

Annuaire des cours 2021.2022 - semestre de printemps  
faculté de théologie et de  
sciences des religions  
(FTSR)



## SOMMAIRE

---

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Avertissement           | iv |
| Légende                 | v  |
| Liste des enseignements | 1  |

## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/fts>**

Date de génération de cet annuaire : 19.01.2022

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

| Type de cours | Statut  | Nombre d'heures par semaine | Langue d'enseignement | Nombre d'heures par année |
|---------------|---------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Semestre      | Crédits | Périodicité                 | Horaire               | Lieu                      |

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

|         |                   |
|---------|-------------------|
| Attest. | Attestation       |
| C       | Cours             |
| C/S     | Cours-séminaire   |
| Cp      | Camp              |
| E       | Exercices         |
| Exc     | Excursion         |
| Lg      | Lecture guidée    |
| S       | Séminaire         |
| T       | Terrain           |
| TP      | Travaux pratiques |

#### STATUT

|             |   |
|-------------|---|
| Fac         | Facultatif  |
| Obl         | Obligatoire   |
| Opt         | Optionnel   |
| Fac/Obl/Opt | Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études) |

#### SEMESTRE

|   |           |
|---|-----------|
| P | Printemps |
| A | Automne   |



**"CONFLICT MANAGEMENT" À LA PAUL. UNE LECTURE DE LA DEUXIÈME ÉPÎTRE DE PAUL AUX CORINTHIENS**

Andreas Dettwiler

|   |             |              |                   |                 |
|---|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| C | Fac/Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
| P | 2.0/3.0     | Hebdomadaire | Lundi 16:15-18:00 | Anthropole/5021 |

N: Libre, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

P: cours d'introduction au Nouveau Testament et, si possible, connaissances du grec.

O: A l'issue de ce cours, les étudiant-e-s seront en mesure d'interpréter un texte central de la littérature paulinienne.

C: Le deuxième épître de Paul aux Corinthiens est sans nul doute un des documents les plus fascinants, mais aussi les plus difficiles et les plus polémiques de l'apôtre des nations. Le texte - mais peut-on parler d'un texte unifié ? - reflète une situation de plus en plus tendue entre Paul et la jeune communauté corinthienne. Mais quels étaient, en fait, les points de friction ? Comment Paul interagit-t-il avec « sa » communauté pour aborder cette crise et pour essayer de la résoudre ? Nous essayerons de comprendre comment ce conflit management à la Paul se met en place, en analysant de plus près quelques passages clefs de ce texte intrigant du christianisme naissant.

B:

Maurice Carrez, La deuxième épître aux Corinthiens (Cahiers Évangile 51), Paris, Cerf, 1985 ; Victor P. Furnish, II Corinthians (Anchor Bible 32A), Garden City, Doubleday, 1984; Frank J. Matera, II Corinthians (The New Testament Library), Louisville et London, Westminster John Knox Press, 2003 ; Thomas Schmeller, Der zweite Brief an die Korinther (EKK 8/1-2), 2 vol., Neukirchen-Vluyn et Düsseldorf, Neukirchener et Patmos, 2010, 2015

**1 THESSALONIENS : PREMIER EVANGILE PAULINIEN ? (EN PRÉSENCE)**

Simon Buttica

|     |         |              |                      |                 |
|-----|---------|--------------|----------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Opt | 3            | français             | 42              |
| P   | 6.0     | Hebdomadaire | Mercredi 09:15-12:00 | Anthropole/5021 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba

P: Bachelor en théologie

O: A l'issue de l'enseignement, l'étudiant-e sera en mesure :  
 - de décrire les caractéristiques littéraires et théologiques de 1 Thessaloniens  
 - de nommer les enjeux et défis socio-historiques dans et face auxquels ce projet d'écriture s'est constitué  
 - de situer 1 Thessaloniens dans la chronologie de Paul et dans l'histoire de sa pensée  
 - de connaître l'état de la discussion scientifique entourant ces diverses questions.

C: Le séminaire principal de master en Nouveau Testament du semestre de printemps 2022 (en présence et à distance) vise à introduire les étudiantes et étudiants à la première lettre de Paul aux Thessaloniens. Moins fréquentée par les exégètes et lecteurs de Paul en raison de l'absence des grands thèmes théologiques pauliniens (la croix, la justification, la Loi, etc.), cette missive écrite au crépuscule de la mission autonome de l'apôtre pourrait en refléter un stade archaïque de la pensée, tout comme ses sources premières d'inspiration (pour l'ensemble, voir ainsi: Becker, 1995). C'est à cette problématique, vive dans le débat exégétique contemporain, que s'attellera notre séminaire, risquant une étude complète des cinq chapitres composant cette « atypique » lettre de Paul.

B: BECKER, Jürgen, Paul. L'apôtre des nations. Traduit de l'allemand par Joseph HOFFMANN (Théologies bibliques), Paris/Médiaspaul, Cerf/Montréal, 1995. BULTMANN, Rudolf, Theologie des Neuen Testaments. 9e édition révisée et complétée par Otto MERK, Tübingen, Mohr Siebeck, 1984. DONFRIED, Karl P., BEUTLER, Johannes (éds), The Thessalonians Debate. Methodological Discord or Methodological Synthesis? Grand Rapids (MI)/Cambridge (UK), Eerdmans, 2000. HOPPE, Rudolf, "La première épître aux Thessaloniens dans le cadre de la théologie paulinienne. Réflexions sur la théologie paulinienne de l'élection", Revue des Sciences Religieuses 80, 2006, pp. 67-82. SCHNELLE, Udo, Paulus. Leben und Denken, Berlin/New York, De Gruyter, 2003. WOLTER, Michael, Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchen-Vluyn, Neukirchener, 2011.

## 1 THESSALONIENS : PREMIER EVANGILE PAULINIEN ? (À DISTANCE)

Simon Buttica

| C/S | Fac/Opt | français                                   |                        | 42 |
|-----|---------|--|------------------------|----|
| P   | 6.0     | Hebdomadaire<br>Cours séminaire à distance | (jour inconnu) 0:0-0:0 |    |

N: Libre, Maîtrise

P: Bachelor en théologie

O: A l'issue de l'enseignement, l'étudiant-e sera en mesure :

- de décrire les caractéristiques littéraires et théologiques de 1 Thessaloniens
- de nommer les enjeux et défis socio-historiques dans et face auxquels ce projet d'écriture s'est constitué
- de situer 1 Thessaloniens dans la chronologie de Paul et dans l'histoire de sa pensée
- de connaître l'état de la discussion scientifique entourant ces diverses questions.

C: Le séminaire principal de master en Nouveau Testament du semestre de printemps 2022 (en présence et à distance) vise à introduire les étudiantes et étudiants à la première lettre de Paul aux Thessaloniens. Moins fréquentée par les exégètes et lecteurs de Paul en raison de l'absence des grands thèmes théologiques pauliniens (la croix, la justification, la Loi, etc.), cette missive écrite au crépuscule de la mission autonome de l'apôtre pourrait en refléter un stade archaïque de la pensée, tout comme ses sources premières d'inspiration (pour l'ensemble, voir ainsi: Becker, 1995). C'est à cette problématique, vive dans le débat exégétique contemporain, que s'attellera notre séminaire, risquant une étude complète des cinq chapitres composant cette « atypique » lettre de Paul.

B: BECKER, Jürgen, Paul. L'apôtre des nations. Traduit de l'allemand par Joseph HOFFMANN (Théologies bibliques), Paris/Médiaspaul, Cerf/Montréal, 1995. BULTMANN, Rudolf, Theologie des Neuen Testaments. 9e édition révisée et complétée par Otto MERK, Tübingen, Mohr Siebeck, 1984. DONFRIED, Karl P., BEUTLER, Johannes (éds), The Thessalonians Debate. Methodological Discord or Methodological Synthesis? Grand Rapids (MI)/Cambridge (UK), Eerdmans, 2000. HOPPE, Rudolf, "La première épître aux Thessaloniens dans le cadre de la théologie paulinienne. Réflexions sur la théologie paulinienne de l'élection", Revue des Sciences Religieuses 80, 2006, pp. 67-82. SCHNELLE, Udo, Paulus. Leben und Denken, Berlin/New York, De Gruyter, 2003. WOLTER, Michael, Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchen-Vluyn, Neukirchener, 2011.

## ANTHROPOLOGIE DES RELIGIONS : PAR-DELÀ L'ANIMISME, DES VÉCUS LOCALISÉS AUX «RELIGIONS DE LA NATURE» GLOBALISÉES

Raphaël Rousseau

| C/S | Fac/Opt | 2            | français          | 28              |
|-----|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| P   | 3.0/5.0 | Hebdomadaire | Mardi 08:30-10:00 | Anthropole/3017 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba

P: Bases en sciences sociales souhaitées et/ou Introduction à l'anthropologie du religieux (souhaité)

O: Ce cours approfondit l'approche anthropologique, en examinant des exemples de perceptions et usages de l'environnement dans des contextes culturels différents.



C: Le terme d'animisme a été introduit en anthropologie par E. B. Tylor, puis critiqué avant de connaître un certain renouveau actuel, mais sous des formes très différentes. En introduction, on reviendra donc sur la définition de Tylor, puis sur la question de la perception de «la nature», à partir de la distinction entre 'paysage' admiré et 'pays' vécu/pratiqué'. On examinera surtout plusieurs redéfinitions anthropologiques récentes de «l'animisme» (dont celle de Ph. Descola, mais pas seulement), démontrant que cette perception possède toujours une dimension socio-culturelle, mais aussi pratique (économico-écologique). Par contraste, on s'intéressera ensuite à quelques cas de globalisation et de trans-nationalisation des références aux «lieux sacrés» et aux «traditions indigènes» (jadis stigmatisés, et désormais reconnus par la patrimonialisation de l'UNESCO ou par la déclaration onusienne des droits des peuples autochtones, 2007). En seconde partie, les thèmes de séminaires proposés concerneront des discours et pratiques relatifs à «la nature» (arbres et «bosquets sacrés», pierres, sources et rivières, montagnes, etc.) en Inde, Afrique ou Amérique, afin de montrer la complexité de ces perceptions, et leur imbrication avec les pratiques économiques, sociales et culturelles.

B: Bibliographie plus complète fournie pendant le cours

## ANTHROPOLOGIE HISTORIQUE : LE DISCOURS NATIONAL COMME MYTHOLOGIE MODERNE

Raphaël Rousseleau

|     |         |              |                   |                             |
|-----|---------|--------------|-------------------|-----------------------------|
| C/S | Fac/Opt | 2            | français          | 28                          |
| P   | 3.0     | Hebdomadaire | Jeudi 08:30-10:00 | Anthropole/4173<br>- Argand |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, Préalable doctorat, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

P: Bases en sciences sociales et/ou introduction à l'anthropologie du religieux

O: Ce cours analyse le fonctionnement des discours et représentations imagées de plusieurs Etats-nations, européens et non-européens.

C: Les nationalismes sont-ils l'expression de 'communautés imaginées' (Anderson), c'est-à-dire des discours identitaires parmi d'autres ? Dans quelle mesure peut-on parler de 'mythes' nationaux ou de 'divinisations' de la 'mère-patrie' témoignant d'une 'religion séculière' ?

Pour répondre à ces questions, nous reviendrons d'abord à une définition historique des termes (nation, nationalisme), en nous focalisant sur le XVIIIe siècle, dans le cadre des États-nations européens. Nous examinerons en particulier l'articulation de la référence nationale à d'autres notions chez Rousseau (état de nature, religion civile, langue...) dans ce qui reste un récit fondateur du politique moderne. Cette analyse permettra de proposer une définition du récit national d'un point de vue anthropologique, c'est-à-dire en termes de système de représentations ou de 'formation discursive' (Foucault) cohérente.

Nous verrons ensuite dans quelle mesure cette conception prépare la construction des 'nationalismes' européens du XIXe s. (A.-M. Thiesse). En relation, on examinera quelques 'personnifications' ou allégories de la nation. Pour ouvrir à une dimension comparative, on s'intéressera ensuite à des discours et figures nationales de pays extra-européens (dont les Etats-Unis, l'Inde), pour en montrer quelques filiations avec le modèle européen, mais aussi les divergences et spécificités. Nous verrons par exemple que certains mouvements associèrent une revendication à la modernité étatique territoriale avec une tradition religieuse conçue désormais comme 'nationale'. Ces reformulations représentent des processus clés pour comprendre les identités 'post-coloniales'.

