

RAPPORT DE SYNTHÈSE

de l'auto-évaluation du cursus de Bachelor (BA) en philosophie
de la Faculté des lettres de l'Université de Lausanne

1. Contexte et déroulement du processus d'auto-évaluation du cursus BA en philosophie

Au cours de l'année 2016, la Section de philosophie a conduit la première auto-évaluation de son cursus Bachelor (BA) introduit en 2013. Ce cursus s'insère dans l'offre de formation de la Faculté des lettres menant à un diplôme de Baccalauréat (Bachelor of arts) ès lettres. Les étudiant-e-s choisissent trois disciplines à 20 crédits en propédeutique ; ils poursuivent avec deux disciplines à 50 crédits dans la 2^e partie, outre un programme à options à 20 crédits. La philosophie constitue donc une des disciplines de base au choix des étudiant-e-s de BA en Lettres ; elle peut aussi être choisie comme « discipline externe » par les étudiant-e-s d'autres Facultés (SSP, FTSR, FGSE).

En raison des changements récents du personnel d'enseignement (avec l'entrée en fonction de deux nouveaux professeurs ordinaires en 2012 et 2015 respectivement), la Commission en charge de l'auto-évaluation a renoncé à une comparaison détaillée des plans d'étude 2005 et 2013. L'accent a été mis sur les forces et les faiblesses de l'organisation et du contenu du cursus depuis 2013. Celles-ci ont été repérées à l'aide d'un questionnaire étendu adressé aux étudiant-e-s, des statistiques fournies par UNISIS ainsi que de comparaisons avec des cursus similaires d'autres universités suisses.

Cette première auto-évaluation a créé une excellente dynamique réflexive impliquant les membres de la Section aussi bien que les étudiant-e-s et a débouché sur la rédaction d'un rapport d'auto-évaluation (automne 2016). En novembre 2016, des experts internes et externes sont venus discuter avec la commission d'auto-évaluation sur le travail effectué, et ont remis leur rapport.

2. Bilan global

Le bilan de l'auto-évaluation est très positif dans la mesure où il confirme que la division du cursus BA en Lettres en deux parties (propédeutique, 2^e partie) permet aux étudiant-e-s de développer graduellement des aptitudes générales et spécifiques et de progresser dans l'acquisition des savoirs. Le rapport montre également que la refonte de l'enseignement de la méthodologie en propédeutique ainsi que le renforcement des équipes responsables de l'encadrement des étudiant-e-s (CP, CI, tuteurs) sont très appréciés. Il manque toutefois encore un poste dans un des domaines enseignés pour achever ces rénovations. Enfin, la comparaison avec des cursus similaires dans d'autres universités a permis de mettre en évidence que l'offre de formation en philosophie est, eu égard à la taille de la Section, riche et diversifiée et qu'une certaine liberté de choix est assurée aux étudiant-e-s. Les enseignements en lien avec les activités créatrices des « Maîtres de la Caverne » constituent un complément tout à fait original.

Le rapport d'auto-évaluation montre néanmoins aussi un certain nombre de problèmes auxquels il faudra remédier tout en respectant le profil pluridisciplinaire des études Bachelor en Lettres à l'Université de Lausanne. En effet, celui-ci requiert que la Section de philosophie tienne encore mieux compte des disciplines principales choisies par ses étudiant-e-s et qu'elle renforce la coopération interdisciplinaire avec d'autres sections. Un panorama plus large des principaux courants de philosophie de l'Antiquité à nos jours est demandé par les étudiant-e-s. Des réformes structurelles sont proposées à cet effet, mais il faudra également renforcer le corps enseignant. Enfin, l'articulation entre les quatre domaines enseignés (philosophie générale et systématique, philosophie des sciences, philosophie antique et médiévale, philosophie moderne et contemporaine), qui visent à combiner approches systématiques et thématiques d'une part et approches historiques et contextuelles de l'autre, devrait être mieux expliquée aux étudiant-e-s de première année.

