

## RAPPORT DE SYNTHÈSE

de l'auto-évaluation du cursus de Master (MA)  
en sciences de l'antiquité (ASA)  
de la Faculté des lettres de l'Université de Lausanne

Juillet 2017

## **1. Contexte et déroulement du processus d'auto-évaluation**

La Section d'archéologie et des sciences de l'antiquité (ASA) de la Faculté des lettres regroupe quatre disciplines : Archéologie (subdivisée en Archéologie classique et Archéologie provinciale romaine), Histoire ancienne, Latin et Grec ancien. Quatre plans d'études distincts à 70C ECTS – un par discipline – existent pour le Bachelor (BA), alors que pour le Master (MA), un plan d'études commun a été établi lors de l'instauration du système de Bologne en Faculté des lettres-UNIL (en 2007 pour le MA).

Pour mémoire, le Master ès Lettres se décline en deux variantes : la Maîtrise universitaire ès Lettres (90 crédits ECTS) et la Maîtrise universitaire ès Lettres avec spécialisation (120 crédits ECTS). La structure des deux variantes est identique durant les trois premiers semestres d'études : 60 crédits d'enseignements et 30 crédits liés à la rédaction d'un mémoire. La variante Maîtrise universitaire avec spécialisation propose, en 2<sup>ème</sup> année du cursus, un vaste choix de programmes de spécialisation.

Dans le Master 2005, parmi les 60 crédits d'enseignements, 30 crédits étaient à réaliser dans une discipline principale (celle du mémoire) et 30 étaient à réaliser dans une discipline secondaire, une discipline complémentaire, ou un programme à options.

Au cours de l'année 2013-2014, l'ASA a conduit la première auto-évaluation (AE) de son offre au MA. Cette AE était l'occasion de dresser un bilan en vue de la réforme facultaire du MA qui allait intervenir en 2015. Le périmètre de l'évaluation a donc prioritairement porté sur les 30 crédits offerts par l'ASA en tant que discipline principale ou secondaire. Par ailleurs, à chaque fois que nécessaire, ce périmètre a été élargi aux programmes de spécialisation (SPEC) partenaires des quatre disciplines de l'ASA.

La Commission d'AE a réuni près de 20 personnes, croisant les quatre disciplines impliquées dans le cursus et trois corps (étudiant, intermédiaire, professoral). En plus de ses diverses séances, la Commission a complété sa consultation des différents corps à l'aide de focus groups (corps étudiant), d'entretiens individuels (PAT) et de questionnaires (diplômés ASA et partenaires professionnels). Les travaux de la Commission se sont étendus de novembre 2013 à février 2014. La visite des experts a eu lieu le 17 novembre 2014.

Cette démarche d'AE (débutée en novembre 2013) a débouché sur la rédaction d'un rapport (printemps 2014) ainsi que sur la visite des experts internes et externes (novembre 2014). Ces derniers sont venus discuter le travail effectué avec la Commission d'AE et ont contribué au processus par une série de recommandations, sur lesquelles le Décanat a pris position. La Direction s'est alors exprimée sur l'ensemble du travail accompli par les différentes parties, ainsi que sur les échanges auxquels il a donné lieu (la prise de position de la Direction a été communiquée à la Faculté des lettres en juillet 2016).

## **2. Bilan global**

L'auto-évaluation a confirmé l'excellence de l'offre de formation proposée par le MA en sciences de l'antiquité. Fondamentalement interdisciplinaire et porté par des enseignant·e·s-chercheur·e·s passionné·e·s, le cursus est reconnu pour son originalité au plan suisse et européen. La mobilisation de stratégies pédagogiques favorisant le croisement entre l'enseignement et la recherche, ainsi que l'importance accordée aux stages pratiques, valent à la formation d'être reconnue par les différents partenaires professionnels. L'auto-évaluation a profité à cette excellence, en mettant au jour un certain nombre de stratégies à même de renforcer encore davantage la dimension professionnalisante du cursus. Ces stratégies ont été ajoutées au plan de développement.

L'auto-évaluation a par ailleurs confirmé l'insuffisance de l'offre d'enseignements (notamment ex-cathedra) dans la plupart des disciplines impliquées dans le MA. Cette pénurie découle de la nécessité d'investir des ressources dans les enseignements de mise à niveau en matière linguistique, ainsi que de l'interdiction de la réunion de publics BA et MA dans un même enseignement. Pour renforcer son offre, la Section a prévu de réviser l'ensemble des cahiers des charges, afin d'assurer une meilleure distribution des tâches d'enseignement, d'encadrement et de gestion académique. Elle a également prévu de demander, via son prochain rapport de planification académique, un renforcement de ses forces d'enseignement d'au moins 3h par année.