- B: Benedict Anderson, L'imaginaire national. Réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme, Paris, La Découverte, 2002 (1983).  
 Maurice Agulhon, Marianne au combat. L'imagerie et la symbolique républicaine (1880-1914), Paris, Flammarion, 1979.  
 Pierre Nora (ed.), Les lieux de mémoire, Paris, Gallimard, 1984, 3 tomes.  
 Claude Rivière, Les liturgies politiques, Paris, PUF, 1988.  
 Jean-Jacques Rousseau, Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes, Amsterdam, Marc Michel Rey, 1755.  
 Essai sur l'origine des langues, 1781 (posthume).  
 Anne-Marie Thiesse, La création des identités nationales. Europe XVIIIe-XIXe siècle, Seuil, Points Histoire, 2001.  
 François Walter, Les figures paysagères de la nation, Paris, EHESS éd., 2004.  
 Ghislain Waterlot (dir.), La théologie politique de Rousseau, Presses Universitaires de Rennes, philosophica, Rennes, 2010.  
 Bibliographie complète fournie en cours.

## ANTHROPOLOGIE THÉOLOGIQUE

Christophe Chalamet

|     |             |              |                   |                 |
|-----|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
| P   | 2.0/3.0     | Hebdomadaire | Mardi 10:15-11:45 | Anthropole/5018 |

N: Libre, Préalable MA, Préalable doctorat, 2ème+3ème année Ba

P: Cours-séminaire

O: À l'issue de ce cours-séminaire, les étudiant-e-s seront en mesure d'articuler une vision personnelle, critique et constructive dans le champ d'étude concerné.

C: Ce cours sera l'occasion d'étudier diverses questions liées à la vaste thématique de l'anthropologie théologique. Qui est l'être humain et à quoi est-il appelé? Que signifie la notion de « créature » et quel rapport l'être humain peut-il avoir avec le reste du créé? Ce cours sera l'occasion d'entrer en dialogue avec diverses voix théologiques récentes et contemporaines (20e-21e s.).

B: Bernd Janowski, Arguing with God : A Theological Anthropology of the Psalms, 2013. David Kelsey, Eccentric Existence, Westminster/John Knox Press (2 tomes). Eberhard Jüngel et Ingolf Dalferth, « Person und Ebenbildlichkeit », in F. Böcke et al. éd., Christlicher Glaube in moderner Gesellschaft, t. 24, Fribourg-en-Br., 1981, pp. 57-99.

## APPRIVOISER LA MORT PAR LE RITE ? DE L'AGONIE AU DEUIL : HISTOIRE DE L'ENCADREMENT RITUEL DE LA MORT (XVIIe-XXIe SIÈCLES) II

Christian Grosse

|   |             |              |                   |                 |
|---|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| S | Fac/Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
| P | 3.0         | Hebdomadaire | Jeudi 10:15-12:00 | Anthropole/5033 |

N: Libre, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba

P: Aucun

O: Ce séminaire a pour objectif de mettre à distance la crise contemporaine du rapport à la mort qu'engendre l'expérience de la pandémie, par sa mise en perspective historique. Il invite donc à une réflexion comparatiste sur les manières anciennes (XVIe-XXe siècle) et actuelles de concevoir la mort, fondée sur une approche critique de la littérature secondaire et des sources.

- C: Longtemps occultée et «confinée» à l'espace médicalisé des hôpitaux, la mort fait aujourd'hui retour sur la place publique à la faveur de la pandémie. Dans ce contexte, le rôle de l'histoire peut être de relativiser notre confrontation actuelle à la mort en l'inscrivant dans la longue durée. Phénomène biologique, la mort a fait dans toutes les sociétés l'objet d'un encadrement rituel qui transforme un événement naturel en un processus culturel, comme s'il s'agissait de se rassurer en lui imposant une forme de maîtrise. Du XVI<sup>e</sup> siècle à l'époque contemporaine, cet encadrement a subi des changements majeurs (du cimetière paroissial au cimetière péri-urbain, de l'inhumation à la crémation, de la «pastorale de la peur» au tabou et à la sécularisation...). Ce séminaire se propose donc d'historiciser le rapport de la culture occidentale à la mort en deux temps : au premier semestre, il se situera au début de l'époque moderne, dans une période (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle) de professionnalisation des pratiques funéraires et d'omniprésence du discours religieux sur la mort ; le deuxième semestre se penchera sur la refonte profonde des usages funéraires qui intervient à partir du XIX<sup>e</sup> siècle. Chaque semestre peut être cependant suivi isolément.
- B: P. ARIES, *L'homme devant la mort*, 2 vol., Paris, 1985; G. CLAVANDIER, *Sociologie de la mort: vivre et mourir dans la société contemporaine*, Paris, 2009; B. GORDON et P. MARSHALL, *The place of the Dead: death and remembrance in late medieval and early modern Europe*, Cambridge, 2000 ; C. GROSSE, «Perspective historique sur les rites funéraires réformés (XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles)» (03.05.2013), in C. GROSSE et al. (éd.), *Rites funéraires (eTalks)*, 2014 (<https://etalk.sib.swiss/?dir=Grosse#0>); C. GROSSE, «Une mort déritualisée? Usages funéraires dans la tradition protestante réformée», J.-F. Boudet (dir.), *Les rites et usages funéraires: essais d'anthropologie juridique*, Aix, 2019, p. 181-196 ; T. W. LAQUEUR, *Le travail des morts. Une histoire culturelle des dépouilles mortelles*, trad. de l'anglais par H. Borraz, Paris, 2018 ; M. VOVELLE, *La mort et l'Occident. De 1300 à nos jours*, Paris, 1983.

## APPROCHES SOCIOLOGIQUES DES JUIFS D'EUROPE

Danny Trom

|   |         |              |                   |                 |
|---|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| S | Fac/Opt | 2            | français          | 28              |
| P | 3.0     | Hebdomadaire | Jeudi 10:15-12:00 | Anthropole/5021 |

N: Doctorat, Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2<sup>ème</sup>+3<sup>ème</sup> année Ba, Bachelor

P: Aucun

O: Une introduction aux approches sociologiques du fait juif en Europe.

C: Les juifs forment des groupes dans les sociétés majoritaires. Ils furent longtemps, en Europe, la minorité par excellence. Deux lignes de réflexion se dégagent. La première part du constat que les juifs ont posé un problème à la société majoritaire. C'est en ce sens que l'on parle d'un « problème juif ». La seconde part du constat que les juifs se sont interrogés sur le sens du fait juif dans la société moderne. La « question juive » recouvre cette interrogation. Le séminaire visera à explorer la dynamique qui articule « problème » et « question ».

B: Sera disponible sur MyUnil

## ATELIER D'ANTHROPOLOGIE VISUELLE

Francis Mobio

|      |         |              |                   |                 |
|------|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/TP | Fac/Opt | 4            | français          | 56              |
| P    | 5.0/6.0 | Hebdomadaire | Jeudi 13:15-17:00 | Anthropole/5060 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2<sup>ème</sup>+3<sup>ème</sup> année Ba, Bachelor

P: Avoir suivi le cours/séminaire : « Introduction à l'anthropologie visuelle : rites, altérités, colonialités » ou avoir suivi un cursus équivalent en sciences sociales.

- O: - Acquérir les bases théoriques et pratiques de la production de documents photographiques, vidéographiques, sonores ou numériques, etc.  
- Favoriser une réflexion sur les implications épistémologiques, éthiques et méthodologiques des dispositifs techniques qui seront employés.  
- Développer des compétences transversales (créativité, réflexivité, mener un projet, collaborer, etc.).
- C: - Présentation de différents dispositifs audio-visuels et multimédias de recherche anthropologique.  
- Initiation à la prise de vue et au montage : intervention de professionnel-le-s de la réalisation audio-visuelle.  
- Sortie pédagogique (festival, musée, etc.)  
- Terrain et réalisation d'un document audio-visuel ou de tout autre dispositif pertinent.
- B: Une filmographie sera mise à la disposition des étudiant-e-s et des didacticiels (tutoriels) seront proposés notamment sur la plateforme Moodle

## ATELIER DE GREC OU LES PLAISIRS VARIÉS DE LA LECTURE

Anne Boiché

|    |             |  |                      |                 |
|----|-------------|--|----------------------|-----------------|
| TP | Fac/Obl/Opt | 3  | français             | 42              |
| P  | 2.0         | Hebdomadaire<br>9 séances de 3h déterminées selon les disponibilités des enseignants | Vendredi 09:15-12:00 | Anthropole/5018 |

N: Libre, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

P: Grec postclassique I

O: Utiliser ses connaissances en langue grecque, toutes fraîches ou plus anciennes, pour découvrir des textes peu connus et s'initier à de petits travaux de déchiffrement de manuscrits, d'édition et de traduction.

C: Poursuite de l'apprentissage du grec post-classique de manière régulière.  
Initiation à la paléographie grecque, à la codicologie et à l'ecdotique avec des textes choisis parmi les écrits du judaïsme alexandrin, du Nouveau Testament (mais en privilégiant des témoins anciens qui donnent un texte différent de celui du Nestlé-Aland), de la littérature apocryphe chrétienne des premiers siècles, ainsi que de la littérature patristique. L'atelier fonctionnera par séances de trois heures.

I: <http://www.unil.ch/theol/>

## ATELIER DE LECTURE DE TEXTES EN HISTOIRE DU CHRISTIANISME

Frédéric Amsler

|   |             |   |          |    |
|---|-------------|---|----------|----|
| S | Fac/Obl/Opt | 2 | français | 28 |
| P |             |   |          |    |

N: Libre, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

P: Aucun

O: Acquérir les principes fondamentaux de la méthode historique. A la fin de l'enseignement, les étudiantes et étudiants seront capables de comprendre les principaux enjeux de la production d'une histoire du christianisme au 21e siècle et de commencer à mener leurs propres enquêtes historiques.

C: En complément du cours d'introduction à l'histoire du christianisme, cet atelier traite des méthodes historiques et des enjeux propres à l'historiographie du christianisme (histoire de l'histoire). Il permet la mise en oeuvre du métier d'historienne et d'historien, en partant à la rencontre des témoins du passé chrétien. Il s'agit de construire des questions historiques, de chercher et d'analyser des sources de différentes époques.

B: Antoine PROST, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Seuil, (diverses éditions) ; un dossier de textes fourni par l'enseignante

**ATELIER DE LECTURE EN ÉTHIQUE PHILOSOPHIQUE : TITRE À CONFIRMER**

V A C A T

|      |         |              |                   |                 |
|------|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/TP | Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
| P    | 3.0     | Hebdomadaire | Lundi 14:15-16:00 | Anthropole/5021 |

N: Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

P: MOOC d'introduction à l'éthique philosophique

O: A la fin de l'enseignement, les étudiant-e-s seront capables de produire une réflexion philosophique personnelle à partir de l'analyse d'un texte philosophique ou d'un cas pratique.

C: Le cours du semestre d'automne s'accompagne de la lecture de textes philosophiques autour d'une question. Ce semestre, « la religion est-elle autre chose que de la morale ? »

B: H. Bergson, Les Deux Sources de la morale et de la religion, Paris, PUF, 2012 (1932), en particulier chapitre I, p. 56-60 et p. 99-102 ; chapitre III, p. 247-253 ; chapitre IV, p. 283-288. E. Durkheim, L'Education morale, Paris, PUF, 2012 (1925), en particulier l'introduction et la 7e leçon. E. Kant, La religion dans les limites de la simple raison, Paris, Vrin, 1994 (1793), en particulier la préface de la 1e édition, puis la 4e partie, section I, chapitre 1 ; puis section II, § 2.

**ATELIER DE TERRAIN EN SCIENCES SOCIALES DES RELIGIONS CONTEMPORAINES : MÉTHODES ET STRATÉGIES**

Josselin Tricou

|      |     |              |                   |                 |
|------|-----|--------------|-------------------|-----------------|
| C/TP | Opt | 2            | français          | 28              |
| P    | 3.0 | Hebdomadaire | Jeudi 16:15-18:00 | Anthropole/5033 |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

P: --

O: Initiation aux techniques de l'enquête de terrain en sciences sociales des religions.

C: Le terrain constitue la base incontournable pour produire des connaissances sur les croyances et les comportements religieux d'aujourd'hui. Cet atelier a pour l'objectif de faire découvrir le terrain en sciences sociales des religions, avec un accent tout particulier en sociologie de la religion, et initier les étudiants à la méthodologie de la recherche. L'atelier propose d'explorer différents types d'outils et méthodes de recueil de données, de cerner la problématique et les questions de recherche, de sensibiliser aux implications pratiques ainsi qu'aux contraintes et limites éventuelles du terrain, de sensibiliser également aux questions éthiques ainsi que de développer une réflexion sur l'implication du chercheur sur le terrain et sa manière de produire des connaissances.

