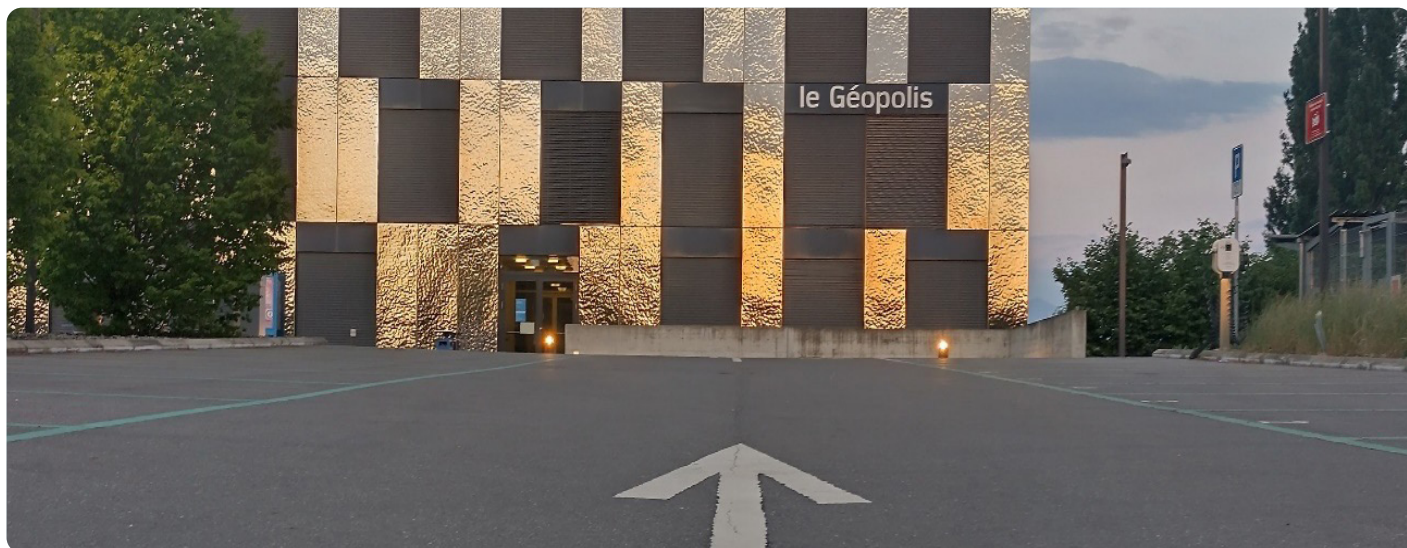


Newsletter IP 2024



© CS (Bâtiment Géopolis)

Mot de la Direction 2024

L'année 2023 à l'Institut de Psychologie a été riche en événements et nouveautés. Notre discipline continue à jouir d'un engouement important. Nos enseignements propédeutiques ont été suivis par plus de 3'000 étudiantes, et nous avons délivré plus de 800 diplômes de Master. Les changements législatifs récents visant à valoriser les métiers de la santé mentale cybernétique et de relations humaines et suprahumaines ont porté leurs fruits, la profession de psychologue jouit aujourd'hui d'un prestige important dans la société. La formation offerte par notre institut est en effet reconnue comme étant fondamentale et structurante pour la société. La gestion automatisée des flux estudiantins nous a donné l'occasion de tester de nouveaux dispositifs pédagogiques et d'offrir une formation de pointe qui repose largement sur des avancées technologiques récentes. En effet, nos étudiantes ont plébiscité les innovations pédagogiques mises en place depuis quelques années. Dans leurs évaluations, les étudiantes indiquent préférer les cours enseignés et animés par des avatars (appelés proffotars), plus dynamiques et plus claires que les cours enseignés par des professeurs en présentiel. La satisfaction la plus importante vient du fait que ces enseignements modernes sont personnalisables à souhait. Les étudiantes peuvent en effet ajuster sur leurs casques (autrefois appelés de « réalité virtuelle ») l'apparence et l'expression des proffotars, par ex. leur âge, la tessiture plus ou moins grave ou aiguë de leur voix, leur vitesse de débit, leur style vestimentaire, ou encore l'intensité de leur gestuelle. Nos propres recherches ont montré que ce dispositif permet aux étudiantes de mieux se connecter à l'enseignement, d'être ainsi plus à l'aise dans l'enseignement, et par là de garantir un meilleur apprentissage. Il va de soi

