

SCIENCES SOCIALES

Annuaire des cours 2024.2025

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
baccalauréat universitaire

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 06.09.2024

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE A

Mark Goodale

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

C: Le séminaire entend permettre aux étudiant.E.s qui suivent le cours d'introduction à l'anthropologie culturelle et sociale d'approfondir un certain nombre de thèmes classiques et contemporains. Le séminaire prévoit la lecture de textes afin de se familiariser avec le style narratif et les outils conceptuels de la discipline, ainsi que la réalisation de travaux ethnographiques visant à mettre en pratique l'approche de la discipline.

ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE B

Irene Maffi

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

P: Une bonne connaissance de l'anglais est souhaitée.

C: Qu'est-ce que faire de la recherche en anthropologie ? Comment les chercheuses et chercheurs étudient les sociétés ? Que signifie pratiquer l'observation participante ? Ce séminaire entend introduire les participant-e-s aux méthodes de la recherche ethnographique en leur permettant de mener leur première enquête de terrain. De la construction du projet de recherche à la rédaction d'un document final résumant les principaux résultats de l'enquête menée, l'enseignante et son assistante guideront les étudiant-e-s dans ce parcours passionnant qui constitue le fondement de la discipline.

ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE I

Mark Goodale

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Le cours se propose de familiariser les étudiant.E.s avec l'approche méthodologique de l'anthropologie : comment des anthropologues se servent-ils du dispositif de l'observation participante, pour étudier autant des rites à Madagascar ou en Jordanie que des pratiques scolaires ou médicales en Suisse ? Le cours présente des thématiques telles que celles de la migration, de l'ethnicité, de la mémoire, de l'identité etc., mais aussi l'histoire et les principaux courants théoriques de l'anthropologie culturelle et sociale. Tout en donnant un cadre général de la discipline, les enseignants fourniront des exemples ethnographiques et des matériaux audio-visuels visant à stimuler la curiosité et la discussion. Des activités pédagogiques invitent les étudiant.E.s à se questionner sur leur vie quotidienne et ce qui leur est le plus familier.

ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE II

Clara Devlieger

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Il s'adresse avant tout aux étudiant-e-s en bachelor de sciences sociales ayant suivi au préalable au moins un cours d'anthropologie. Il ne prend pas la suite du cours de première année et ne constitue donc pas une introduction bis; il est un cours avancé en anthropologie, destiné à celles et ceux qui souhaitent approfondir leur connaissance de l'anthropologie actuelle. Il n'est pas adéquat pour les novices.

C: Cours avancé en anthropologie, cet enseignement permet d'approfondir les principaux questionnements de l'anthropologie et d'acquérir un bagage théorique transversal à plusieurs domaines de la discipline, à partir de la présentation des recherches anciennes mais surtout contemporaines en anthropologie. L'enseignement retrace l'émergence de questionnements nouveaux en anthropologie sur des terrains proches et lointains et engageant différentes échelles, locales et globales. Il porte notamment sur les champs de l'anthropologie politique, économique, du travail et du globalisation. La littérature et les séances abordent les thèmes suivants: le capitalisme, la production des structurations sociales, des nouvelles élites et de la précarité, les mondes des industries culturelles et créatives, les questions de genre et les approches féministes, et inégalités dans ses dimensions sociales, genrées, raciales et climatiques.

ANTHROPOLOGIE DES TECHNIQUES

Daniela Cerqui Ducret

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: - Mieux saisir, en faisant appel à des textes classiques issus de l'anthropologie, de l'histoire et de la philosophie des techniques, certains enjeux actuels de notre société hautement technologique qui, après s'être beaucoup avancée dans la maîtrise de l'environnement, vise aussi la maîtrise du corps humain.

- Mener à bien une réflexion et une petite recherche empirique autour de l'une ou l'autre des techniques de maîtrise du corps (médicament, génétique, yoga, hypnose, etc.)

C:

A l'aide de techniques toujours plus élaborées, l'humain a su peu à peu dompter son environnement extérieur, dans une logique d'appropriation et de maîtrise et cherche également à le faire avec son propre corps. Nous nous intéresserons ici à différentes modalités qui permettent cette conquête, le plus souvent justifiée par des arguments thérapeutiques : le médicament, la génétique, les implants, le yoga, les medical devices, la cyberpsychologie, l'IA, etc.

Nous partirons de la notion de médicament, qui est à la fois opérateur technique et médiateur symbolique, et dont nous aborderons les différentes formes tout en développant diverses thématiques touchant aux dimensions intérieures et extérieures de la technique. En faisant appel à l'anthropologie du médicament, nous irons de sa conception à son utilisation-consommation. Nous mettrons également en relation les formes matérielles et les dispositifs techniques qui lui sont associés, les formes de relations sociales dans lesquelles il s'inscrit, et les organisations qu'il suppose. Nous glisserons ensuite vers des outils plus modernes et, grâce à l'apport d'auteurs classiques (Ellul, Balandier, Leroi-Gourhan, Jonas, ...), nous chercherons à comprendre en quoi toutes ces techniques se situent ou pas dans le prolongement direct des pratiques de maîtrise de l'espace et du temps que ces auteurs permettent d'appréhender.

Autour de mini terrains de recherche réalisés par les étudiant.e.s, sur la base d'une grille d'entretien partiellement collective, nous interrogerons différents interlocuteurs quant à leurs représentations de ces techniques.

ANTHROPOLOGIE DU CORPS ET DE LA SANTÉ

Clara Devlieger

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O:

NON DONNÉ EN 2024-25

1. Se sensibiliser aux notions théoriques et méthodologiques propres à l'anthropologie médicale, du corps et de la santé.
2. Explorer les savoirs, les pratiques et les logiques de reconfigurations médicales et des actions soignantes dans un contexte de mondialisation.
3. Articuler le local et le global par l'analyse de la pluralité des savoirs et des pratiques du corps et de la santé.

C: Dans une perspective contemporaine, la circulation croissante des personnes, des savoirs, des pratiques et des techniques nous place devant des interactions multiples entre le « local » et le « global ». Par des reconfigurations incessantes des rapports sociaux, culturels, politiques et économiques, le domaine de la santé s'inscrit pleinement dans ce processus. Ceci entraîne alors progressivement, mais de manière très hétérogène, des dynamiques de recomposition complexes : d'une part la médecine scientifique est propagée au niveau international, sous l'égide et l'impulsion du champ de la santé mondiale (Global Health) ; et d'autre part des pratiques exogènes aux savoirs scientifiques - les médecines alternatives ou complémentaires - prennent naissance dans des contextes socioculturels et politiques très différents (mondiaux). À cet égard, les transformations du vaste champ de la médecine font émerger en premier plan le pluralisme médical et thérapeutique dans leurs dimensions autant locales que mondiales. Ces dynamiques à l'échelle globale ne s'expliquent pas seulement par les effets de la mondialisation, mais elles s'inscrivent aussi dans une généalogie dont les racines se trouvent dans la santé publique, devenue santé internationale (et qui découle sur la définition de « santé mondiale » ou Global Health) du fait des nouvelles interdépendances entre le Nord et le Sud.

Par l'analyse de différents terrains de recherche issus de différents contextes mondiaux, ce cours explorera diverses dimensions et temporalités du pluralisme médical et thérapeutique, ainsi que les différentes approches de la corporéité face à la santé et la maladie. En gardant comme fil rouge une réflexion critique sur la santé mondiale, cet enseignement portera sur les modalités de circulation, d'adaptation et/ou d'intégration des paradigmes et des normes de la biomédecine, mais aussi des savoirs et des pratiques exogènes à cette forme de savoir spécifique : ainsi seront intégrées à l'analyse les médecines alternatives ou complémentaires dans des contextes socio-culturels et politiques divers. Un regard particulier sera réservé aux terrains de recherche en milieu hospitalier. L'objectif principal du semestre sera de développer un regard critique sur les signifiants de la santé et de la maladie, ainsi que sur les modalités par lesquelles ces mêmes signifiants sont repris, transformés et élaborés, au niveau de l'expérience personnelle et collective, publique et privée.

ANTHROPOLOGIE DU MONDE ARABE

Irene Maffi

C	Opt	2	anglais, français	28
A	3			

N: 2p Ba

P: La connaissance de l'anglais est nécessaire pour pouvoir lire certains textes qui seront discutés dans le cours.

C: Le cours vise à donner un aperçu des apports de la tradition anthropologique à l'étude du monde arabe. Il aborde quelques ouvrages et auteurs qui ont marqué les études de cette aire culturelle tout en introduisant des travaux plus récents. Cette double orientation permettra tant de se familiariser avec les théories et les approches classiques de l'anthropologie du monde arabe que de comprendre les nouveaux domaines de recherche.

Des exemples ethnographiques seront mobilisés par l'enseignante à partir de ses terrains de recherche et par des intervenant.e.s externes.

APPROCHES INTERSECTIONNELLES EN ÉTUDES GENRE

VACAT

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

- C: Ce cours s'intéresse au genre comme rapport de pouvoir et opérateur d'inégalités. Il s'attachera en particulier à penser le genre dans son articulation avec d'autres régimes de pouvoir comme la race, la classe, la sexualité, ou l'âge. Il place ainsi au cœur de l'analyse la notion d'intersectionnalité. Forcée en 1989 par la juriste étatsunienne Kimberlé Crenshaw, le concept d'intersectionnalité permet de penser l'imbrication des différents régimes d'oppression dans la production des inégalités sociales et des subjectivités. Prenant le contrepied d'une analyse figée de la domination qui pense le genre, la race ou la classe comme des rapports sociaux distincts, il vise à penser leur commune matrice afin de rendre compte de l'expérience sociale de celles et de ceux qui se situent à l'intersection de différentes formes de discriminations. Il s'agira ainsi de mettre en lumière la manière dont l'intersectionnalité renouvelle l'analyse des rapports de pouvoir et des inégalités ainsi que les pratiques de la recherche en sciences sociales.
- Croisant perspectives théoriques, épistémologiques, empiriques et méthodologiques, ce cours posera les questions suivantes : comment penser les inégalités et le pouvoir de manière intersectionnelle, et comment faire de la recherche intersectionnelle en sciences sociales ?

CONCEPTS DE BASE EN SCIENCES SOCIALES

Laurence Kaufmann

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

- O: Destiné aux étudiant-e-s de première année en sociologie, anthropologie et psychologie sociale, ce cours vise à présenter et à situer les concepts de base qui ont marqué et continuent de marquer les sciences sociales. Il vise à donner aux étudiant-e-s des trois filières une base commune et des repères partagés. Son découpage par concepts en fait un complément utile aux autres cours introductifs, basés sur les grandes approches, les pères fondateurs, l'histoire des disciplines ou encore leurs différents champs d'étude.
- C: Ce cours vise à présenter et à clarifier les concepts de base qui ont marqué les sciences sociales (société, individu, politique, collectif, norme, etc.). Il s'agira ainsi d'analyser et d'explicitier les concepts et leurs déclinaisons théoriques, qui sont toujours omniprésents, sous un mode largement implicite, dans les sciences sociales. Loin de se réduire à un travail théorique, ce cours vise également à montrer l'efficacité empirique des concepts qui constituent, lorsqu'ils sont bien maîtrisés, une véritable «boîte à outils». Les concepts de base des sciences sociales permettent en effet de mieux comprendre des faits d'actualité aussi divers que la Communauté européenne, la télé-réalité, les logiciens sociaux, l'essor des partis d'extrême-droite ou encore les mobilisations collectives. Ce sont donc à la fois les permanences et les renouvellements récents des outils théoriques dont disposent les sciences sociales que ce cours se propose d'explorer. Une attention particulière sera accordée aux collectifs, à leur constitution et à leur maintenance. En effet, comme le disait Robert Park, la sociologie est la science du comportement collectif : elle vise à comprendre les processus qui permettent aux individus de se comporter ou tout au moins de «se figurer» comme des «unités» de pensée ou d'action.

CONCEPTS ET MESURES DE LA HIÉRARCHIE SOCIALE

Daniel Oesch

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Aucun prérequis n'est exigé.

-
- O: Le séminaire vise les objectifs d'apprentissage suivants pour les étudiant-e-s.
 Au niveau de la thématique, le séminaire vise à rendre les étudiant-e-s capables de :
- identifier les principaux concepts de la stratification sociale
 - se retrouver dans la littérature contemporaine sur la stratification sociale
 - appliquer une série de concepts qui permettent d'analyser les inégalités sociales
- Au niveau des méthodes, le séminaire vise à rendre les étudiant-e-s capable de :
- écrire des textes synthétiques qui analysent un article scientifique
 - préparer une base de données quantitative, en créant et transformant des variables, avec R
 - appliquer des méthodes statistiques descriptives (tableau croisé, tableau des moyennes) et multivariées (régression linéaire)
-
- C: Ce séminaire de méthode vise à favoriser les apprentissages des étudiant-e-s dans deux domaines : (a) l'analyse de la stratification sociale ; (b) l'analyse des enquêtes statistiques. Au niveau thématique, l'objectif est de savoir appliquer les principaux concepts de la hiérarchie sociale : profession, classe sociale, éducation, revenu. L'objectif méthodologique est de savoir analyser les données d'une enquête nationale représentative à l'aide du logiciel R, en transformant des variables et en appliquant des techniques d'analyse statistique. Le séminaire utilisera l'enquête MOSAiCH 2019 (Mesures et observation sociologique des attitudes en Suisse)¹ qui interroge plusieurs milliers de personnes sur les inégalités sociales en Suisse.
- Les dates clés du séminaire
 Mardi, 29 octobre : déposer sur Moodle la question et les variables pour le travail écrit
 Lundi, 2 décembre : déposer sur Moodle le travail écrit
 Lundis, 9 et 16 décembre : présenter les principales conclusions du travail écrit
-
- B: Amossé, T., & Bouchet-Valat, M. (2024). Dirigeants et professionnels de haut niveau: une définition statistique de l'«élite socioprofessionnelle». *Population*, 79(1), 41-71.
- Amossé, T., Cayouette-Remblière, J. & Gros, J. (2022). Un schéma de classe d'emploi à la française. *Revue française de sociologie*, 63, 201-255..
- Bouchet-Valat, M. & Jayet, C. (2019). La mesure des classes sociales par les nomenclatures: enjeux, problèmes et débats. *Année sociologique*, 69(2), 311-331.
- Breyer, M. (2024). Perceptions of the social status hierarchy and its cultural and economic sources. *European Journal of Political Research*, pages 1-24.
- Cagé, J. & Piketty, T. (2023), *Une histoire du conflit politique. Elections et inégalités sociales en France*. Paris : Seuil. Sous-chapitre 2 : « Le retour des inégalités économiques », pages 109-137.
- Cayouette-Remblière, J. (2015). De l'hétérogénéité des classes populaires (et de ce que l'on peut en faire). *Sociologie* 4(6), 377-400.
- Chen Zeng, T., Cheng, J. T., & Henrich, J. (2022). Dominance in humans. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 377(1845), 1-12.
- Fourquet, J. (2023) *La France d'après. Tableau politique*, Paris : Seuil. Chapitre I (livre 3) : « Au premier tour : Macron / Le Pen, deux France face à face », pages 241-271.
- Fourquet, J. et Cassely, J.-L. (2021). *La France sous nos yeux*. « Les nouveaux visages des classes sociales : les métiers de la France d'après », Paris : le Seuil. Pages 264-297.
- Gidron, N., & Hall, P. A. (2017). The politics of social status: Economic and cultural roots of the populist right. *British Journal of Sociology*, 68, 57-84.
- Lahire, B. (2023) *Les structures fondamentales des sociétés humaines*, pages, « Les sociétés humaines », (extrait du chapitre 17. Les formes de la domination), Paris : La Découverte. Pages 666-669 et 692-703.
- Masclat, O. (2020). Subalternes dans une « société de semblables ». In: Masclat, O. et al. (eds). *Être comme tout le monde: employées et ouvriers dans la France contemporaine*. Paris : Raison d'agir. Pages 9-35.
-
- I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=17926>

CONSOMMATION DE SUBSTANCES: ANALYSES DES TRAJECTOIRES

Yara Barrense-Dias

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: NON DONNÉ EN 2024-25

L'objectif de ce séminaire est premièrement de familiariser les étudiant-es avec la problématique de la santé mentale au sens large chez les jeunes, puis de l'étudier en utilisant des données quantitatives et qualitatives de manière séquentielle explicative et exploratoire. Dans un premier temps, les étudiant-es seront amené-es à effectuer des analyses statistiques sur la thématique à partir de bases de données fournies par l'enseignante. Dans un deuxième temps et à partir des résultats quantitatifs, les étudiant-es devront choisir une thématique à approfondir, créer une grille d'entretien et mener un groupe de discussion afin de collecter des données qualitatives dans le but de développer et compléter leurs résultats statistiques. Finalement, les étudiant-es devront développer et proposer 3 questions, en suivant les règles / logiques des enquêtes, considérées comme manquantes dans le questionnaire de la base de données fournie par l'enseignante.