B: Espace séminaire Moodle2.unil.ch

**COMPARER EN HISTOIRE DES RELIGIONS. THÉORIES ET PRATIQUES DE LA COMPARAISON**

Nicolas Meylan

|   |         |              |                   |                 |
|---|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| S | Fac/Obl | 2            | français          | 28              |
| P | 3.0     | Hebdomadaire | Mardi 10:15-12:00 | Anthropole/5021 |

N: Libre, Maîtrise

P: -

O: Le semestre de printemps offre aux participantEs de pratiquer directement la comparaison à partir de dossiers circonscrits. L'accent sera mis sur la capacité à mobiliser la comparaison non pour produire du savoir (sur des textes, religions et/ou cultures) mais pour produire des questions. Des séances seront réservées au travail d'écriture démarré au semestre d'automne.

C: Cf. syllabus du cours

B: Cf. syllabus du cours

## CONNAISSANCES GÉNÉRALES DES RELIGIONS : ATELIERS MÉTHODOLOGIQUES

Stefano Rodrigo Torres

| C/S   | Obl/Opt | 2            | français             | 28              |
|---|---------|--------------|----------------------|-----------------|
| A P   | 3.0/5.0 | Hebdomadaire | Vendredi 10:15-12:00 | Anthropole/2013 |
| La 1ère séance aura lieu une semaine après la rentrée, soit le 01.10.2021. La présence des étudiant-e-s aux 2 premières séances de l'année - 01 et 08.10.2021 - est indispensable à la création des groupes de travail. <a href="https://unil.zoom.us/j/97737834472">https://unil.zoom.us/j/97737834472</a> |         |              |                      |                 |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

P: Aucun

O: Ces travaux pratiques ont pour but de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir des connaissances de base dans différentes traditions religieuses. Ils leur donneront également l'occasion de mettre en pratique les méthodes et outils de travail de l'histoire des religions.

C: Semestre 1 : les enseignant-e-s introduiront les étudiant-e-s aux contextes d'études et d'émergence des différentes traditions religieuses étudiées dans la faculté. Ces séances donneront aussi aux étudiants des outils et clés de lecture indispensables pour travailler sur leurs dossiers. Elles sont intercalées d'ateliers méthodologiques animés par les assistant-e-s.  
Semestre 2 : les étudiant-e-s seront amené-e-s à présenter des sources historiques et des documents anthropologiques liés aux différentes traditions religieuses, dans le cadre de séances encadrées par les assistant-e-s.

B: Distribuée en cours

## DES ÉGLISES BÉNÉFIQUES, DES PRATIQUES BIENFAISANTES, DES CHRÉTIEN-NES BIENVEILLANT-ES (EN PRÉSENCE)

Olivier Bauer

| C/S | Fac/Opt | 3            | français          | 42              |
|-----|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| P   | 6.0     | Hebdomadaire | Lundi 09:15-12:00 | Anthropole/5033 |

N: Libre, Maîtrise

P: Bachelor en théologie

O: Au terme du cours, l'étudiant-e :  
- Aura imaginé conçu et évalué une pratique bienfaitante.  
- Sera capable d'énoncer les principales caractéristiques de concept d'« agapè » et de « care ».  
- Aura contribué à formuler une théologie chrétienne positive, inclusive, ouverte.

- C: Ce cours se fonde sur une conviction, une conséquence et un constat. Je suis convaincu que mettre sa confiance dans le Dieu de Jésus-Christ fait du bien. Conséquence logique, la transmission de cette attitude de confiance en ce Dieu devrait faire du bien. Mais je constate que ce n'est pas toujours le cas. Les Églises ne sont pas toutes toujours bénéfiques, leurs pratiques ne sont pas toutes toujours bienfaitantes et les chrétien·nes ne sont pas tou·tes toujours bienveillant·es. Étonnant, non?
- B: Basset, L. (2014). Oser la bienveillance. Albin Michel. Gallopin, M. (2018). Une théologie du care#: Itinéraire de la vulnérabilité à l'agapè [Mémoire de Master]. Université de Genève, Faculté autonome de théologie protestante. Vouga, François, et al. Dieu sans religion#: les origines laïques du christianisme. Labor et Fides, 2016.

## DES ÉGLISES BÉNÉFIQUES, DES PRATIQUES BIENFAISANTES, DES CHRÉTIEN·NES BIENVEILLANT·ES (À DISTANCE)

Olivier Bauer

|     |         |              |                        |                            |
|-----|---------|--------------|------------------------|----------------------------|
| C/S | Fac/Opt | français     |                        |                            |
| P   | 6.0     | Hebdomadaire | (jour inconnu) 0:0-0:0 | Cours séminaire à distance |

N: Libre, Maîtrise

P: Bachelor en théologie

O: Au terme du cours, l'étudiant·e :

- Aura imaginé conçu et évalué une pratique bienfaitante.
- Sera capable d'énoncer les principales caractéristiques de concept d'« agapè » et de « care ».
- Aura contribué à formuler une théologie chrétienne positive, inclusive, ouverte.

C: Ce cours se fonde sur une conviction, une conséquence et un constat. Je suis convaincu que mettre sa confiance dans le Dieu de Jésus-Christ fait du bien. Conséquence logique, la transmission de cette attitude de confiance en ce Dieu devrait faire du bien. Mais je constate que ce n'est pas toujours le cas. Les Églises ne sont pas toutes toujours bénéfiques, leurs pratiques ne sont pas toutes toujours bienfaitantes et les chrétien·nes ne sont pas tou·tes toujours bienveillant·es. Étonnant, non?

B: Basset, L. (2014). Oser la bienveillance. Albin Michel. Gallopin, M. (2018). Une théologie du care#: Itinéraire de la vulnérabilité à l'agapè [Mémoire de Master]. Université de Genève, Faculté autonome de théologie protestante. Vouga, François, et al. Dieu sans religion#: les origines laïques du christianisme. Labor et Fides, 2016.

## DEUTÉRONOME

Ruth Ebach

|   |             |              |                   |                 |
|---|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| C | Fac/Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
| P | 2.0/3.0/5.0 | Hebdomadaire | Jeudi 14:15-16:00 | Anthropole/5081 |

N: Libre, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

O: Au terme de cet enseignement, l'étudiant·e sera en mesure de :

- Comprendre les textes principaux du Deutéronome dans leurs contextes bibliques, l'histoire des textes et l'histoire religieuse
- Lire et comprendre de la littérature scientifique
- Présenter et critiquer des sources, de formuler et de défendre une hypothèse et de déduire une conclusion à partir de données

C: Le livre de Deutéronome est l'un des livres les plus diversifiés de l'Ancien Testament. Moïse rapporte les expériences du peuple d'Israël dans le désert, le décalogue et d'autres lois pour la vie en terre promise sont donnés, des bénédictions et des malédictions sont prononcées. On exige une éthique socialement juste et, en même temps, on impose le herem - la mise au ban - aux autres peuples. En tant que lien entre le Pentateuque et l'histoire deutéronomiste, le Deutéronome joue également un rôle principal dans la formation de l'Ancien Testament. Le cours examinera les différentes dimensions théologiques, politiques et littéraires du livre, en éclairant le contexte historique des textes.

B:

Bibliographie : Otto, E., Deutoronomy, RPP 3 (2007), 786-788 - Rose, Martin, Deutéronome, dans : T. Römer, J. D. Macchi, C. Nihan (éd.), Introduction à l'Ancien Testament, Le Monde de la Bible 49, Genève 22009, 294-309.

## ENJEUX DE LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE ET CULTURELLE DANS UN CADRE INSTITUTIONNEL (II.)

Paola Juan

|   |         |              |                  |                 |
|---|---------|--------------|------------------|-----------------|
| S | Opt     | 2            | français         | 28              |
| P | 3.0/5.0 | Hebdomadaire | Jedi 14:15-16:00 | Anthropole/4021 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, Préalable doctorat, 2ème+3ème année Ba

P: En principe: avoir suivi le semestre d'automne (Enjeux de la diversité religieuse et culturelle dans un cadre institutionnel), sauf cas particuliers (séjour ERASMUS au printemps uniquement, début de Master au semestre de printemps ou projet personnel approuvé par les enseignants)

O: Ce séminaire fait suite au cours portant le même intitulé et dispensé au semestre d'automne. Il vise à mettre en œuvre les outils conceptuels reçu durant ce cours pour comprendre les multiples changements et enjeux structurels, pratiques et discursifs qui concernent la spiritualité et l'assistance spirituelle dans le cadre des institutions de réhabilitation et de soins.

C: A partir d'une expérience de terrain et des lectures, les étudiants seront demandés à réfléchir aux enjeux structurels, pratiques et discursifs qui concernent la spiritualité et l'assistance spirituelle dans le cadre institutionnel ainsi que des questions transversales liées à la nature de l'assistance spirituelle offerte dans l'exercice de diverses professions (aumônier, assistant social, infirmier, etc.) Le séminaire mettra l'accent sur la méthodologie et des techniques d'enquête et pratique de terrain pour explorer et comparer des modes d'intégration de la dimension spirituelle dans ces cadres institutionnels.

B: Fournie au début du séminaire

## FAIRE ÉGLISE À DISTANCE, NE PAS LE FAIRE, LE FAIRE AUSSI, LE FAIRE BIEN, LE FAIRE MIEUX.

Olivier Bauer

|     |             |              |                   |                 |
|-----|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
| P   | 2.0/3.0     | Hebdomadaire | Mardi 12:30-14:00 | Anthropole/5018 |

N: Libre, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba



- O: Au terme du cours, les étudiant-es auront :
- Analysé quelques pratiques à distance proposées par des Églises chrétiennes francophones.
  - Évalué leur fidélité évangélique et leur efficacité contextuelle.
  - Vérifié si elles ont survécu à la fin des restrictions de réunion et de déplacement.
  - Distingué ce qui peut se faire à distance et ce qui doit se faire en présence.
  - Suggéré des améliorations à ce qui se fait.
  - Imaginé d'autres manières de faire Églises à distance.
- C: Dans une réunion de pasteur-es tenue à la fin du mois de septembre 2020, j'ai entendu cette réflexion : «À la fin du confinement, certain-es paroissien-nes ont regretté que nous ayons cessé de leur envoyer notre lettre hebdomadaire. Mais ça prend du temps. Et il fallait bien reprendre nos activités habituelles.» Pour moi, cela signifie que dans les divers confinements, les Églises ont fait preuve de créativité pour continuer de faire Église, mais à distance; qu'au moins certaines des pratiques proposées ont été appréciées par les paroissien-nes; que les Églises ont parfois conçu ces pratiques à distance comme des pis-aller plutôt que des manières renouvelées de remplir leur mission! Partant d'expériences effectives, en les analysant et les interrogeant, les étudiant-es en théologie se formeront à faire Église à distance.
- B: Chappuis, J.-M. (1978). Téléprésence réelle. *Positions luthériennes*, 26(2), 113-176. Charras Sancho, J., Guinand, C., & Bauer, O. (2021). Rites chrétiens à distance. Une évaluation théologique. In P. Lardellier & Â. Cardita (Éds.), *Les rites à l'ère du covid*. Aracné. Coordination Église à distance. Liens vers les offres cantonales. (2020). [Eglisepro.ch](https://eglisepro.ch/ead/). Mayer, J.-F. (2020, avril 26). Analyse. Les Églises chrétiennes face au coronavirus-Bilan intermédiaire et perspectives. *Religioscope*. <https://www.religion.info/2020/04/26/analyse-les-eglises-chretiennes-face-au-coronavirus-bilan-intermediaire-et-perspectives/>

## GALOUT : LES PENSÉES DE L'EXIL DANS LA TRADITION JUIVE

Jacques Ehrenfreund

|     |         |              |                      |                 |
|-----|---------|--------------|----------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Opt | 2            | français             | 28              |
| P   | 3.0/5.0 | Hebdomadaire | Mercredi 14:15-16:00 | Anthropole/5021 |

N: Doctorat, Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

- O: La réalité juive a été marquée dès le 6e siècle avant notre ère par l'Exil et la dispersion, appelés en hébreu Galout. Pourtant la déconnexion entre le peuple juif et son territoire n'a pas mis un terme à ses aspirations au retour. De cette situation singulière est née un effort d'interprétation de la Galout en termes eschatologiques. Ce cours-séminaire se penchera sur les grands moments de réflexion sur la Galout dans la tradition, depuis les textes bibliques et jusqu'aux réflexions contemporaines.