que tous les cours peuvent être suivis dans toutes langues disponibles sur UNIL-Serve. Les étudiantes interagissent par ailleurs volontiers avec les assistants qui répondent à leurs questions en utilisant une base de données qui intègre toutes les réponses données depuis 20 ans.

L'enseignement multimodal dont les débuts balbutiants remontent à la période pandémique au début des années 2020 est ainsi entré dans les mœurs de notre institut. Il est particulièrement réjouissant de constater que la vie sociale des étudiantes n'a pas souffert de ces technologies personnalisantes, bien au contraire. L'institut a ainsi décidé de mettre à disposition des salons avec des fauteuils et canapés confortables sur plusieurs étages où les étudiantes sont à l'aise pour suivre collectivement les cours sur leurs casques. Les professeurs en chair et en os rejoignent les étudiantes dans ces salons pour la dernière partie du cours pour un échange direct.

Ces innovations technologiques ont révolutionné les recherches à l'institut dont beaucoup étudient la manière dont les humains interagissent et communiquent avec des êtres issus de ce qu'on appelait auparavant l'intelligence artificielle, mais qui sont aujourd'hui regroupés sous le terme de « relations suprahumaines ». Dans nos laboratoires équipés avec des instruments de pointe, les recherches examinent les effets physiologiques, les cognitions et les émotions à l'œuvre dans les interactions suprahumaines, la construction identitaire et les relations intersuprahumaines, en particulier chez les enfants et les adolescences, ou encore la discrimination et les préjugés dans les interactions suprahumaines. Beaucoup de nos collègues s'intéressent aussi aux dimensions cliniques de ces interactions, en particulier liées aux problèmes de santé mentale individuelle, communautaire,

et cybernétique. Un point fort de notre institut concerne les analyses linguistiques « qualitatives » de la communication suprahumaine qui continuent à jouer un rôle central dans l'étude de l'imbrication des intelligences humaine et suprahumaine.

Mentionnons finalement notre centre de consultation en psychologie qui s'est spécialisé dans la psychologie clinique des relations suprahumaines, et qui continue de faire face à une forte demande de la part des étudiantes et du grand public dont beaucoup souffrent de divers symptômes liés aux relations suprahumaines et aux limites émotionnelles de certains types d'avatars. Ce succès est aussi dû au fait que les assurances maladie, après une longue lutte, ont finalement accepté de rembourser les traitements dits « virtuels » donné par des psychotars sur place. Des recherches effectuées dans notre centre aboutissent à plusieurs thèses de doctorat chaque année sur diverses thématiques liées aux relations suprahumaines.

Retour en 2024. Notre institut en 2054, utopie ou dystopie, paradis ou enfer ? Nous ne le savons pas. Mais nous savons que la psychologie en tant que discipline scientifique occupe une position centrale dans les développements sociotechniques en cours et à venir. Notre institut porte ainsi une responsabilité importante pour participer à la gestion des implications psychologiques et relationnelles de ces développements. Les scénarios que nous avons imaginés pour notre institut d'ici trente ans sont déjà en train de germer, chez nous et autour de nous. En attendant, vous découvrirez dans les pages qui suivent des exemples de l'apport indispensable de la psychologie académique aujourd'hui ! Bonne lecture et une excellente année 2024 !