DÉMOGRAPHIE SOCIALE A

Jean-Marie Le Goff

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

P: Le séminaire s'adresse à des étudiants n'ayant aucune connaissance préalable en méthodes quantitatives

O: - Apprentissage des méthodes de mesures permettant de quantifier les inégalités sociales.
- Initiation aux techniques d'inférence statistiques

C:

Le séminaire s'adresse aux étudiant·e·s portant un intérêt aux inégalités sociales. Il a pour objectif de permettre aux participant·e·s d'acquérir les compétences et les savoirs faire de base en méthodes quantitatives, en vue d'étudier les inégalités à partir de données d'enquêtes. Ces compétences pourront être utiles professionnellement, dans un contexte dans lequel de nombreuses institutions (agences gouvernementales ou internationales, ONG, etc.), ainsi que des médias (New-York Times, Tamédia) collectent et analysent leurs propres données portant sur les inégalités sociales.

Le séminaire 2024 portera sur les inégalités sociales de logement et d'habitat dans les ménages Suisses. L'intérêt pour le logement se situe au carrefour de différentes disciplines des sciences sociales, démographie, économie, sociologies du logement, de la famille et de la consommation, voire architecture et aménagement du territoire. Les travaux de types quantitatifs réalisés en Europe ou aux Etats-Unis montrent de fortes inégalités dans la part du revenu consacré au logement, dans l'accès à la propriété ou dans le confort des habitations et du point de vue de leurs situation et situation selon le type de ménage, le revenu, la classe sociale, ou la génération d'appartenance. Nous aurons pour objectif d'analyser ces différentes inégalités et leurs évolutions depuis la fin des années nonante à partir d'une analyse des vagues 1999 et 2020 du panel suisse de ménages.

Le travail sur les données sera effectué avec R, un logiciel open source de traitement quantitatif des données couramment utilisé dans la recherche en sciences sociales. Une attention particulière sera portée à l'interprétation statistique et socio-démographique des résultats. Les étudiants sont fortement invité·e·s à amener leur propre computer à chaque séance. Ils y installeront avec l'aide des enseignants R et R studio, ce deuxième logiciel permettant une bonne interface entre R et l'utilisateur.

Sur le plan pédagogique, le séminaire est organisé selon le principe de la classe inversée. Celle-ci consiste pour les étudiants·e·s à préparer chaque séance par de courtes lectures (environ une heure de travail hebdomadaire) portant sur les notions théoriques des méthodes quantitatives ou sur les inégalités sociales. Les séances de travail seront consacrées à la pratique, c'est-à-dire, à la lecture de résultats présentés dans la littérature, et surtout à la production et à l'interprétation de ses propres résultats avec R. L'objectif final est d'aboutir à l'écriture d'articles de synthèse courts de type « 4 pages » (soit environ 2 000 mots ou 12 000 signes, espaces compris), consacré à un type d'inégalités de logement ou d'habitat (accès à la propriété, qualité de chauffage, etc.). Les étudiants travailleront par groupes de quatre, en vue d'élaborer des hypothèses, de discuter des résultats et proposer des interprétations. L'expérience montre que les meilleurs travaux sont réalisés par les groupes développant une bonne cohésion et dont chaque membre est présent régulièrement aux séances.

B: Sur les inégalités sociales :

Galland, O., Lemel, Y. (2018). Sociologie des inégalités. Paris : Armand Colin, coll. U.

Mc Mullin, J. (2010). Understanding social Inequality. Intersections of Class, Age, Gender, Ethnicity, and Race in Canada. Oxford: Oxford University Press.

Sur le logement et l'habitat

Bonvallet, C. (1997). Sociologie de la famille, Sociologie du logement. Un lien à redéfinir. Sociétés contemporaines. 25 : 25-44.

Bugeja-Bloch, F. (2013). Logement. La spirale des inégalités. Paris : PUF, col Le lien social.

Fijalkow, Y. (2016). Sociologie du logement. Paris : La Découverte : Repères.

Joye, D., Schuler, M. (2007). Inégalités, territoires et mobilités : une perspective renouvelée pour la sociologie urbaine ? in Bassand M., Kaufman V. & Joye D. (eds). Enjeux de la sociologie urbaine (pp 259-283). Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.

Pattaroni L., Kaufman V., Rabinowich A. (2009). Habitat en devenir ; enjeux territoriaux, politiques et sociaux du logement en Suisse. Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.

Méthodes quantitatives (littéracie et inférence statistique, avec des préoccupations sur les inégalités sociales)

Blöss T. & Grossetti M. (1999). Introduction aux méthodes statistiques en sociologie. Paris: PUF.

Eyraud C. (2024). Les données chiffrées en sciences sociales. Du matériau brut à la connaissance des phénomènes sociaux. Paris : Armand Colin. Coll Coursus, 2nd édition

Harnois C. E. (2018). Analyzing inequalities. An introduction to Race, Class, Gender, and Sexuality using the General Social Survey. Los Angeles: Sage.

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=29549>

DÉMOGRAPHIE SOCIALE B : EDUCATION ET MIGRATION

Thierry Rossier

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O:

Objectif

Au niveau thématique

- Comprendre les concepts clés et les résultats de la recherche sur les attitudes liées au genre, à la famille et à la parentalité.

Au niveau méthodologique

- Comprendre le *design* de recherche et ses principales étapes.
- Comprendre les concepts fondamentaux en statistique.
- Effectuer et interpréter des analyses univariées, bivariées et multivariées, et rédiger les résultats.
- Apprendre à utiliser et à analyser des données avec *R*.

Compétences transversales

- Apprendre à lire des articles scientifiques et à obtenir des informations sur l'échantillonnage, les données mobilisées durant la recherche, le type d'analyse et l'interprétation de leurs résultats.
- Comprendre la place de l'analyse quantitative et des grandes enquêtes pour la recherche en sociologie et science politique.

C: Ce séminaire permettra aux étudiant-e-x-s de se familiariser avec les méthodes statistiques et l'analyse quantitative de données secondaires dans une perspective sociologique et socio-démographique. Il sera axé sur les questions d'attitudes envers le genre, la famille et la parentalité dans une perspective d'inégalités sociales. Les participant-e-x-s auront accès à un aperçu de l'état actuel de la recherche scientifique et des théories sur ces questions et comprendront les *designs* de recherche qui y sont liés. Dans cette optique, nous nous pencherons sur la question des attitudes différenciées sur la famille liées aux caractéristiques individuelles. Les étudiant-e-x-s apprendront à lire des articles scientifiques basés sur des données quantitatives, à interpréter des résultats statistiques et à mener des réflexions critiques sur les différentes approches méthodologiques.

Sur un plan méthodologique, les étudiant-e-x-s seront familiarisé-e-x-s aux plus importantes étapes du *design* de recherche et développeront leurs propres projets de recherche. Le séminaire leur permettra de se centrer sur les aspects théoriques, méthodologiques et empiriques de la recherche et de se familiariser avec les principes fondamentaux de l'analyse de données quantitatives et d'effectuer leurs propres analyses avec le logiciel *R*.

Ce séminaire est conçu pour être suivi parallèlement au cours de Méthodes Quantitatives enseigné par André Berchtold. Les analyses de données seront principalement basées sur les données *CROSS-National Online Survey-2* (*CRONOS-2*; faisant partie de l'*European Social Survey*) portant sur douze pays (Autriche, Belgique, République tchèque, Finlande, France, Hongrie, Islande, Italie, Portugal, Slovaquie, Suède et Royaume-Uni) de novembre 2021 à mars 2023, en particulier sur leur 4^e vague et le module d'« attitudes sur la diversité familiale ». Ce module comporte un ensemble de questions visant à mesurer les attitudes envers les structures familiales et sur le rôle, les droits et la responsabilité des parents biologiques et des beaux-parents, ainsi que sur la parentalité non-hétérosexuelle/LGBTIQ+ (<https://www.europeansocialsurvey.org/news/article/cronos-2-data-released>).

B: Garriga, A., & Bernardi, L. (2019). Custody arrangements and social inequalities among children. *Revue des Politiques Sociales et Familiales*, 131(2): 207#221.

Hofferth, S. L., & Anderson, K. G., (2003). Are all dads equal? Biology versus marriage as a basis for paternal investment. *Journal of Marriage and Family*, 65(1): 213#232.

Jensen, T. M., & Shafer K. (2013). Stepfamily functioning and closeness: children's views on second marriages and stepfather relationships. *Social Work*, 58(2): 127-136.

Koster, T., Poortman, A., Van der Lippe, T., & Kleingeld, P. (2021). Parenting in postdivorce families: The influence of residence, repartnering, and gender. *Journal of Marriage and Family*, 83(2): 498#515.

Recksiedler, C., & L. Bernardi (2021). Changes in Legal Regulations, Parental Health and Wellbeing, and Children's Care Arrangements in Post#Separation Families in Switzerland. *Journal of Divorce and remarriage*, 62(2): 104-126.

Rijken, A. J., & Liefbroer, A. C. (2012). European views of divorce among parents of young children: Understanding cross#national variation. *Demographic Research*, 27: 25#52.

Saint-Jacques, M.-C., Godbout, É., & Ivers, H. (2020). People's Opinions and Stereotypes about Stepfamilies. *Journal of Family Issues*, 41(11): 2136-2159.

Shu, X., & Meagher, K. D., (2018). Beyond the stalled gender revolution: Historical and cohort dynamics in gender attitudes from 1977 to 2016. *Social Forces*, 96(3): 1243#1274.

Steinbach, A., & Augustijn, L., (2021). Children's Well-Being in Sole and Joint Physical Custody Families. *Journal of Family Psychology*, 36(2): 301-331.

Steinbach, A., Mahne, K., Klaus, D., & Hank, K. (2019). Stability and change in intergenerational family relations across two decades: Findings from the German ageing survey, 1996#2014. *Journals of Gerontology: Social Sciences*, 57: 889#906.

Struffolino E., Bernardi L., Larenza O. (2020). Lone parenthood and employment trajectories: A longitudinal mixed#method study, *Comparative Population Studies*, 45: 265-298.

Treas, J., Lui, J., & Gubernskaya, Z. (2014). Attitudes on marriage and new relationships: Cross#national evidence on the deinstitutionalization of marriage. *Demographic Research*, 30: 1495#1526.

Van Houdt, K., Kalmijn, M., & Ivanova, K. (2018). Family complexity and adult children's obligations: The role of divorce and co#residential history in norms to support parents and step#parents. *European Sociological Review*, 34(2): 169#183.

Van Houdt, K., Kalmijn, M., & Ivanova, K. (2020). Stepparental support to adult children: The diverging roles of stepmothers and stepfathers. *Journal of Marriage and Family*, 82(2): p. 639#656.

Webb, S. N., Chonody, J. M., & Kavanagh, P. S. (2017). Attitudes toward same#sex parenting: An effect of gender. *Journal of Homosexuality*, 64(11): 1583#1595.

ÉGALITÉ DES CHANCES: ANALYSE DES DONNÉES SECONDAIRES

Michael Grätz

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Des connaissances élémentaires de l'analyse de régression seront nécessaires. Les analyses statistiques seront effectuées à l'aide du logiciel d'analyse de données R. Des connaissances préalables sont utiles, mais une introduction à R est également donnée.

O: Dans les sociétés modernes, l'origine continue d'avoir une forte influence sur les résultats scolaires. Le séminaire a deux objectifs. Premièrement, discuter de l'état actuel de la littérature internationale sur les inégalités scolaires. Deuxièmement, il s'agit d'apprendre empiriquement, à l'aide du programme statistique R et des données de « Évaluation des compétences des adultes » (PIAAC), comment effectuer des analyses quantitatives pour étudier l'égalité des chances dans les sociétés contemporaines. On va discuter différentes méthodes quantitatives et comment on peut choisir entre elles.

Début du séminaire : 8h45

C: Procédure dans le cours

Le cours se compose de deux parties. Dans la première partie, nous discuterons des études internationales actuelles sur les inégalités en matière d'éducation.

Dans la deuxième partie, les participants seront initiés à la réalisation de leurs propres analyses sur les inégalités en matière d'éducation. Pour cela, nous utiliserons les données de PIAAC et le logiciel statistique R, largement utilisé dans le domaine de la recherche sociale.

En rejoignant ce cours, vous développerez vos compétences en matière de la sociologie de l'éducation, en méthodes quantitatives et en interprétation des données.

Les analyses statistiques seront effectuées à l'aide du logiciel d'analyse de données R. Une introduction à R est donnée dans le cours (si nécessaire).

Ensemble de données

Pour le cours, nous utiliserons les données de PIAAC. Ce jeu de données est librement accessible et sera introduit dans le cours. Plus d'informations sont disponibles ici : <https://www.oecd.org/fr/competences/piaac/aproposdeevaluation/>

Littérature pour les méthodes et le programme statistique R

Arel-Bundock, Vincent. 2021. *Analyse Causale et Méthodes Quantitatives : Une introduction avec R, Stata et SPSS*. Les Presses de l'Université de Montréal. Disponible en ligne à l'adresse suivante : <https://arelbundock.com/acmq.html>.

Bueno de Mesquita, Ethan, and Anthony Fowler. 2021. *Thinking Clearly with Data: A Guide to Quantitative Reasoning and Analysis*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Field, Andy, Jeremy Miles, and Zoe Field. 2012. *Discovering statistics using R*. London: SAGE Publications.