## GENRE ET SPIRITUALITÉ DANS L'ENGAGEMENT ÉCOLOGIQUE : APPROCHES THÉORIQUES ET EMPIRIQUES (II.)

Irene Becci Terrier

|     |         |              |                   |                 |
|-----|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Opt | 2            | français          | 28              |
| P   | 3.0     | Hebdomadaire | Mardi 14:15-16:00 | Anthropole/3185 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

- P: - Avoir suivi au moins un cours d'introduction à la sociologie des religions ou à l'introduction au champ « pluralité religieuse et spirituelle dans les sociétés contemporaines » ou en études genre.  
 - Ou avoir des bases méthodologiques et épistémologiques en sciences sociales.  
 - Ou être inscrit-e au Master Fondements et pratiques de la durabilité à la FGSE

- O: Ce cours-séminaire a comme but de permettre aux étudiant-e-s de déployer une réflexion originale sur la manière dont l'écologie est approchée par le recours ou non à des référentiels spirituels et/ou de genre en Suisse. Ce cours vise à favoriser l'autonomie ainsi que la collaboration des étudiant-e-s dans l'étude des formes d'engagement pour l'écologie qui se caractérisent par leurs hybridités ainsi que par leur capacité à lier des registres d'action et de discours divers et éclectiques. De manière générale, ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s aux méthodologies de « l'étude de cas » telles que pratiquées en sciences sociales. Le cours est envisagé comme un moment d'échange visant à intégrer le partage sur les observations récoltées lors du mini- terrain comme moment-clé de la démarche en sciences sociales.
- C: Ce cours est construit autour de la lecture et la discussion en « buzzgroup » de textes classiques et de sets de données contemporains articulant engagement écologique, religieux et féministe. Un accent particulier sera donné aux questions méthodologiques permettant d'appréhender et de penser les manières par lesquelles les acteurs du terrain hybrident ou alors lient ensemble différents registres (holisme), mais également comment ces derniers les mettent en pratique ou leur donnent une signification - voire une matérialité -, particulière. Les étudiant-e-s approfondiront et partageront d'abord au sein de « buzzgroups » ensuite avec la classe des lectures et réflexions dans deux axes : écologie et spiritualité, écologie et genre. Les étudiant-e-s mèneront un mini-terrain (web)ethnographique selon l'axe approfondi. Une attention particulière sera donnée sur les lieux, les situations et les types de données où les axes du cours s'enchevêtrent, ou alors ne s'enchevêtrent pas. Dans une visée pédagogique, chaque « buzzgroup » deviendra une ressource pour l'autre groupe afin d'avancer dans l'analyse et la restitution des propres observations et analyses de terrain. Ces lectures prépareront l'entrée et la réflexion pour la conduite d'un mini-terrain mené en groupe durant la deuxième partie du semestre. Il est attendu des étudiant-e-s organisé-es en « buzzgroup » une autonomie et une créativité dans la manière d'aborder les textes, le terrain ainsi que leur restitution.
- B: 

>Une liste complète de littérature sera distribuée au début du cours.

>Fedele Anna, Knibbe Kim (eds.) *Secular Societies, Spiritual Selves? The Gendered Triangle of Religion, Secularity and Spirituality*, Routledge 2020

>Hache, Émilie (éd.) *Reclaim. Recueil de textes écoféministes, choisis et présentés par Émilie Hache*, Paris, Éditions Cambourakis, 2016.

Bron Taylor, *Dark Green Religion: Nature Spirituality and the Planetary Future*, Berkeley : University of California Press, 2010.

## GREC POSTCLASSIQUE I

Anne Boiché

| C   | Fac/Obl/Opt | 2   | français          | 28              |  |
|---|-------------|---|-------------------|-----------------|--|
| A P   | 3.0/7.0     | Tous les 15 jours   | Judi 10:15-12:00  | Anthropole/5018 |  |
|   |             | Pour assister au cours en ligne, prière de contacter directement l'enseignante :<br>anne.boiche@unil.ch |                   |                 |  |
|   |             | Hebdomadaire,<br>Automne  | Lundi 10:15-12:00 | Anthropole/5125 |  |
| Pour assister au cours en ligne, prière de contacter directement l'enseignante :<br>anne.boiche@unil.ch |             |   |                   |                 |  |
|   |             | Hebdomadaire,<br>Printemps  | Lundi 10:15-12:00 | Anthropole/5018 |  |

- N: Libre, Préalable MA, Préalable doctorat, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor
- O: Au terme de cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de lire et de traduire la plupart des textes néotestamentaires.
- C: Ce cours présente les bases de la langue grecque (morphologie, syntaxe, vocabulaire). Il permet de s'entraîner progressivement à la lecture et à la traduction des textes du Nouveau Testament. L'étudiant-e sera aussi amené à se familiariser avec des outils tels que les éditions du texte biblique, les dictionnaires et les concordances.
- B: E. et E. Nestle, B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, Stuttgart, 2012, 28ème édition.

**GREC POSTCLASSIQUE II**

Anne Boiché

|     |             |                   |                   |                 |
|-----|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| C   | Fac/Obl/Opt | français          |                   |                 |
| A P | 6.0         | Tous les 15 jours | Lundi 08:30-10:00 | Anthropole/5021 |

Ce cours débutera dès le 27 septembre 2021. Semaine intensive du 20 au 23 décembre 2021. Pour assister au cours en ligne, prière de contacter directement l'enseignante : anne.boiche@unil.ch

N: Libre, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

O: Au terme de cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de traduire seul des textes bibliques (LXX et NT) et des textes chrétiens des premiers siècles.

C: Ce cours permet l'approfondissement des notions de grammaire et de syntaxe acquises durant la première année. Il vise à se perfectionner dans l'exercice de traduction, grâce à la lecture et à l'analyse détaillées de textes tirés des épîtres du Nouveau Testament, de la Septante et de la littérature patristique.

B: E. et E. Nestle, B. et K. Aland, Novum Testamentum Graece, Stuttgart, 2012, 28ème édition.  
 <p class="MsoNormal" style="text-align: justify;">

**HISTOIRE DE L'ANTHROPOLOGIE ET DE LA SOCIOLOGIE DES RELIGIONS (XIXE-XXE SIÈCLE)**

Jean-François Bert

|   |     |              |                      |                 |    |
|---|-----|--------------|----------------------|-----------------|----|
| S | Opt | 2            | français             |                 | 28 |
| P | 5.0 | Hebdomadaire | Mercredi 14:00-16:00 | Anthropole/3021 |    |

N: Maîtrise

P: Connaissances souhaitées sur l'histoire de l'anthropologie et de la sociologie, et plus généralement sur l'histoire des sciences humaines et sociales du XIXe-XXe siècle

O: L'objectif de ce séminaire est de fournir aux étudiant-e-s un aperçu des principaux outils conceptuels et des démarches que l'anthropologie et la sociologie française ont développées depuis la fin du XIXe siècle pour faire bouger les lignes de démarcation sur l'analyse du religieux (Durkheim, Mauss, Hubert, Lévi-Strauss).

C: L'enseignement de cette année se focalisera sur trois textes majeurs de Marcel Mauss : « L'essai sur la nature et la fonction du sacrifice » (1898), « L'esquisse d'une théorie sur la magie » (1904) et sa thèse inaboutie sur « La prière » (1909). La lecture suivie de ces trois textes fondateurs, le retour sur le contexte de production et de réception, nous permettra d'aborder la « nouveauté » maussienne à la fois en termes de méthodes (le comparatisme, le fait social total, le complexe) et d'objets.

B: - (1898) « Essai sur la nature et la fonction du sacrifice. » Année sociologique, tome II, 1899.  
 - (1904) « L'esquisse d'une théorie de la magie »  
 - (1909), « La prière. »

**HÉBREU I**

Alain Buehlmann, Jean-François Landolt

| C   | Fac/Obl/Opt | français   |                   |                 |
|-----|-------------|--|-------------------|-----------------|
|     |             | 2  |                   | 28              |
| A P | 8.0         | Hebdomadaire   | Mardi 14:15-16:00 | Anthropole/5018 |
|     |             | Semaine intensive du 20 au 24 décembre 2021 Accès au cours en ligne : ID de réunion: 989 1964 1961 Contact : jean-francois.landolt@unil.ch |                   |                 |
|     |             | Tous les 15 jours<br>(à partir de la<br>2ème semaine)  | Jeudi 10:15-12:00 | Anthropole/5018 |
|     |             | Semaine intensive du 20 au 24 décembre 2021 Accès au cours en ligne : ID de réunion: 942 9400 2183 Contact : jean-francois.landolt@unil.ch |                   |                 |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

O: Acquérir les bases (grammaticales, lexicales,...) suffisantes pour pouvoir lire et traduire des textes narratifs (récits, contes, nouvelles). Dans ce but, acquérir aussi des notions relevant de l'énonciation (not. plan embrayé vs plan non-embrayé).

C: Textes narratifs de la Bible Hébraïque et énoncés isolés de tout contexte.

B: P. Joüon, Grammaire de l'hébreu biblique, Rome, 1928; id. <http://archive.org/stream/GrammaireDeLhebreuBiblique#page/n0/mode/2up>. J. P. Lettinga, Grammaire de l'Hébreu Biblique, Leiden, 1980. D. Maingueneau, Linguistique pour le texte littéraire (4e édition, Lettres Sup, Nathan, Paris) 2003; A. Buehlmann, N. Bosshard, Lexique hébraïque, FTSR, 2012.

I: <http://www.unil.ch/theol/>

**HÉBREU II**

Alain Buehlmann, Jean-François Landolt

| C   | Fac/Obl/Opt | français   |                   |                 |
|-----|-------------|--|-------------------|-----------------|
| A P | 7.0         | Hebdomadaire   | Jeudi 08:30-10:00 | Anthropole/3021 |
|     |             | Accès au cours en ligne : ID de réunion: 957 0301 7682 Contact : jean-francois.landolt@unil.ch |                   |                 |

N: Libre, Préalable MA, Préalable doctorat, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

O: Acquérir les compétences pour traduire des textes non-narratifs (poésie, proverbes, chants, prières, hymnes,...) de la Bible Hébraïque.

C: Textes non-narratifs de la Bible Hébraïque.

B: P. Joüon, Grammaire de l'hébreu biblique, Rome, 1928; id. ; <http://archive.org/stream/GrammaireDeLhebreuBiblique#page/n0/mode/2up> ; J. P. Lettinga, Grammaire de l'Hébreu Biblique, Leiden, 1980. D. Maingueneau, Linguistique pour le texte littéraire (4e édition, Lettres Sup, Nathan, Paris) 2003

**HÉBREU MODERNE I**

Tsipora Geron-Luzon

|  |     |              |                      |                 |
|--|-----|--------------|----------------------|-----------------|
| C  | Opt | 2            | français             | 14              |
| A P  | 6.0 | Hebdomadaire | Mercredi 10:15-12:00 | Anthropole/5136 |
| Si vous désirez suivre le cours en ligne, prière de prendre directement contact avec l'enseignante : tsipora.geron-luzon@unil.ch |     |              |                      |                 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

P: non

O: Les étudiant-e-s auront des bases nécessaires afin de pouvoir lire, écrire et communiquer en hébreu moderne, en utilisant des phrases simples de la vie quotidienne.

C: Cet enseignement introduit à l'acquisition de l'alphabet, de la grammaire et de la syntaxe de l'hébreu moderne, ainsi qu'à sa lecture.

B: Iverit mibereshit, sites internet divers

**HÉBREU ÉPIGRAPHIQUE**

Alain Buehlmann

|      |             |              |                   |                 |
|------|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/TP | Fac/Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
| P    | 1.0/3.0     | Hebdomadaire | Mardi 10:15-12:00 | Anthropole/5018 |

N: Libre, Maîtrise

P: Hébreu I

O: Acquérir les compétences pour lire, déchiffrer et traduire des textes épigraphiques (ostraca, lettres administratives, bulles, etc.). Il s'agira aussi de se familiariser avec des paroles concrètes liées à des activités concrètes (comptes provisionnels, affaires juridiques, amulettes, etc.).

C: Tout le corpus des textes épigraphiques de l'ancien Israël et de l'ancienne Judée (env. 350 pièces en paléo-hébreu).

B: A. Lemaire, Inscriptions hébraïques. Tome I. Les ostraca (LAPO, Cerf, Paris), 1977; D. Pardee, Handbook of Ancient Hebrew Letters. A Study Edition (SBL 15, Sources for Biblical Study, Scholars Press, Chico), 1982; J. Renz, Handbuch der Althebräischen Epigraphik. Band III. Texte und Tafeln (DB, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt), 1995; S. L. Gogel, A Grammar of Epigraphic Hebrew (SBL 23, Resources for Biblical Hebrew, Scholars Press, Atlanta), 1998.