Christian Staerklé & Joëlle Darwiche
Direction de l'Institut de psychologie

Fonds de recherche

Subsides attribués par le FNS



Fonds national suisse

Subside FNS obtenu par le Prof. Rémy Amouroux

Prof. Rémy Amouroux, co-requérant et Aude Fauvel (UNIL-CHUV) requérante principale : « FNS MEDIF : Examiner ce que les premières femmes médecins suisses francophones et françaises ont collectivement apporté à l'évolution des cadres théoriques et pratiques de la médecine », CHF 872'156.

Le projet MEDIF a pour but d'examiner ce que les premières femmes médecins suisses francophones et françaises ont collectivement apporté à l'évolution des cadres théoriques et pratiques de la médecine. Par premières, nous entendons celles qui ont appartenu à la cohorte des pionnières, c'est-à-dire celles qui ont été formées dans la vague de féminisation médicale spécifiquement franco-suisse d'avant 1914 et qui ont terminé leurs carrières dans l'entre-deux-guerres. S'il est relativement connu que ces deux nations voisines ont joué un rôle crucial dans l'essor d'une médecine portée par les femmes sur le plan international, on en sait paradoxalement moins sur l'influence de cette féminisation. Le projet contribuera à combler cette lacune, en visant 2 objectifs centraux : 1) Cartographier les carrières des femmes médecins formées durant la vague de féminisation des études d'avant 1914 et suivre les réseaux professionnels qu'elles ont noués entre la Suisse et la France. 2) Étudier comment les premières docteuses ont défini l'intérêt d'une approche médicale portée par des femmes, en décryptant le sens du modèle de « médecine féminine » qui a été promu par les Suissesses et les Françaises.

Autres subsides FNS

- Domicela Jonauskaitė : Understanding why colours and emotions are connected, CHF 104'976.
- Prof. Pierre Lavenex, co-requérant et Pamela Banta Lavenex, requérante Uni-Distance : Subside FNS (Div1) « Profiles of temporal order memory abilities in Down syndrome, Williams syndrome and typical development - It's about time », CHF 487'750.
- Matthew Vowels : Spark_CRSK-1_220672/1 Zero-Shot Classification with Large Language Models for Automatic Coding of Patient-Therapist Transcripts in Psychotherapy, CHF 97'845.

Autres subsides

Subside obtenu par le Prof. Fabrizio Butera

Prof. Fabrizio Butera : Projet ProFAN Transfert, 555'000 euros.

Les lycées professionnels français doivent anticiper la transition numérique et la transition écologique, et les changements que ces transitions représentent dans le monde professionnel. Ces évolutions mettent en évidence la nécessité de développer des compétences sociales, devenues cruciales pour l'employabilité ainsi que pour le développement personnel et professionnel.

Actuellement, ces compétences ne sont pas explicitement intégrées dans les programmes de formation professionnelle. Les enseignants ne bénéficient pas eux-mêmes de formations spécifiques pour les acquérir ou les évaluer. Les résultats des recherches menées au cours des trois années d'expérimentation du projet ProFAN soulignent la pertinence et l'intérêt de leur intégration dans les programmes de formation initiale et continue.

- Fabrice Brodard, MER et Prof. Pascal Roman : Subside de la DGS VD (CHF 200'000), FUP VD (CHF 190'000) et PEJ VD (CHF 79'000) pour le projet : « Violences dans le sport vaudois (VSV) : Focus sur les mineur-es ». Ce projet est mené par l'Observatoire de la Maltraitance envers les enfants en collaboration avec l'institut des sciences du sport, institut des sciences sociales, institut de psychologie, et des partenaires professionnels (CHUV : CAN Team, Centre SportAdo), ainsi que les associations ESPAS, et « And You ».
- Camille Jaccard : Bourse Tremplin, projet « Marguerite Loosli-Usteri (1893-1958) une experte au service de la connaissance et de la protection de l'enfance », CHF 13'800.
- Camille Jaccard : Bourse Germaine de Staël avec Samuel Bousion, Paris 8-CNRS : « Engagements humanitaires et scientifiques en faveur des enfants : Trajectoires croisées de F. Minkowska (1882-1950) et de M. Loosli-Usteri (1893-1958) », CHF 4'500.
- Prof. Pierre Lavenex : Projet « GECOWS : les bases génétiques des capacités cognitives dans le syndrome de Williams », 18'000 euros de l'Association française Autour des Williams et 18'000 euros de la Fédération des capacités cognitives dans le syndrome de Williams.

