chez Descartes, le sujet et les preuves de l'existence de Dieu ; chez Kant, les limites de la connaissance et la métaphysique ; et chez Bergson, la durée et l'intuition.

SOUS-PARTIE 2

Hébreu I

UNIGE

Cours (annuel) – Chen Dandelot

Introduction à l'hébreu biblique

Ce cours d'hébreu biblique offre une introduction à la langue hébraïque, ainsi qu'un apprentissage des notions fondamentales de grammaire et de syntaxe. L'enseignement et l'apprentissage de cette langue sont ponctués par des exercices de lecture et d'écriture, et par la traduction de textes bibliques. Ce cours inclut une session intensive de 4 jours qui aura lieu la dernière semaine de cours de décembre 2024.

UNIL

Cours (annuel) – Alain Buehlmann

Hébreu I

Acquérir les bases (grammaticales, lexicales...) suffisantes pour pouvoir lire et traduire des textes narratifs (récits, contes, nouvelles). Dans ce but, acquérir aussi des notions relevant de l'énonciation (not. plan embrayé vs plan non-embrayé).

Grec I

UNIGE

Cours (annuel) – Alexandre Roduit

Grec I : Initiation au grec de la koinè

Apprentissage du système grammatical du grec de la koinè : alphabet, morphologie (analyse des formes nominales et verbales), étude du verbe (temps, introduction à l'aspect), syntaxe (cas, modes), apprentissage d'un vocabulaire de base ; introduction à l'histoire de la langue grecque ; initiation à l'accentuation et à la métrique. Le cours se divise en deux parties : un cours de langue systématique (1h hebdomadaire) et une initiation (1h hebdomadaire) à la lecture et à la traduction du Nouveau Testament.

Atelier (annuel) – Sascha Cosandey

Grec I : exercices

Lors de ces exercices, nous mettons en pratique les éléments théoriques appris lors du cours de Grec I. A la fin de l'année, les étudiant-e-s sont capables de lire un texte en grec de la koinè, d'analyser les phrases en indiquant la nature et la fonction des mots et d'en traduire le contenu à l'aide du vocabulaire mémorisé ou d'un outil lexical.

UNIL

Cours (annuel) – Anne Boiché

Grec postclassique I

Ce cours présente les bases de la langue grecque (morphologie du nom et du verbe, syntaxe). Chaque leçon porte sur un point de langue spécifique et est accompagnée d'un encadré de vocabulaire à mémoriser. Les leçons sont systématiquement suivies d'exercices, permettant de mettre en pratique ce qui a été appris en traduisant des versets bibliques. A la fin de l'année, les étudiant-es peuvent lire, traduire et analyser des textes longs tirés des Évangiles.

Méthodologie

UNIGE

Atelier (automne) – Christophe Chalamet et Eric Perruchoud

Méthodologie

Ce cours passera en revue les principaux points de méthodologie sans lesquels il est impossible de progresser dans le contexte académique, notamment l'usage des bibliothèques et des ressources imprimées et numériques, la préparation de bibliographies, l'art de poser des questions à propos de thématiques diverses, la sensibilité aux exigences des diverses disciplines de la théologie académique.

UNIL

Atelier (automne) – Frédéric Amsler

Méthodologie

Recherche bibliographique ; lecture rapide, prise de notes, préparation aux examens, etc. ; élaboration et rédaction de différents types de travaux académiques ; initiation à des outils informatiques utiles ; information sur la déontologie du monde académique. Seront incluses au moins deux heures d'enseignement sur la durabilité.

Enseignements de la seconde partie

MODULE 1 – Branches principales – Séminaires

Ancien Testament / Bible hébraïque

UNIGE

Séminaire de méthode (automne) – Jean-Daniel Macchi

Méthodologie exégétique en Ancien Testament / Bible hébraïque.

Ce séminaire a pour but principal d'apprendre à utiliser les méthodes exégétiques modernes en sciences bibliques. Le travail se déroulera par étapes. Chaque participant travaille sur une péripécie choisie dans la deuxième partie du livre d'Ésaïe et effectue une série d'exercices visant à appliquer lesdites méthodes. Au terme du parcours, une exégèse complète de la péripécie étudiée est rendue et valide le séminaire.

Séminaire thématique (automne) – Ruth Ebach

Le livre d'Ésaïe

Au cours du semestre, le livre d'Ésaïe sera interprété dans son contexte historique. Des thèmes tels que la création et la critique des idoles, le jugement et le salut, la recherche de solutions politiques et le regard porté sur un avenir lointain joueront un rôle fondamental. La genèse du livre d'Ésaïe au cours de plusieurs siècles et les accents respectifs seront étudiés.

UNIL

Séminaire de méthode (automne) – Ruth Ebach

Méthodologie exégétique en Ancien Testament / Bible hébraïque

Ce séminaire a pour but d'initier aux principales méthodes de l'exégèse historico-philologique des textes de la Bible hébraïque.

Séminaire thématique (automne) – Ruth Ebach

Le livre d'Ésaïe

Au cours du semestre, le livre d'Ésaïe sera interprété dans son contexte historique. Des thèmes tels que la création et la critique des idoles, le jugement et le salut, la recherche de solutions politiques et le regard porté sur un avenir lointain joueront un rôle fondamental. La genèse du livre d'Ésaïe au cours de plusieurs siècles et les accents respectifs seront étudiés.

Nouveau Testament

UNIGE – Enseignement mutualisé

Séminaire de méthode (automne) – Simon Buttica

La méthode historico-critique dans l'exégèse du Nouveau Testament : une introduction

La méthode historico-critique constitue l'approche principale de la Bible en modernité. Le présent séminaire en propose une introduction, permettant d'appréhender la diversité des instruments qui composent la boîte à outils de l'exégète, d'en saisir les enjeux épistémologiques et de se familiariser avec leur application dans l'interprétation des textes du Nouveau Testament.