**INITIATION À LA LANGUE ARABE MODERNE (NIVEAU I)**

Wissam Halawi

|  |                      |                   |                      |                 |
|--|----------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| C/TP   | Fac/Non finalisé/Opt | 4                 | français             | 42              |
| A P  | 6.0                  | Hebdomadaire      | Mercredi 14:15-16:00 | Anthropole/4165 |
| Pour assister au cours en ligne, prière de contacter directement l'enseignant : clement.salah@unil.ch  |                      |                   |                      |                 |
|  |                      | Tous les 15 jours | Jeudi 08:30-10:00    | Anthropole/5060 |
| Dates des cours : 23.09, 07.10, 21.10, 04.11, 18.11, 02.12, 16.12.2021 Pour assister au cours en ligne, prière de contacter directement l'enseignant : clement.salah@unil.ch |                      |                   |                      |                 |

|  |                   |                 |
|--|-------------------|-----------------|
| Hebdomadaire,<br>Automne<br>Tutorat d'arabe : 25.11, 09.12 et 23.12.2021 | Jeudi 08:30-10:00 | Anthropole/5146 |
|--|-------------------|-----------------|

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

P: Aucun

O: Cette formation assure une initiation à l'arabe littéral moderne et s'adresse notamment à des étudiant-e-s débutant-e-s souhaitant s'engager par la suite dans un travail de Master ou de recherche sur les mondes musulmans. Elle leur permet d'atteindre le niveau requis pour s'inscrire au cours d'initiation à l'arabe littéral niveau II. Celles et ceux qui souhaitent apprendre la langue arabe sans pour autant s'engager dans des études sur l'Islam sont également les bienvenu-e-s à ce cours (dans la limite des places disponibles).

C: Le cours comprend les enseignements suivants : vocabulaire et expression orale ; grammaire ; expression écrite ; exercices et travaux pratiques.

B: L. W. Deheuvels, Manuel d'arabe moderne, vol. 1, 2008 (nouvelle éd.).

## INITIATION À LA LANGUE ARABE MODERNE (NIVEAU II)

Wissam Halawi

| C/TP | Fac/Opt | 2  | français             | 28              |
|------|---------|--|----------------------|-----------------|
| A P  | 6.0     | Hebdomadaire<br>Pour assister au cours en ligne, prière de contacter directement l'enseignant :<br>clement.salah@unil.ch | Mercredi 16:15-18:00 | Anthropole/5018 |
|      |         | Hebdomadaire,<br>Automne<br>Tutorat d'arabe : 17.11, 01.12 et 15.12.2021   | Mercredi 16:15-18:00 | Anthropole/5146 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

P: Avoir réussi le niveau 1 (ou équivalent)

O: Cette formation s'adresse aux étudiant-e-s débutant-e-s ayant réussi le cours d'initiation à l'arabe littéral niveau I. Celles et ceux qui n'ont pas suivi les niveaux I à l'Unil sont invité-e-s à s'inscrire à l'examen d'entrée qui a lieu en septembre (date à préciser).

C: Le cours comprend les enseignements suivants : vocabulaire et expression orale ; grammaire ; expression écrite ; exercices et travaux pratiques ; lecture et traduction de sources

B: L. W. Deheuvels, *Manuel d'arabe moderne*, vol. 2, 2008 (nouvelle éd.).

## INTRODUCTION AU NOUVEAU TESTAMENT ET AUX TRADITIONS CHRÉTIENNES ANCIENNES II

Simon Buttica

| C | Fac/Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
|---|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| P | 3.0         | Hebdomadaire | Jeudi 08:30-10:00 | Anthropole/5033 |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

O: A l'issue du cours, l'étudiant-e sera en mesure de:

- de présenter les grandes questions d'introduction qui entourent les écrits attachés à la mémoire de Paul
- de situer l'émergence de cette littérature dans son contexte premier de communication
- de connaître l'état de la discussion scientifique entourant ces diverses questions"

C: Ce cours d'introduction commence par brosser le contexte culturel, religieux et socio-politique du christianisme naissant, d'obédience paulinienne en particulier. Il propose ensuite un aperçu chronologique et biographique de Paul et de son oeuvre, puis introduit à sa production épistolaire, singulièrement aux problématiques historiques, littéraires et théologiques associées à ces textes. Il en esquisse enfin les premières réceptions dans l'Eglise.

B:

Jürgen BECKER, Paul. L'apôtre des nations. Traduit de l'allemand par Joseph HOFFMANN (Théologies bibliques), Paris/Médiaspaul, Cerf/Montréal, 1995 ; Christian GRAPPE, Initiation au monde du Nouveau Testament (Le Monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides, 2010 ; Daniel MARGUERAT (éd.), Introduction au Nouveau Testament (Le Monde de la Bible 41), Genève, Labor et Fides, 4e éd., 2008 ; Claudio MORESCHINI, Enrico NORELLI, Histoire de la littérature chrétienne antique grecque et latine. I. De Paul à l'ère de Constantin. Traduction: Madeleine ROUSSET, Genève, Labor et Fides, 2000; Enrico NORELLI, Comment tout a commencé. La naissance du christianisme. Trad. de l'italien par Viviane Dutaut, Paris, Bayard, 2015 ; Udo SCHNELLE, Paulus. Leben und Denken, Berlin/New York, De Gruyter, 2003; Oda WISCHMEYER (éd.), Paulus. Leben - Umwelt - Werk - Briefe (UTB), Tübingen/Basel, Francke, 2e éd., 2012; Michael WOLTER, Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchen-Vluyn, Neukirchener, 2011.

I: <http://www.unil.ch/theol>

## INTRODUCTION AU JUDAÏSME : HISTOIRE, RELIGION, CULTURE. DE L'EXPULSION D'ESPAGNE À NOS JOURS

Jacques Ehrenfreund, David Hamidovic

|   |         |              |                      |                 |
|---|---------|--------------|----------------------|-----------------|
| C | Fac/Opt | 2            | français             | 28              |
| P | 2.5/3.0 | Hebdomadaire | Mercredi 08:30-10:00 | Anthropole/2013 |

N: Doctorat, Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

O: Poursuite de l'introduction au judaïsme

C: Complémentaire du cours du semestre d'hiver, ce cours s'attachera à présenter les grandes étapes de la modernité juive entre l'expulsion d'Espagne et la Shoah.

B: Distribuée en cours, mise sur MyUnil

## INTRODUCTION AUX CONCEPTS FONDAMENTAUX DE LA PHILOSOPHIE

Ghislain Waterlot

|   |         |   |  |                                    |
|---|---------|---|--|------------------------------------|
| C | Obl/Opt | 2   | français                                     | 28                                 |
| P | 3.0/4.0 | Hebdomadaire<br>3 séances de 4 heures en présence à Lausanne : 9 mars, 30 mars et 27 avril 2022.<br>Hebdomadaire<br>Cours à distance! | Mercredi 10:15-14:00<br>Mercredi 12:30-14:00 | Anthropole/5146<br>Anthropole/5018 |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

O: Au terme de cet enseignement, l'étudiant-e sera capable d'énumérer les concepts fondamentaux de la philosophie, à savoir les concepts autour ou à partir desquels une tradition s'est constituée et qui ont nourri plus de deux millénaires de discussions et de controverses philosophiques dans la pensée occidentale.

C: Ce cours poursuit le programme d'initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie du premier semestre, en abordant les figures de Augustin, Descartes, Kant et Nietzsche.

B: Augustin, Confessions, X, XI, Flammarion, 1993 Descartes, Méditations Métaphysiques, I à III, Flammarion, 2011 Kant, Critique de la raison pure, Flammarion, 2006 Nietzsche, Le Crépuscule des Idoles, Flammarion, 2017 "

## INTRODUCTION AUX ÉTHIQUES THÉOLOGIQUES (COURS DONNÉ EN PRÉSENCE À GENÈVE ET LAUSANNE AINSI QU'À DISTANCE)

François Dermange

|  |         |              |                   |                 |
|--|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| S  | Fac/Opt | 2            | français          | 28              |
| P  |         | Hebdomadaire | Mardi 08:30-10:00 | Anthropole/5196 |
| Dates des 4 séances à Lausanne mutualisées : 22.02, 22.03, 26.04, 24.05.2022 |         |              |                   |                 |

N: Libre, 2ème+3ème année Ba

O: - Distinguer les méthodes distinctes des éthiques philosophiques et théologiques  
 - Comprendre ce qui sépare les approches catholiques et protestantes sur la raison, la liberté et la place des oeuvres  
 - Comprendre les principaux points de discussion intra protestants sur la Loi e la sainteté  
 - Construire une argumentation théologique sur des questions contemporaines

C: Le cours montre les axes et les méthodes d'une approche théologique de l'éthique, dans une perspective à la fois historique et contemporaine. Déroulement : 7 leçons dont le contenu sera fourni en ligne de manière asynchrone (capsules vidéos et/ou cours rédigés ainsi que textes à lire). 4 séances d'atelier de lecture/discussion en présence (en mutualisation Lausanne/Genève).

B: La bibliographie sera donnée à mesure du cours

## INTRODUCTION À L'ISLAM II : ÉTATS MODERNES, NATIONALISME ARABE, RÉFORMES SOCIALES ET FONDAMENTALISME RELIGIEUX

Wissam Halawi

|      |             |              |                      |                 |
|------|-------------|--------------|----------------------|-----------------|
| C/TP | Opt         | 2            | français             | 28              |
| P    | 2.5/3.0/6.0 | Hebdomadaire | Mercredi 10:15-12:00 | Anthropole/3021 |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

P: Aucun

O: Étudier le paysage social et politique du Moyen-Orient à l'époque moderne et contemporaine en se focalisant, d'abord, sur les Ottomans et les Safavides d'Iran, puis sur la création des États-Nations, l'ère de la réforme arabomusulmane, l'émergence du nationalisme arabe, les guerres civiles et confessionnelles, la révolution iranienne et les frères musulmans d'Égypte, et, enfin, le salafisme et l'islamisme fondamental dans le monde.

C: Ce semestre apporte une nouvelle lecture, historique et nuancée, de l'évolution du monde arabo-musulman ces derniers siècles et de son entrée dans la modernité. Il apporte des outils d'analyse pour comprendre le Moyen-Orient actuel et le développement de l'islamisme mondial, loin des raccourcis et des analyses géopolitiques rapides.

B: Fournie en début de semestre

## INTRODUCTION À L'HISTOIRE ET SCIENCE DES RELIGIONS 2 : APPROCHES ET NOTIONS CLÉS DE L'ÉTUDE DES RELIGIONS

Raphaël Rousseleau

|   |             |              |                   |                 |
|---|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| C | Fac/Obl/Opt | 2            | français          |                 |
| P | 2.5/3.0     | Hebdomadaire | Lundi 14:15-16:00 | Anthropole/2064 |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor



O: Le but de ce cours est de situer les différentes approches de la discipline et introduire aux notions de base.

C: Après l'histoire de la discipline, ce cours introduit au domaine de l'histoire et des sciences des religions tel qu'il se présente à l'UNIL. On situera donc les approches (sociologie des religions, etc.) les unes par rapport aux autres, avec leurs méthodologies respectives. Cette cartographie du domaine permettra d'aborder ensuite quelques grandes notions classiques (mythes et mythologie, comportements et spécialistes, rites et ritualité, lieux et moments consacrés, magie et sorcellerie, etc.), mais aussi de plus modernes et contemporaines (dynamiques de sécularisation et individualisation, diaspora et mouvements transnationaux). En fin de parcours, on reviendra sur ce qui reste au cœur des sciences humaines et sociales appliquées à ce domaine : les définitions et fonctions supposées du religieux, la question de la comparaison.

B: (fournie en cours ou sur MyUnil)

## INTRODUCTION À LA BIBLE HÉBRAÏQUE ET À L'HISTOIRE D'ISRAËL ANCIEN (II) : LIVRES PROPHÉTIQUES ET ECRITS

Jean-Daniel Macchi

|   |             |   |          |    |
|---|-------------|---|----------|----|
| C | Fac/Obl/Opt | 2 | français | 28 |
| P | 3.0         |   |          |    |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

P: Aucun

O: Initiation aux textes et à la formation de la Bible hébraïque

C: Ce cours propose une introduction à la littérature de la Bible hébraïque par une approche présentant systématiquement les livres qui la composent. Dans ce cadre, le cours abordera tant le contenu littéraire que la formation de ces livres. En outre, l'histoire d'Israël des origines jusqu'à l'époque romaine sera étudiée. Ce cours doit être complété par le cours de lecture des textes choisis de la Bible hébraïque.