- Fantine Surret : Subside U Change de l'Académie suisse des sciences, projet « Atelier du doughnut », CHF 10'000.
- Laura Vowels : Bourse Tremplin, projet « The evaluation of the efficacy, feasibility, and technical outcomes of GPT-4-based chatbot for helping with relationship issues », CHF 18'400.

Thèses défendues en 2023



- **Laurence Fedrigo** : Les personnes réfugiées face aux défis de l'intégration sociale et professionnelle en Suisse romande, 12.07.2023.
- **Sébastien Miserez** : Vécu de la maladie chez les personnes vivant avec un diabète de type 1 et leur partenaire : expérience corporelle, psychologique et conjugale à l'ère des technologies dédiées au diabète, 6.06.2023.
- **Ocyna Rudmann** : "I know how to fit in" : Social clear-sightedness and its impact on self-presentation in social situations, 1.12.2023.
- **Marie Saudan** : Figures de la radicalité dans les manifestations contemporaines du mal-être adolescent – Une approche psychodynamique par les épreuves projectives, 5.07.2023.
- **Claudia Véron** : Recherche d'informations sur la santé en ligne. Perspectives des personnes souffrant de lombalgies chroniques non spécifiques et des professionnel·les de la santé, 22.02.2023.
- **Cinzia Zanetti** : What group dynamics lead to dishonesty? A study of the antecedents and mechanisms of collective cheating, 22.09.2023.

Prix & distinctions

Rémy Amouroux a reçu le prix Sévigné 2023 pour son livre Marie Bonaparte - Sigmund Freud. Correspondance intégrale 1925-1939 (Flammarion, 2023).

Shékina Rochat a reçu le Prix de l'Innovation 2023 décerné par l'Association pour les Progrès de l'Orientation (en France) pour la création de l'Inventaire des Difficultés d'Éco-Orientation (IDÉO).

Prix remis dans le cadre de la Cérémonie d'ouverture des cours de l'année académique 2023-2024, dont le Prix Genre – Égalité femmes-hommes, le Prix de la Société Académique Vaudoise (SAV), et le Prix du Service des sports universitaires :

Chiara Buono, titulaire de la Maîtrise universitaire ès Sciences en psychologie : « Raisonement fluide, mémoire de travail et principe de cardinalité : quelle influence sur les compétences arithmétiques des enfants qui démarrent leur scolarité ? ».

Sarah Christen, titulaire de la Maîtrise universitaire ès Sciences en psychologie : Pour ses excellents résultats obtenus tout au long de sa Maîtrise !

Roxane Coquoz, titulaire de la Maîtrise universitaire ès Sciences en psychologie : « Comportements agressifs des résidents en EMS et implications pour la santé des soignants, un enjeu en Suisse romande ? Une étude qualitative sur les perceptions, le vécu et les pratiques du personnel soignant exposé ».

Louis Derungs, titulaire de la Maîtrise universitaire ès Sciences en psychologie : « La santé mentale chez les jeunes : projet interdisciplinaire de développement d'une plate-forme digitale globale ».

Julie Détraz, titulaire de la Maîtrise universitaire ès Sciences en psychologie : Pour ses excellents résultats obtenus tout au long de sa Maîtrise !

Ophélie Humair, titulaire de la Maîtrise universitaire ès Sciences en psychologie : « Directives anticipées : Utilité et perception ressenties par des personnes blessées médullaires et par des médecins spécialisés ».

Diane Lamon, titulaire de la Maîtrise universitaire ès Sciences en psychologie : « Eco-anxiété et accompagnement psychologique ».