UNIGE

Séminaire thématique (automne) – Andreas Dettwiler

La foi (pistis, fides) dans l'Antiquité gréco-romaine et chez les premiers chrétiens

Dans virtuellement tous les écrits du Nouveau Testament, la foi (en grec pistis, en latin fides) joue un rôle central pour désigner la relation de l'humain avec Dieu. Elle n'est pas tant une croyance, à savoir une certitude plus ou moins grande par laquelle nous admettons la vérité ou la réalité de quelque chose, mais une posture existentielle, une "préoccupation ultime" (Paul Tillich), qui sollicite la personne tout entière, son émotion, tout comme sa volonté et sa rationalité. Il n'est donc pas surprenant que dans bien des passages du Nouveau Testament, le terme pistis peut être traduit par confiance, fidélité ou reconnaissance. Dans un premier temps, nous proposerons une analyse de la sémantique si riche du "croire" dans la littérature de l'Ancien Testament et du judaïsme du second Temple, avant de nous tourner vers le monde gréco-romain. Dans un second temps, nous nous plongerons dans l'univers foisonnant du christianisme naissant, en regardant de plus près quelques grands textes des évangiles synoptiques, des écrits de Paul et de l'évangile de Jean, sans oublier l'épître de Jacques et la célèbre définition de la foi selon l'auteur inconnu de l'épître aux Hébreux.

UNIL

Séminaire thématique (automne) – Simon Buttica

Jean et le johannisme : origines et devenir d'un milieu chrétien ancien

La tradition johannique constitue une voie à part dans le Nouveau Testament. Elle se documente, comme on le pense communément, dans le quatrième évangile et les trois lettres de Jean. Cette littérature lève ainsi un coin de voile sur l'émergence et le développement d'un christianisme traditionnellement attaché à la mémoire de Jean. Le séminaire du semestre d'automne 2024 sera l'occasion d'étudier ce milieu majeur de l'Église naissante et d'introduire aux recherches qui lui sont consacrées.

Histoire du christianisme

UNIGE

Séminaire (printemps) – Michel Grandjean

Spiritualités médiévales

Après avoir dit en quoi la spiritualité intéresse l'histoire, ce séminaire proposera la lecture de quelques grands textes médiévaux, d'Anselme de Cantorbéry à Maître Eckhart, en passant par Bernard de Clairvaux, François d'Assise ou Marguerite Porete.

UNIL

Séminaire (automne) – Frédéric Amsler

Introduction à la littérature apocryphe chrétienne

Le séminaire offrira la possibilité d'étudier et de présenter des écrits apocryphes chrétiens selon une diversité d'approches : historique (contexte historique, milieux de production, realia), littéraire (formes, constructions narratives), thématique et doctrinales (histoire des idées philosophiques et théologiques, représentations anthropologiques).

Théologie systématique

UNIL – enseignement mutualisé

Séminaire (printemps) – Beate Bengard

La théologie du procès

La théologie du procès est un courant théologique qui place la relation à l'Autre au centre de l'intérêt. Elle donne lieu à un discours théologique qui se considère soi-même comme processus vivant et constamment à la recherche de mots appropriés pour exprimer la présence de Dieu dans le monde. À partir des textes de différentes époques, les participant-es vont découvrir la théologie du procès dès les débuts chez A. N. Whitehead et J. B. Cobb jusqu'au représentant-es actuel-les comme C. Keller. Des thèmes traditionnels de la théologie chrétienne (la liberté chrétienne, l'omnipotence de Dieu, la création, etc.) seront abordés dans la perspective de la théologie du procès en vue d'une discussion critique de leur potentiel mobilisateur à l'époque actuelle.

Éthique

UNIGE – enseignement mutualisé

Séminaire (automne) – Christian Schlenker

Introduction à l'éthique protestante : perspectives, problèmes, pratique

Qu'est-ce que l'éthique protestante ? L'objectif du séminaire est de retracer les développements et les différentes approches de l'éthique protestante depuis la Réforme jusqu'à notre monde contemporain, en passant par le 20^e siècle. Ce cours tente de comprendre ce qui était différent, ce qui n'allait pas et comment l'éthique protestante peut être mise en œuvre.

Théologie pratique

UNIL – enseignement mutualisé

Séminaire (printemps) – Olivier Bauer

Vers des rites protestants à bas seuil d'exigences ecclésiales ?

Répondant à la demande du Conseil synodal de l'EERV qui souhaite que les étudiant-es en théologie travaillent la question des rites, ce séminaire pose des questions théologiques et pratiques : Que reste-t-il aux Églises quand les grandes étapes de la vie sont ritualisées par la société civile ? Qu'est-ce qu'une Église réformée peut dire sur les moments charnières de l'existence ? Que faut-il au minimum pour qu'un rite soit protestant ? Le « don de la Bible dans la catéchèse » est-il utile ? Peut-on célébrer des cérémonies d'adieu plus laïcisantes ? Comment intégrer les funérailles dans l'accompagnement des personnes qui choisissent Exit et de leurs proches ? Globalement, ce séminaire traite deux grandes questions : Quels moments de la vie individuelle et communautaire faut-il ritualiser ? (pertinence sociale) et Jusqu'où faut-il alléger les exigences ecclésiales quant à la célébration des rites dans l'EERV ? (légitimité théologique). Nous travaillerons à partir de quatre sources : les débats de quelques synodes récents de l'EERV, les données sociologiques établies par le Schweizerisches Pastoralsoziologisches Institut, un choix d'articles théologiques sur le rite et un choix d'articles anthropologiques sur le rite.

MODULE 2 – Branches principales – Cours, Hébreu II et Grec II

Ancien Testament / Bible hébraïque

UNIGE

Cours (printemps) – Jean-Daniel Macchi

Oppression et résistance : les livres d'Esther

Ce cours abordera la question de la composition et des enjeux du livre et de l'histoire d'Esther, en particulier en comparant le texte massorétique et les textes grecs (TA et LXX). Une place importante sera laissée à l'analyse critique et à la discussion d'un choix de passages significatifs de l'œuvre.

