Séminaires du Département de Psychologie Sociale
Programme 2007-2008

Tous les séminaires (sauf indication contraire) ont lieu le vendredi de 10h à 12h, à la salle Anthropole 4021

Fabio Sani, University of Dundee – 5 octobre 2007

Perceived collective continuity: On seeing groups as entities moving through time

Human communities understand themselves as having temporal persistence, as entities that move through time. What are the main dimensions of collective continuity perceptions? What are the implications of perceived collective continuity for social well-being and collective self-esteem? And why is collective continuity so often sought out and pursued? In this talk I will present a series of studies, conducted in different cultural contexts, addressing these issues.

Dominique Oberlé, Université de Paris X – 16 novembre 2007

Le groupe comme un moyen d'enrichir l'étude de la dissonance.

Le groupe est un objet d'étude central en psychologie sociale, étude dans laquelle (avec celle des attitudes) s'origine d'ailleurs la discipline. Mais le groupe peut être aussi utilisé comme moyen d'études, dès lors qu'il est utilisé comme facteur contextuel dans l'étude de phénomènes ou processus généraux dont il est alors susceptible de moduler, compléter et enrichir l'appréhension. Ainsi, on montrera, à propos de l'étude de la dissonance et de ses modes de réduction, que 1) la manipulation d'un facteur contextuel (situation individuelle vs situation de groupe) a permis de mettre en évidence un nouveau mode de réduction, le déni de responsabilité ; 2) concernant la mise en évidence d'un autre nouveau mode de réduction: le réglage de la proximité à autrui, la prise en compte d'un contexte intra groupe vs intergroupe aboutit à des résultats opposés.

Francesca Emiliani, Università di Bologna – 1 février 2008

Fonctions, processus et structure de la vie quotidienne

La vie quotidienne est un thème peu étudié en psychologie en tant qu'objet spécifique d'enquête, si bien qu'il est considéré la nouvelle boîte noire de la discipline. La vie quotidienne est en psychologie une notion "scénario". L'exemple classique est le texte de Freud "Psychopathologie de la vie quotidienne" où l'auteur interprète les actes manqués (les petits oublis, les lapsus, les événements qui se vérifient dans le quotidien) comme des expressions de conflits intra-psychiques, de la même façon qu'il interprète les symptômes névrotiques. La vie quotidienne n'est que la scène où ils se vérifient. Dans le séminaire on analysera le quotidien sous la perspective des fonctions qui lui sont attribués, des processus de construction, et de la structure de stabilité où routines, rituels et règles constituent l'étayage du quotidien.

Fabien Desponds, 22 février 2008

Utilité et désirabilité sociale : proposition d'un modèle intégrant rapports sociaux d'évaluation et jugements exprimés

La connaissance évaluative, au travers de ses deux dimensions – l'utilité et la désirabilité sociale – s'appliquerait autant à des personnes qu'à des objets sociaux. Si l'on considère que tous les rapports sociaux entraînent un processus d'évaluation, et que ceux-ci se définissent au travers de différents facteurs (relation, profession et sexe des acteurs, activité, etc.), il n'existe alors plus un mais une pluralité de rapports sociaux d'évaluation impliquant chacun plus ou moins d'utilité et de désirabilité sociale. Les jugements exprimés dans ces différents rapports, jugements également échelonnables sur les dimensions d'utilité et de désirabilité sociale, ne devraient alors pas être identiques selon le rapport en jeu. La pertinence de ce modèle a été testée au travers d'une série de trois recherches.

Céline Darnon, Université de Clermont-Ferrand, 29 février 2008

Vers une approche psychosociale des buts de maîtrise et de performance

Les travaux sur les buts d'accomplissement font la distinction entre buts de maîtrise (désir d'apprendre, d'acquérir de nouvelles connaissances) et buts de performance (essayer d'être meilleur ou de ne pas être moins bon que les autres). Les travaux que je présenterai traiteront de la dynamique sociale dans les buts d'accomplissement. Nous verrons dans un premier temps que les buts n'affectent pas seulement la gestion de la tâche mais également la relation avec autrui. Nous verrons ensuite comment les buts sont communiqués en tant qu'objectifs académiques par les institutions scolaires et leurs représentants. Ceci nous amènera à discuter l'impact du contexte sur l'adoption de certains buts, en particulier les buts de performance.

Robin Martin, Aston Business School, 7 mars 2008

Persuasion through numbers: Majority and minority influence, message processing and attitude change.

The talk will review research examining the conditions under which people will attend to, and process, arguments put forward by a numerical majority or minority. The Source-Context Elaboration Model (SCEM) will be outlined that predicts that both majorities and minorities can lead to message elaboration under different 'contexts'. Research is presented that examines the 'contexts' that lead to message processing and the nature of attitudes that are formed following majority and minority influence.

Anne-Sophie Hayek, 14 mars 2008

Impact des méta-informations et de la répartition interindividuelle des informations sur la prise en compte et le partage d'information au sein du groupe.