B: T. Römer, J.-D. Macchi et C. Nihan (ed.), Introduction à l'Ancien Testament (MdB 49), Genève: Labor et Fides, 2009 (2e éd. revue et augmentée)

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE LA RELIGION : MÉDITATIONS ET D'AUTRES PRATIQUES CONTEMPLATIVES ENTRE TRADITION ET MODERNITÉ

Grégory Dessart, Liudmila Gamaiunova

|   |         |              |                 |                 |
|---|---------|--------------|-----------------|-----------------|
| S | Obl/Opt | 2            | français        | 28              |
| P | 2.0/3.0 | Hebdomadaire | Jeu 12:15-14:00 | Anthropole/2120 |

N: Libre, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba

P: Avoir suivi le semestre d'Introduction à la psychologie de la religion : « Approche psychologique du champ religieux »

O: Cet enseignement vise à introduire la diversité des pratiques contemplatives issues de diverses traditions religieuses et développer la capacité de les analyser sous l'angle psychologique.

C: Les pratiques contemplatives représentent une variété de stratégies, disciplines et méthodes qui servent à développer des qualités intérieures telles que l'attention, la concentration, la présence, la sagesse et autres. A l'origine enracinées dans différentes traditions religieuses, les pratiques contemplatives sont présentes aujourd'hui dans des environnements laïques et même en contexte thérapeutique.

Ce séminaire se focalisera sur un large spectre d'approches contemplatives : des pratiques visant le calme et la tranquillité comme certains types de méditation bouddhiste ou de prière chrétienne, des pratiques centrées sur le contrôle de la posture et de la maîtrise du geste et du mouvement, comme le yoga ou le qigong, et des pratiques analytiques : par exemple, la lectio divina.

Chaque pratique sera analysée du point de vue de ses origines historiques, ses usages contextuels, et les processus psychologiques et psychophysiologiques qu'elle mobilise. Des enjeux des éventuelles applications cliniques seront également discutés.

B: Dossier de textes choisis disponible sur l'Espace séminaire moodle.unil.ch

## INTRODUCTION À LA THÉOLOGIE PRATIQUE : MAÎTRISER LA PRAXÉOLOGIE THÉOLOGIQUE

Olivier Bauer

|   |         |              |                      |                 |
|---|---------|--------------|----------------------|-----------------|
| C | Fac/Obl | 2            | français             |                 |
| P | 6.0     | Hebdomadaire | Mercredi 14:15-16:00 | Anthropole/5033 |

N: Libre, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

O: Au terme du cours, l'étudiant-e :

- Saura que la théologie pratique porte sur «les pratiques évangéliques»;
- Aura interprété une pratique chrétienne à l'aide de la méthode de praxéologie théologique;
- Aura jugé la fidélité et l'efficacité d'une pratique évangélique;
- Maîtrisera les cinq étapes de la méthode empirico-herméneutique et pourront l'appliquer à d'autres pratiques;
- Aura articulé des référents en théologie et des référents en sciences humaines.

C: Avec la praxéologie théologique, les étudiant-es acquièrent une méthode leur permettant d'améliorer les pratiques théologiques. Ils/elles apprennent comment les rendre plus fidèles aux valeurs qui les inspirent et plus efficaces dans le contexte où elles se déroulent. Ils/elles apprendront à observer le déroulement des activités (quoi? Qui? Quand? Où? Comment? Combien? Pourquoi?); à écouter les acteurs/actrices de leur pratique; à reconnaître les valeurs individuelles, collectives, éthiques et spirituelles qu'elle implique; à identifier un drame, un germe ou un défi qu'elle pose. Ils/elles s'exerceront à interpréter les pratiques à l'aide de référents théologiques et scientifiques (sciences, sciences des religions, sciences sociales, sciences humaines). Ils proposeront enfin des pistes d'intervention pour améliorer les pratiques.

B: Bauer, O. (2018). Observer, analyser, problématiser des pratiques théologiques Les premières étapes de la praxéologie théologique. *Études Théologiques et Religieuses*, 93 (4), 605-618. Nadeau, J.-G. (2007). Une méthodologie empirico-herméneutique. In G. Routhier, M. Viau, & G. Adler (éd.), *Précis de théologie pratique* (2e éd. augm., p. 221-234). Montréal; Ivry-sur-Seine; Bruxelles : Novalis; Éditions de l'Atelier; Lumen vitae. Parmentier, E. (2006). Le ministère pastoral comme microcosme des enjeux de la théologie pratique. *Études Théologiques et Religieuses*, 81 (3), 321-335.

## INTRODUCTION À LA THÉOLOGIE SYSTÉMATIQUE

Christophe Chalamet

|   |             |   |                      |                 |    |
|---|-------------|---|----------------------|-----------------|----|
| C | Fac/Obl/Opt | 2   | français             |                 | 28 |
| P | 3.0         | Hebdomadaire                                  | Mercredi 10:15-11:45 | Anthropole/5081 |    |
|   |             | Hebdomadaire                                  | Mercredi 10:15-14:00 | Anthropole/5146 |    |
|   |             | Uniquement les 16 mars, 6 avril et 4 mai 2022 |                      |                 |    |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

O: Au terme du semestre, l'étudiant-e sera en mesure d'identifier et d'évaluer certains des principaux courants de la théologie protestante et chrétienne au fil de son histoire (16e siècle), avec un accent sur le 20e siècle. L'accent est mis sur la lecture et la discussion de textes, en vue d'une réflexion personnelle sur les thématiques retenues.

C: La théologie systématique rend compte du sens et du contenu de la foi chrétienne. Elle prend connaissance, réfléchit, argumente, considérant non seulement la foi elle-même mais aussi l'"objet" de cette dernière (ce qui est cru par la foi chrétienne). Ce faisant, elle aborde les grandes thématiques de la foi chrétienne, de la création à l'eschatologie, pour en signaler les enjeux, pour mettre en évidence l'articulation de ces thématiques entre elles et leur pertinence aujourd'hui.

B:

André Birmelé et al. éd., Introduction à la théologie systématique, Genève, Labor et Fides, 2008. Daniel L. Migliore, Faith Seeking Understanding. An Introduction to Christian Theology, Grand Rapids, Eerdmans, 2014 (3e éd.)."

## JÉRUSALEM, GARIZIM, ELÉPHANTINE, LÉONTOPOLIS - À LA RECHERCHE DES TRACES DES SANCTUAIRES YAHVISTES AUX ÉPOQUES PERSE ET HELLÉNISTIQUE (RECHERCHE PERSONNELLE DIRIGÉE)

Jürg Hutzli

|   |     |              |                |         |
|---|-----|--------------|----------------|---------|
| S   | Opt | français     |                |         |
| P   | 6.0 | Hebdomadaire | (jour inconnu) | 0:0-0:0 |
| Cours à distance, horaire des séances à consulter sur Moodle. |     |              |                |         |

N: Maîtrise

P: Bachelor en théologie

O: L'étudiante ou l'étudiant constituera un dossier de recherche, sous la conduite de l'enseignant responsable et selon les critères et le calendrier annoncés au début du semestre.

C: Le sujet, au choix de l'étudiant, est à définir dans le cadre du thème suivant :

B: Chaque étudiant-e développera sa propre bibliographie.

## LA DÉSÉCULARISATION DU MONDE: LES RETOURS DU RELIGIEUX ORTHODOXES, ISLAMIQUES, ET PENTECÔTISTES

Jörg Stolz

|   |             |              |                   |                 |
|---|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| S | Fac/Obl/Opt | 2            | français          | 28              |
| P | 2.0/3.0     | Hebdomadaire | Mardi 14:15-16:00 | Anthropole/5033 |

N: Libre, Préalable MA, Préalable doctorat, 2ème+3ème année Ba

O: Les étudiant-e-s apprennent à faire une présentation et écrire un mini-mémoire sur un thème lié à la problématique de la désécularisation du monde.

C: Tandis qu'un grand nombre de pays, notamment postindustrialisés, se sécularisent, nous constatons également des retours du religieux. Dans ce séminaire, nous analysons sociologiquement trois de ces retours du religieux: le mouvement pentecôtiste (depuis le début du 20ème siècle, surtout en Amérique du sud et dans certains pays d'Afrique), le retour du religieux islamique, et le réveil chrétien-orthodoxe (les deux depuis les années 1970). Quelles sont les causes et les effets de ces mouvements? Et pourront-ils inverser la sécularisation globale

B: Berger, Peter L. 1999. "The Desecularization of the World: A Global Overview." Pp. 1-18 in The Desecularization of the World. Resurgent Religion and World Politics, edited by ders.

## LE LEVANT MÉRIDIONAL À LA SECONDE ÉPOQUE HELLÉNISTIQUE (IIE-IER SIÈCLES AV.)

David Hamidovic

|   |         |              |                      |                 |
|---|---------|--------------|----------------------|-----------------|
| C | Fac/Opt | 2            | français             | 28              |
| P | 3.0/5.0 | Hebdomadaire | Mercredi 10:15-12:00 | Anthropole/5157 |

N: Doctorat, Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba

P: Aucun

O: Le cours a pour objectifs de donner les repères de l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du Levant méridional aux Iie-ler s. av. l'ère chrétienne.

C: Le cours fait le point sur les dernières données historiques fondées sur les sources littéraires, administratives, numismatiques, épigraphiques et archéologiques recueillies depuis les côtes de la Méditerranée orientale jusqu'en Mésopotamie entre la fin du gouvernement lagide sur la région (200), la main mise séleucide, et la bataille d'Actium (31).

B: Distribué en cours

## LE CHRISTIANISME, SON HISTOIRE ET SES PROBLÈMES II. DE LA RENAISSANCE À L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE

Christian Grosse

|   |             |              |                      |                 |
|---|-------------|--------------|----------------------|-----------------|
| C | Fac/Obl/Opt | 2            | français             | 28              |
| P | 2.5/3.0     | Hebdomadaire | Vendredi 08:30-10:00 | Anthropole/3021 |

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba, Bachelor

P: Aucun

O: Le cours vise à familiariser les étudiants avec les transformations des cultures chrétiennes à l'époque moderne, du « temps des Réformes » (XVIe siècle) jusqu'aux séparations entre Eglises et Etat (début XXe siècle), en montrant comment ces évolutions ont été interprétées et problématisées par les historiens.

C: L'histoire des cultures chrétiennes depuis l'époque moderne a fait l'objet de divers récits placés sous une variété de concepts qui tentent de rendre compte de son mouvement général : « confessionnalisation », « sécularisation », « déchristianisation », « laïcisation », « modernisation », « rationalisation », « individualisation »... En examinant les grandes étapes qui marquent cette histoire - depuis l'éclatement confessionnel au « temps des Réformes » (XVIe siècle) jusqu'à l'époque des séparations entre Eglises et Etat (XXe siècle) - le cours inscrit ces récits dans une perspective qui met en tension, d'une part, la pluralisation des cultures chrétiennes à l'époque moderne, et, d'autre part, l'universalisation des conceptions chrétiennes de la religion.

B: J.-R. Armogathe (dir.), *Histoire générale du christianisme*, Vol. 2: *Du XVI<sup>e</sup> siècle à nos jours*, Paris, 2010 ; *The Cambridge History of Christianity*, 9 vol., Cambridge, Cambridge University Press, 2005-2006; K. von Greyerz, *Religion et culture. Europe 1500-1800*, Paris, 2006; C. Grosse et al., *Côté chaire, côté rue. L'impact de la Réforme sur la vie quotidienne à Genève (1517-1617)*, Genève, 2018. ; F. Hildesheimer, *Une brève histoire de l'Église. Le cas français, IV<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, 2019 ; J.-M. Mayeur et al. (dir.), *Histoire du Christianisme des origines à nos jours*, t. 8 : *Le temps des Confessions (1530-1620/30)*; t. 9 : *L'âge de raison (1620/30-1750)*; t. 10 : *Les défis de la modernité (1750-1840)* ; t. 11 : *Libéralisme, industrialisation, expansion européenne (1830-1914)* ; t. 12 : *Guerres mondiales et totalitarismes, (1914-1958)*; t. 13, *Crises et renouveau, de 1958 à nos jours*, Paris, 1990-2001

I: <http://www.unil.ch/theol/>

## LECTURE ACCOMPAGNÉE DES TEXTES DU NOUVEAU TESTAMENT

Priscille Marschall

| C/TP | Fac/Obl/Opt | 1            | français             | 14   |
|------|-------------|--------------|----------------------|--|
| A P  |             | Hebdomadaire | Vendredi 10:15-11:00 | Anthropole/5136<br>Pour suivre le cours en ligne : <a href="https://unil.zoom.us/j/94249484535">https://unil.zoom.us/j/94249484535</a> ID de réunion : 942 4948 4535 Mot de passe : 234672 |

N: Libre, Préalable MA, 1<sup>ère</sup> année BA, 2<sup>ème</sup>+3<sup>ème</sup> année Ba

O: A l'issue de ce cours (semestre d'automne), l'étudiant-e sera en mesure:  
- d'énumérer les différents textes qui composent le Nouveau Testament et de les classer par catégories;  
- de définir le vocabulaire et les concepts utilisés dans le cours "Introduction au Nouveau Testament";  
- de cerner les enjeux historiques sous-jacents à l'analyse des textes du NT.