UNIL

Cours (printemps) – **Stephen Germany**

Prélude à la royauté : le livre des Juges

Dans l'histoire d'Israël qui est racontée dans les livres de Genèse à Rois, le livre des Juges raconte une période de transition entre l'époque de l'exode et l'époque de la royauté. Bien que les récits se déroulent dans un passé lointain, ils traitent des thèmes religieux et sociaux qui étaient courants à l'époque post-monarchique. Dans ce cours, nous considérerons quels messages les récits du livre des Juges visaient à communiquer à leurs publics anciens et dans quelle mesure le livre contribue à la création d'une histoire continue d'Israël dans le Pentateuque et les livres historiques.

Nouveau Testament

Donné à **UNIGE** et à **UNIL**

Cours (printemps) – **Simon Buttica**

Un ministère aux origines : l'apostolat dans le Nouveau Testament

Les sources chrétiennes anciennes réunies dans le Nouveau Testament font état d'une diversité de compréhensions du ministère d'apôtre. Qu'en disent Paul, les évangiles, les Actes des apôtres ou encore les lettres pastorales ? En quoi ces définitions reflètent-elles des théologies particulières ? Et peut-on les rattacher au Jésus de l'histoire et à son mouvement ou s'agit-il de créations propres à l'Église naissante ? Autant de questions et d'autres encore qui seront au programme du cours de baccalauréat en Nouveau Testament du semestre de printemps 2025.

Histoire du christianisme

UNIGE

Cours (printemps) – **Sarah Scholl**

Le christianisme « revu et corrigé » : une histoire de la catéchèse à l'époque contemporaine

En fait, c'est quoi le christianisme ? Ce cours s'intéressera à la manière dont se résume et s'enseigne le protestantisme et le catholicisme du quotidien à l'époque contemporaine. Qu'advient-il du purgatoire ? Comment disparaissent les peines éternelles ? Où est-il dit que Dieu est amour ? Combien faut-il faire de prières ? À travers l'histoire de ce que l'on appelle la catéchèse (l'instruction religieuse en christianisme), ce cours propose d'examiner comment les prêtres et les pasteurs définissent leur religion, quel contenu ils lui donnent, pratiquement et théoriquement. Les manuels de catéchisme qui seront l'une des sources phares de ce cours, publiés à large échelle du 16e au 20e siècle, permettent de saisir un christianisme en perpétuelle transformation, toujours en débat avec lui-même et le monde qui l'entoure, constamment interpellé par le renouvellement des sciences, des mœurs et de la pensée politique.

UNIL

Cours (automne) – **Christian Grosse**

L'effondrement en perspective : climat, religion et peurs de fin du monde à l'époque moderne (16e-18e siècles)

L'époque moderne (16e-18e siècles) a été marquée par ce que l'on a appelé le « petit âge glaciaire ». Cette période est caractérisée par un refroidissement du climat d'environ deux degrés qui se manifeste

dès la fin du Moyen Âge, mais de manière plus forte à partir de la deuxième moitié du 16e siècle. Parallèlement, on observe une montée des angoisses collectives liées à l'imaginaire de la fin du monde. La chronologie des deux phénomènes est en partie coordonnée, de telle manière que l'on peut établir des liens de cause à effet entre refroidissement et peurs eschatologiques, et en partie déconnectée, si bien que l'on peut aussi mettre en évidence l'autonomie de ces peurs par rapport à l'évolution du climat. Le séminaire s'efforcera par conséquent d'examiner à la fois les transformations du climat et certaines de leurs conséquences (famines, épidémies) et les épisodes durant lesquels l'imminence de la fin des temps apparaît comme une évidence. L'analyse de ces données devrait permettre de mettre en perspective les grilles d'interprétation élaborées à diverses périodes devant ces situations, en comparant la lecture théologique qui intervient à l'époque moderne (les phénomènes extraordinaires sont annonceurs du jugement dernier) avec la lecture scientifique mise en œuvre aujourd'hui.

Théologie systématique

UNIGE – enseignement mutualisé

Cours (automne) – Hans-Christoph Askani

La pensée dialogique dans la philosophie et la théologie

Les racines de la pensée résolument « dialogique » remontent au 18e siècle. Mais c'est dans les années 1920 qu'elle a commencé à s'épanouir en philosophie et en théologie. La « pensée dialogique » n'est pas seulement une variante de la philosophie et de la théologie parmi d'autres, mais une manière de faire de la philosophie et de la théologie dans de nouvelles conditions, à savoir en prenant l'altérité comme point de départ. Le cours a comme but d'introduire dans cette pensée par l'étude de textes de Martin Buber, Franz Rosenzweig, Ferdinand Ebner, Karl Barth, Emmanuel Lévinas et d'autres.

Éthique

UNIL – enseignement mutualisé

Cours (printemps) – François Dermange

Jacques Ellul, Éthique de la sainteté, Lecture et examen critique

La sainteté, ou plus précisément un processus – la sanctification – est classiquement une des spécificités de la théologie réformée. Mais que signifie-t-elle historiquement et aujourd'hui ? Après Calvin et Michael Walzer (*La révolution des saints* [1988]), que dire de la sainteté ? A-t-elle encore un sens et que demande-t-elle ? Pour y répondre, nous interrogerons un inédit de Jacques Ellul : *L'éthique de la sainteté*, Labor et Fides, 2024.

Théologie pratique

UNIGE – enseignement mutualisé

Cours (automne) – Elisabeth Gangloff Parmentier

L'œcuménisme comme théologie en pratique

Le cours partira de questions actuelles importantes pour les Églises : Que croyons-nous aujourd'hui ? Qu'est-ce qui distingue d'autres traditions ecclésiales ? Baptiser les enfants ou les adultes ? Le mariage peut-il être reconnu mutuellement ? Pourquoi tant de discussions autour des ministères ?... Les étudiants pourront sélectionner les questions qui les intéressent et vérifier comment celles-ci sont traitées aujourd'hui, par comparaison avec des méthodes plus anciennes.

Hébreu II

UNIGE

Cours (annuel) – Jürg Hutzli

Hébreu II

Ce cours permet d'approfondir les connaissances en hébreu biblique par des lectures cursives de textes de différents genres littéraires et provenant de différentes époques, ainsi que par l'acquisition de nouvelles compétences sur le plan lexical et syntaxique.