Les SWOT ci-dessous complètent cet aperçu général. Les éléments présentés en gras ont également été soulignés par les experts lors de leur évaluation :

ANCRAGE	Forces	Faiblesses
Origine interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flexibilité de l'offre de formation (à la fois large et spécialisée), souplesse structurelle</b></li> <li>• <b>Ouverture interdisciplinaire, formation professionnalisante, motivation des enseignants-chercheurs,</b></li> <li>• Forces d'enseignement et effectifs étudiants mutualisés au sein de l'ASA, collaboration entre enseignants</li> <li>• Attractivité des SPEC impliquant l'ASA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Séparation entre 3<sup>e</sup> année BA et 1<sup>ère</sup> année MA =&gt; augmentation des cours =&gt; augmentation de la charge des enseignants</b></li> </ul>
	Opportunités	Risques
Origine externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formation originale au plan suisse et européen ; système de formation très innovant</b></li> <li>• <b>Formation de qualité reconnue par les partenaires professionnels</b></li> <li>• Insertion de l'offre d'enseignements ASA dans d'autres cursus de la Faculté ou hors Faculté (FTSR, EPFL) =&gt; visibilité de la Section</li> <li>• Disparition ou affaiblissement de cursus en Sciences de l'Antiquité dans certaines universités avoisinantes (UNINE et UNIFR) =&gt; forte attractivité de notre cursus et positionnement fort avec une offre à 120C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'orientation disciplinaire secondaire suivie au MA-ASA (dans le cadre des Options) n'est pas reconnue comme telle sur le Supplément au diplôme =&gt; handicap sur le marché professionnel</b></li> </ul>
CONTENU ET ORGANISATION	Forces	Faiblesses
Origine interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adéquation entre objectifs de formation généraux et objectifs de formation disciplinaires</li> <li>• Bonne cohérence du cursus : étudiants et diplômés majoritairement satisfaits</li> <li>• Formation professionnalisante, notamment grâce aux stages</li> <li>• <b>Enseignement nourri par la recherche et initiation précoce des étudiants à la recherche</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forme des enseignements MA souvent trop proche de celle des enseignements du BA</b></li> <li>• <b>Offre d'enseignements MA insuffisante en Histoire ancienne, en Grec (à cause des nécessités de mise à niveau des étudiants grands débutants), en Latin</b></li> <li>• <b>Offre insuffisante en cours ex-cathedra</b></li> <li>• Formule du séminaire commun interdisciplinaire à améliorer</li> <li>• <b>Pas assez d'évaluations notées</b></li> <li>• Collisions entre stages et cours-blocs</li> <li>• Modalités de l'offre de formation en Histoire contemporaine pour l'Histoire ancienne pas adéquates</li> </ul>

	Opportunités	Risques
Origine externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réforme du MA en Lettres (2015)</li> <li>• Place de stages pour les étudiants à l'étranger (ESAG, chantiers en France, etc.) =&gt; mobilité des étudiants hors cadre Erasmus</li> <li>• Liens étroits avec les partenaires professionnels en Archéologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affaiblissement potentiel des débouchés professionnels dans l'enseignement secondaire en Grec et en Latin, voire en Histoire (ancienne) =&gt; moindre attractivité du cursus</li> <li>• Péjoration du calendrier académique actuel en regard de celui prévalant avant la réforme de Bologne, notamment en ce qui concerne les chantiers-écoles archéologiques</li> <li>• Séparation entre 2<sup>e</sup> année MA et formation doctorale CUSO =&gt; augmentation de la charge des enseignants sans décharge possible par la CUSO et impossibilité pour les étudiants de MA de partager leurs préoccupations avec des doctorants confrontés à des difficultés analogues</li> </ul>
FONCTIONNEMENT	Forces	Faiblesses
Origine interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne information sur le cursus</li> <li>• Utilisation optimale des technologies d'informatique et communication</li> <li>• Stratégies d'enseignement innovantes (dans les SPEC notamment)</li> <li>• Encadrement personnalisé des étudiants et des mémorants + colloque des mémorants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créditation du mémoire en inadéquation avec la charge de travail réelle (Archéologie et Histoire ancienne surtout)</li> <li>• Créditation insuffisante de certains stages d'archéologie dans le SPEC</li> </ul>
	Opportunités	Risques
Origine externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers d'aide à la rédaction académique mis en place en Faculté</li> <li>• Directives claires du Décanat, processus réglementaires bien définis, fonctionnement institutionnel global de la Faculté satisfaisant</li> </ul>	
RESSOURCES	Forces	Faiblesses
Origine interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collaborateurs = enseignants-chercheurs compétents et polyvalents, ouverts à la réflexion pédagogique et didactique</b></li> <li>• Personnel de soutien compétent et efficace</li> <li>• Ventilation d'un 100% de PAT en février 2014 (départ en retraite) pour renforcer des postes PAT indispensables</li> <li>• Infrastructures et locaux appréciés</li> <li>• Voyages d'études proposés à tout étudiant dans son cursus à un tarif raisonnable</li> <li>• Utilité de la base de données iconographiques TIRESIAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Augmentation des tâches d'enseignement, d'encadrement et de gestion académique = le temps de recherche des enseignants-chercheurs diminue, ce qui affaiblit le lien recherche-enseignement</b></li> <li>• <b>Pas suffisamment de forces d'enseignement au sein des disciplines ASA pour faire un tournus dans les charges de gestion académique et d'enseignement</b></li> <li>• Manque de places de travail pour les mémorants et doctorants en situation financière précaire</li> <li>• Conditions de travail et financières, et conditions d'encadrement à améliorer pour les étudiants sur les chantiers-écoles</li> <li>• Taux d'engagement de la responsable du chantier-école ne permettant pas un encadrement suffisant des étudiants pour la rédaction des rapports de fouilles du chantier-école</li> </ul>