Thème	Forces	Faiblesses
Ancrage du cursus	<ul style="list-style-type: none"> - Viabilité du cursus assurée - Enseignement disciplinaire et apprentissages généraux dans les 4 domaines, qui se complètent - Mise en valeur de compétences transverses - Forte participation des étudiant-e-s à la vie de la section - Les mesures mises en place depuis 2013 contribuent à faire du cursus BA un cursus dont 73% des étudiant-e-s se disent satisfaits ou plutôt satisfaits 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulation entre les domaines et compréhension de cette articulation par les étudiant-e-s de première année à améliorer - Valorisation insuffisante du caractère interdisciplinaire du cursus BA
Contenu et organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Objectifs de formation clairement définis - Complémentarité entre enseignements sur des thématiques et sur des œuvres - Progression de la formation adaptée à la séparation du cursus en deux parties - Offre d'enseignement diversifiée assurant une certaine liberté de choix aux étudiant-e-s en 2^e partie (module BA-PHI-2-60) 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulation entre cours et TP (en propédeutique) à améliorer encore, notamment dans un domaine - Présentation et explication des modalités des examens et des critères de correction insatisfaisants - Tout interdisciplinaire peu exploité par rapport aux liens avec les autres disciplines choisies par les étudiant-e-s
Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne explication des procédures d'admission au cursus et de son fonctionnement - Variabilité adéquate des formes d'enseignement en propédeutique et en 2^e partie - Innovations pédagogiques au niveau de la propédeutique (méthodologies de l'interprétation de texte et de la dissertation) - Equipes (avec tuteurs en propédeutique) assurant un encadrement personnalisé de qualité - Méthode pédagogique originale grâce à l'activité « Maîtres de la Caverne » 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de créneaux précis d'encadrement et de correction des travaux écrits - Participation parfois irrégulière des étudiant-e-s aux séminaires - Diminution programmée du nombre de tuteurs garantis par le Décanat et la Direction à partir de 2017 - Présentation peu claire de l'offre des « Maîtres de la Caverne » sur le site de la Section
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources informatiques et documentaires satisfaisantes pour tous - Dotation adéquate en PO et en AD - Engagement fructueux de tuteurs (depuis A2014) et étendu à tous les domaines depuis A2015 - Les places de travail et salle de réunion font satisfaction à tous 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de poste d'assistant en philosophie des sciences pour l'enseignement des TP
Résultats et effectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'évaluations des enseignements par les étudiant-e-s en hausse - Indicateurs efficaces disponibles pour 	<ul style="list-style-type: none"> - Impossibilité pour le moment de connaître avec précision le taux d'échec et le taux d'abandon en propédeutique et en 2^e partie BA de philosophie

	s'assurer que les objectifs de formation du cursus soient atteints - Satisfaction globale du CP et du CI vis-à-vis du cursus BA - Satisfaction majoritaire (73%) du CE vis-à-vis du cursus BA	- Impossibilité pour le moment de connaître les chiffres des étudiant-e-s qui délaissent la philosophie en 2 ^e partie de BA de philosophie en faveur d'autres disciplines
--	---	--

3. Avis des experts

Globalement, le rapport des experts internes et externes est tout à fait positif. Ils félicitent la commission pour son travail très conséquent, ouvert et constructif, et pour la qualité du rapport d'auto-évaluation. Ils apprécient la bonne cohésion des enseignants de la section de philosophie, qui leur semblent œuvrer en commun pour une formation de qualité à tous les niveaux du Bachelor. Les experts externes soulignent que le processus s'est bien déroulé malgré l'introduction récente du nouveau plan d'études. Les recommandations des experts internes concernant la précision des échéances et les priorités ont été prises en compte dans l'adaptation du plan de développement.