UNIL

Cours (annuel) – Alain Buehlmann

Hébreu II

Acquérir les compétences pour traduire des textes non-narratifs (poésie, proverbes, chants, prières, hymnes,...) de la Bible Hébraïque.

Grec II

UNIGE

Cours (annuel) – Alexandre Roduit

Grec II : Lecture de textes de la koinè

Lectures suivies, traductions, analyses de textes de la Septante et du Nouveau Testament ; des premiers écrits chrétiens (par exemples Ignace d'Antioche, A Diognète, Jean Chrysostome, Nonnos de Panopolis, Grégoire de Nazianze) ; petite initiation aux auteurs classique (par exemple Homère, Hésiode, Sappho, Sophocle, Platon) ; ateliers de traduction ; semaine intensive de 4 jours qui aura lieu la dernière semaine de cours de décembre 2024.

UNIL

Cours (annuel) – Anne Boiché

Grec postclassique II

Ce cours permet l'approfondissement des notions de grammaire et de syntaxe acquises durant la première année. Il vise à se perfectionner dans l'exercice de traduction, grâce à la lecture et à l'analyse détaillées de textes tirés des épîtres du Nouveau Testament, de la Septante et de la littérature patristique.

MODULE 3 – Histoire et approches en sciences des religions

UNIGE

Cours (annuel) – Youri Volokine

Histoire des religions – Concepts fondamentaux, notions de base et histoire de la discipline

Ce cours se consacre à l'histoire de la constitution progressive dans la pensée occidentale d'un objet appelé « les religions ». Réfléchir sur la genèse de ce concept, renvoie d'abord aux discours gréco-romains élaborés dans un cadre polythéiste, puis dans celui du début du christianisme. Ce n'est que progressivement que va émerger en Occident l'idée que l'on peut rencontrer non pas une seule religion, mais bien des religions, qu'il serait possible d'essayer de comprendre ou d'analyser. Nous étudierons les étapes successives, de la Renaissance aux Lumières, puis dans le cadre romantique, qui conduisent à l'émergence d'une discipline académique, « l'histoire des religions », une science nouvelle, mais consacrée fondamentalement à d'anciens problèmes : les mœurs, les croyances, les

rituels, non seulement du monde chrétien, mais aussi des peuples voisins ou lointains. Les apports de la sociologie, de l'anthropologie et de la psychologie seront également abordés.

Cours (automne) – Pierre-Yves Brandt

Introduction à la psychologie de la religion

Le cours comporte un aspect méthodologique : il discute l'application de concepts et de modèles psychologiques pour interpréter des conduites ou des expériences religieuses individuelles ou collectives. Une attention particulière est accordée aux problèmes posés par l'application de théories et concepts issus de la modernité occidentale à des traditions religieuses qui ne partagent pas la vision de l'être humain qui la sous-tend. Afin d'offrir des moyens variés pour aborder la comparaison interculturelle, les apports de différents courants de la psychologie sont pris en considération. Sur le plan des contenus, le cours privilégie les éléments qui préparent le thème du séminaire du semestre d'été. Il aborde entre autres l'étude de quelques aspects du fonctionnement psychique individuel (conscient et inconscient) et collectif, et propose un éclairage psychologique de certains comportements religieux normaux et pathologiques.

Séminaire (printemps) – Pierre-Yves Brandt

Introduction à la psychologie de la religion : la spiritualité au risque du corps

Les neurosciences discutent la question de la place du corps dans les expériences religieuses. Contre les approches spiritualistes, elles cherchent à préciser les processus neurologiques qui seront interprétés par les sujets à l'aide de catégories religieuses. De tous temps, le corps a été considéré soit comme obstacle pour la vie spirituelle, soit au contraire comme médiation nécessaire pour accéder à cette dimension de la vie humaine. Ce séminaire sera l'occasion de discuter les lectures psychologiques possibles de démarches qui prônent le refus ou la mortification du corps (anorexie religieuse, jeûne, abstinence sexuelle, automutilation) aussi bien que celles qui valorisent l'investissement des fonctions corporelles (méditation sur le souffle, techniques corporelles, pratiques sexuelles). Nous aborderons également les récits d'expériences de sortie du corps (OBE), le rôle accordé à des transformations corporelles attribuées à des causes spirituelles (guérison, reliques miraculeuses) ainsi que diverses formes de mises à disposition du corps au bénéfice d'une divinité (transe de possession, sacrifice). Pour chacun des thèmes abordés, l'objectif principal sera d'en dégager les enjeux psychologiques en mettant en l'uvre les théories et concepts psychologiques appropriés.

Cours (automne) – Jörg Stolz

Religions, sociétés et laïcité

Dans la première partie sont brièvement présentées les bases générales de la démarche sociologique explicative. La deuxième partie traite certaines explications classiques en sociologie des religions (par exemple données par Max Weber, Émile Durkheim, Pierre Bourdieu ou Laurence Iannaccone). Dans la troisième partie nous étudions des problèmes modernes, par exemple : Comment expliquer la forte religiosité aux États-Unis, le phénomène du "fondamentalisme", l'islamophobie ou le suicide collectif de l'Ordre du Temple Solaire (OTS) ? Ainsi, nous utiliserons les outils sociologiques généraux afin d'éclaircir des faits religieux énigmatiques.

UNIL

Cours (Automne) – Christian Grosse

Introduction à l'histoire et sciences des religions : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique

Le cours examine l'émergence, depuis la Renaissance (XVe siècle), d'un discours portant sur l'ensemble des religions du monde, à l'origine de nature comparatiste et historique, qui s'autonomise progressivement de la théologie. Il étudie les conditions culturelles, politiques et sociales qui ont conduit l'Occident à élaborer une idée abstraite et de portée universelle de «la religion» et à se doter des notions et des méthodes pour analyser ce phénomène. La reconstitution de ce processus

historique couvre toute la période moderne, du XVI^e siècle à l'orée du XXI^e siècle, en analysant les débats qui ont conduit les sciences des religions à se constituer finalement en discipline académique indépendante et les concepts autour desquels ce processus s'est accompli («idolâtrie», «paganisme», «fétichisme», «animisme», «totémisme»...).