	Opportunités	Risques
Origine externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décharges-recherche offertes par le Décanat permettant de rééquilibrer de temps en temps le ratio enseignement-recherche</li> <li>• Soutien efficace de l'ingénieur pédagogique, des PAT ASA, et du Centre de soutien à l'enseignement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadéquation du calendrier académique vis-à-vis des besoins des enseignants-chercheurs (qui souhaitent disposer de quelques semaines d'affilée consacrées à la recherche, en période d'ouverture des bibliothèques)</li> <li>• Budgets des chantiers-écoles très serrés et encore diminués par la perception d'overheads par la Direction UNIL (sauf en 2013)</li> <li>• Financements externes non garantis pour les chantiers-écoles</li> </ul>
RÉSULTATS ET EFFETS DE LA FORMATION	Forces	Faiblesses
Origine interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membres du CP globalement satisfaits</li> <li>• Membres du CI globalement satisfaits</li> <li>• Membres du PAT globalement satisfaits</li> <li>• Étudiants satisfaits à très satisfaits</li> <li>• Diplômés globalement satisfaits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplômés (depuis plus de 5 ans) souhaitant davantage de stages professionnalisants et de cours spécifiques en médiation culturelle et muséologie</li> </ul>
	Opportunités	Risques
Origine externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation acquise à l'ASA jugée utile pour l'insertion professionnelle ultérieure</li> <li>• Interactions régulières entre milieux professionnels et enseignants-chercheurs ou PAT (notamment en Archéologie)</li> <li>• Jugement très positif des partenaires professionnels sur la qualité de la formation reçue par les diplômés de l'ASA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base « Alumni1 » peu utilisable pour retrouver les diplômés</li> </ul>

### 3. Résumé des avis des experts

Les experts ont ratifié la bonne conduite du processus qualité par l'ASA. Ils ont validé les conclusions de la Commission d'AE quant à l'analyse des points forts et des points faibles de la Section, ainsi que la liste des besoins prioritaires dégagés (les points de convergence les plus marquants entre le rapport des experts et les conclusions de la Commission sont signalés par l'usage du gras dans les Tableaux SWOT). Les experts sont très enthousiastes lorsqu'ils s'expriment sur l'élément principal qui fait l'originalité du MA en ASA à l'UNIL, à savoir son articulation interdisciplinaire, jugée originale et innovante. Une articulation par ailleurs très bien perçue à l'interne, tant par les étudiant·e·s que par les enseignant·e·s-chercheur·e·s concerné·e·s.

Les faiblesses dégagées par la Commission d'AE ont été reconnues par les experts. Ceux-ci encouragent la Section à réfléchir aux possibilités de ménager une relation plus dynamique entre le BA et le MA, notamment par le biais du tutorat. Les experts ont également noté que certains examens en sessions devraient être remplacés par des contrôles continus de façon à assurer une meilleure articulation avec les enseignements. Selon eux, une attention devrait également être prêté au déficit d'encadrement.