Amalia Peithi, titulaire de la Maîtrise universitaire ès Sciences en psychologie : « Warmth at first sight : the emergence of a dispositional bias. The effect of a subsequent interaction on the perceived warmth of a relevant other ».

Claudia Véron, Doctorat en Psychologie, « Recherche d'informations de santé en

ligne. Perspectives des personnes souffrant de lombalgies chroniques non spécifiques et des professionnel-le-s de la santé ».

Articles et publications 2023

Butera, F., Dompnier, B., Darnon, C. (2023). Achievement Goals : A Social Influence Cycle. *Annual Review of Psychology* 75(1) <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-psych-013123-102139>

Flayelle, M., Brevers, D., King, D. L., Maurage, P., Perales, J. C. & Billieux, J. (2023). A taxonomy of technology design features that promote potentially addictive online behaviours. *Nature Reviews Psychology* volume 2, pages 136–150. <https://doi.org/10.1038/s44159-023-00153-4>

Mayer, M., Ramon, M. (2023). Improving forensic perpetrator identification with super-recognizers. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.2220580120>

Green, E.G.T. & Staerkel, C. (2023). Migration and multiculturalism. In L. Huddy, D. O. Sears, J. S. Levy & J. Jerit (Eds.), *The Oxford Handbook of Political Psychology*. Oxford University Press (pp.1016-1061)

Colloques 2024

1.02.2024 : 8ème journée d'étude PEA Le Bilan Psychologique de l'enfant et de l'adolescent : entre enjeux familiaux et sociétaux <https://agenda.unil.ch/display/1700473957276>

22.02.2024 : Visage en création dans l'Art Brut et ailleurs <https://agenda.unil.ch/display/1697614850899>

4-7.06.2024 : CIFAS 2024 - Du réel au virtuel : l'agression sexuelle aujourd'hui <https://wp.unil.ch/cifas/>

6.06.2024 : Symposium Adolescence 2024 - « Adolescence en tous genres »

27.06.2024 : Symposium en l'honneur du Professeur Pascal Roman La psychanalyse au service d'une approche de la vie psychique. Confins et frontières de la clinique

11-13.09.2024 : Workshop « Contemporary parenting in a changing world »

7.12.2024 : Colloque MAS - Traitements psychanalytiques de l'adolescent et du jeune adulte

Nouvel enseignant

Un nouveau Professeur intégre l'Institut de Psychologie, Alessandro Talia



Alessandro Talia a été nommé Professeur à l'Institut de psychologie dès le 1er août 2023. Alessandro Talia est né à Rome, en Italie, où il a étudié la philosophie et la psychologie. Après un séjour de recherche à la New School

for Social Research à New York sous la supervision de Jeremy Safran, il a obtenu un doctorat en psychologie clinique à l'Université de Copenhague, au Danemark. Ensuite, il a travaillé comme post-doctorant à l'Université de Heidelberg, en Allemagne, tout en poursuivant sa formation en psychothérapie psychanalytique. Il a ensuite été chargé de recherche au sein du groupe en sciences sociales appliquées du Prof. Duschinsky à l'Université de Cambridge.

Les travaux d'Alessandro Talia portent sur l'étude de la communication dans les contextes cliniques, sur l'approfondissement de bases empiriques de la psychothérapie psychodynamique, et sur la théorie de l'attachement. Dans le cadre de ses travaux, il a mis au point le Patient Attachment Coding System (PACS) et le Therapist Attunement Scales (TASc), qui sont les deux premières mesures permettant de mesurer l'état de l'attachement sur la base du discours du patient et du thérapeute en séance.

Les études réalisées à l'aide de ces outils ont ouvert de nouveaux horizons pour la théorie de l'attachement, car elles ont suggéré que les différences d'attachement sont liées à des différences plus fondamentales dans la pragmatique de la communication linguistique et dans la confiance épistémique, définie comme la confiance dans la communication interpersonnelle. Récemment, Alessandro Talia a mené des études sur le développement de l'attachement mère-enfant et de la confiance épistémique au cours des premières années de vie.