Cours (printemps) – Raphael Rousseleau

Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions

Après l'histoire de la discipline, ce cours introduit au domaine de l'histoire et des sciences des religions tel qu'il se présente à l'Unil. On situera donc les approches (sociologie des religions, etc.) les unes par rapports aux autres, avec leurs méthodologies respectives. Cette cartographie du domaine permettra d'aborder ensuite quelques grandes notions classiques (mythe et mythologie, comportements et spécialistes, rites et ritualité, lieux et moments consacrés, magie et sorcellerie, etc.), mais aussi de plus modernes et contemporaines (dynamiques de sécularisation et individualisation, diaspora et mouvements transnationaux). En fin de parcours, on reviendra sur ce qui reste au cœur des sciences humaines et sociales appliquées à ce domaine : les définitions et fonctions supposées du religieux, la question de la comparaison.

Cours (automne) – Pierre-Yves Brandt

Introduction à la psychologie de la religion : Approche psychologique du champ religieux

Le cours comporte un aspect méthodologique : il discute l'application de concepts et de modèles psychologiques pour interpréter des conduites ou des expériences religieuses individuelles ou collectives. Une attention particulière est accordée aux problèmes posés par l'application de théories et concepts issus de la modernité occidentale à des traditions religieuses qui ne partagent pas la vision de l'être humain qui la sous-tend. Afin d'offrir des moyens variés pour aborder la comparaison interculturelle, les apports de différents courants de la psychologie sont pris en considération. Sur le plan des contenus, le cours privilégie les éléments qui préparent le thème du séminaire du semestre d'été. Il aborde entre autres l'étude de quelques aspects du fonctionnement psychique individuel (conscient et inconscient) et collectif, et propose un éclairage psychologique de certains comportements religieux normaux et pathologiques.

Séminaire (printemps) – Pierre-Yves Brandt

Introduction à la psychologie de la religion : la spiritualité au risque du corps

Les neurosciences discutent la question de la place du corps dans les expériences religieuses. Contre les approches spiritualistes, elles cherchent à préciser les processus neurologiques qui seront interprétés par les sujets à l'aide de catégories religieuses. De tous temps, le corps a été considéré soit comme obstacle pour la vie spirituelle, soit au contraire comme médiation nécessaire pour accéder à cette dimension de la vie humaine. Ce séminaire sera l'occasion de discuter les lectures psychologiques possibles de démarches qui prônent le refus ou la mortification du corps (anorexie religieuse, jeûne, abstinence sexuelle, automutilation) aussi bien que celles qui valorisent l'investissement des fonctions corporelles (méditation sur le souffle, techniques corporelles, pratiques sexuelles). Nous aborderons également les récits d'expériences de sortie du corps (OBE), le rôle accordé à des transformations corporelles attribuées à des causes spirituelles (guérison, reliques miraculeuses) ainsi que diverses formes de mises à disposition du corps au bénéfice d'une divinité (transe de possession, sacrifice). Pour chacun des thèmes abordés, l'objectif principal sera d'en dégager les enjeux psychologiques en mettant en œuvre les théories et concepts psychologiques appropriés.

Cours (automne) – Jörg Stolz

La sociologie des religions

Le cours introduit à la sociologie des religions. La première partie traite les définitions, concepts et théories en sociologie des religions. La deuxième partie étudie des problèmes modernes, par exemple: Comment expliquer la forte religiosité aux Etats-Unis, le phénomène de la sécularisation mondiale, l'explication de l'Islamophobie, l'émergence de la scientologie ou du suicide collectif de l'Ordre du

Temple Solaire (OTS). Ainsi, nous utiliserons les outils sociologiques généraux afin d'éclaircir des faits religieux énigmatiques spécifiques.

Séminaire (printemps) – Jörg Stolz

Sanctions sacrées. Règles, punitions et pouvoir dans les groupes religieux

Ce séminaire aura deux parties. Dans la première partie nous étudierons comment pouvoir, règles et sanctions sont liés dans le monde social et dans le domaine religieux. Dans la deuxième partie nous analyserons des études de cas de pouvoir dans des groupes religieux spécifiques, comme les amish, la scientologie, le catholicisme romain ou les raëliens.

MODULE 4 – Options d'ouverture

La liste d'enseignements pouvant être suivis en « Options d'ouverture » qui figure dans cette brochure n'est pas exhaustive. D'autres cours sont proposés dans la grille horaire « Options d'ouverture » ainsi que dans les programmes des cours en ligne des Universités.

INTRODUCTION À UN CHAMP RELIGIEUX

Enseignements donnés à **UNIGE** et à **UNIL**

Seule une partie des enseignements possibles dans ce sous-module figurent dans la grille horaire *Options d'ouverture* en fin de brochure. Toutefois, l'étudiant-e consultera l'offre en histoire et sciences des religions de la Faculté des lettres de l'UNIGE ou en sciences des religions à l'UNIL.

GREC

UNIGE – enseignement en ligne

Atelier – (Annuel) Andreas Dettwiler et Alexandre Roduit

Lecture cursive de textes grecs

Durant l'année 2024-2025, nous allons nous familiariser avec un des textes les plus fascinants, mais aussi les plus négligés du Nouveau Testament, à savoir l'énigmatique Épître aux Hébreux. L'auteur inconnu de cette épître, s'exprimant par un grec riche et exigeant, y déploie un charme intellectuel et une profondeur réflexive qui ne laisse pas indifférent (ainsi Knut Backhaus) – un terrain propice pour perfectionner notre grec !