### 4. Plan de développement

Le Plan de développement rassemble les objectifs que la Section se fixe pour les prochaines années. Cette version intègre les recommandations de la Direction, ainsi qu'un affinement des indicateurs proposés.

## PLAN DE DÉVELOPPEMENT

Défi	Objectif	Action	Echéance	Responsables dans la section	Indicateurs	Priorité
<b>Mener à bien la réforme du MA 2015</b>	Valoriser l'approche interdisciplinaire	Améliorer la formule du séminaire interdisciplinaire de 1ère année MA-ASA-DS/SP	2016	Enseignant-e-s impliqué-e-s	Evaluation des enseignements	1
		Créer des enseignements en binômes disciplinaires	2016	Enseignant-e-s	Enseignements créés	1
	Faire mieux ressortir la progression BA-MA	Diversifier les formes d'enseignement et les exigences entre BA et MA	2016	Enseignant-e-s	Échange avec les étudiant-e-s	1
	Réviser le contenu du cursus	Proposer une formation en histoire contemporaine par le biais de cours et non de séminaires	2016	Enseignant-e-s	Réunion avec les enseignant-e-s	1
		Modifier les enseignements du SPEC "Métiers..."	2016	Enseignant-e-s	Enseignements modifiés	1
		Mieux créditer certains stages d'archéologie dans le SPEC "Métiers..."	2016	Enseignant-e-s	Créditation révisée	1
	Augmenter les évaluations notées au MA	Recourir à au moins 2 évaluations notées durant le MA-ASA-DS/SP	2016	Enseignant-e-s, assemblée de section	Evaluations ajoutées	1
	Mieux informer les étudiant-e-s sur la qualité de leur examen	Engager une discussion avec le Décanat relative à l'amélioration du système de consultation des examens écrits par les étudiant-e-s au secrétariat des examens	2016	Président-e de section	Etudiant-e-s mieux informé-e-s	2
	Expliciter les objectifs de formation disciplinaires des plans d'études MA-ASA	Réviser les informations accompagnant les plans d'études	2015	Enseignant-e-s	Informations révisées	1
	Expliciter les prérequis des enseignements	Réviser les informations accompagnant les enseignements dans SylviaAcad	2015	Enseignant-e-s	Prérequis renseignés	1
Accompagner au plus tôt les étudiant-e-s dans le choix de leur sujet de mémoire	Instaurer 1 ou 2 séminaires de recherche réunissant mémorants et étudiant-e-s de 1ère année MA	2015	Enseignant-e-s	Séminaires instaurés	1	
<b>Renforcer l'offre d'enseignement au MA</b>	Disposer de 3h annuelles supplémentaires au minimum	Demander, via le rapport de CPA de la Section, 1 à 2 charges de cours annuelles	2016	Président-e de section, représentant-e de l'ASA à la CPA	Charges de cours obtenues	1
		Demander, via le rapport de CPA de la Section, 15 à 20% supplémentaires de MER en Histoire ancienne	2016	Président-e de section, représentant-e de l'ASA à la CPA	Augmentation obtenue	1
	Permettre une perméabilité entre enseignements de 3ème année BA et de 1ère année MA	Elaborer des évaluations différenciées en fonction des publics concernés, communiquer à ce sujet	2016	Enseignant-e-s	Evaluations différenciées créées	1
	Exploiter les synergies avec le Grec / l'UNIGE pour mutualiser certains enseignements	Proposer aux collègues genevois des solutions d'enseignement partagés ou des échanges (MOBILETTRES)	2016	Enseignant-e-s, représentant-e COFELEC de la discipline	Enseignements partagés	2