Wickham, Hadley, Mine Cetinkaya-Rundel and Garrett Grolemund. 2023. *R for Data Science, 2nd edition*. O'Reilly. Disponible en ligne à l'adresse suivante : <https://r4ds.hadley.nz/>.

B: Littérature thématique (une sélection, la littérature complète sera donnée lors de la première séance)

Bernardi, Fabrizio. 2014. "Compensatory Advantage as a Mechanism of Educational Inequality: A Regression Discontinuity Based on Month of Birth." *Sociology of Education* 87:74–88. <https://doi.org/10.1177/0038040714524258>

Breen, Richard, and Jan O. Jonsson. 2005. "Inequality of Opportunity in Comparative Perspective: Recent Research on Educational Attainment and Social Mobility." *Annual Review of Sociology* 31:223–43. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.31.041304.122232>

Hällsten, Martin, and Max Thaning. 2018. "Multiple Dimensions of Social Background and Horizontal Educational Attainment in Sweden." *Research in Social Stratification and Mobility* 56: 40–52. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2018.06.005>

Grätz, Michael, Kieron J. Barclay, Torkild H. Lyngstad, Øyvind N. Wiborg, Jani Erola, Aleksi Karhula, Patrick Präg, Thomas Laidley, and Dalton Conley. 2021. "Sibling Similarity in Education across and within Societies." *Demography* 58:1011–37.

Heisig, Jan Paul, Benjamin Elbers, and Heike Solga. 2020. "Cross-National Differences in Social Background Effects on Educational Attainment and Achievement: Absolute vs. Relative Inequalities and the Role of Education Systems." *Compare* 50:165–84.

Jackson, Michelle, and Jan O. Jonsson. 2013. "Why Does Inequality of Educational Opportunity Vary Across Countries? Primary and Secondary Effects in Comparative Context." In Michelle Jackson (Ed.), *Determined to Succeed? Performance versus Choice in Educational Attainment*. Stanford: Stanford University Press. <https://doi.org/10.11126/stanford/9780804783026.003.0011>

ENJEUX DE LA PRATIQUE ETHNOGRAPHIQUE

Pierre-Emmanuel Sorignet

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: Ce cours vise à familiariser les étudiant.e.s avec la méthode ethnographique, qu'elle soit utilisée de façon ponctuelle ou comme méthode principale dans le cadre d'une enquête de terrain plus large qui peut intégrer l'usage des archives comme des statistiques. Il prend appui sur la réalisation par les étudiant.e.s d'une mini-enquête de terrain par observation et entretien sur un thème choisi par l'enseignant ou à définir avec les étudiants. La première partie du cours sera consacrée aux questions que pose l'élaboration d'un cadre théorique, d'un corpus de sources et la définition d'une problématique de recherche. Elles apportent un bagage méthodologique minimal pour la réalisation d'une enquête de terrain et/ou d'un mini stage de terrain réalisé avec les étudiants et sous la supervision de l'enseignant. Les séances qui suivent s'attacheront à explorer le traitement des données ethnographiques, en proposant plus largement un retour réflexif sur les situations d'enquête et l'engagement que l'on peut avoir sur le terrain. L'enseignement vise à montrer que la pratique de l'ethnographie suppose un ensemble de choix méthodologiques (choix et délimitation du terrain, degré de participation, rôle adopté sur le terrain, position d'observation, définition d'une grille d'observation), mais aussi la mise en œuvre d'un savoir-faire. Celui-ci s'acquiert principalement par l'expérience, mais peut aussi se nourrir de la lecture de comptes-rendus d'enquêtes ainsi que des analyses méthodologiques produites par d'autres sociologues au cours de leurs enquêtes de terrain. Les séances seront organisées autour du déroulement du travail de terrain des étudiant.e.s, la relation enquêteur/trice-enquêté.e.s, supports de restitution, participation, engagement et rapport au terrain, enjeux déontologiques de l'enquête de terrain, rédaction du compte-rendu, restitution aux enquêté.e.s. Tout au long des séances, on s'attachera à articuler choix méthodologiques et choix théoriques (problématique, construction de l'objet), ainsi que sur l'importance de l'écriture au fur et à mesure du travail de terrain. Trouver un « style » d'écriture ethnographique sera ainsi l'un des enjeux de ce cours.

B: Références générales

Des ressources utiles :

Les carnets de recherche dans différentes disciplines sur le portail Hypothèses:

<https://hypotheses.org/>

La rubrique « savoir-faire » de la revue Genèses <https://www.cairn.info/revue-geneses.htm>

Des ouvrages et manuels dont la consultation est recommandée :

ARBORIO, Anne-Marie et Fournier, Pierre (2005), dans *L'enquête et ses méthodes: l'observation directe*, Paris, Armand Colin.

BARBIER, Jonathan et MANDRET-DEGEILH, Antoine (2018), *Le travail sur archives : Guide pratique*, Paris, Armand Colin

BEAUD, Stéphane et WEBER, Florence (2010), *Guide de l'enquête de terrain: produire et analyser des données ethnographiques*. Paris, La Découverte.

BECKER, Howard (2002), *Les ficelles du métier: comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte.

BECKER, Howard (2006), *Écrire les sciences sociales*, Paris, Economica.

CEFAÏ, Daniel (2010), *l'engagement ethnographique*, Paris, Éditions de l'EHESS.

DUMEZ, Hervé (2015), *Méthodologie de la recherche qualitative*, Paris, Vuibert.

FARGE, Arlette (1989), *Le goût de l'archive*. Paris, Le Seuil.

GLASER, Barney G. et STRAUSS, Anselm J. (2017), *La découverte de la théorie ancrée: Stratégies pour la recherche qualitative*, 2ème édition, Paris, Armand Colin

LEJEUNE, Christophe (2014), *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Éditions.

MORANGE, Marianne et SCHMOLL, Camille (2016), *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*. Paris, Armand Colin.

OLIVIER DE SARDAN, Jean-Pierre (2008), *La rigueur du qualitatif : les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.

Ouvrages conseillés

BEAUD Stéphane, PIALOUX Michel, *Retour sur la condition ouvrière. Enquête aux usines Peugeot de Sochaux-Montbéliard*, Paris, La Découverte, coll. « La Découverte/Poche », 2012, 488 p. Bensa Alban et Fassin Didier, *Les politiques de l'enquête*, Paris, La Découverte « Recherches », 2008, 336 pages.

BIZEUL Daniel, 2003. *Avec ceux du FN : un sociologue au Front national*, Paris: La Découverte.

BOURGOIS Philippe, *En quête de respect. Le crack à New York*, Paris, Le Seuil (Liber), 2001, 461 p.

PERRENOUD Marc, *Les musicos. Enquête sur des musiciens ordinaires*. La Découverte, « TAP / Enquêtes de terrain », 2007, ISBN : 9782707151339. DOI : 10.3917/dec.perre.2007.01. URL : <https://www.cairn.info/les-musicos--9782707151339.htm>

SCHOTTE Manuel, *La construction du "talent". Sociologie de la domination des coureurs marocains*, *Raisons d'agir, Cours et travaux*, 2012

SORIGNET Pierre-Emmanuel, *Danser: Enquête dans les coulisses d'une vocation*, La Découverte, 2012

SCHWARTZ Olivier, 1990. *Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord*, Paris: PUF.

WACQUANT Loic, *Corps et âme*, Paris, Agone, 2002.

WEBER Florence, 1989. *Le Travail à-côté : étude d'ethnographie ouvrière*, Paris: INRA / EHESS.

ENJEUX SOCIAUX DE LA SANTÉ

Céline Mavrot

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- O: Loin de se limiter à des considérations individuelles et biologiques, la santé cristallise une multitude d'enjeux sociaux et démocratiques. Ce cours analyse la manière dont les politiques de santé font débat dans l'espace public et le champ politique, sont mises en oeuvre par les organisations de santé et reçues par leurs différents publics. Il permet de comprendre les répercussions sociales des choix collectifs de santé, notamment du point de vue des inégalités socio-économiques, sexuelles, de genre ou d'origine. Le cours s'articule autour de l'introduction de bases théoriques, de la présentation d'études de cas issues de la recherche, et d'exercices de groupe en plénum pour tester l'acquisition des compétences.
- C: Régulant de nombreux aspects de la vie des individus à tous les âges de la vie, les politiques de santé ont un fort potentiel de reproduction des inégalités sociales. Ce cours introduit les aspects constitutifs des systèmes de santé et analyse leurs conséquences en termes d'inclusion ou d'exclusion sociale. Il offre un aperçu de la mise en place progressive des systèmes de santé occidentaux d'un point de vue socio-historique, de leur articulation avec les principales assurances sociales (assurance vieillesse, chômage, invalidité) ainsi que de la répartition des tâches entre puissance publique et acteurs privés. Les différentes composantes des systèmes de santé ainsi que les enjeux sociaux dont elles sont porteuses sont ensuite détaillées : assurance maladie, réseaux de soins ambulatoires, systèmes hospitaliers, établissements spécialisés, politiques de prévention, régulation des professions de la santé. Enfin, à l'exemple des morality policies, le cours se penche sur les controverses de santé, qui permettent de mettre en évidence l'articulation étroite entre enjeux de santé et considérations morales dans la régulation sociale du corps biologique (par ex. cannabis médical, réduction des risques).

ENQUÊTER SUR LES PRATIQUES MÉDIATIVES ET CULTURELLES

Philippe Gonzalez

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- C: Ce séminaire propose d'aborder la communication médiatique ou culturelle à partir d'une posture ethnographique. Il se veut une initiation aux approches variées auxquelles peut donner lieu l'ethnographie. Parmi les méthodes qualitatives de recueil et de traitement des données, on privilégiera notamment l'observation participante, la tenue et la rédaction d'un journal d'enquête, mais aussi la réalisation d'entretiens formels ou informels, ainsi que le travail sur des données médiatiques. Cette année, le séminaire porte sur le fait d'apprendre une pratique en ligne et, simultanément, en présence (jouer d'un instrument, tricoter, etc.).

ENQUÊTER SUR UN GROUPE PROFESSIONNEL

David Pichonnaz

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- P: Aucun, bien qu'une connaissance préalable de la sociologie du travail soit utile.

O: Ce séminaire de méthodes qualitatives est centré sur l'analyse sociologique des groupes professionnels. L'objectif principal consiste à donner aux étudiant-es l'opportunité de se familiariser avec les méthodes *qualitatives* (entretien, observation, analyse documentaire) par la réalisation d'une recherche de terrain, en temps réel, sur un groupe professionnel exerçant un **métier de service**, impliquant donc des rapports avec des « client-es » (ex : assistant-es médicales ; assistant-es sociales ; agent-es de sécurité ; médecins (généralistes) ; vendeuses ; ingénieur-es...). Ce séminaire vise à créer un espace de débat pour discuter les enjeux théoriques et méthodologiques en sociologie du travail, et plus spécifiquement à l'étude des **articulations entre genre et travail** (par exemple : caractéristiques des professions dites « masculines » ou « féminines » ; division sexuée des tâches et inégalités au travail ; articulation travail domestique/travail rémunéré ; croisements entre appartenances de classe et de genre).

Le séminaire encourage la mise en œuvre d'une approche similaire pour les différents groupes professionnels étudiés, qu'ils soient prestigieux ou non, fortement ou faiblement féminisés, qualifiés ou non qualifiés. La problématique du séminaire s'inscrit dans le sillage de **la sociologie du travail et de la sociologie des groupes professionnels, qui considèrent qu'il existe des caractéristiques communes à tous les métiers quel que soit leur statut ou leur prestige** (par exemple : volonté d'obtenir un « mandat » officiel et une « licence » exclusive ; divisions internes ; stratégies de reconnaissance et rhétoriques professionnelles ; division et hiérarchisation des tâches, avec la question du « sale boulot »). Pour mettre au jour ces récurrences, mais aussi pour saisir les spécificités de chaque groupe professionnel étudié, la démarche comparative se révèle particulièrement pertinente. La mise en perspective des différentes dimensions des groupes professionnels devrait alors permettre d'identifier certains invariants communs à tous les métiers, de voir ce qui transcende leurs spécificités, mais aussi de cerner les enjeux et les caractéristiques propres à chacun, tout en tenant compte de l'inscription des groupes professionnels dans l'espace social global et des rapports sociaux qui les traversent.

Le séminaire constituant **un lieu de production collective du savoir**, il est attendu que les étudiant-es participent activement aux séances par leurs interventions, commentaires, présentations – autant d'éléments permettant de créer un espace stimulant d'apprentissage et de production de connaissances scientifiques. Une place importante sera accordée à la mise en commun et à la circulation des résultats, ainsi qu'à la discussion au sein et entre les groupes.

C: Après une introduction aux objectifs généraux du séminaire, les séances sont partagées entre deux types d'activité. Une partie est consacrée à la discussion de textes de référence en sociologie des groupes professionnels (en particulier sous l'angle du genre) et en méthodes qualitatives. Ces lectures sont instaurées afin de se familiariser avec les principaux concepts sociologiques de ce champ. Les moments d'échange en séance permettant de combiner réflexion personnelle, discussions collectives et apports des enseignantes. Les éléments conceptuels et méthodologiques acquis lors de la lecture des textes constituent une base pour un travail de recherche en temps réel.

Dans un deuxième temps, chaque étudiant-e mène en groupe une recherche empirique sur un groupe professionnel précis ; travail qui se déroule en plusieurs étapes. D'une part, la recherche bibliographique et le recueil de données empiriques (à l'aide de documents « indigènes », entretiens, mini-observations). D'autre part, l'analyse de ces données recueillies. Enfin, la restitution des résultats à l'oral et à l'écrit. Le volet empirique fait régulièrement l'objet de discussions de groupe et de présentations en classe.

B: Une bibliographie générale sera distribuée au début du semestre et les textes de références seront disponibles sur la plateforme Moodle du séminaire. Des références bibliographiques complémentaires seront données au fil des séances consacrées à la discussion des textes de référence.

EVALUATION DES POLITIQUES DE DÉVELOPPEMENT

Antoine Kernen

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Depuis plusieurs années, nous abordons différents aspects liés aux ONGs de développement et cette année, nous avons choisi de s'intéresser à leurs financements. Ces organismes qui émergent dans leur forme actuelle au lendemain de la seconde guerre mondiale restent jusqu'à la crise du Biafra en 1967 confessionnels et essentiellement financés par les églises. Les ONGs de développement s'inscrivent alors dans la continuité des missions qui ont marqué l'histoire coloniale. Avec les « French Doctors », puis la création de « Médecins Sans Frontière », les ONGs de développement deviennent moins confessionnelles, et plus politiques aussi. Certaines d'entre elles ne cherchent pas seulement à aider, mais à alerter les opinions publiques sur une situation spécifique. Toutefois bien que très visible médiatiquement, les ONGs sont restées jusqu'à la fin des années 80, des acteurs mineurs du développement. Progressivement toutefois, à la faveur de l'accroissement de leurs financements par des organismes bilatéraux ou internationaux de l'aide, leur rôle comme acteur du développement va s'accroître. Aujourd'hui, certaines, comme Oxfam, Save the Children ou Care qui ont connu une croissance spectaculaire sont devenues de véritables « multinationales » de l'aide. Toutes n'ont cependant pas suivi la même évolution et le terme d'ONG de développement recoupe aujourd'hui des réalités très différentes allant d'associations peu professionnalisées à des structures employant plusieurs milliers d'employés. Aujourd'hui bien que les ONG dépendent fortement des financements des départements nationaux de coopération, ou des organisations internationales, elles conservent un rôle important dans le plaidoyer (advocacy) dans des domaines très différents. Ainsi par exemple, il y a quelques mois, les ONG de développement suisse se sont très fortement mobilisées autour de l'initiative « pour des multinationales responsables ».