En plus des points forts du cursus Bachelor en philosophie mentionnés dans le rapport (voir résumé ci-dessus), les experts externes soulignent la volonté d'investissement des professeurs par rapport à la formation continue et à la consolidation des liens avec les maîtres d'enseignement secondaire. Le Décanat de la Faculté, en accord avec la commission, considère deux des trois suggestions majeures d'amélioration avancées par les experts comme tout à fait pertinentes :

– Création d'un cours *ex cathedra* d'introduction à l'histoire de la philosophie, dispensé de manière cyclique par des professeurs de la Section : l'avantage pédagogique d'un tel cours offrant un panorama des courants de la philosophie représenterait en effet un atout important du programme d'étude, et la faisabilité de sa mise en place a été confirmée par les enseignants de la Section. S'il n'exige pas forcément de ressources supplémentaires, cet enseignement additionnel nécessite cependant une réflexion collective et une préparation des enseignants ; un groupe de travail sera créé prochainement à cette fin, avec pour mandat d'évaluer les conséquences de ce nouvel enseignement sur le plan d'étude (offre globale, examens) en fonction d'un cycle de 4 ou de 6 semestres. Le plus réaliste nous semble être de viser une modification du plan d'étude pour la rentrée de 2019.

– Déplacement du cours de logique de la propédeutique à la deuxième année et prise en charge de cet enseignement (actuellement dispensé au sein de l'ISI en Faculté de HEC) par un enseignant de philosophie qui serait en mesure d'instaurer des liens avec la philosophie du langage. Cette mesure nous paraît pertinente, mais, en termes de calendrier, la création d'un tel poste (à définir) n'est pas envisageable dans le cadre de l'actuelle période de planification (2016-2020) au vu des priorités établies par la Commission de planification académique de la Faculté ; elle devrait être intégrée aux demandes de la Section de philosophie pour la période suivante, et peut-être faire l'objet d'une réflexion conjointe avec la Section des sciences du langage et de l'information (SLI). Toutefois, une solution provisoire pourrait être trouvée sous la forme d'une charge de cours.

Par conséquent, ces deux objectifs ont été rajoutés au plan de développement.

Par contre, le Décanat et la commission ne jugent pas adéquat de créer, comme proposé par les experts externes – dans ce cas sans volonté de répondre à une demande des étudiant-e-s –, un cours d'introduction systématique aux disciplines philosophiques. Il appert en effet qu'un tel enseignement ne correspond ni aux pratiques pédagogiques de la Section (qui privilégie un

enseignement axé sur l'analyse des textes et une dimension plus transversale sur une approche plus généraliste focalisée sur des sous-disciplines), ni au profilage souhaité du cursus, dont l'organisation fortement charpentée en quatre domaines constitue l'une de ses spécificités et en assure la singularité dans le paysage académique suisse romand.

Par ailleurs, les experts externes suggèrent (1) l'introduction d'un mémoire de Bachelor (30-35 pages), (2) d'une charge de cours régulière pour étoffer l'offre d'enseignement, (3) la création d'une structure du Bachelor plus souple, qui laisse aux étudiant-e-s le choix entre suivre trois ou seulement deux disciplines, (4) d'encourager la mobilité « in » et « out » et enfin (5) de réfléchir plus en profondeur sur la carrière professionnelle des diplômés en Bachelor.

En ce qui concerne les remarques additionnelles des experts, force est de constater que les suggestions d'aménagements proposés aux points (1) et (3) sont contraires aux principes adoptés pour l'établissement du nouveau cursus de Bachelor en Lettres mis en place en 2013. Le point (1) poserait un problème de charge de travail et de créditation, et la formule actuelle du « travail approfondi » répond à notre sens aux objectifs pédagogiques mentionnés. Quant à une offre de deux disciplines à 90 ECTS, elle nous conduirait à renoncer à la fonction d'orientation de l'année propédeutique (à l'issue de laquelle l'une des trois disciplines peut être abandonnée) et à la logique du programme à options, qui a l'avantage de favoriser une transversalité indépendante de l'ancrage disciplinaire ; par ailleurs, nous rappelons que le bloc de 20 ECTS de la deuxième partie du BA peut être envisagé par l'étudiant-e dans une logique de renforcement de l'une de ses disciplines. La suggestion (2) de l'ajout d'une charge de cours sera à envisager dans le cadre de la planification, en partant du principe que la priorité sera donnée à l'enseignement de logique mentionné ci-dessus. Enfin, les suggestions (4) et (5) soulèvent des points qui constituent déjà des enjeux identifiés par le Décanat, et qui ne concernent pas spécifiquement la Section de philosophie ; des démarches sont en cours en termes de promotion de la mobilité (en particulier au sein de la commission facultaire en charge de ces questions) et de collecte/visibilisation de données concernant la carrière professionnelle de nos diplômés.