	Renforcer l'apprentissage de la langue (latin, grec)	Modifier l'offre d'enseignement des orientations disciplinaires concernées	2016	Enseignant-e-s	Offre révisée	1
<b>Améliorer l'aspect professionnalisant de la formation</b>	Promouvoir les stages d'archéologie	Adapter les horaires d'enseignements aux stages afin d'éviter tout chevauchement	2016	Président-e de section, enseignant-e-s	Horaire révisé	2
	Encourager la médiation des étudiant-e-s MA vers les étudiant-e-s BA	Développer le tutorat, notamment dans le cadre du SPEC Lettres-HEP	2016	Enseignant-e-s, représentant-e COFELEC de la discipline	Enquête de satisfaction sur le tutorat	1
	Accroître le nombre de places de stages dans le domaine de la médiation	Créer des contacts avec de nouvelles institutions (musées, etc.)	2019	Enseignant-e-s, représentant-e COFELEC de la discipline	Augmentation de la liste des partenariats enregistrés	1
		Anticiper les besoins en stagiaires des différent-e-s institutions	2019	Enseignant-e-s, représentant-e COFELEC de la discipline	Élaboration d'une convention entre le Rectorat et les musées cantonaux indiquant les places disponibles	1
	Favoriser le réseautage entre étudiant-e-s et milieux professionnels	Organiser des événements entre étudiant-e-s et diplômé-e-s ASA (symposium annuel, invitations aux colloques, etc.)	2018	Hélios-Ars Animandi + Enseignant-e-s et Président-e ASA	Événements organisés, nombre de participant-e-s en augmentation	2
		Engager un-e diplômé-e ASA (10% pendant deux mois) pour rechercher des ancien-ne-s diplômé-e-s ASA et les inciter à s'inscrire à ASAlumni	Dès 2019	Président-e de section, assemblée de section, Décanat	Nombre de contacts rétablis	2
	Préparer les étudiant-e-s à une carrière académique	Discuter avec le comité EDOCSA et la CUSO de la possibilité de créer des modules CUSO-EDOCSA ouverts aux étudiant-e-s MA avancé-e-s	2017	Président-e de section, enseignant-e-s	Modules CUSO ouverts	2
	Améliorer la visibilité des orientations disciplinaires suivies dans le MA-ASA	Faire figurer sur le Diplôme l'orientation disciplinaire secondaire suivie (via les Options) dans le MA-ASA	2016	Président-e de section, assemblée de section, Décanat	Orientation visible sur le supplément au diplôme	1
<b>Améliorer les conditions de travail des collaborateurs de la Section afin de renforcer leur potentiel de recherche et enrichir les enseignements de Master</b>	Améliorer la répartition des tâches d'enseignement, d'encadrement et de gestion académique entre les collaborateurs de l'ASA	Réviser les cahiers des charges et veiller à l'équilibre des tâches au sein de la Section dans son entier	2016	Président-e de section, Assemblée de section	Charges équilibrées	1
		Augmenter le nombre de décharges-recherches	2016	Président-e de section, Assemblée des Président-e-s de section, Conseil de Faculté	Augmentation du nombre de décharges	1
	Renégocier la fréquence des congés sabbatiques UNIL	Débattre de ce point avec les autres président-e-s de section, avec le CF et avec le Décanat	2017	Président-e de section en assemblée de Président-e-s de section, représentant-e de la section au Conseil de Faculté	Sujet débattu	1

	Améliorer la calendrier académique en reculant la session d'examens de janvier pour la calquer sur UNIGE et UNINE de façon à aménager des plages (3 semaines d'affilée minimum) pour la recherche, en période d'ouverture des bibliothèques	Débattre de ce point avec les autres président-e-s de section, avec le CF et avec le Décanat	2017	Président-e de section en assemblée de Président-e-s de section, représentant-e de la section au Conseil de Faculté	Sujet débattu	1
	Améliorer les infrastructures de l'Anthropole pour répondre aux besoins spécifiques de l'ASA	Mettre à disposition de l'ASA à l'UNIL, de façon permanente, une salle sécurisée avec éclairage naturel pour le stockage et l'étude des peintures murales	2017	Président-e de section	Local obtenu	2
		Installer un compactus au niveau 0 pour le stockage des livres et du mobilier archéologique	2017	Président-e de section	Matériel obtenu	1
<b>Améliorer les conditions-cadre sur les chantiers-écoles et dans les stages pratiques professionnalisants</b>	Obtenir de la Direction la pérennisation de l'exemption des overheads sur les financements externes des chantiers-écoles	Débattre de ce point avec les autres président-e-s de section, avec le CF et avec le Décanat	2017	Président-e de section	Obtention par le SF	1
	Augmenter les ressources humaines dévolues à l'encadrement sur les chantiers de fouilles	Prolonger la durée de l'engagement des étudiants-encadrants des chantiers-écoles (1 semaine supplémentaire)	2017	Président-e de section	Engagement prolongé	1
		Augmenter le nombre d'étudiants-encadrants (passer de 4 à 5)	2019	Président-e de section	Nombre d'étudiant-e-s-encadrant-e-s augmenté	1
		Augmenter de 10% le taux d'engagement de la PAT responsable du chantier-école pour encadrer les travaux post-fouilles	2017	Président-e de section, membre de l'ASA à la CPA	Taux d'engagement renforcé	1
	Améliorer les conditions des étudiants-stagiaires via la prise en charge d'un repas et des trajets		2018	Président-e de section	Repas et trajets défrayés	1