C: Concrètement l'enseignement de 4 heures semaine est organisé en deux modules :
 Un premier sert à retracer l'évolution des ONGs de développement et de leurs financements. Outre la lecture et la discussion de texte, nous avons choisi de faire intervenir des acteurs des ONG suisse et internationale du développement (Médecin du Monde, Alliance Sud, CICR, Médecin du Monde, Amnesty International, Pain pour le Prochain...).

Le deuxième module est consacré à la mise en place et à la réalisation d'une recherche par entretiens. Pour la mener à bien, nous avons choisi de mutualiser chacune des étapes de la recherche : identification d'une problématique, formulation d'une hypothèse, rédaction d'une grille d'entretien, élaboration de l'échantillon, prises de contact et analyse des données résultants des entretiens. En suivant cette démarche collective, nous pourrions identifier les difficultés et chercher à trouver des solutions aux problèmes méthodologiques concrets qui se posent lors de la mise en place d'une recherche qualitative en sciences sociales.

Au terme de ce séminaire, nous devrions avoir récolté ensemble le matériel nécessaire à la rédaction d'un article scientifique sur l'engagement politique des ONG Suisse de développement.

FEMMES ET GENRE DANS LE MONDE ARABE

Irene Maffi

S	Opt	2	anglais, français	28
A	3			

N: 2p Ba

P: La connaissance de l'anglais est nécessaire pour pouvoir lire certains textes qui seront discutés dans le cours.

C: Le séminaire entend déconstruire les stéréotypes existant sur l'histoire, le rôle et le statut des femmes dans le monde arabe à partir de travaux ethnographiques menés dans différents pays de la région. Parmi les thèmes qui seront abordés : la famille, l'éducation, la sexualité, la participation politique, la religion, la vie culturelle. Les catégories de sexe et genre seront aussi examinées dans les travaux anthropologiques sur le monde arabe, les masculinités et les identités non binaires étant des thèmes émergents dans la littérature sur la région.

GENRE, SCIENCES ET MÉDECINE

Cynthia Kraus

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Aucun.

O: Ce cours vous introduira à la double perspective des études genre, corps et sexualités et des études sociales des sciences et de la médecine. En vous familiarisant avec les questionnements et (une partie de) la littérature relevant de ces deux domaines d'études interdisciplinaires, vous développerez un regard critique, une vision historique et plus contemporaine, des modes divers sur lesquels le genre structure les savoirs et les pratiques dans les domaines des sciences, de la médecine et de la santé à partir de thématiques spécifiques.

C: **THEMATIQUE GENERALE:** Ce semestre, nous nous intéresserons plus particulièrement à un objet protéiforme, « la sexualité ». Il s'agira d'analyser la construction socio-historique du corps, des sexualités, des identités, des subjectivités, des désirs et des plaisirs, ainsi qu'aux « savoirs sexuels ». Il s'agira de saisir les enjeux liés à ces constructions savantes, profanes, expérientielles, singulières dans le temps et l'espace social. Dans ce but, il conviendra aussi de s'intéresser aux formes de résistance, de contestation, et aux controverses qui font et traversent l'histoire des sciences et de la médecine et des sujets de sexe, de genre et de désir.
Pour le détail des thématiques spécifiques proposées ce semestre, voir le Vademecum distribué lors de la première séance et disponible sur Moodle.

B: Corpus de textes choisis disponibles sur Moodle.

GRANDES ENQUÊTES. ANALYSES EMPIRIQUES I ET II

Boris Wernli

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Le séminaire propose une familiarisation aux principales techniques d'analyse de données d'enquêtes quantitatives, répondant aux besoins de base des étudiants et futurs chercheurs des disciplines des sciences sociales. Outre les aspects conceptuels, le séminaire met un fort accent sur la pratique ; il se déroule en salle informatique, avec l'utilisation par les étudiants de fichiers de données et d'un logiciel (SPSS) permettant leur exploitation. L'objectif à la fin du séminaire est de fournir à chacun les compétences théoriques et empiriques permettant de poser une question de recherche simple et d'y répondre de manière autonome et critique avec les outils appropriés. Les séances sont articulées autour des données du Panel suisse de ménages, enquête longitudinale démarrée en 1998, dont la multiplicité des thèmes abordés, la longitudinalité et le caractère complexe des données (structure hiérarchique, plusieurs personnes interrogées par famille, etc.) offrent la matière à de nombreux exemples et exercices renvoyant à différentes disciplines.

C: Partie I

Le semestre commence avec un rappel des théories à la base des enquêtes par sondages, et une présentation du Panel suisse de ménages, qui fournira les données utilisées durant le séminaire. Les séances suivantes sont dédiées aux principales méthodes d'analyses de données d'enquêtes. Lors de chaque session, après une brève introduction théorique et une démonstration pratique, les participants au séminaire effectuent une série d'exercices qui sont ensuite corrigés.

Partie II (participation requise à la partie I)

La seconde partie est consacrée à l'approfondissement des techniques d'analyse de données d'enquêtes présentées en première partie. Sur la même structure modulaire, outre la mise en relation de données, il aborde les problématiques de la réduction de l'information (construction d'indicateurs synthétiques), et de la transformation des fichiers de données (import, export, appariement, agrégation, changement de format, création de sous-fichiers pour analyses spécifiques, etc.), pour déboucher sur une introduction à l'analyse longitudinale.

GRANDS ENJEUX SOCIAUX CONTEMPORAINS

André Berchtold, Francesco Panese

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

P: Aucun

O: Objectifs généraux

Cet enseignement vise à permettre aux étudiant-e-s de :

- Se familiariser avec une large palette de GESC (Grands Enjeux Sociaux Contemporains);
- Appréhender la notion d'enquête (*inquiry*), soit acquérir et mettre en œuvre des compétences méthodologiques spécifiques : documentation, réflexion collaborative, réalisation du travail (ateliers et tutoriels), communication de résultats;
- Identifier et documenter une situation problématique liée à un GESC et nécessitant une intervention: localisation, acteurs et actrices concerné-e-s, etc.
- Imaginer une innovation sociale pouvant potentiellement contribuer à améliorer cette situation.

Objectifs d'apprentissage

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera capable de :

- Identifier des GESC;
- Identifier et documenter une situation spécifique liée à un GESC;
- Elaborer de manière collaborative une innovation sociale pragmatique et réaliste pour contribuer à améliorer des situations problématiques;
- Etablir un plan de travail en fonction des possibilités et des contraintes du contexte d'apprentissage;
- Collecter sur le terrain des informations et des données pertinentes selon des méthodes d'enquête qualitatives et/ou quantitatives;
- Analyser et synthétiser de manière critique les informations pour répondre à la situation traitée;
- Présenter la situation, la démarche et ses résultats dans les différents formats convenus (poster scientifique, rapport d'enquête, communication orale, vidéo) à des pairs ainsi qu'à un public plus large.
- Maîtriser des techniques et méthodes de travail collaboratif sur projets;
- Gérer d'éventuelles divergences au sein d'un groupe de travail.

C: Notre époque est marquée par d'importants bouleversements. Que l'on pense par exemple aux crises sociales, sanitaires, économiques, environnementales ou encore politiques, de nombreux Grands Enjeux Sociaux Contemporains (GESC) traversent nos sociétés. L'objectif de ce cours est de se pencher sur ces enjeux et les défis qui leur sont liés avec les outils des sciences sociales. Nous verrons dans ce cours comment divers acteurs-trices, provenant de milieux variés (militants, académiques, politiques ou encore associatifs) s'engagent par rapport à ces enjeux et ces défis.

L'ONU a par exemple défini dans son Agenda 2030 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) à atteindre, objectifs parfois sous-titrés comme «17 objectifs pour sauver le monde», par exemple «Bonne santé et bien-être», «Eau propre et assainissement», «Inégalités réduites», «Egalité entre les sexes» ou encore «Paix, justice et institutions efficaces». Pour parvenir à réaliser de tels objectifs, la bonne volonté ne suffit pas et il devient nécessaire pour les acteur-ice-s impliqué-e-s d'innover en osant des solutions à la fois originales et durables.

Ce cours aura pour pivot la notion d'innovation au sens social du terme. Comme nous le verrons, l'innovation sociale consiste à élaborer des réponses nouvelles à des besoins sociaux nouveaux ou mal satisfaits dans les conditions actuelles, en impliquant la participation des acteur-ice-s concerné-e-s. Et c'est à la réflexion et l'élaboration de telles innovations que vous serez convié-e-s à participer dans un esprit caractérisé par la collaboration, le dialogue et l'imagination.

L'enseignement se déroulera selon deux volets menés de concert. Dans le premier volet, différents GESC seront présentés par des invité-es, issu-e-s tant du monde académique que de la société civile, qui dialogueront avec vous. Un panorama équilibré sera offert, combinant de nombreuses préoccupations concernant notamment les personnes (santé, éducation, travail), les normes sociales (droit, éthique, inégalités) ou la société en général (environnements, information, communication).

Le second volet sera plus appliqué. Chaque groupe d'étudiant-e-s travaillera sur une situation sociale problématique librement choisie et élaborera des moyens d'apporter des solutions possibles à la problématique soulevée. Concrètement, il s'agira de mener une enquête de terrain permettant d'identifier un problème spécifique, puis de récolter les informations nécessaires afin de pouvoir imaginer une réponse sous la forme d'une innovation sociale. Ce faisant, vous apprendrez notamment à élaborer une problématique, à identifier les sources d'information pertinentes, à collaborer et à communiquer avec d'autres personnes.

Différents ateliers accompagneront le second volet du cours afin d'apporter un ensemble de compétences pratiques vous permettant de mener à bien votre travail. L'ensemble des résultats sera présenté publiquement lors de la dernière séance du cours, le « Forum de l'Innovation Sociale ».

I: <https://gesc.ch>

HISTOIRE SOCIALE DES MÉDIAS

Gianni Haver

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

C: Ce cours propose une approche diachronique du phénomène médiatique et de ses implications dans la société occidentale. La période retenue débute avec la naissance d'une presse de masse au milieu du XIXème siècle et se conclut avec l'affirmation des nouveaux médias au début du XXIème. Le phénomène médiatique sera traité dans ses interactions, afin d'éviter de le présenter uniquement sous la forme d'« isolats » comme la BD, le cinéma ou l'affiche publicitaire. Au contraire, il s'agira de montrer comment tous ces supports concourent ensemble à la formation d'un même imaginaire visuel.

B: Lectures obligatoires :

Ouvrage (non obligatoire mais utile pour réviser):

- Gianni Haver, Les médias en Suisse, Lausanne, LEP, 2012, 99 pages (illustrations: MIX & REMIX).

Articles:

Anne-Claude Ambroise-Rendu, « L'affaire Troppmann et la tentation de la fiction », Le Temps des médias, 2010, 1, 4, 47-61.

Jérôme Bourdon, « Comment écrire une histoire transnationale des médias ? L'exemple de la télévision en Europe ». Dans Le Temps des médias 2008/2 (n° 11), pages 164 à 181.

Jérôme Bourdon « Introduction » in « Introduction aux médias, 3ed », Lextenso editions, 2009.

Bourdon, « La triple invention : comment faire l'histoire du public ? », le temps des médias, 2004, 2 Jérôme, 3, 12-25.

Umberto Eco, « Innovation et répétition : entre esthétique moderne et post-moderne », Reseaux n. 68, 1994, pp. 9-26.

Marie-Pierre Fourquet, « Un siècle de théories de l'influence : histoire du procès des medias », MEI « Médiation et information », n° 10, 1999, pp. 105-120.

Delphine Diaz et Renaud Meltz, « Une information mondiale? La presse et l'actualité étrangère au XIXe siècle » in Mondialisation de l'information. La révolution médiatique du xixe siècle, revue Monde(s), histoire espaces relations, Presses universitaires de Rennes, 2019.

Gianni Haver, Michaël Meyer, « Vol d'images, images en vol. L'intermédialité et l'imitation au secours des superhéros », Sociétés, 2007, 1, 95, 89-96.

Eric Maigret, « L'École de Francfort et la théorie de la culture de masse » in « Sociologie de la communication et des médias », 59-68.

IMBRICATION DES LOGIQUES DE DISCRIMINATION: ÉLABORER UNE RECHERCHE PAR QUESTIONNAIRE

Lavinia Gianettoni

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: NON DONNÉ EN 2024-25

C: Ce séminaire est organisé autour de la mise sur pied d'une recherche empirique, menée par questionnaire, sur différentes thématiques touchant aux logiques de discrimination (sexisme, racisme, homophobie, discrimination de classe, etc.). Les étudiant-e-s travailleront par groupes durant les différentes phases du séminaire : lecture de textes théoriques sur l'imbrication des logiques de discrimination ; développement d'une problématique ; développement d'un questionnaire standardisé permettant de tester les hypothèses ; passation du questionnaire et analyses des données avec le logiciel SPSS ; rédaction d'un rapport de recherche. Pour valider le séminaire les étudiant-e-s devront participer à toutes les phases de la recherche.

(IM)MOBILITÉ ET CIRCULATION : TERRAINS D'ENQUÊTE

Daniela Cerqui Ducret

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire a pour objectif de donner aux étudiant-e-s l'opportunité de :
- Expérimenter la méthode anthropologique en passant par toutes les phases d'une recherche de terrain. Il s'agira d'acquérir les compétences nécessaires pour mener à bien un travail empirique et le restituer de manière adéquate oralement et par écrit.
 - Penser et discuter les enjeux pratiques et épistémologiques de la recherche en anthropologie. Il s'agira d'être capable de lire, analyser et restituer un texte et de le mettre en relation avec d'autres textes pour les faire dialoguer.
-
- C: La « mobilité » et la « circulation » renvoient aussi bien à des formes de franchissement de l'espace, et de déplacement au sens large, qu'à la maîtrise du temps. En outre, l'« immobilité », la non circulation physique, s'est imposée à nous durant l'expérience de confinement liée à la crise sanitaire du printemps 2020. Elle a bouleversé des habitudes solidement ancrées, que ce soit dans le monde du travail, des études ou encore de la consommation, et donné aux notions de « mobilité » et de « circulation » une nouvelle dimension.
- Chaque groupe d'étudiant-e-s sera amené à choisir, en concertation avec les enseignantes du cours, un terrain d'enquête ayant trait à cette thématique, qui touche aussi bien à la mobilité ou l'immobilité des individus, des savoirs et de l'information, qu'aux moyens - matériels, technologiques, cognitifs - qui les sous-tendent.
- Il n'est pas attendu des étudiant-e-s qu'ils et elles acquièrent une connaissance théorique approfondie de ce thème de recherche mais qu'ils et elles s'initient par ce biais à la démarche anthropologique et réalisent de manière très concrète une recherche ethnographique qui débutera par des observations et se poursuivra avec des entretiens.
- En parallèle à l'avancée de la recherche, la littérature portant sur les méthodes qualitatives sera discutée et mise en dialogue avec l'expérience d'enquêtrice et d'enquêteur des étudiant-e-s. Seront ainsi abordés aussi bien des textes de méthodologie stricto sensu (portant par exemple sur comment effectuer différents types d'observation ou comment effectuer un entretien) que des textes de nature épistémologique invitant à adopter une posture réflexive ou encore en lien avec l'éthique dans la recherche.
- Remarque sur le calendrier : La durée du séminaire étant très limitée, il est impératif que les étudiant-e-s commencent leur recherche le plus rapidement possible, soit dès que les sujets de recherche auront été discutés avec les enseignant-e-s au cours de la deuxième séance.