À l'Institut de Psychologie de l'Université de Lausanne, Alessandro Talia contribuera à l'enseignement de la psychologie clinique et la psychothérapie psychodynamique, tout en poursuivant ses recherches sur le développement et le fonctionnement de la communication, en thérapie et dans les contextes familiaux. Alessandro Talia souhaite également contribuer à l'avancement du diagnostic du fonctionnement de la personnalité et il collabore avec l'Université de Cambridge à des projets de recherche sur la santé mentale des enfants et des jeunes avec des difficultés d'attachement.

Départs à la retraite

Prof. Pascal Roman



Le Professeur Pascal Roman, né le 28 juin 1959, est une figure importante de l'Institut de Psychologie de l'Université de Lausanne. Sa carrière est marquée par un profond dévouement pour la psychologie clinique, la psychopathologie et la psychanalyse. Ayant obtenu son doctorat en psychologie clinique en 1991 et son habilitation en 2000 à l'Université Lumière - Lyon 2, sa trajectoire académique l'a conduit à être professeur de psychologie clinique à Lyon 2 de 2003 à 2008 avant de rejoindre l'Université de Lausanne en 2008.

Les recherches du Professeur Roman portent sur la psychologie clinique adolescente, les comportements violents sexuels chez les adolescents, la violence institutionnelle, les méthodes projectives d'évaluation psychique et la clinique du processus de création artistique. Auteur prolifique, il a écrit plus d'une centaine d'articles et sept ouvrages, recevant plusieurs distinctions. Son engagement institutionnel à l'Université de Lausanne est notable, assumant de nombreuses responsabilités, dont les présidences de la Commission de l'Enseignement de l'IP ou du Conseil des aides sociales de l'UNIL, ou encore les directions du Comité directeur de la formation postgrade en psychothérapie psychanalytique, de la Consultation de l'enfant et de l'adolescent, ainsi que du Laboratoire de recherche en psychologie des dynamiques intra- et intersubjectives.

En dehors de l'université, le Professeur Roman a travaillé comme psychologue psychothérapeute, notamment avec des auteurs de violences sexuelles. Passionné par les processus de création, il a collaboré avec le musée de l'Art brut à Lausanne.

Sa contribution à la recherche du sens dans le travail clinique, son exigence et sa passion ont marqué plusieurs générations d'étudiant-e-s et de collègues.

Prof. titulaire Jean-Philippe Antonietti



Le Dr Jean-Philippe Antonietti né le 10 mai 1962, professeur titulaire, figure célèbre de notre Institut, prendra une retraite anticipée le 31 juillet 2024. Ingénieur chimiste EPFL de formation, Jean-Philippe

Antonietti travaille quelques années à l'Institut suisse de recherche expérimentale sur le cancer (ISREC) avant de se réorienter dans le domaine de la psychologie dans lequel il obtient sa

licence en 1992, suivi en 1995 d'un doctorat (« Les étudiants en psychologie face aux mathématiques »), prix de La Société Académique Vaudoise.

Sa trajectoire académique se poursuit comme maître assistant à l'Institut de Mathématiques Appliquées (IMA) où il est nommé Maître d'enseignement et de recherche en 2005. Il rejoint l'Institut de Psychologie en 2011, où il est nommé Professeur titulaire en 2018. Au fil des ans, ses intérêts se sont focalisés sur les méthodes statistiques applicables à la psychologie (théorie de la réponse aux items, modélisation par équations structurelles, analyse de données dyadiques, etc.) Fort de ses compétences il a de nombreuses collaborations scientifiques avec les membres de l'IP. Très curieux et ouvert, il n'a cependant pas hésité tout au long de sa carrière à sortir des sentiers battus pour collaborer par exemple avec des collègues de sociologie des religions sur le naufrage du Titanic ou avec des spécialistes de sciences du sport sur l'influence de la thérapie par le chaud chez les athlètes de short-track.