C: Cet atelier de lecture fait découvrir le Nouveau Testament et son "monde" (environnement culturel) par un parcours à travers les différents livres qui le composent. L'atelier fonctionne comme complément au cours "Introduction au Nouveau Testament", dont il suit le programme en proposant d'approfondir l'analyse d'une sélection de textes.

B: D. Marguerat (éd.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Genève, Labor et Fides, 2008 (4<sup>e</sup> éd.). Christian Grappe, *Initiation au monde du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2010. Enrico Norelli, *Comment tout a commencé. La naissance du christianisme* (trad. de l'italien par Viviane Dutaut), Paris, Bayard, 2015.

I: <http://www.unil.ch/theol/>

## LECTURE DE TEXTES CHOISIS DE LA BIBLE HÉBRAÏQUE

Ruth Ebach

| S   | Fac/Obl/Opt | 1                        | français          | 28  |
|-----|-------------|--------------------------|-------------------|---|
| A P |             | Hebdomadaire,<br>Automne | Jeudi 13:15-14:00 | Anthropole/3021<br>Lien Zoom : <a href="https://unil.zoom.us/j/97823629018">https://unil.zoom.us/j/97823629018</a> Meeting-ID: 978 2362 9018 Code: 963204 |

|                            |                  |                 |
|----------------------------|------------------|-----------------|
| Hebdomadaire,<br>Printemps | Judi 13:15-14:00 | Anthropole/5018 |
|----------------------------|------------------|-----------------|

N: Libre, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

P: Aucun

O: A l'issue de cet enseignement, l'étudiant.e sera en mesure de :  
- Connaître des textes les plus importants et la structure de la Bible hébraïque  
- Faire le lien entre les textes et leurs contextes historiques

C: Ce cours accompagne le cours d'introduction à la Bible hébraïque et donne la possibilité d'approfondir la discussion sur les textes vétérotestamentaires. Son but est d'offrir aux étudiant.es une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque et du contexte historique.

B:

<p class="MsoNormal">T. Römer, J.-D. Macchi et C. Nihan (ed.), Introduction à l'Ancien Testament (MdB 49), Genève : Labor et Fides, 2009 (2e éd. revue et augmentée).

## LES RELIGIONS DES « AUTRES ». LA LITTÉRATURE DE VOYAGE TIENT-ELLE UN DISCOURS « ETHNOGRAPHIQUE » À L'ÉPOQUE MODERNE (XVII<sup>E</sup>-XVIII<sup>E</sup> SIÈCLE) ? II

Christian Grosse, Stefano Rodrigo Torres, Rémy Zanardi

|   |         |              |                  |                 |
|---|---------|--------------|------------------|-----------------|
| S | Fac/Opt | 2            | français         | 28              |
| P | 3.0/5.0 | Hebdomadaire | Judi 14:15-15:45 | Anthropole/5136 |

N: Libre, Maîtrise

P: Aucun

O: Acquérir des connaissances dans les domaines de l'histoire des christianismes modernes et de l'histoire culturelle et sociale des idées au siècle des Lumières.  
Se familiariser avec l'historiographie relative à ces domaines.  
Se familiariser avec les sources propres à ces domaines et développer des capacités de contextualisation et d'analyse des sources.  
Se familiariser avec les méthodes de la critique historique.

C: A l'heure de la globalisation pandémique et climatique, qui paraît dissoudre les différences d'identité dans une communauté de destin, et d'un monde de l'information instantanée qui réduit l'échelle des distances, il peut être intéressant de comprendre comment un monde plus « connecté » s'est formé depuis la Renaissance en revenant sur un tournant majeur : les premiers « contacts » durables qui ont confronté les sociétés européennes à des formes d'« altérités » soit nouvelles, soit relayées, au Moyen Âge, au statut de lointaines légendes. Centré sur la formation, la diffusion, la systématisation, les usages polémiques et les interprétations savantes de la littérature de voyage à partir du XVI<sup>e</sup> siècle, ce séminaire se demandera dans quelle mesure ce corpus peut être assimilé à un discours « ethnographique » avant le mot. Le premier semestre s'intéressera particulièrement à l'histoire de la littérature viatique aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles, en analysant notamment les genres dans lesquels elle s'inscrit, le type d'auteurs qui y contribuent et les catégories religieuses qu'elle mobilise pour décrire les cultures non chrétiennes. Le second semestre tentera de comprendre comment les observations concrètes que véhicule cette littérature sont progressivement mises au service, aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles, d'un discours savant qui jette les bases de nouveaux genres scientifiques, tels que l'ethnologie et l'anthropologie, tout en contribuant à la domination culturelle qu'impose l'entreprise coloniale. Chaque semestre peut être suivi isolément.

- B: Blanckaert, Claude *et alii* (dir.), *L'histoire des sciences de l'homme# : trajectoire, enjeux et questions vives* Paris, Montréal, 1999 ; Bödeker, Hans Heinrich *et alii*, *Göttingen vers 1800. L'Europe des sciences de l'homme*, Paris, 2010 ; Chappéy, Jean-Luc, *Des anthropologues sous Bonaparte. La Société des Observateurs de l'homme (1799-1804)*, Paris, 2002 ; Duchet, Michèle, *Anthropologie et histoire au siècle des Lumières* (1971), Paris, 1995 ; Gusdorf, Georges, *L'avènement des sciences humaines au siècle des Lumières*, Paris, 1973 ; Roldan, Arturo Alvarez, Vermeulen, Han F., *Fieldwork and Footnotes, Studies in the History of European anthropology*, London, 1995 ; Stagl, Justin, *A History of Curiosity. The Theory of Travel 1550-1800*, Oxon, 1995 ; Vidal, Fernando, *Les sciences de l'âme. XVIe-XVIIIe siècle*, Paris 2006 ; Whatmore, Richard, *What is Intellectual History ?*, Cambridge, 2016; Wolff, Larry et Cipolloni, Marco (éd.), *The Anthropology of the Enlightenment*, Stanford, 2007;

## MÉTHODES COMPARATIVES ET STATISTIQUES EN SCIENCES SOCIALES ET SOCIOLOGIE DES RELIGIONS

Jörg Stolz

|     |             |              |                      |                 |
|-----|-------------|--------------|----------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Obl/Opt | 2            | français             | 14              |
| P   | 3.0         | Hebdomadaire | Mercredi 12:30-14:00 | Anthropole/5018 |

N: Libre, Maîtrise

O: Les étudiant-e-s apprennent des éléments des méthodes comparatives et statistiques en sciences sociales et sociologie des religions.

C: Etudes de cas, recherches qualitatives, recherches statistiques, expériences - toutes ces méthodes sont utilisées en sociologie et sciences des religions. Mais quel est le fondement commun de ces méthodes? Où se trouvent les différences les plus importantes? Devrait-on combiner ces méthodes? Dans ce cours-séminaire, les étudiant-e-s apprennent des méthodes comparatives et statistiques et lisent et discutent des textes méthodologiques sur cette thématiques.

B: Della Porta, Donatella. 2008. "Comparative Analysis: Case-Oriented Versus Variable-Oriented Research." Pp. 198-222 in *Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective*, edited by D. Della Porta and M. Keating. Cambridge: Cambridge University Press. Ragin, Charles C. 1987. *The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies*. Berkeley: University of California Press.

## MÉTHODOLOGIES INNOVANTES EN SCIENCES SOCIALES DES MIGRATIONS : ANTHROPOLOGIE GRAPHIQUE, VISUELLE, CARTOGRAPHIE ALTERNATIVE ET PLUS

Monika Salzbrunn

|     |             |              |                   |                 |
|-----|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Opt     | 2            | français          | 28              |
| P   | 3.0/5.0/6.0 | Hebdomadaire | Mardi 14:15-16:00 | Anthropole/5157 |

N: Libre, Maîtrise

O: Le cours initiera les étudiant.e.s à différentes formes de méthodologies innovantes en sciences sociales des migrations. Il s'agira de penser la façon dont des méthodologies telles que l'anthropologie visuelle et graphique ou encore la cartographie alternative permettent de répondre aux enjeux épistémologiques spécifiques des sciences sociales des migrations.

C: Après avoir introduit les étudiant.e.s à certains enjeux épistémologiques et éthiques au sein des sciences sociales des migrations, le cours abordera la façon dont des recherches ont répondu à ces enjeux au travers de méthodologies entraînant une plus grande participation des acteur.trice.s de la recherche ou permettant de contrer des biais en lien avec l'essentialisation de l'altérité.

Ce cours s'inscrit dans le cadre du projet ArtObOut, en collaboration avec le Professeur François Foret de l'Université Libre de Bruxelles, qui vise à explorer les interactions entre les arts en général et plus particulièrement ce qui relève des arts de scène et de rue et de la performance avec la politique, conçue comme spectacle et comme rituel.

B: Denielle Elliott et Dara Culhane, 2017, A Different Kind of Ethnography. Imaginative Practices and Creative Methodologies, University of Toronto Press, p. 113- 133. Andrew Causey, 2016, Drawn to See: Drawing as an Ethnographic Method, University of Toronto Press. Salzbrunn Monika, 2020, "La caméra comme forme d'empowerment dans la mise en scène de soi. Retournement des stigmates sur la migration par la mode mise en images", in: Revue Française de Méthodes Visuelles, 4. <https://rfmv.fr/numeros/4/articles/05-la-camera-comme-forme-dempowerment-dans-la-mise-en-scene-de-soi/> This Is Not an Atlas. A Global Collection of Counter Cartographies (2018), URL : <https://notanatlas.org/fr/>

## PLURALITÉ RELIGIEUSE EN CONTEXTE URBAIN

Irene Becci Terrier, Paola Juan

|     |         |              |                   |                 |
|-----|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Opt | 2            | français          | 28              |
| P   | 2.5/3.0 | Hebdomadaire | Mardi 10:15-12:00 | Anthropole/3021 |

N: Libre, Préalable MA, Préalable doctorat, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

P: Aucun

O: Le cours a pour objectif pédagogique l'élaboration critique, sur la base de la littérature socio-anthropologique, d'outils analytiques pour l'étude du processus récent de pluralisation religieuse dans des contextes urbains occidentaux. Une attention particulière sera portée aux stratégies spatiales mises en place par les différents acteurs religieux.

C: Les villes sont particulièrement concernées par une super-diversité religieuse plus ou moins visible mais aussi par la sécularisation. L'émergence de nouvelles spiritualités et les grands événements religieux se mélangent avec le cosmopolitisme en contexte urbain. Les villes sont également le carrefour de mouvements religieux transnationaux et globaux. En contexte urbain, la religion dans sa diversité est impliquée dans les processus de ghettoisation, gentrification ou monumentalisation. Le deuxième semestre est consacré (1) à l'approfondissement conceptuel, en recourant aux auteur.e.s classiques dans une perspective critique et (2) à une réflexion à partir d'études de cas. Une attention particulière sera portée aux contextes urbains en Suisse romande.

B: 

Polycopié +

Paul Bramadat, Mar Griera, Marian Burchardt, Julia Martinez-Ariño (Ed.), *Urban Religious Events: Public Spirituality in Contested Spaces*, Bloomsbury 2021.