INÉGALITÉS ET VULNÉRABILITÉS SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Stephanie Steinmetz

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

- P: Le séminaire est destiné aux étudiantes et étudiants de 2ème année de bachelors en sciences sociales et sciences politiques de la Faculté des SSP de l'Université de Lausanne. Il est conçu pour être suivi parallèlement au cours de Méthodes Quantitatives. Les étudiants sont supposés avoir de bonnes connaissances de base en recherche acquises durant l'année propédeutique dans le cours et le séminaire d'Introduction à la recherche
-
- O: Le séminaire explore les aspects pratiques de l'analyse des données liées aux inégalités et vulnérabilités sur le marché du travail, englobant diverses dimensions telles que le genre, l'ethnicité, l'âge et le contexte socio-économique. Dans ce cadre, les étudiants obtiendront un aperçu de la littérature scientifique existante sur ces sujets et comprendront les méthodologies de recherche sous-jacentes. Ils acquerront des compétences pour lire de manière critique des articles scientifiques reposant sur des données quantitatives, interpréter les résultats et réfléchir aux approches méthodologiques. Bien que le séminaire se concentre principalement sur le guidage des étudiants à travers les étapes essentielles de la recherche empirique et la facilitation du développement de leurs propres projets, il leur offrira également l'occasion de se familiariser avec les principes fondamentaux de l'analyse des données quantitatives et de réaliser leurs propres analyses à l'aide de Stata. À la fin du séminaire, les étudiants seront capables de comprendre et de suivre les principales étapes de l'analyse de données secondaires, notamment comment:

- B: FIELD, A. (2022). L'aventure des statistiques en sciences humaines. De Boeck Supérieur
 GROSJEAN, F., DOMMERGUES, J-Y. et al. (2011). La Statistique en clair. Paris: Ellipses.
 WHITTIER, N., WILDHAGEN, T., & GOLD, H. J. 2020. Statistics for Social Understanding. Lanham, MD: Rowman & Littlefield

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: INTERACTIONS FAMILIALES ET PARCOURS DE VIE

Jacques-Antoine Gauthier

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

P: Le séminaire d'« Introduction à la recherche en sciences sociales » s'adresse aux étudiant-e-s de première année et donne droit à 6 crédits. Il ne nécessite aucun prérequis particulier. Les différents objectifs visés étant cumulatifs, la participation active à toutes les séances est recommandée.

O: Cet enseignement a pour but de faire découvrir aux étudiant-e-s les bases de la recherche en sciences sociales en les faisant participer à toutes les étapes d'une recherche, en commençant par la démarche de rupture avec le sens commun et le développement de leur regard et imagination sociologique, puis en passant par la construction d'un objet de recherche, la découverte des méthodes de récolte de données en sciences sociales (observation, entretien, questionnaire), jusqu'à la rédaction d'un rapport de recherche. D'un point de vue théorique, ce séminaire se centre en priorité sur les questions relatives aux interactions familiales et aux parcours de vie. Il vise à montrer que bien loin d'être immobiles et immuables, les formes et les dynamiques familiales répondent à des logiques sociales de classe (stratification sociale) et de genre (inégalités entre femmes et hommes), qui se construisent dans la durée des parcours de vie individuels et collectifs.

Pour y parvenir, les étudiant-e-s devront atteindre progressivement quatre objectifs complémentaires.

(1) État de la littérature. Il s'agira premièrement de se familiariser avec la thématique du séminaire ainsi que d'être capable d'utiliser les systèmes de référence de base, et de faire une recherche bibliographique pour pouvoir réaliser un état de la littérature.

(2) Esprit analytique. Deuxièmement, il amènera les étudiant-e-s à être capables d'analyser la logique argumentative et démonstrative d'un texte scientifique ainsi que d'en analyser et critiquer la démarche et les résultats obtenus.

(3) Terrain. Les étudiants devront se familiariser avec deux méthodes de récolte de données (entretien, questionnaire), les mettre en pratique, et utiliser les résultats obtenus dans leur rapport de recherche, en en faisant une analyse descriptive très succincte.

(4) Problématisation. Troisièmement, les étudiant-e-s devront être capables de construire progressivement une question de recherche dans le cadre d'une problématique développée au sein d'un petit groupe et de formuler des hypothèses de recherche (en lien avec les objectifs 1 et 2). Celles-ci seront ensuite opérationnalisées à travers des instruments de récolte de données (en lien avec objectif 3). Finalement, les résultats seront discutés, ouvrant sur de futures pistes de recherche.

C: Les compétences visées au cours du séminaire sont cumulatives dans le sens qu'elles servent de base à l'élaboration et au développement du rapport de recherche qui sera rendu en fin du deuxième semestre et présenté en classe par ses auteur.e.s.

Le premier semestre sera consacré à la construction d'un objet de recherche en sciences sociales (rupture avec le sens commun, recherche documentaire, choix des sources pertinentes) et à la présentation de la thématique du séminaire (concepts-clé) grâce à des lectures et discussions de textes (présentations orales, analyse de textes). A la fin du premier semestre, les étudiant-e-s pourront choisir une thématique (sous forme d'une question de recherche) à approfondir lors du deuxième semestre pour leur rapport de recherche.

Le deuxième semestre sera consacré aux méthodes de récolte de données en sciences sociales tant qualitatives (observation, entretien) que quantitative (questionnaire). Les étudiant-e-s feront des exercices pratiques de récolte de données qui seront utilisées en partie dans leur rapport de recherche. Dans cette perspective, le rapport de recherche final sera nourri d'éléments nouveaux tout au long de l'année reflétant les compétences acquises par les étudiant-e-s. Les résultats de chaque rapport de recherche seront présentés et discutés en classe à la fin de l'année.

- B: Becker, H. S. (2007). Les ficelles du métier: comment conduire sa recherche en sciences sociales. Guides repères. Paris: La Découverte. (« Il ne se passe rien », p. 160 – 164).
- Becker, H. S. (2011). Une seule bonne façon de faire. In *Ecrire les sciences sociales* (pp. 49–72). Paris: Ed. Economica.
- Berger, P., & Kellner, H. (1988). Le mariage et la construction de la réalité. *Dialogue*, 6-23.
- Bertaux-Wiame, I. (1995). Familial et résidentiel: un couple indissociable. *Sociologie et sociétés*, 27(2), 163–175.
- Bessin, M. (2009). Parcours de vie et temporalités biographiques: quelques éléments de problématique. *Informations Sociales*, (6), 12–21.
- Bidart, C. (2008). Devenir adulte: un processus. In D. Vrancken & L. Thomsin (Eds.), *Le social à l'épreuve des parcours de vie* (pp. 209–225).
- Bourdieu, P. (1993). À propos de la famille comme catégorie réalisée. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 100(1), 32–36.
- Chauvel, L. (2001). Le retour des classes sociales#? *Revue de l'OFCE*, no 79(4), 315#359.
- Courduriès, J., & Fine, A. (Eds) (2014), *Homosexualité et parenté*. Paris : Armand Colin. Introduction. (p. 13-41).
- Darmon, M. (2001). La socialisation, entre famille et école. *Observation d'une classe de première année de maternelle*. *Sociétés & Représentations*, 11, 515.
- De Singly, F. (2010). Apprendre la sociologie sans séparer théorie et empirie. In: de Singly, F., Giraud, C., & Martin, O. (éd.). *Nouveau manuel de sociologie*. Paris: Armand Colin. 13-16.
- De Singly, F. (2010). Choisir des « lunettes » sociologiques pour mieux voir la réalité sociale. In: de Singly, F., Giraud, C., & Martin, O. (éd.). *Nouveau manuel de sociologie*. Paris: A. Colin. 18-27.
- De Singly, F. (2010). *Sociologie de la famille contemporaine*. Chapitre 1. Armand Colin. 11-28.
- De Singly, F., Giraud, C., & Martin, O. (2010). *Nouveau manuel de sociologie*. Paris: A. Colin.
- Dépelteau, F. (2005). La démarche d'une recherche en sciences humaines: de la question de départ à la communication des résultats. *Méthodes en sciences humaines* (4e tirage.). Bruxelles: De Boeck (« Le sujet de la recherche»). 97-125.
- Durkheim, É. (1921). La famille conjugale. *Revue Philosophique de la France et de l'Etranger*, 91, 1–14.
- Gay, T. (2010). L'indispensable de la sociologie. Principes. Levallois-Perret: Studyrama (« La démarche sociologique », 73-80).
- Godelier, M., & Mingasson, L. (2006). Actualité de la parenté. *Informations sociales*, (3), 22–28.
- Goffman, E. (2002). L'arrangement des sexes. Paris: La Dispute, p. 41-61.
- Goffman, E. (2011). Perdre la face ou faire bonne figure? In *Les rites d'interaction* (pp. 9–42). Paris: Les Editions de Minuit.
- Goody, J. (1988). Préface. In : Burguière, A., Klapisch-Zuber, C., Segalen, M., et Zonabend, F. (éd.). *Histoire de la famille*. Volume 2 : Le choc des modernités. Armand Colin. 7-13.
- Gotman, A. (2010). Transformer une question sociale en question sociologique. In: de Singly, F., Giraud, C., & Martin, O. (éd.). *Nouveau manuel de sociologie*. Paris: A. Colin. 68-79.
- Kaufmann, J.-C. (1992). *La Trame Conjugale: Analyse Du Couple Par Son Linge* (pp. 79–105). Paris: Nathan.
- Kaufmann, J.-C. (1993). *Sociologie du couple*. Presses universitaires de France Paris.
- Kellerhals, J., & Widmer, (2005). *Familles en Suisse: les nouveaux liens*. Lausanne: Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Kellerhals, J., Widmer, É., & Levy, R. (2004). *Mesure et démesure du couple: cohésion, crises et résilience dans la vie des couples*. Payot.
- Le Goff, J.-M., & Levy, R. (Eds). (2016). *Devenir parents, devenir inégaux. Transition à la parentalité et inégalités de genre*. Genève : Editions Seismo.
- Lemieux, C. (2010). *La sociologie sur le vif* (pp. 9 - 16). Paris: Transvalor-Presses des Mines.

Suite : voir moodle

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LA CONSTRUCTION SOCIALE DU CORPS

Pierre-Emmanuel Sorignet

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

C: Le séminaire est articulé autour de quatre problématiques :

- La production sociale des corps : il s'agit d'un ensemble de processus qui modèlent et façonnent matériellement les corps des membres d'une société ou d'un groupe social donné. Les auteurs utilisés sont Marcel Mauss, Gregory Bateson, Rapport annuel du PNUD sur le développement humain, statistiques sur les poids, les tailles, le vieillissement.
- Les usages sociaux du corps : actions plus ou moins conscientes de travail de soi sur le corps, ces usages sociaux sont orientés par des normes et des valeurs. Ils varient dans l'espace, le temps et selon les grandes variables sociales. Auteurs de références : Luc Boltanski et tous les sociologues, historiens et ethnologues plus spécialisés dans l'étude d'un aspect (sport, santé, travail).
- Le corps, instance de socialisation : il s'agit ici de recenser et analyser les processus d'incorporation des valeurs sociales conscientes et inconscientes. Auteurs de référence : Marcel Mauss, Norbert Elias, Erving Goffman, Michel Foucault, Pierre Bourdieu, Bernard Lahire.
- Sport et construction des identités sexuées. Les modes de socialisation sexuée au sein des différentes institutions constituent et impliquent des usages et des rapports au corps différents pour les filles et les garçons.

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LA PERSPECTIVE DE GENRE

Lavinia Gianettoni

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

O: En prolongement du cours, le séminaire vise autant à renforcer chez les étudiant-es l'acquisition de savoirs de base en méthode que de leur faire partager une attitude réflexive sur les faits sociaux, les obstacles à leur connaissance et la complexité de leur analyse scientifique.

C: Durant le premier semestre, les étudiant-es seront familiarisé-es avec la perspective de genre et avec différentes méthodes de recherche. Durant le deuxième semestre, elles et ils développeront une question de recherche en groupe et réfléchiront à un dispositif de recherche à mettre sur pied pour l'analyser.

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: MIGRATIONS ET TRANSNATIONALISME

Flavia Cangià

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

-
- O:
1. Acquérir une compréhension approfondie du domaine de la Migration et du Transnationalisme en explorant les aspects théoriques et méthodologiques clés en sciences sociales. Les étudiant-e-s développent non seulement des compétences méthodologiques essentielles, mais sont également encouragés à remettre en question des notions préétablies concernant la migration et à réfléchir sur leur rôle dans le processus de recherche.¹
 2. Développer la capacité d'analyser, d'interpréter et de discuter des concepts clés liés à la migration et au transnationalisme.
 3. Développer une maîtrise de recherche holistique intégrant théorie, pratique et réflexion
 4. Conceptualiser une recherche qualitative.
 5. Présenter et communiquer efficacement des résultats d'une recherche qualitative.
 6. Collaborer dans des exercices de terrain en groupe.

C:

Ce cours explore en profondeur le domaine de la Migration et du Transnationalisme en mettant l'accent sur les aspects théoriques et méthodologiques clés de la recherche en sciences sociales. Le cours accorde une attention particulière à l'approche de l'im/mobilité en sciences sociales, ainsi qu'à l'approche transnationaliste et à l'approche du parcours de vie. Cette combinaison d'approches met en lumière les perspectives qui, en sciences sociales, décentrent désormais l'étude des migrations, en mettant l'accent sur les dynamiques complexes des mobilités et les parcours individuels dans un contexte global. En combinant théorie, pratique et réflexivité, ce cours offre une formation pour mener une recherche qualitative dans le domaine de la migration.

Parmi les aspects abordés :

§ Définitions de certains concepts clés dans l'étude de la migration, comprenant la migration et dé-migrantisation, le transnationalisme, le nationalisme méthodologique, le transnationalisme méthodologique, et l'im/mobilité.

§ Thèmes clés concernant la migration et le transnationalisme, tels que le sentiment d'être chez soi, le retour, la vie de famille et les soins familiaux transnationaux, l'attente et les trajectoires de vie.

§ Défis épistémologiques et méthodologiques dans l'étude de la migration (l'approche post-migratoire, les frontières, la perspective de la mobilité, les méthodes mobiles).

§ La construction d'un plan de projet et entretien qualitatifs.