L'étude présentée s'intéresse au partage d'informations en groupe au travers de la résolution d'une tâche de raisonnement. Nous dressons un plan 2 (méta-informations : présence vs. absence) x 2 (répartition des informations au sein du groupe : équitable vs. inéquitable). Nous faisons l'hypothèse que c'est en condition d'iniquité et en présence de méta-informations que les performances seront les meilleures par opposition aux autres conditions, puisque la situation d'iniquité informationnelle sera rendue saillante par la présence de méta-informations motivant ainsi les membres du groupe a une plus grande recherche des informations manquantes. Contexte théorique et résultats seront exposés.

Brigitte Zellner Keller – 4 avril 2008

Vieillissement et communication parlée

Au cours de la vie, le système nerveux dont le cerveau se développe, s'adapte, se transforme et vieillit. De même pour l'ensemble du système musculo-squelettal et hormonal. Avec l'avancée en âge, les équipements "hardware" changent, et imposent des modifications à deux niveaux. Le premier niveau est celui des besoins, désirs, aspirations qui évoluent au fil des expériences et du vieillissement physique: on n'éprouve plus les mêmes envies et besoins à 80 ans qu'à 20 ans. Le second niveau est celui des changements - adaptations - nécessaires pour permettre le maintien de nos activités comme l'activité de communication via la parole, selon l'évolution de ces besoins. Autrement dit, l'activité de parole s'adapte au cours du temps en fonction de l'évolution des besoins de communication et des ressources "hardware". Nous illustrerons dans ce séminaire ces adaptations.

Fabrizio Butera – 18 avril 2008

Bending without breaking: Examining the role of attitudinal ambivalence in resisting persuasive communication

The present research aims at showing that ambivalence may serve an adaptive function: to preserve attitudes and to resist persuasion. In two experiments, participants were exposed to a counter-attitudinal message attributed to an ingroup majority. Results of both experiments showed that individuals high in ambivalence changed toward the source more than individuals low in ambivalence at the direct level, while at the indirect level – where the link between attitudes and the source's message is less apparent – individuals low in ambivalence changed toward the source more than individuals high in ambivalence. Mais que se passe-t-il lorsque ces communications visent la prise de décision? J'aimerais en discuter avec vous.

Elke Deinum – 25 avril 2008

The relation between achievement goal preference, normative feedback, and performance

The purpose of the present research is to study the relation between achievement goal preference, normative performance feedback, and performance. There were two experimental conditions (normative positive feedback vs. normative negative feedback) and a control condition (no feedback). The first finding was that a larger initial preference for a mastery-

avoidance goal had a positive effect on initial performance. The second finding was that participants in the normative positive feedback condition showed an increase in preference for the performance-approach goal. Implications for achievent goal research will be discussed.

Marie-Eve Cousin, ETH Zürich – 9 mai 2008

Laypeople's and experts' risk perception of mobile communication in Switzerland

Only few studies provide insight into risk perception of base stations and the assumed negative health effects of electromagnetic fields (EMF). To fill this knowledge gap, we used the 'Mental Model Approach' to show how lay mental models differ from those of experts. First, an expert model reflecting experts' understanding of EMF was created by means of a literature review and open-ended interviews with 15 experts. This model was used as the basis for semi-structured interviews with 33 laypeople, which were evaluated in a second step. In a third step, the prevalence among Swiss citizens (N = 745) of the different beliefs about EMF identified in the interviews was determined. Survey results demonstrate that the approach was able to identify the structure of the problem field and detect relevant knowledge gaps and health beliefs concerning base station construction.

Nathalie Muller Mirza – 16 mai 2008

Processus psychosociaux de l'argumentation en situations d'apprentissage

Les activités pédagogiques associant des moments d'argumentation semblent propices à l'apprentissage, à certaines conditions. Or, ces activités se révèlent difficiles à mettre en place dans le contexte scolaire, et ceci pour différentes raisons. Dans le cadre de projets européens, un outil technique, appelé Digalo, censé favoriser et faciliter l'argumentation, a été développé et testé dans différentes situations d'apprentissage. Dans cet exposé, je me propose de présenter l'outil, ainsi que quelques résultats de nos observations qui nous amènent à explorer la complexité des processus psychosociaux liés à l'argumentation en situation d'apprentissage.

Francisco Pons, Université de Oslo – 20 juin 2008

Existe-t-il un décalage dans la compréhension qu'ont les enfants de relation entre affect et intellect ?

Nombreux sont les chercheurs et praticiens qui reconnaissent, en tout cas sur un plan théorique, l'existence d'une relation causale plus ou moins circulaire entre intellect (cognition, pensée, croyance, etc.) et affect (émotion, sentiment, humeur, etc.). Beaucoup plus rares par contre sont les recherches empiriques sur la compréhension que les jeunes enfants ont de cette relation. Leurs résultats sont de plus contradictoires. Certaines montrent une compréhension plus précoce de l'intellect (« Théorie de l'Esprit »), d'autres une compréhension plus précoce des affects (« Compréhension des Émotions ») et d'autres enfin une synchronie dans l'émergence de ces compréhensions. Le but de l'exposé est de discuter ces différents décalages (entre ces compréhensions et entre ces recherches).

Ophélie Gilliéron – 27 juin 2008

Justifier la sélection après un échec ou une réussite: influences sur la performance et la motivation

Abstract suivra