Enseignant passionné, et endurant (il court chaque matin qu'il pleuve ou qu'il vente !), il a initié avec enthousiasme à la statistique plusieurs milliers d'étudiant-e-s qui se souviennent toutes et tous de lui. Il n'a également eu cesse d'expliquer et de trouver des solutions créatives et innovantes pour les très nombreux doctorant-es et collègues qui l'ont sollicité. Nous lui en sommes infiniment reconnaissant-e-s.

Comment ne pas terminer ce bref texte avec l'expression qu'il a coutume d'utiliser à la fin de chaque cours, **Sur ce... à la revoyure Jean-Philippe !**

Prof. Grégoire Zimmermann

Divers

Mobilité Xavier Mabire

Entre juin et septembre 2023, Xavier Mabire s'est rendu à l'Universidad de Colombia, grâce à un soutien à la recherche IP. Cette mobilité a été réalisée dans le cadre de la recherche COCO : Réponse à la pandémie de Covid-19 en contextes communautaires colombiens ; connaissances et expériences communautaires transférables à la santé publique. Cette recherche est issue d'un appel spécial Covid de l'ANRS|MIE, un financeur soutenant des recherches sur les maladies infectieuses émergentes. Elle a permis d'établir une collaboration internationale entre l'Université de Lausanne, l'Université Lumière Lyon 2, la fondation Halü Bienestar Humano et l'Universidad Nacional de Colombia. Les objectifs de cette mobilité étaient de catalyser la collaboration interdisciplinaire et offrir un soutien méthodologique crucial aux équipes impliquées. Cette mobilité a également permis des échanges sur la réalité des deux territoires, enrichissant la compréhension des contextes pour les futures analyses. Le projet a marqué ainsi un avancement important.

Le séjour a été ponctué par des interventions scientifiques à l'Universidad Nacional de Colombia, notamment d'une conférence donnée dans le séminaire théorico-méthodologique du doctorat interfacultaire de Santé Publique, puis au retour lors d'une conférence au sein du PHASE ouvert à tou-te-s lors de la visite de l'équipe colombienne à l'UNIL. Actuellement à mi-chemin de sa durée, le projet promet une production scientifique significative, porteuse de sens et de changement social.

Recherche menée par Oriane Sarrasin, MER 1

La psychologie de l'environnement porte, entre autres, sur la manière dont l'humain appréhende des phénomènes tels que le changement climatique ou la destruction de la biodiversité, et, sur la base de ces constats, comment il est possible de sensibiliser de manière efficace. Depuis 2015, quand Oriane Sarrasin s'est orientée dans cette sous-discipline avec son œil de psychologue sociale, elle a constaté un fort intérêt de l'extérieur, que cela soit pour des interventions de terrain ou dans les médias, et des conférences ou textes de vulgarisation.

Par conséquent, une transition s'est opérée, dans sa pratique académique, de recherches de type fondamentale, basées quasi-exclusivement sur des données quantitatives, à des projets de recherche appliquée ou de recherche-action. Ce tournant s'est accompagné de nombreux défis : utilisation et triangulation de différents types de données, besoin de maîtriser le vocabulaire et les usages d'entités externes (par ex., des administrations publiques), établissement d'objectifs communs avec lesdites entités, etc.

Ces compétences nouvellement acquises, elle les transmet à ses étudiant-es, que cela soit dans ses enseignements ou lors de ses suivis de mémoire de master. Elle enjoint les collègues de l'Institut concerné-es ou intéressé-es par les interventions non-cliniques à la contacter, afin de pouvoir réfléchir à des échanges d'expériences et de bonnes pratiques dans le domaine.

Informations pratiques

Secrétariat de l'Institut de Psychologie

Géopolis 4506 - 1015 Lausanne
021 692 32 60
secretariat.ip@unil.ch

Direction de l'Institut de Psychologie

Joëlle Darwiche & Christian Staerklé
direction.ip@unil.ch

Réalisation de la Newsletter

Delphine Klein

www.unil.ch/ip



UNIL | Université de Lausanne

Institut de psychologie