B:

Une bibliographie détaillée sera fournie au cours du premier semestre. Certains textes étant en anglais, les étudiants doivent comprendre l'anglais et être capables de le lire

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Dinah Gross

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Explorer et déconstruire les rapports entre éducation (en particulier école) et société. Découvrir et interroger les théories sociologiques mobilisées pour les expliquer.

C: Ce cours questionne les relations entre éducation et société. A travers l'utilisation d'outils, de concepts et de théories sociologiques qui ont dessiné le champ et les découvertes relatives à l'école et ses usages, le double objectif est, d'une part, de déconstruire et d'explorer les logiques inhérentes à l'éducation dans différentes sociétés et, d'autre part, d'interroger les théories sociologiques mobilisées pour les expliquer. Nous verrons comment l'école et les formes éducatives particulières émergent et s'institutionnalisent dans des contextes historiques et culturels spécifiques. Ainsi, nous examinerons les différents objectifs dévolus à l'école et aux écoles, aux systèmes scolaires, aux organisations et aux pratiques éducationnelles, et questionnerons les effets attendus et pervers de l'école, son influence sur la croissance, le développement et le changement de l'ordre social.

B: fournie au début du cours

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Laurent Bovey, Crispin Girinshuti

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: NON DONNÉ EN 2024-25

Ce séminaire vise à ce que chaque étudiant-e atteigne trois objectifs distincts:

1. Objectifs thématiques

- De comprendre dans les grandes lignes les démarches de recherche empirique en sociologie de l'éducation ;
- Discuter des enjeux sociologiques relatifs à l'occupation de l'espace périscolaire par les élèves-enfants (quartier, accueil parascolaire, lieux de socialisation autour des établissements scolaires, cantines, etc.) ;
- Présenter différents aspects de la vie des élèves-enfants mis en évidence par l'objet étudié.

2. Objectifs méthodologiques

- Affiner la compréhension des étapes de recherche qualitative ;
- Faire une revue de la littérature spécifique à la thématique traitée ;
- Rédiger une problématique ;
- Construire une grille d'entretien – respectivement d'observation, la pré-tester et l'ajuster ;
- Récolter des données par entretien, observations ou croquis ;
- Mener une analyse thématique ;
- Monter en généralité scientifique.

3. Objectifs collaboratifs

- une participation active est attendue de la part des étudiant-es. Par ailleurs, l'accent sera mis sur le travail collaboratif. Ce faisant, une attention particulière sera portée à la capacité de s'engager dans des processus de travail en équipe.

C: Ce séminaire propose aux étudiant-es de s'initier à l'enquête sociologique dans le domaine de l'éducation en prenant comme objet de recherche les espaces périscolaires. Ce travail se fera à la fois à partir d'un travail théorique visant à problématiser les enjeux de participation et d'occupation dans ces espaces, et à partir d'une enquête de terrain dans le contexte lausannois.

Les étudiant-es seront amené-es à réaliser une revue commune de la littérature, qui s'affinera tout au long du semestre, à partir des entretiens, des observations ethnographiques et de croquis réalisés auprès d'enfants et de professionnel-les. Sur la base de la mise en commun de ces données d'enquête, les étudiant-es développeront ensuite une analyse thématique par binôme ou trio et réaliseront un travail final sous forme d'un rapport d'enquête.

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DES PRATIQUES SOCIALES EN LIGNE

Olivier Glassey

C	Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

C: Le cours est consacré à l'analyse des usages des technologies de l'information qui occupent une place de plus en plus significative au sein des pratiques quotidiennes qu'elles soient individuelles ou collectives. Il propose de faire la synthèse des approches sociologiques portant sur l'examen des comportements en ligne en mettant en évidence les implications et les imbrications croisées du technique et du social que celles-ci proposent. L'enseignement explorera en particulier les questions du rôle des médiations techniques dans les processus d'élaboration des normes sociales et de leurs transpositions au sein de l'organisation de processus collaboratifs. Ce cours vise à développer une compréhension critique des usages sociaux des technologies de l'information. Il s'appuiera notamment sur l'observation des pratiques et sur l'examen des dynamiques propres à l'élaboration et la mise en circulation de ces techniques ainsi qu'à leurs théorisations telles que véhiculées par différentes catégories d'acteurs.

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DES PRATIQUES SOCIALES EN LIGNE

Olivier Glassey

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

C: Le séminaire, qui peut être suivi indépendamment du cours, le prolonge et le complète par des études de cas conduites par les étudiants. Chaque groupe prendra pour objet un cas concret de médiations sociotechniques (réseau social, communauté virtuelle, etc.) qu'il analysera en fonction d'une dimension sociologique choisie en commun lors des séances initiales. Ces études de cas feront l'objet d'une double présentation orale par chaque groupe pour présenter dans un premier temps le cadre théorique retenu et, ensuite, l'analyse finale.

INTRODUCTION AUX ÉTUDES GENRE ET AUX THÉORIES FÉMINISTES

Sébastien Chauvin

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Aucun.
Les divers enseignements en études genre sont coordonnés. Ils sont conçus pour établir des liens entre différentes approches, mais chacun d'eux est autonome.

O: L'objectif général de ce cours d'introduction est de donner une vue d'ensemble de ce que sont les études genre, de souligner le lien qu'elles entretiennent avec la pensée féministe et d'aborder différents débats qui traversent un champ d'études pluriel.

Le cours vise à :

- Accroître vos connaissances dans le domaine des études genre ;
- Maîtriser un certain nombre de concepts-clé ;
- Acquérir des connaissances quant aux différents courants féministes ;
- Être sensibilisé-es aux enjeux de genre dans divers champs (politique, éducation, travail, intimité, etc.) et au sein de diverses disciplines (sociologie, science politique, psychologie sociale, anthropologie, histoire, philosophie) ;
- Avoir connaissance de travaux de recherche classiques et contemporains ;
- Analyser diverses situations sociales et historiques sous l'angle du genre ;
- Réfléchir à la façon dont ces éléments peuvent être mis en pratique ;
- Se familiariser avec la recherche en train de se faire.

C: Ce cours introduit aux thèmes, théories et travaux qui font les études genre contemporaines, mis en perspective au regard des différents courants de pensée et débats qui traversent la réflexion féministe.

Au fil des séances, on prend la mesure de la prégnance des rapports sociaux de sexe dans divers aspects de la vie sociale, professionnelle, économique, culturelle, politique et intime. On étudie comment se construisent, au quotidien, les logiques sexuées et la hiérarchie entre les catégories de sexe, en lien avec d'autres grands axes d'inégalité. Pour ce faire, différents thèmes sont successivement abordés, parmi lesquels : l'histoire des mouvements et courants féministes, le débat inné/acquis, le « double standard » de la sexualité, les stéréotypes de genre dans les productions culturelles, la socialisation de genre durant l'enfance et à l'adolescence, le genre à l'école et dans le monde du travail, la sociologie critique des masculinités, la diversité sexuelle et de genre contemporaine, la transformation des modes de rencontre entre partenaires, la variété des formes familiales et les nouveaux enjeux de la procréation, les inégalités ethnoraciales et les théories de l'intersectionnalité, ou encore le lien entre droits des femmes et environnement.

B: Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Anne Revillard, Alexandre Jaunait. Introduction aux études sur le genre. De Boeck Université, 3ème édition entièrement revue, 2020. Juliette Rennes (dir.), Encyclopédie critique du genre. Corps, sexualité, rapports sociaux. La Découverte, « Hors collection Sciences Humaines », 2ème édition poche, 2021. Éléonore Lepinard et Marylène Lieber, Les théories en études de genre, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2020. Podcasts : Les podcasts sur le féminisme, le genre et la sexualité se multiplient sur internet depuis quelques années. Une liste des meilleurs titres est fournie sur le site Moodle. A chaque fois que c'est pertinent, un épisode de podcast est suggéré à l'écoute en accompagnement de la séance.

LA MESURE DES ATTITUDES SOCIALES

Caroline Roberts

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Un effort central dans la recherche sociale est d'essayer de décrire les populations en fonction de leurs attitudes envers divers phénomènes, comprenant les biens de consommation et les marques, les candidats, les partis et les politiques, les actions personnelles et les comportements de santé, les questions sociales et politiques, et les concepts abstraits. Il y a plusieurs raisons pour cet intérêt multidisciplinaire dans la mesure des attitudes, en particulier : 1) comparer l'opinion publique à travers des groupes différents ; 2) tenter de prédire le comportement, et 3) comprendre si les attitudes changent en réponse à la persuasion. Dans ce séminaire en méthodes quantitatives, nous utilisons ces trois motivations pour la mesure des attitudes sociales comme cadre pour apprendre comment entreprendre et interpréter les résultats des méthodes clés d'analyses statistiques, utilisant des données produites par des grandes enquêtes sociales, représentatives de la population suisse. Le séminaire vise en même temps à familiariser les étudiant-e-s avec les défis liés à la mesure des attitudes et d'introduire des méthodes pratiques pour améliorer la mesure. Il développera également d'autres compétences nécessaires pour conduire une recherche par l'analyse des données secondaires, telle que comment formuler des questions de recherche et des hypothèses ; comment opérationnaliser des concepts pertinentes à la question de recherche; comment choisir et évaluer les données à disposition ; et comment choisir la méthode d'analyse la plus adaptée à divers types de question de recherche.

C: Le séminaire vise à rendre l'étudiant apte à :

- Comprendre et suivre les principales étapes de l'analyse des données secondaires, y compris comment:
 - Formuler des questions de recherche et des hypothèses
 - Trouver des données secondaires et évaluer leur pertinence et leur qualité
 - Sélectionner des variables pour des analyses qui fournissent des réponses aux questions de recherche
 - Utiliser SPSS pour analyser des données
 - Entreprendre et interpréter les résultats des analyses statistiques avec les méthodes acquises pendant le cours de manière à répondre aux questions de recherche et à tester des hypothèses
 - Rédiger et présenter les résultats des analyses en suivant les conventions de la recherche quantitative.

B: Berjot, S., et Delelis, G. (2014). 27 grandes notions de la psychologie sociale. Paris, Dunod, pp. 26-32.
 Fabrigar, L.R., Krosnick, J.A., and MacDougall, B.L. (2005). Attitude Measurement : Techniques for measuring the unobservable. In T.C. Brock and M.C. Green (Eds.), Persuasion : Psychological insights and perspectives (2nd edition). Thousand Oaks, CA. : Sage Publications, pp.17-21.
 Fowler, F. J., et Cosenza, C. (2008). Writing effective questions. In De Leeuw, E.D, Hox, J.J., Dillman D.A (dirs) International handbook of survey methodology. Londres : Routledge, pp.136-159.
 ou
 Statistique Canada (2010). Méthodes et pratiques d'enquête. Ministre de l'industrie, Canada. Chapitre 5 : 'Conception du questionnaire'.

MÉDIAS, COMMUNICATION ET CULTURE: THÉORIES CRITIQUES

Olivier Voirol

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Le cours sera consacré à l'approche de la culture, des médias, et de la communication dans la « Théorie critique » de l'École de Francfort. Contribution majeure au domaine d'études de la culture et des médias au XXe siècle, cette école de pensée sera abordée à travers ses thèmes majeurs et ses principaux auteurs : Adorno, Benjamin, Habermas, Horkheimer, Kracauer, Marcuse. Ceux-ci seront cependant réinscrits dans le cadre plus général, non seulement des théories sociales qui la précèdent et l'influencent (Marx, Simmel, Weber, Lukács, etc.), mais aussi des évolutions sociales et historiques à l'œuvre dans le domaine de la culture et de la communication (transformations des médias et de la culture). Le dernier volet du cours abordera les réflexions plus récentes et les apports d'auteurs contemporains (Honneth, Fraser, etc.) ainsi que les débats contemporains autour de concepts discutés par cette tradition théorique (espace public, réification, reconnaissance, mépris, etc.).

MÉTHODES D'ANALYSE DES PARCOURS DE VIE

Nicolas Sommet

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec les différentes étapes d'une recherche empirique en sciences sociales en utilisant des données longitudinales. En particulier, les étudiant-e-s acquièrent des outils méthodologiques pour les analyses secondaires de données d'enquête sur les parcours de vie. L'objectif du séminaire est de mener les étudiant-e-s à avoir une approche critique et à élaborer et développer un projet de recherche originale. Ce séminaire ne sera pas centré sur une thématique particulière, mais sur une approche d'analyse, notamment l'analyse des parcours de vie avec l'outil du "calendrier de vie". Il se déroulera de manière interactive en faisant varier des présentations des enseignant-e-s et des exercices en petits groupes. Le programme du séminaire vise à : (1) développer les compétences pour l'analyse critique de recherches empiriques avec la méthode du calendrier de vie, (2) familiariser avec la construction d'une problématique de recherche sur les parcours de vie, consistant en l'élaboration d'une question de recherche et d'hypothèses, (3) apprendre à analyser les données quantitatives avec le logiciel R et interpréter les résultats, (4) apprendre les éléments clés de l'écriture scientifique en élaborant un rapport de recherche.

MÉTHODES QUALITATIVES - BACHELOR

Véronique Mottier

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- C: Ce cours vise à approfondir la formation en méthodes qualitatives des étudiant(e)s en sciences sociales et science politique. Le cours sera organisé autour de deux volets: premièrement, il s'agira de faire un survol des différentes traditions et perspectives en compétition dans le champ des méthodes qualitatives. Plus précisément, nous examinerons les principaux débats et controverses théoriques, épistémologiques, éthiques, et méthodologiques qui traversent ce champ. Deuxièmement, le cours présentera les outils de collecte et d'analyse de données construits et employés par les écoles positivistes, post-positivistes et interprétatives en méthodes qualitatives. Nous examinerons des exemples d'applications pratiques en sociologie, anthropologie et science politique.

MÉTHODES QUANTITATIVES

André Berchtold

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O:

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiant.es à l'approche quantitative en sciences sociales et politiques. Après avoir expliqué les avantages et inconvénients des méthodes quantitatives, ainsi que leur complémentarité avec d'autres approches, nous aborderons les thématiques suivantes : les designs de recherche quantitatifs, la collecte de données, l'analyse statistique des données et la présentation et l'interprétation des résultats quantitatifs.

A l'issue de ce cours, les étudiant.es seront capables

- de comprendre et comparer les différentes approches permettant de construire un échantillon de données ;
- de savoir utiliser les principaux outils descriptifs, tant graphiques que numériques ;
- de comprendre les principes de l'estimation et des tests d'hypothèse ;
- de comparer différentes populations entre-elles ;
- d'interpréter des modèles de régression linéaires et logistiques ;
- d'évaluer de manière critique une recherche utilisant des méthodes quantitatives.

C: Après une introduction générale aux méthodes quantitatives mettant l'accent sur la démarche de recherche, la première partie de ce cours sera dédiée aux données quantitatives et à leur collecte. Ensuite, une deuxième partie sera consacrée aux outils de base de la statistique, tant descriptifs (graphiques, indicateurs numériques) qu'inférentiels (estimation, tests d'hypothèses). La troisième partie sera consacrée à l'application de ces outils à deux situations différentes : la comparaison de populations et les modèles de régression. Finalement, la dernière partie du cours reviendra sur les différents designs de recherche utilisés en méthodes quantitatives et abordera un ensemble choisi de thématiques telles que les analyses longitudinales, les limites de la statistique, les données manquantes ou encore les approches multi-niveaux.