PHILOSOPHIE

UNIL – enseignement mutualisé

Cours-séminaire – (printemps) Ghislain Waterlot

Croyance et foi

Nous ne savons plus bien aujourd'hui ce que signifie « la foi » qui est trop souvent considérée comme un équivalent de la croyance. Or cette confusion entraîne bien des conséquences et des malentendus sur les religions et les questions religieuses. Alors que les croyances concernent tous les aspects de la vie ou presque, la foi, quant à elle, dérange : soit on ne parle pas d'elle, soit on l'évoque avec évidence sans savoir vraiment de quoi l'on parle. Quel est son rapport à la certitude ? Quelle est sa relation à la connaissance ? Est-elle un concept essentiellement relationnel ? Quelle est la visée de la foi ? Que dit-elle de l'être humain ? Que dit-elle du divin et de Dieu ? Repartir à la recherche de la signification de la foi à la lumière de la différence entre croyance et foi sera l'objet principal de ce cours. Et ce sera l'occasion d'éclaircir quelque peu un des problèmes fondamentaux en philosophie de la religion.

SPIRITUALITÉ CHRÉTIENNE

Donné à **UNIGE** et à **UNIL**

Cours – (automne) **Mariel Mazzocco**

Introduction à la spiritualité chrétienne

Comment répondre à la soif spirituelle des sociétés sécularisées ? Quelle est la spécificité de la spiritualité chrétienne par rapport à la spiritualité orientale ? Et, surtout, qu'est-ce qu'une "vie spirituelle" et de quelle manière s'articule-t-elle à la "vie sociale" ? Pour tenter de donner une réponse à ces questions, un retour aux sources et une approche interdisciplinaire s'avèrent indispensables. En dialoguant avec les écrits de grandes figures spirituelles du passé, nous allons étudier quelques thèmes majeurs tels que la méditation, l'attention et l'écoute, le silence, la simplicité, etc.

Donné à **UNIGE** et à **UNIL**

Séminaire – (printemps) **Mariel Mazzocco**

Femmes et spiritualité : entre mythes et contes de fée

Quels sont les enjeux spirituels des mythes ? Comment interpréter les archétypes du féminin élaborés par les auteurs des contes de fées ? Peut-on considérer Shéhérazade, la conteuse des Mille et Une Nuits, comme une icône féministe ? Et encore, est-ce que la protagoniste de la fable "Éros et Psyche" d'Apulée est une allégorie spirituelle de l'âme ? Dans ce cours, nous allons analyser et déconstruire les stéréotypes de genre dans les mythes et récits de plusieurs traditions spirituelles ainsi que dans les contes de fées de la culture occidentale et orientale. Le cours s'intéressera également aux différents procédés permettant de réinterpréter et réécrire les contes de fées à partir de perspectives féministes.

PROJET PERSONNEL

UNIGE et **UNIL**

À la demande de l'étudiant-e, et avec l'accord de la conseillère aux études / académique, il est possible de suivre et valider des enseignements de son choix pour autant que ceux-ci s'inscrivent dans un projet personnel.

AUTRES

UNIGE

Cours – (automne) **Ghislain Waterlot et conférencier-ères invité-es**

À Ciel Ouvert – Voyages au cœur du temps

« Désolé, je n'ai pas le temps ! » Constat banal mais curieux pour des êtres comme nous, de part en part temporels et qui vivons dans le temps, qui sommes du temps. Mais qu'est-ce que le temps ? Est-il homogène ? Cyclique, réversible, unique ? Ou y a-t-il au contraire une multiplicité de temps ? Mais le temps des physiciens s'accorde-t-il à notre temps vécu subjectivement ? Quelle est la différence ? Et comment la même durée peut-elle, pour nous, s'étaler dans l'ennui ou au contraire s'intensifier à l'extrême dans la passion ? Et si l'on passe du personnel au collectif : quel rapport y a-t-il entre le temps des individus et le temps de l'histoire ? Où se logent le passé et le futur ? Quelles expériences en faisons-nous ? Peut-on échapper au temps ? L'idée d'éternité a-t-elle un sens ? Autant de questions que nous explorerons avec vous lors de *Voyages au cœur du temps* qui vous sont proposés sous la forme d'un cours d'automne dans le cadre du programme interdisciplinaire et interfacultaire « À Ciel Ouvert – Science et spiritualité ».

UNIGE

Cours-séminaire – (printemps) **Damien Delorme**

Éthiques de l'environnement

Face aux crises écologiques, que faire ? Ce cours d'éthique philosophique visera à introduire au champ disciplinaire et aux enjeux contemporains des éthiques de l'environnement. Faut-il prendre soin de la nature ? Avons-nous des obligations morales à l'égard des animaux ? Le dérèglement climatique est-il injuste ? Comment habiter harmonieusement notre milieu de vie. ? À partir de lectures et d'études de cas, les étudiant-es seront invité-es à mettre en œuvre une réflexion éthique appliquée, pour réfléchir collectivement aux moyens normatifs nécessaires pour faire face aux ravages écologiques.

UNIGE

Cours – (automne) Yaniv Benhamou et Seth Médiateur Tuyisabe

Comprendre le numérique : Cours transversal 1

Le cours s'articule sur 10 thématiques. Une séance de 2 heures sera dédiée à chaque thématique. Les sujets, par soucis de cohérence pédagogique, sont répartis en 3 blocs : Informatique (ou compétences techniques); Droit et gouvernance des données; Humanités. La matière sera dispensée par divers enseignant-es afin d'offrir aux étudiant-es une expertise par thématique. Les enseignant-es seront invité-es à traiter l'éthique autant que possible, afin que cette question soit abordée dans la plupart des séances de manière transversale. Afin d'illustrer la thématique et apprendre une méthodologie de résolution de problèmes concrets, les enseignant-es seront aussi invités à illustrer la matière au travers de cas concrets. Le semestre sera enrichi de conférences publiques (Parlons numérique) sur des thématiques précises, étroitement liées au programme et à la Genève internationale. Cela permettra de stimuler la curiosité intellectuelle et l'attrait du cours, d'illustrer les thématiques avec des enjeux globaux et concrets. Les conférences font parties du cours.