## PROPHÈTES ET PROPHÉTIE : LECTURES PHILOSOPHIQUES ET TALMUDIQUES DE LA BIBLE II

Danielle Levinas-Cohen

|   |         |              |                   |                 |
|---|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| S   | Opt     | 4            | français          | 28              |
| P   | 3.0/5.0 | Hebdomadaire | Jeudi 14:15-16:00 | Anthropole/2097 |
| Jeudi de 14h15 à 16h. La 1ère séance est en présence. Lien Zoom : <a href="https://unil.zoom.us/j/01deivpj0vE9XzpHtvdCIQmqZ477Mj5_7z">https://unil.zoom.us/j/01deivpj0vE9XzpHtvdCIQmqZ477Mj5_7z</a> |         |              |                   |                 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba

P: Quelques notions d'hébreu biblique sont conseillées, mais ce n'est pas obligatoire pour suivre ce cours



- O: Familiariser à l'interprétation de la Bible dans ses enjeux éthiques et philosophiques. Trois grands axes se dégagent : Comment élabore-t-on une pensée conceptuelle à partir d'une logique narrative (la Bible) ou juridique/politique et haggadique (le Talmud) ? Qu'est-ce que les philosophes pensent de la Bible et du Talmud ? En quoi la vocation des prophètes implique-t-elle le rapport au temps, à la promesse et à la justice.
- C: La Bible hébraïque a transmis à notre civilisation sa langue, sa culture et ses manières de penser. Parallèlement à la pensée philosophique grecque et au christianisme, le judaïsme considère que la sagesse biblique est chargée d'une dimension conceptuelle, politique, éthique et juridique irréductible. Le cours propose, à partir du Pentateuque et de l'étude de certains versets bibliques, d'ouvrir cette sagesse biblique, talmudique et mystique aux questionnements et aux écrits philosophiques. Nous verrons comment les questions soulevées par la tradition juive, en l'occurrence la question des prophètes et de la prophétie, ont des répercussions historiques et contemporaines.

## QUESTIONS DE LIVRES. MANUSCRITS ET BIBLIOTHÈQUES DANS L'ANTIQUITÉ (S. VI ANTE - S. VI POST).

Patrick Andrist

|   |     |              |                   |                 |
|---|-----|--------------|-------------------|-----------------|
| C | Opt | 2            | français          | 28              |
| P | 3.0 | Hebdomadaire | Lundi 14:15-16:00 | Anthropole/5033 |

N: Maîtrise, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba

P: Aucun

- O: A l'issu de cet enseignement l'étudiant.e sera en mesure :
- de comprendre les grandes étapes qui ont jalonné le développement du livre, tel qu'il va se déployer ensuite en Occident ;
  - de porter un regard critique sur les sources qui parlent des livres et des bibliothèques dans l'Antiquité ;
  - de remettre dans le contexte/la dynamique de l'époque les manuscrits avec lesquels il/elle pourrait être amené.e à travailler dans la suite de son parcours académique.
- C: Survol d'un millénaire d'histoire du livre et des bibliothèques (surtout dans le monde grec et latin), en présentant les évolutions périodes par période (Athènes, Alexandrie, Rome, Constantinople). Explications sur la matérialité des objets ; présentation critique des sources (aussi textuelles et visuelles), des livres les plus remarquables, des grandes découvertes.
- B: IRIGOIN Jean, *Le livre grec des origines à la Renaissance*, Conférences Léopold Delisle, Paris 2001.  
 CASSON Lionel, *Libraries in the ancient world*, New Haven, London 2001 ; trad. all. par Angelika BECK, *Bibliotheken in der Antike*, Düsseldorf, Zürich 2002.  
 HOEPFNER, Wolfram (ed.), *Antike Bibliotheken*, Mainz 2002.  
 PERRIN Yves, DE SOUZA Manuel (ed.), *Neronia VIII. Bibliothèques, livres et culture écrite dans l'empire romain de César à Hadrien*, Collection Latomus 327, Bruxelles 2010.  
 CARRIÉ, Jean-Michel (ed.), *Lecture, livres, bibliothèques dans l'Antiquité Tardive*, *Antiquité tardive* 18, Turnhout 2010  
 COQUEUGNIOT, Gaëlle, *Archives et bibliothèques dans le monde grec : édifices et organisation : Ve siècle avant notre ère - Ie siècle de notre ère*, Oxford 2013.  
 JAKOBI-MIRWALD Christine, *Das mittelalterliche Buch. Funktion und Ausstattung*, Stuttgart 2014.  
 KÖNIG Jason et al., *Ancient libraries*, Cambridge 2014.  
 MENEGHINI Roberto, REA Rosella, *La biblioteca infinita. I luoghi del sapere nel mondo antico*, Milano 2014.  
 CURSI Marco, *Le forme del libro. Dalla tavoletta cerata all'e-book*, Bologna 2016.  
 MANIACI Marilena, *Breve storia del libro manoscritto*, Bussola 593, Roma 2019.

## RAPPORT À LA NATURE (RECHERCHE PERSONNELLE DIRIGÉE EN HISTOIRE DU CHRISTIANISME)

Frédéric Amsler

|   |     |                                     |   |
|---|-----|-------------------------------------|---|
| S | Opt | français                            |   |
| P | 6.0 | Hebdomadaire (jour inconnu) 0:0-0:0 | Cours à distance, horaire des séances à consulter sur Moodle. |

N: Maîtrise

P: Bachelor en théologie

O: Mener un projet de recherche de façon autonome. Pouvoir se situer dans un débat académique et proposer une argumentation qui y contribue.

C: Rapport à la nature, Antiquité, XVI<sup>e</sup> siècle, XIX<sup>e</sup> siècle.

B: Chaque étudiant-e développera sa propre bibliographie.

## SOCIO-ANTHROPOLOGIE DES ISLAMIS: PERFORMER SES APPARTENANCES MULTIPLES À TRAVERS L'ART

Federica Moretti

|     |     |   |                      |                 |
|-----|-----|---|----------------------|-----------------|
| C/S | Opt | 4   | français             | 28              |
| P   | 3.0 | Tous les 15 jours   | Mercredi 16:15-18:00 | Anthropole/3021 |
|     |     | Les dates du cours : 23.02, 09.03, 23.03, 06.04, 27.04, 11.05, 25.05.2022 |                      |                 |
|     |     | Tous les 15 jours   | Jeudi 10:15-12:00    | Anthropole/3021 |
|     |     | Les dates du cours : 24.02, 10.03, 24.03, 07.04, 28.04, 12.05, 26.05.2022 |                      |                 |

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 2<sup>e</sup>me+3<sup>e</sup>me année Ba

O: Approfondir ses connaissances en socio-anthropologie des pratiques musulmanes, plus particulièrement dans leur dimension performative et dans leur (in)visibilité dans des espaces urbains.

B: 

Salzbrunn Monika, 2019: <em style="mso-bidi-font-style: normal;">L'Islam (in)visible en ville. Appartenances et engagements dans l'espace urbain</em>. Genvève : Labor et Fides/Coll. Religion et Modernités.

Salzbrunn Monika et Stefania Capone, 2018 : A l'écoute des transnationalisations religieuses / Sounding religious transnationalism. No. spécial de <em style="mso-bidi-font-style: normal;">Civilisations</em>, 67.

<https://journals.openedition.org/civilisations/4703>

## TRADITIONS RELIGIEUSES MARGINALISÉES ET TRANSVERSALES I : INTRODUCTION À L'ÉTUDE DE L'ÉSOTÉRISME OCCIDENTAL

Francesco Baroni

|     |         |  |                   |                 |
|-----|---------|--|-------------------|-----------------|
| C   | Opt     | 2  | français          | 28              |
| A P | 5.0/6.0 | Hebdomadaire   | Lundi 16:15-18:00 | Anthropole/2064 |
|     |         | Dates des cours 2021 : 4, 11 et 18 octobre; 1er, 15 et 29 novembre et le 13 décembre 2021. IMPORTANT : Exceptionnellement, le cours du 18.10.2021 aura lieu en salle Anthropole/5021. Dates des cours 2022 : 28.02, 14 et 28.03, 11 et 25.04, 9 et 23.05.2022. |                   |                 |

Hebdomadaire Mardi 10:15-12:00 Anthropole/2064

Dates des cours 2021 : 5, 12 et 19 octobre; 2, 16 et 30 novembre et 14 décembre 2021.  
Dates des cours 2022 : 1er, 15 et 29.03, 12 et 26.04, 10 et 24.05.2022.

N: Libre, Maîtrise, Préalable MA, 1ère année BA, 2ème+3ème année Ba

O: Le cours se veut une introduction générale au domaine de l'ésotérisme occidental. Les étudiants vont acquérir une connaissance solide d'une part de l'histoire des principaux courants, tendances et auteurs ésotériques de l'Antiquité tardive à nos jours, et d'autre part des diverses perspectives théoriques employées dans ce domaine d'étude ainsi que de leurs implications méthodologiques respectives.

C: L'ésotérisme est envisagé ici comme un champ culturel recouvrant une grande variété de traditions, d'idées et de pratiques spirituelles qui ont eu tendance à être négligées ou marginalisées par les idéologies - théologiques, philosophiques et scientifiques - dominantes dans l'Occident moderne. Après avoir illustré les diverses théories et méthodes employées dans ce champ d'étude (approches religionistes, historico-empiriques, discursives), on procédera à une présentation des principaux courants ésotériques, que l'on aura situés dans leurs contextes intellectuels et culturels : les « antécédents » de l'ésotérisme dans l'Antiquité et du Moyen Âge (gnose, hermétisme, sciences occultes, néoplatonisme, kabbale, alchimie), les courants apparus au début de l'époque moderne (magie renaissance, kabbale chrétienne, paracelsisme, rosicrucisme, théosophie), puis du milieu du XVIIIe siècle à nos jours (illuminisme, mesmérisme, spiritisme, occultisme, traditionalisme, recompositions de l'ésotérisme dans les spiritualités contemporaines).

Une attention particulière sera portée aux stratégies discursives moyennant lesquelles certains types de cosmovisions ou de pratiques, à différents moments de l'histoire, ont fait l'objet de dynamiques de marginalisation ou d'exclusion.

B: Faivre Antoine, 2012, L'ésotérisme, Paris: PUF, coll. Que sais-je ?

## TRAVAUX PRATIQUES EN HISTOIRE ET SCIENCES DES RELIGIONS : APPROCHES THÉORIQUES ET MISES EN PRATIQUES

Nicolas Meylan

| TP  | Obl/Opt | 2   | français          | 28              |
|-----|---------|---|-------------------|-----------------|
| A P | 4.0     | Hebdomadaire,<br>Automne  | Mardi 08:30-10:00 | Anthropole/5033 |
|     |         | Lien Zoom : <a href="https://unil.zoom.us/j/93947604082">https://unil.zoom.us/j/93947604082</a><br>Hebdomadaire,<br>Printemps | Mardi 08:30-10:00 | Anthropole/5033 |

N: Libre, Préalable MA, 2ème+3ème année Ba

P: Cours d'introduction à l'étude des religions

O: Dans le cadre de ces travaux pratiques, les étudiantEs seront amenéEs à analyser et situer des textes importants pour l'histoire des religions dans leurs contextes intellectuels et dans leurs interactions. Il s'agira en particulier de prêter attention aux courants de pensée auxquels appartiennent ces textes ainsi qu'à leurs relations et aux enjeux poursuivis.

Dans un deuxième temps, les étudiantEs se formeront à l'évaluation et à la critique de l'usage d'une catégorie importante de l'histoire des religions. La comparaison de textes issus de cultures différentes servira de prétexte à une réflexion sur la validité heuristique de la catégorie et permettra de prendre conscience des enjeux et modalités de la comparaison.

C: Cf. syllabus du cours

B: Cf. syllabus du cours

---

## ÉCRIRE L'HISTOIRE DE L'ISLAM : SOURCES ET APPROCHES HISTORIOGRAPHIQUES

Blain Auer, Wissam Halawi

|     |         |              |                   |                 |
|-----|---------|--------------|-------------------|-----------------|
| C/S | Fac/Opt | 2            | français          | 28              |
| P   | 3.0/5.0 | Hebdomadaire | Mardi 12:30-14:00 | Anthropole/4030 |

N: Libre, Maîtrise

P: Une bonne connaissance de l'histoire de l'Islam.

O: Ce cours, ouvert aux doctorant-e-s, s'adresse en priorité aux étudiant-e-s en Master souhaitant ou pas s'engager dans un travail sur l'histoire de l'Islam et des mondes musulmans. L'objectif est de familiariser les étudiant-e-s aux différentes approches historiographiques adoptées par les spécialistes pour écrire l'histoire de l'Islam. Ce cours permet aux étudiant-e-s soit de se spécialiser sur l'histoire de l'Islam en vue d'un travail professionnalisant ou de recherche, soit d'approfondir leur méthode de la critique historique.

C: Analyse de la construction du discours historique en Islam en s'appuyant sur des sources de nature différente : chroniques, dictionnaires biographiques, textes juridiques, hagiographies, données archéologiques, documents et numismatiques. Examen des différentes approches historiographiques développées par les spécialistes de l'Islam (philologique, positiviste, hypercritique, sceptique, etc.).

B: Fournie en début de semestre