De nombreux exemples pratiques tirés à la fois d'une grande enquête du domaine des sciences sociales, le Panel Suisse des Ménages, et de la littérature scientifique seront utilisés pour illustrer chacune des notions abordées. Des exercices facultatifs auto-corrigés seront également proposés tout au long du semestre.

MIGRATION ET PARCOURS DE VIE

V A C A T

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

P: Il est préférable que les étudiants aient suivi une introduction aux méthodes de recherche empirique.

O: NON DONNÉ EN 2024-25

Un premier objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiant.e.s aux liens entre migration et parcours de vie (liens entre migration et famille, formation, travail, santé).

L'accent sera mis davantage sur les concepts de trajectoires migratoires et leur emplacement dans le temps et dans l'espace. Un deuxième objectif est de permettre aux étudiants d'expérimenter directement un moment de recherche empirique sur les thèmes de migration et le parcours de vie. L'approche théorique sera celle de la socio-démographie et de l'approche sociologique au parcours de vie.

C: Le séminaire se déroule en deux temps. La première moitié (semestre d'automne) est dédiée à la lecture critique de textes représentatifs de différentes théories et approches pour observer et analyser les phénomènes migratoires aussi que leur liens avec d'autres domaines de la vie. La deuxième moitié du séminaire (semestre de printemps) est dédiée à l'approfondissement d'un thème spécifique lié aux études de migration et du parcours de vie (intégration dans le marché du travail, migration et accès à la formation, migration et famille, migration transnationale, migration irrégulière, descendants de migrants et intégration, migration et santé) à travers un travail empirique individuelle ou en petits groupes. Les étudiants/es seront mis dans la condition d'analyser une question de recherche en utilisant des données existantes ou collectées par eux-mêmes selon le thème.

PARCOURS DE VIE ET MÉTHODES COMPUTATIONNELLES

Davide Morselli

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

P: Des connaissances de base en R ou Python ne sont pas strictement nécessaires, mais elles seraient utiles pour mieux comprendre les techniques utilisées pendant le séminaire.

O: NON DONNÉ EN 2024-25

- 1) Identifier les principaux éléments théoriques du paradigme Parcours de vie et relier ses applications dans d'autres disciplines
- 2) Analyser les données des médias sociaux pour extraire des informations sur les parcours de vie
- 3) Mettre en relation les données avec les acquis antérieurs (théorie et hypothèses de recherche)

C: Ce séminaire propose une initiation appliquée à l'utilisation des médias sociaux pour l'étude des parcours de vie. Il vise à mobiliser les compétences nécessaires pour (1) comprendre les questions de recherche dans le domaine des parcours de vie, (2) construire des outils d'analyse de données des médias sociaux et (3) interpréter les données en rapport au paradigme des parcours de vie. Il s'appuie sur une perspective comparée et pluridisciplinaire pour interroger le rôle du paradigme de parcours de vie dans l'étude des trajectoires individuelles (de l'enfance au grand âge).

B: Sapin, M., Spini, D., & Widmer, E. (2007). Les parcours de vie: de l'adolescence au grand âge (Vol. 39). Collection le savoir suisse.

PAUVRETÉ ET EXCLUSION SOCIALE

Leen Vandecasteele

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Dans ce séminaire de recherche, nous apprendrons à analyser des données quantitatives sur la pauvreté et l'exclusion sociale.

Nous amorcerons notre démarche en nous posant la question fondamentale : qu'est-ce que la pauvreté ? Comment pouvons-nous la définir, l'opérationnaliser et la mesurer ? Nous verrons que des indicateurs de pauvreté mesurables sont importants pour évaluer l'efficacité des politiques sociales. À cet égard, nous comparerons plusieurs façons de construire des indicateurs de pauvreté et de privation matérielle. À la fin de ce séminaire, les étudiant-e-s seront en mesure de proposer et d'évaluer des indicateurs mesurables de pauvreté dans leur future vie professionnelle.

Dans ce séminaire, nous effectuerons notre propre analyse quantitative du panel suisse des ménages en utilisant le logiciel STATA. Les étudiant-e-s auront l'opportunité de travailler sur un projet de recherche sur un thème de leur choix lié à la pauvreté et aux inégalités sociales. Les objectifs du séminaire sont orientés sur la pratique de l'analyse statistique.

Sur le sujet de la pauvreté, le séminaire vise à rendre les étudiant-e-s capables de :

- Comprendre les différentes façons de conceptualiser et mesurer la pauvreté et proposer une mesure de pauvreté pour un contexte spécifique.
- Connaître les groupes socio-démographiques risquant le plus la pauvreté, ainsi que les conséquences de la pauvreté.

Au niveau méthodologique, le séminaire vise à rendre les étudiant-e-s capables de :

- Préparer une base de données quantitatives, en particulier créer et transformer des variables dans le logiciel statistique STATA.
- Appliquer et interpréter des statistiques descriptives, ainsi que des régressions linéaires et logistiques multivariées.

PENSER SOCIOLOGIQUEMENT "L'ENFANCE"

Pierre-Emmanuel Sorignet

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: Les sciences sociales ne constituent pas des sciences « habituelles » de l'enfance, par comparaison avec les sciences cliniques et médicales en particulier. Pourtant, elles peuvent apporter beaucoup à la compréhension du jeune âge, autour des notions d'historicisation de l'enfance, de socialisation primaire ou encore de différenciation sociale des enfants. La prise en compte des réalités institutionnelles n'étant pas au coeur, loin de là, des approches habituelles de l'enfance, ce type de constat invite en lui-même à faire une place aux sciences sociales de l'enfance.

Sous l'impulsion en particulier de la sociologie, les sciences sociales sont par ailleurs également porteuses d'une compréhension théorique spécifique du jeune âge, autour de la notion de « socialisation ». Avec cette idée de socialisation, dite « primaire » il s'agit non plus de se demander comment un enfant devient adulte (comment il se « développe »), mais plutôt s'interroger sur la genèse, souvent précoce, de propriétés présentées par des personnalités sociales achevées - qu'il s'agisse de leurs « techniques du corps », de leurs comportements typiques ou encore de leurs schémas de pensée ordinaires.

Les sciences sociales soulèvent des questions qui touchent à la fois aux principes et aux techniques d'étude de l'enfance : est-il légitime de partir de l'idée que les enfants se développent tous de la même façon, moyennant seulement quelques déviations - ou faut-il d'emblée chercher à rendre compte de la variation des manières d'être enfant, et de faire avec les enfants ? À quoi tiennent au juste les différences observées ? Que doivent-elles aux conditions immédiates d'existence, aux lieux où les enfants vivent, aux personnes avec lesquelles ils interagissent au quotidien, etc. ?

C'est cette entrée par la différenciation sociale des enfants sur laquelle nous insisterons. Il ne s'agit pas tant de montrer comment on devient membre d'une société « en général », mais plutôt comment on en vient à y occuper une position distinctive, en termes de classe sociale, de genre, d'orientation sexuelle, etc.

S'intéresser à la différenciation sociale des enfants, c'est alors observer les conditions d'existence qui les amènent à se singulariser

Dans ce cadre on prolongera la réflexion en prenant en compte les perceptions enfantines des différences entre enfants. S'ils sont objectivement différents les uns des autres, s'ils font par ailleurs l'objet d'identifications variées, dans quelle mesure les enfants sont-ils de surcroît eux-mêmes sensibles à ce qui les distingue ?

Cette perspective oblige à déplacer le regard, en étudiant non plus seulement les adultes entourant les enfants mais les enfants eux-mêmes. Se pose dès lors la question des modalités d'observation, de recueils de données avec des enquêtés très jeunes.

On pourra répondre à cet enjeu en privilégiant, par exemple, les « histoires de familles » les discours des mères et de leurs enfants ensemble, interroger les pratiques sportives et artistiques. Plus largement, cela invite à questionner les perceptions différenciées du monde social, les arguments avancés par les enfants pour justifier des classements. Cette diversité est aussi une diversité de méthodes employées, tant il n'est pas simple d'étudier les enfances.

Dans ce cadre on insistera sur une réflexion autour de l'approche ethnographique et plus particulièrement autour de l'observation participante. Il s'agira de « défendre l'idée que l'observation participante avec des enfants, comme d'autres techniques d'observation, est possible grâce à un travail spécifique portant d'une part sur le corps et, d'autre part, sur le statut proprement symbolique de l'ethnographe, travail collectif puisqu'il est inséparablement celui de l'ethnographe lui-même, celui des enfants enquêtés, et celui des agents institutionnels qui à divers titres « gardent le terrain » »¹.

Les étudiants développeront un terrain de recherche singulier permettant de développer le programme proposé ci dessus. Ainsi les familles, les associations sportives, artistiques, les crèches, les écoles enfantines mais aussi la construction des politiques de la petite enfance au niveau des communes et des cantons, les écoles de formations des puéricultrices (comprenant l'étude des programmes de formations et les propriétés sociales des recrutés) à l'étude des politiques publiques concernant la petite enfance en Suisse seront des terrains privilégiés. L'approche essentiellement tournée autour d'une ethnographie de la petite enfance pourra inclure des dimensions plus quantitatives selon la spécificité du terrain étudié.

L'année se déroulera en deux étapes. On se concentrera dans un premier temps sur l'acquisition de compétences bibliographiques spécifiques à l'objet ainsi que la définition du terrain étudié en fonction de son accessibilité. Dans un deuxième temps, sera privilégié la réalisation de l'enquête avec une dimension réflexive sur les méthodes d'enquêtes mobilisées.

POLITIQUE SOCIALE

Leen Vandecasteele

C	Fac/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Les politiques sociales apportent une réponse aux problèmes sociaux et visent à améliorer le bien-être général. Dans ce cours, nous étudierons les inégalités sociales et les problèmes sociaux dans différents domaines tels que l'emploi, la santé, l'éducation, la famille, la vieillesse; ainsi que les réponses des politiques sociales.

Les états sociaux ont été développés en réponse à la pauvreté engendrée par la révolution industrielle. Dans la première partie du cours, nous étudierons les origines de la politique sociale, en tant que réponse aux problèmes sociaux, tout en tenant compte de leur fondement dans une pluralité d'idéaux normatifs. Les états sociaux dans différents pays ont suivi divers objectifs et nous explorerons comment les politiques sociales peuvent être organisées autour de différents principes, comme le principe de l'assurance social ou le principe du besoin ; ainsi que l'organisation de la protection sociale par différents acteurs comme le marché, la famille ou l'état.

La deuxième partie du cours portera sur l'analyse des problèmes sociaux et des réponses de la politique sociale dans différents domaines : le marché du travail et les politiques de l'emploi, la vieillesse et les retraites, la santé, la politique familiale, l'éducation, et l'aide sociale. Nous aborderons des sujets liés la pauvreté, à l'inégalité sociale et la mobilité sociale, en examinant notamment la transmission intergénérationnelle des désavantages.

Dans une troisième partie du cours, nous explorerons des enjeux transversaux et des développements récents dans les politiques sociales. Nous aborderons des enjeux comme l'austérité, les changements démographiques (vieillesse, fécondité, migration...). Nous réfléchirons aux défis de la protection sociale, comme le non-recours, l'abus et les effets de seuil. Nous étudierons également les principes de l'investissement social et du revenu inconditionnel de base.

RESSENTIR ENSEMBLE : SOCIOLOGIE DES ÉMOTIONS ET DE LA SOCIALISATION

Laurence Kaufmann

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: NON DONNÉ EN 2024-25

Objectifs généraux

«*Comment la société est-elle possible?*», se demandait Georg Simmel. Cette question, parfois oubliée par les sciences sociales, interroge la manière dont la société est susceptible de « prendre forme ». Ce séminaire de recherche se propose de réactualiser ce questionnement en se penchant sur les ressorts émotionnels de la vie sociale ainsi que sur les enjeux moraux et politiques que soulèvent les frontières entre les êtres avec lesquels *Nous* sommes prêts à ressentir et ceux qui *Nous* indiffèrent ou, pire, *Nous* insupportent.

Objectifs spécifiques

- 1) Renforcement de compétences transversales : lecture analytique de travaux théoriques et méthodologiques, expression orale et compétences rédactionnelles
- 2) Développement de compétences de recherche: collecte ethnographique ou expérimentale de données empiriques, types d'analyses et formats de restitution .

C: Bien que de nombreuses capacités sociales soient constamment présupposées dans les théories sociologiques, *via* le concept englobant de «socialisation», elles sont peu investiguées en tant que telles. Pourtant, même si la plupart des compétences qui permettent aux agents sociaux d'ajuster leurs comportements aux situations sociales dans lesquelles ils se trouvent sont pré-réflexives, elles ne sont pas pour autant aveugles. Elles requièrent certaines facultés de discernement que la sociologie se doit d'éclaircir en se penchant sur les ressorts de la socialisation : imitation, empathie, catégorisation, conformisme, transmission, attention conjointe, identification des «saillances» sociales (relations, règles, situations), compétence symbolique et narrative, etc.

Dans ce séminaire de recherche, nous nous pencherons en particulier sur la manière dont les sensibilités, les affects et les émotions sont « socialisés », ce qui ne veut pas dire qu'ils sont déterminés de part en part par les structures sociales, les règles communes ou les représentations culturelles. En effet, les émotions sont des *jugements* ou tout au moins des proto-jugements de valeur qui répondent, en tant que tels, à des attentes sociales et à des normes de « correction » et de justification. *L'expression publique* des émotions mais aussi, bien souvent, *l'expérience affective* elle-même, est normée et normalisée « de l'intérieur » par l'anticipation de l'approbation ou du rejet qu'elle est susceptible de susciter. Par ailleurs, les émotions, loin de se substituer à l'action et de se réduire à des « passions » au sens passif du terme, sont des moyens d'action particulièrement efficaces. Elles *font des choses*, comme le montre leur rôle décisif dans les liens familiaux, les mouvements sociaux ou les scandales politiques.

Afin d'analyser empiriquement les modalités de la socialisation des émotions, trois grands types de terrains empiriques seront proposés, à choix: *un terrain ethnographique*, qui implique l'observation d'interactions «naturelles» (parc public, association, garderie, milieu professionnel, collectif militant, famille, etc.), *un terrain expérimental*, qui s'inspire des méthodes et des dispositifs utilisés notamment en psychologie du développement, ou encore un *terrain médiatique ou documentaire*.

B: Références interdisciplinaires de base:

Blondiaux, L. Traïni, C. (dir.) (2018), La démocratie des émotions, Paris, Presses de Science-Po.
 Corbin, A., Courtine, J-J, et Vigarello, G. (dir.) (2016), Histoire des émotions, 3 vol., Paris, Seuil.
 Damasio, A.R. (1995 [1994]). L'erreur de Descartes. La raison des émotions, Paris : Odile Jacob.
 Harré R. et Parrot W., Gerrod, P. (1996) The Emotions, Social, Cultural and Biological Dimensions, London, Sage Publications.
 Hochschild, A. R. (2012 [1983]). Le prix des sentiments. Au cœur du travail émotionnel, Paris : La Découverte.
 Kaufmann, L. et Quéré, L. (dir.), Les émotions collectives. En quête d'un « objet » impossible», Raisons pratiques, 29, Paris, EHESS.
 Le Breton D. (1998). Les Passions ordinaires. Anthropologie des émotions, Paris, Armand Colin.
 Mariani, L et Plancke, C. (eds) (2018), (D)écrire les affects. Perspectives et enjeux anthropologiques, Paris, Pétra.
 Origgi G. (dir.) (2019), Passions sociales, Paris, PUF.