Cours TP – (automne) Yaniv Benhamou et Seth Médiateur Tuyisabe

Comprendre le numérique : Cours transversal 2

Les Digital Clinics du Cours transversal : Comprendre le numérique 2, ouvert aux étudiant-es de toutes les facultés, vise à développer des compétences transversales en lien avec les enjeux du numérique, par la résolution de cas concrets issus du numérique, proposés par des collègues internes de l'UNIGE ou des partenaires externes. Inspiré des programmes d'enseignements cliniques, le 2e volet du "cours transversal : comprendre le numérique 2" est conçu sous forme d'ateliers pratiques. Dans ce cadre, les étudiant-es seront amené-es tout au long du semestre et dans le cadre d'un hackathon, à traiter de cas concrets liés à des enjeux numériques actuels ou futurs en développant des solutions qui pourront prendre des formes diverses (p.ex. un rapport, des recommandations/policiés, une application, un programme informatique/hardware, service). Les étudiant-es pourront ainsi mettre en pratique leurs diverses connaissances théoriques et les appliquer concrètement au travers d'une expérience collaborative et interdisciplinaire.

UNIGE

Cours – (annuel) Jürg Hutzli

Araméen I

L'araméen, comme l'hébreu une langue nord-ouest sémitique, est attesté depuis le IXe s. av. n. è. dans les régions de la Syrie actuelle et ses alentours. Dès le VIIe s. av. n. è., l'araméen devient une langue internationale dans les empires néo-assyrien, néo-babylonien et perse, on le nomme « araméen d'empire ». Aux époques perse et hellénistique la langue est employée de plus en plus par les juifs de la diaspora et de la Palestine ; ce fait est illustré, entre autres, par les documents de la colonie juive d'Éléphantine, par les parties araméennes des livres bibliques de Daniel et d'Esdras et par les manuscrits araméens de la mer Morte. Au cours du temps, la langue évolue et se divise dans des idiomes régionaux. Dans le Judaïsme, l'araméen garde son importance en tant que langue des Targumim (traductions araméennes des livres bibliques) et du Talmud. Le cours d'initiation (araméen I) a pour but d'introduire à la morphologie et à la syntaxe de l'araméen d'empire à partir de la lecture des parties araméennes des livres de Daniel et d'Esdras ainsi que des textes d'Éléphantine.

UNIL

Cours (annuel) – Sergey Kim

Syriaque

Le syriaque classique est la langue littéraire du christianisme moyen-orientale. La littérature syriaque est réputée pour des milliers d'œuvres originales théologiques, mais aussi juridiques, médicales, astronomiques, poétiques, sans compter les traductions du grec et des autres langues anciennes. Le cours traitera de l'écriture et phonologie du syriaque, des noms, des adjectifs, des pronoms et du verbe, avec ses différentes formes. Les étudiants feront les devoirs pour assimiler les notions de la grammaire, et liront les textes adaptés, puis non adaptés. Les premières notions de la paléographie seront données pour permettre un travail sur les manuscrits.

MODULE 5 – Enseignement interdisciplinaire

La semaine intensive interdisciplinaire est obligatoire et réunit les étudiant·es de l'UNIL et de l'UNIGE. Elle se déroule sur quatre jours, du lundi au jeudi, la dernière semaine du semestre d'automne. Les enseignant·es ainsi que les thématiques changent chaque année.

Donné à UNIGE et à UNIL

Semaine interdisciplinaire (16-19 décembre 2024) – **Christophe Chalamet** et **François Dermange**

Les sermons de Calvin sur le Deutéronome comme exercice spirituel

Pendant plusieurs années vers la fin de sa vie, Jean Calvin a prononcé une grande quantité de prédications sur le livre du Deutéronome, dans une lectio continua qui était sa pratique habituelle. Ces textes demeurent peu connus. La semaine interdisciplinaire de décembre 2024 se propose de lire et de discuter certaines de ces prédications pour en dégager la visée théologique et pastorale, à la fois dans le contexte de l'époque et pour notre propre contexte.

Bachelor 1ère année – BTh I – Horaire UNIL 2024 - 2025

En rose, enseignements mutualisés à l'UNIGE / En bleu, enseignements mutualisés à l'UNIL

Automne					
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIGE*	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15			Cours Intro TP Monet	Cours Intro NT Butticaz	Cours Intro HC Amsler
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Grec I Boiché	Cours Intro AT/BH Ebach	Cours Intro TS Bengard	Cours Grec I /Hébreu I (ts les 15 j.) Boiché Buehlman	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Lecture NT Duruz	Lecture AT Carriou			
14:15 - 15:00	Cours 4x Intro éthique Schlenker	Cours Hébreu I Buehlman	Cours Intro Philosophie Waterlot	Cours Méthodologie Amsler	
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00					
17:15 - 18:00					

Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIL	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15			Cours Intro TS Chalamet	Cours Intro NT Butticaz	Cours Intro HC Grosse
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Grec I Boiché	Cours Intro AT/BH Ebach	Cours Intro philosophie Waterlot	Cours Grec I/Hébreu I (ts les 15 j.) Boiché Buehlman	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Lecture NT Duruz	Lecture AT Carriou	Atelier Ethique philo Assistants	Atelier HC Amsler	
14:15 - 15:00		Cours Hébreu I Buehlman			
15:15 - 16:00			Cours Intro TP Bauer		
16:15 - 17:00					
17:15 - 18:00					

* Les cours UNIGE débutent à 8h15

Bachelor 2ème et 3ème année – BTh II et III – Horaire UNIL 2024 - 2025

En rose, enseignements mutualisés à l'UNIGE / En bleu, enseignements mutualisés à l'UNIL

Automne					
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIGE	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15	Cours Grec II Boiché	Séminaire Méthode AT/BH Ebach	Séminaire Éthique Schlenker	Cours Hébreu II Buehlman	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00		Séminaire NT Butticaz	Cours TS Askani	Cours HC Grosse	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00				Cours Psychologie des religions Brandt	
13:15 - 14:00			Séminaire Méthodo NT Butticaz		
14:15 - 15:00	Cours Intro HSR Grosse	Cours Sociologie des religions Stolz	Cours TP Parmentier		
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00	Séminaire AT/BH Ebach				
17:15 - 18:00					

Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIL	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15	Cours Grec II Boiché			Cours Hébreu II Buehlman	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours AT/BH Germany	Cours NT Butticaz	Séminaire TS Bengard	Séminaire HC Amsler	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00				Séminaire Psychologie Brandt	
13:15 - 14:00			Séminaire TP Bauer		
14:15 - 15:00	Intro HSR Rousseleau	Séminaire Sociologie des religions Stolz	Cours Éthique Dermange		
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00					
17:15 - 18:00					

* Les cours UNIGE débutent à 8h15

Bachelor 1ère année – BTh I – Horaire UNIGE 2024 - 2025

En rose, enseignements mutualisés à l'UNIGE // En bleu, enseignements mutualisés à l'UNIL

Automne					
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIGE	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:15	Cours Hébreu I Dandelot	Cours Intro AT Macchi	Cours Intro TP Monet	Cours Hébreu I (ts les 15 j.) Dandelot	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Intro NT Dettwiler		Cours Intro TS Bengard	Cours Intro HC Scholl	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Lecture NT Cosandey	Grec Exercices Cosandey		Lecture AT/BH Salzmann	
14:15 - 15:00	Cours Grec I Roduit	Méthodologie Chalamet Perruchoud	Cours Intro Philosophie Waterlot		
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00				Cours 4x Intro éthique Schlenker	
17:15 - 18:00					

Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi* UNIL	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:15	Cours Hébreu I Dandelot	Cours Intro AT Macchi	Cours Intro TS Chalamet	Cours Hébreu I (ts les 15 j.) Dandelot	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Intro NT Dettwiler		Cours Intro Philosophie Waterlot	Cours Intro HC Scholl Phil 014	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Lecture NT Cosandey	Grec Exercices Cosandey	Atelier Ethique philo Assistants	Lecture AT/BH Salzmann	
14:15 - 15:00	Cours Grec I Roduit	Atelier HC Scholl			
15:15 - 16:00				Cours Intro TP Bauer	
16:15 - 17:00					
17:15 - 18:00					

* Les cours UNIL débutent à 8h30

Bachelor 2ème et 3ème année – BTh II et III – Horaire UNIGE 2024 - 2025

En rose, enseignements mutualisés à l'UNIGE / En bleu, enseignements mutualisés à l'UNIL

Automne						Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIGE	Jeudi	Vendredi		Lundi	Mardi	Mercredi* UNIL	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:15	Cours Psychologie Brandt	Séminaire NT Dettwiler	Séminaire Éthique Schlenker	Cours Sociologie des religions Stolz		8:15 - 9:00	Séminaire Psychologie Brandt				
9:15 - 10:00										9:15 - 10:00	
10:15 - 11:00	Cours Grec II Roduit	Cours Hébreu II Hützli	Cours TS Askani	Séminaire AT/BH Ebach		10:15 - 11:00	Cours Grec II Roduit	Cours Hébreu II Hützli	Séminaire TS Bengard	Cours AT/BH Macchi	
11:15 - 12:00											
12:30 - 13:15						12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00			Séminaire Méthodo NT Butticaz			13:15 - 14:00					
14:15 - 15:00	Cours HC Scholl	Séminaire Méthode AT Macchi		Cours Intro HSR Volokhine		14:15 - 15:00	Séminaire HC Grandjean	Cours NT Butticaz	Cours Éthique Dermange	Cours Intro HSR Volokhine	
15:15 - 16:00											15:15 - 16:00
16:15 - 17:00			Cours TP Parmentier			16:15 - 17:00		Séminaire TP Bauer			
17:15 - 18:00						17:15 - 18:00					

* Les cours UNIL débutent à 8h30

Options d'ouverture BTh en théologie – UNIGE et UNIL – 2024 - 2025

En rose, enseignement à l'UNIGE / En bleu, enseignements à l'UNIL

Automne					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15					
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Spiritualité Chrétienne Mazzoco				
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00					
14:15 - 15:00					
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00		Cours Syriaque Kim		A Ciel ouvert Waterlot	Araméen I Hutzli
17:15 - 18:00					
20:15 - 21:00		Lecture de textes grecs Dettwiler Roduit			

Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15			Cours Philosophie Waterlot		
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Spiritualité Chrétienne Mazzoco				
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00					
14:15 - 15:00					
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00		Cours Syriaque Kim		Option Ethique Delorme	Araméen I Hutzli
17:15 - 18:00					
20:15 - 21:00		Lecture de textes grecs Dettwiler Roduit			

Options d'ouverture BTh dans d'autres filières – UNIGE et UNIL – 2024 - 2025

En rose, enseignements à l'UNIGE / En bleu, enseignements à l'UNIL

Automne						Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15			Intro. au judaïsme Hamidovic Ehrenfreund			8:30 - 9:15			Intro. au judaïsme Ehrenfreund		
9:15 - 10:00						9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00			Intro. à la religion grecque Capponi	Polythéismes antiques: Religions des cités grecques Fabiano		10:15 - 11:00	Scandinavie médiévale Meylan				Mythographie pharaonique Volokhine
11:15 - 12:00								11:15 - 12:00			
12:15 - 13:00			Intro. à l'histoire du bouddhisme indien Strauch			12:15 - 13:00	Intro. à l'Islam Halawi			Intro. à l'islam en Inde Auer	
13:15 - 14:00						13:15 - 14:00					
14:15 - 15:00	Intro à l'Islam Halawi	Diversité religieuse, pluralisme et reconnaissance Pastorelli	Intro. à la religion de l'Egypte ancienne Lenzo			14:15 - 15:00	Intro. à la religion romaine Prescendi	Pluralité religieuse en contexte urbain Becci		Intro. à la religion romaine Chevalley	
15:15 - 16:00									15:15 - 16:00		
16:15 - 17:00		Intro. à l'histoire du Japon Sereni				16:15 - 17:00	Intro. au monde arabe moderne par les textes Naef	Intro. à l'histoire du Japon Sereni			
17:15 - 18:00					17:15 - 18:00						