En référence aux postes jugés « stratégiquement essentiels » par les experts externes, le Décanat est tout à fait acquis à l'idée de maintenir (et si possible de renforcer) la pratique du tutorat en Section de philosophie et de créer, en partie sur la base d'une redistribution des ressources, un poste d'assistant diplômé dans le domaine de la philosophie des sciences, afin d'obtenir un équilibre au niveau de l'encadrement entre les quatre domaines.

4. Plan de développement

Le Plan de développement rassemble les objectifs que la Section se fixe pour les prochaines années. Cette version intègre les recommandations de la Direction, ainsi qu'un affinement des indicateurs proposés.

PLAN DE DÉVELOPPEMENT

Défi	Objectif	Action	Echéance	Responsables	Indicateurs	Priorité
Accroître l'ancrage du cursus	Valoriser les liens académiques entre la Section et le monde académique suisse et étranger	Continuer à organiser des colloques	En cours	Membres du CP, CI	Colloques organisés	2
	Mettre en place des échanges réguliers entre les enseignants de la Section et les enseignants de philosophie au gymnase	Offrir chaque année une formation continue pour les enseignants de philosophie	Annuelle (trop peu d'inscriptions en 2016; nouvelle offre en 2017)	Rotation prévue au sein des PO et MER de la section (actuellement, C. Maigné, S. Zurbuchen)	Formation continue créée	2
	Mettre en place des échanges réguliers avec des institutions culturelles lausannoises : Haute école d'arts appliqués (ECAL), théâtres, etc.	Créer des rencontres régulières avec ces institutions	Démarches en cours	PO de philosophie générale et systématique, Michael Groneberg	Rencontres organisées	2
		Développer des modalités pérennes de collaboration	Selon réponses, dès automne 2017	PO de philosophie générale et systématique	Collaborations instaurées	2
Renforcer l'interdisciplinarité	Définir des stratégies d'échange et des partenariats	Contacteur des collègues d'autres sections	Dès automne 2017	Enseignants de la section	Stratégies définies	2
	Intégrer une offre externe à la section au module BA-PHI-2-60	Définir annuellement les enseignements internes à la Faculté susceptibles d'intégration au module	Dès janvier 2018	Personne à définir	Offre intégrée	2
		Définir annuellement les enseignements externes à la Faculté susceptibles d'intégration au module	Dès janvier 2018	Personne à définir	Offre intégrée	2
	Profiter du Fonds d'innovation pédagogique	Créer des projets d'innovation pédagogique	Dès automne 2017 (appel FIP)	Enseignants de la section	Demandes de FIP déposées	2
Remédier aux problèmes d'articulation entre les domaines	Développer une culture d'articulation entre les domaines	Ménager des séquences d'explications didactiques, pédagogiques et disciplinaires dans les cours	Dès automne 2017	Concertation entre PO	Séquences aménagées	1
		Valoriser l'articulation entre les quatre domaines chez les enseignants impliqués	janvier 2018		Domaines articulés	1
		Définir des contenus sujets à des croisements d'approches thématiques et historiques	Dès automne 2017		Contenus définis	
		Déplacer le cours de logique en deuxième année	Dès automne 2018		Cours de logique déplacé	1
Répondre de plus près aux attentes des étudiant·e·s de façon à éviter des pertes significatives d'effectifs en 2ème partie du BA	Faire émerger un panorama des courants, des auteurs et des oeuvres classiques en philosophie à partir des cours existants	Contextualiser systématiquement les auteurs cités dans les cours	Dès automne 2017	Enseignant·e·s responsables	Auteurs contextualisés	1
		Indiquer des manuels de référence sur le site web et dans les cours	Dès automne 2017	Enseignant·e·s responsables pour la liste, responsable à désigner pour la page web	Manuels de références communiqués	1

		Créer des listes de lectures recommandées par domaine	Dès automne 2017	Enseignant-e-s responsables	Listes de lectures disponibles	1
		Introduire un cours cyclique d'histoire de la philosophie (4-6 semestres) et réfléchir sur l'introduction d'un examen de fin d'études sur un corpus de textes	Dès automne 2019	Groupe de travail, assemblée de section	Enseignement créé, réflexion sur un examen de fin d'études menée	1
	Renforcement du corps enseignant pour développer cet aperçu général des grands courants de l'histoire de la philosophie chez les étudiants	Créer un poste de MA	Dès 2019	La section via son rapport de planification académique (2016-2020)	Poste créé	1
	Analyser les flux d'étudiant-e-s lors du passage d'une étape ou d'un cursus à un autre	Etudier les statistiques sur le taux d'échec et d'abandon en propédeutique	Printemps 2017	Président-e de section (en collaboration avec le responsable qualité et UNISIS)	Statistiques obtenues et analysées	1
		Etudier les statistiques sur le taux de transition propédeutique / 2ème partie	Printemps 2017	Président-e de section (en collaboration avec le responsable qualité et UNISIS)	Statistiques obtenues et analysées	1
Améliorer l'encadrement	Rendre plus cohérente la rédaction et la correction des travaux écrits	Définir un calendrier unifié de remise des travaux	Accompli	Enseignant-e-s	Calendrier produit	1
	Organiser un retour systématique sur les examens écrits et oraux	Définir des modalités de restitution pour l'ensemble des enseignant-e-s	Dès printemps 2017	Enseignant-e-s concerné-e-s	Modalités définies	1
		Diffuser systématiquement ces modalités via le site Web et via Moodle	Dès automne 2017	Enseignant-e-s concerné-e-s, responsable du site Web	Modalités diffusées	1
		Organiser un retour systématique sur les examens écrits et oraux	Dès printemps 2017	Enseignant-e-s concerné-e-s	Retours organisés	1
	Renforcer l'équipe en charge de la propédeutique en philosophie des sciences	Créer un poste de 1er assistant à 60% en philosophie des sciences via la CPA	Dès 2018	Discussion en cours avec le Décanat	Poste créé	1
	Rendre plus cohérente l'articulation entre cours et TP	Planification annuelle	Dès printemps 2017	Equipes de propédeutique (PO, CI)	Articulation planifiée	1
	Améliorer l'encadrement des TP	Engager deux tuteurs par TP	Dès que possible	Président-e de section, Décanat (discussion en cours)	Tuteurs engagés	1
	Etoffer l'offre des "Maîtres de la Caverne"	Augmentation du taux d'engagement de M. Groneberg via la CPA	Dès 2018	La section via son rapport de planification académique (2016-2020)	Taux d'engagement augmenté	1
Visibiliser les activités des "Maîtres de la Caverne"	Créer une page "Maîtres de la Caverne" sur le site Web	En préparation	Michael Groneberg	Page créée	1	
Promouvoir la mobilité	Encourager la mobilité "in" et "out"	Créer une page "Mobilité" sur le site de la section	Accompli	Responsable mobilité de la section	Page créée	2
		Communiquer sur les bénéfices de la mobilité via l'OrPhi	Dès automne 2017	Responsable mobilité de la section	Communication effectuée	2
	Encourager la mobilité en Suisse romande (Tirangle Azur + Fribourg)	Mettre en lien le site du TA avec le site de la Section (page « Mobilité » à créer)	Accompli	Responsable mobilité de la section	Liens créés	2

	Etudier avec la Faculté des mesures à même de faciliter la procédure d'inscription	Dès automne 2017	Président.e de section	Mesures définies	2
	Contacteur les institutions de philosophie dans les universités de Suisse romande	Dès automne 2017	PO à travers le collège des professeurs de philosophie	Institutions contactées	2