SCIENCES, MÉDECINES, SOCIÉTÉ

Cynthia Kraus

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Aucun.

O: L'objectif général du séminaire est de développer une compréhension critique des relations entre sciences, médecines et sociétés par la réalisation collective d'un ensemble thématiquement cohérent de travaux centrés sur les dimensions historiques, sociales, culturelles, épistémologiques et matérielles des sciences, de la médecine et du domaine de la santé comprise au sens large.

Le but plus spécifique du séminaire est de produire des archives vivantes pour retracer une histoire du présent à partir de différentes études de cas qui permettent d'identifier, documenter et analyser les rapports constitutifs, et parfois évolutifs, entre sciences, médecine, et cité, et d'en éclairer les enjeux politiques plus larges.

C: **THEMATIQUE GENERALE:** Ce séminaire s'inscrit dans la perspective des études sociales des sciences et de la médecine (ESSM). Les ESSM constituent un domaine relativement nouveau, institutionnalisé il y a une vingtaine d'années à l'Université de Lausanne, consacré à l'étude de la construction des objets scientifiques et médicaux. Au croisement de différentes sciences humaines et sociales (sociologie, anthropologie, histoire, études genre, etc.), on y considère la production des connaissances comme une activité sociale à part entière, mobilisant une diversité d'acteurs, de lieux, d'objets, d'outils, de théories, de disciplines, de discours, etc. Ce séminaire articule une perspective ESSM à une perspective intersectionnelle de genre pour mieux saisir la complexité et la singularité des phénomènes étudiés.

NOUVEAU THEME SPECIFIQUE: Après plusieurs éditions dédiées aux cultures visuelles des sciences et de la médecine, ce semestre sera consacré à la production de podcasts basés sur des entretiens scientifiques menés avec une personne locale (établie, travaillant en Suisse romande) qui contribue, ou a contribué, à questionner, rétablir, enrichir, transformer, etc. les relations entre sciences, médecines et société.

DEMARCHE: Après une introduction générale et la présentation des sujets, les séances seront consacrées à six études de cas. Pour ce semestre, nous avons choisi trois axes principaux : Changer la clinique avec l'exemple (1) de la clinique intersexe à Lausanne et (2) de la motion pour l'interdiction des « thérapies de conversion » déposée au Grand Conseil vaudois ; Changer la recherche avec l'exemple (1) des sciences du cerveau sexué et du réseau international NeuroGenderings et (2) des recherches menées « avec » les personnes ou communautés concernées (ici avec des individus trans-féminins) ; Changer la société avec l'exemple (1) du refus de procréer pour raison de crise climatique et (2) des pratiques de décolonisation des savoirs et des rapports sociaux (ici la mise en cause de la notion de « races humaines » par la génétique des populations). Chaque séance comprend une présentation (par les enseignantes ou des intervenant.es externes), une discussion collective ou un moment d'encadrement pour les travaux demandés. Plusieurs intervenant.es externes se prêteront au jeu de l'entretien scientifique pour vous former en direct à cet exercice. Deux séances techniques centrées sur la réalisation des podcasts sont également prévues au programme.

EXIGENCES: participation régulière et active aux séances avec travail de préparation en amont. Un vade-mecum, présenté et distribué lors de la 1ère séance, donne le détail de la démarche active et participative développée dans ce séminaire.

SCIENCES SOCIALES EN BANDE DESSINÉE

Dominique Vinck

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P:

O: -

C:

- B:
- Baroni, Raphaël, Boillat, Alain, Chaperon, Daniele, Corbellari, Alain, Kaenel, Philippe (dir.) (2022), *Le Long Voyage de Léna : regards croisés sur une bande dessinée*. Transpositio, n° 5. <https://www.transpositio.org/categories/view/n-5-le-long-voyage-de-lena-regards-croises-sur-une-bande-dessinee>
 - Eisner, Will (2009). *Les Clés de la bande dessinée*. 1. L'Art séquentiel. Paris : Delcourt.
 - Groensteen, Thierry (2011). *Bande dessinée et narration*. Paris : PUF.
 - Lainé, Jean-Marc, Delzant, Sylvain (2007). *La réalisation du storyboard*. Eyrolles.
 - Lainé, Jean-Marc, Delzant, Sylvain (2014). *L'écriture de scénarios*. Eyrolles.
 - Mazé, Léa, Nocerino, Pierre (2017). *Analyser l'accueil des personnes âgées en institution. De l'autonomie aux transferts de responsabilité*. ethnographiques.org, (35). https://www.ethnographiques.org/2017/Maze_Nocerino
 - McCloud, Scott (2000). *L'art invisible. Comprendre la bande dessinée*. Paris : Vertige Graphique.
 - McCloud, Scott (2007). *Faire de la bande dessinée*. Paris : Delcourt.
 - Nocerino, Pierre (2016). *Ce que la bande dessinée nous apprend de l'écriture sociologique*. *Sociologie et sociétés*, 48 (2), 169-193.
 - Peeters, Benoît (2003). *Lire la bande dessinée*. Paris : Flammarion.
 - Zimmermann, Basile (2013). « L'utilisation de la bande dessinée pour montrer l'action des objets techniques ». In Benghozi, Pierre-Jean, Paris, Thomas (éd.). *Howard Becker et les mondes de l'art* (pp. 259-723). Paris : Éditions École Polytechnique.

SEXTING ET AUTRES COMPORTEMENTS LIÉS AUX TECHNOLOGIES CHEZ LES JEUNES

Yara Barrense-Dias

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire d'introduction aux méthodes quantitatives vise plusieurs objectifs d'apprentissage, liés à la fois à l'étude théorique de la santé des adolescent-es, en particulier à travers leur usage des technologies, et ses enjeux en termes de recherche / intervention, ainsi qu'à l'acquisition de notions statistiques et techniques de base.

Concernant l'aspect théorique, ce séminaire familiarise les étudiant-es avec la recherche sur la santé des adolescent-es. Le séminaire aura comme fil conducteur la problématique de l'usage des technologies et des médias par les adolescent-es notamment lorsque cet usage est lié à la sexualité (exemple : pratique du sexting). Les étudiant-es développeront également leur esprit critique à travers la lecture d'articles scientifiques.

Du point de vue méthodologique et statistique, les étudiant-es seront amené-es à se familiariser avec la conception de questionnaire, élaborer une question de recherche et des hypothèses sur la thématique de leur choix portant sur la santé des adolescent-es, référencer leurs hypothèses, utiliser le logiciel statistique STATA et conduire des commandes statistiques pour répondre à leur question de recherche en se basant sur des données existantes et apprendre les notions de base de l'écriture scientifique dans le cadre de l'élaboration d'un court rapport de recherche. Les étudiant-es devront installer le logiciel STATA sur leur ordinateur personnel qu'ils et elles amèneront lors du séminaire pour effectuer les exercices.

SEXUALITÉ, COUPLE, FAMILLE

Marta Roca Escoda

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O:

À la fin du séminaire, les étudiant-e-x-s devront être capables de :

- identifier les paradigmes et controverses de la pensée féministe,
- avoir acquis la connaissance pratique de la perspective de genre,
- comprendre le poids de la régulation juridico-politique et l'importance des normes,
- lire des articles scientifiques mais aussi des textes de nature juridico-politique, médiatique et militant, et pouvoir les interpréter.

C:

Cette année, nous allons centrer nos séances sur des thématiques liées à l'intime, la famille et la procréation. Les parcours conjugaux et familiaux : de la rencontre amoureuse au mariage et à la parentalité, en passant par la contraception et l'avortement.

En abordant les luttes contre les discriminations et pour l'égalité, nous suivrons quelques grands changements législatifs, sociaux et épistémiques qui ont été impulsés par un travail intellectuel critique et par les différents mouvements sociaux qui s'y adossent pour mener bataille. Pour ce faire, nous allons nous concentrer sur le thème de la famille dans un sens très large. Nous allons parcourir les changements sociaux et normatifs de la rencontre amoureuse, du mariage, de la procréation et la parentalité. Au travers de la thématique transversale de faire famille (ou pas), nous allons aussi montrer ce que le genre apporte à la compréhension du lien social et des dominations sociales en général.

Pour comprendre les transformations normatives de faire famille, nous mobiliserons notamment des travaux s'inscrivant dans plusieurs perspectives du féminisme et du genre. Ces travaux ont déconstruit des savoirs et alimenté ou hérité des luttes qui ont conduit à des changements socio-juridiques d'importance. Mais si les acteurs et actrices de ces mobilisations sont importants à analyser, il ne faut pas négliger les opposant-e-x-s à ces revendications et changements. Les événements survenus en France à l'occasion du vote de la loi dite du « mariage pour tous » ont rappelé l'importance de l'espace des contre-mobilisations.

Les exemples et les cas que l'on couvrira seront légion. Nous allons nous intéresser, par exemple, aux luttes pour la contraception et contre la criminalisation de l'avortement, aux luttes en faveur de la reconnaissance des couples homosexuels, aux luttes en faveur du changement du droit de la filiation, etc. Mais également nous pourrions mettre en lumière les résistances et les contre-mobilisations d'acteurs/actrices sociaux ou institutionnels (État, institutions religieuses, etc.) sur ces thèmes.

Ce séminaire est conçu pour les étudiant-e-x-s en sciences sociales qui souhaitent s'initier aux approches de genre, dans le domaine de la régulation normative et de l'action publique, à travers des thématiques qui concernent les identités et la vie privée des personnes et leur rapport avec la société.

SOCIO-HISTOIRE DE LA MÉDECINE ET DU CORPS

Francesco Panese

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Aucun

O: OBJECTIF GENERAL DU COURS

Développer une compréhension critique des relations entre corps et subjectivité, d'une part, et médecine et société, d'autre part, dans une perspective historique et contemporaine.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de:

- Comprendre le développement de la médecine moderne;
- Situer les systèmes de pensée, les pratiques et les outils qui caractérisent la fabrique scientifique, médicale et sociale du corps et des subjectivités;
- Adopter une posture critique et analytique relative aux relations entre méthodes et démarche de la connaissance médicale, d'une part, et pratiques et contextes, d'autre part;
- Faire une recherche documentaire sur un thème spécifique;
- Analyser des sources primaires (historiques et/ou contemporaines) en relation avec un thème spécifique;
- Réaliser un travail écrit original en groupe;
- Contribuer à un projet partagé.

C: Cet enseignement est organisé en 2 VOLETS : **Cours** et **Projet partagé**.

Le VOLET COURS est consacré parcourir quatre siècles d'histoire du corps façonné par le savoir et les pratiques médicales, avec pour objectif une bonne compréhension des situations contemporaines.

A travers ce parcours qui nous mènera de la Renaissance à la biomédecine contemporaine, nous verrons que le «corps» et l'«esprit» comme la «santé» et la «maladie» sont des catégories socio-anthropologiques et socio-historiques auxquelles toute société donne une forme spécifique, y inclus bien sûr la société occidentale. Nous nous attacherons en particulier aux pratiques consistant à connaître, prévenir et soigner les désordres corporels et psychiques, des pratiques qui jouent un rôle prépondérant dans la construction du monde social lui-même. Nous verrons ainsi que les «systèmes de médecine» sont des lieux privilégiés du façonnage du corps individuel, du corps social, des identités et des subjectivités individuelles et collectives.

Le VOLET PROJET PARTAGÉ réunira les enquêtes/travaux réalisés pendant le semestre par les étudiant-e-s par groupe, travaux qui constitueront les rendus du cours (modalité d'évaluation: Document). Ce volet donne lieu à des séances d'Ateliers de recherche inclus dans le programme du semestre. La thématique du PROJET PARTAGÉ sera choisi avec les étudiantes sur la base de propositions de l'enseignant.

PROGRAMME DU COURS

Introduction générale

PARTIE 1 : LES SCIENCES DU CORPS ET LE DEVELOPPEMENT DU SAVOIR MEDICAL MODERNE

1.1. Les conceptions analogiques du corps et de l'esprit dans la culture savante occidentale et leur éclipse dans la mutation du regard au seuil de la modernité

1.2. Le corps anatomique

1.3. Naissance et effets de la clinique : maladies, organes, patients, hôpital

1.4. Laboratoires des corps : de la médecine expérimentale à la biomédecine

PARTIE 2 : CORPS BIOPOLITIQUES

2.1. La fabrique de la santé publique

2.2. Expériences et savoirs expérientiels des personnes et des patient-e-s

PARTIE 3 : EXCURSIONS THEMATIQUES : ESPRIT, CERVEAU, SUBJECTIVITES

3.1. La «guérison par l'esprit»: théories, pratiques, histoire

3.2. Le traitement de la «folie»: théories, pratiques, histoire

3.3. La médicalisation des troubles addictifs. Perspectives critique, historique et contemporaine

3.4. La fabrique du cerveau contemporain. Tensions entre sciences sociales et neurosciences

Nota bene:

- Des séances d'Atelier sont réparties dans le calendrier.

- Cet enseignement est détaillée dans un Vade-mecum disponible au début du cours.

- Supports de cours et matériaux sur Moodle.

Pour plus d'information, y inclus avant votre inscription: francesco.panese@unil.ch

B: Pas de lectures obligatoires. Un corpus de textes et autres ressources sont disponibles sur Moodle.

SOCIOLOGIE DE L'IMAGE

Gianni Haver

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: Le séminaire de sociologie de l'image vise à sensibiliser à la place des images dans la société et aux processus qui sous-tendent leurs productions, leurs circulations, leurs contenus et leurs réceptions.

En effet, l'image a une place de choix dans notre quotidien et investit, depuis quelques années déjà, les sphères scientifiques pour devenir un objet de recherche à part entière. Les transformations sociales, culturelles et technologiques ont changé notre rapport à l'image et les modalités du regard. C'est ainsi qu'une nouvelle manière de faire de la recherche est apparue. Une méthode qui, en analysant les productions visuelles, tente de comprendre la réalité sociale sous-jacente à l'image.

Considérée comme un bien symbolique, l'image est analysée comme une trace des mentalités collectives et comme une manière de représenter le monde. Ce qui implique qu'à l'image dans sa réalité physique, correspond une image mentale socialement partagée.

Capacités acquises au terme du séminaire :

- Problématiser l'image dans une perspective sociologique ;
- Adopter une méthodologie de recherche pertinente pour analyser son contenu dans son contexte social et historique de production et de réception ;
- Identifier les spécificités médiatiques d'une image pour en faire une analyse critique ;
- Mener une recherche qualitative et mettre à l'épreuve un cadre théorique pertinent avec leurs propres analyses ;
- Adapter la communication d'une recherche scientifique à l'oral comme à l'écrit, en respectant les standards académiques.

C: Cette année, le séminaire portera sur les images de jeu vidéo dans son acceptation la plus large. Des blockbusters spectaculaires aux créations indépendantes en passant par les « petits » jeux les plus occasionnels, le séminaire questionnera les imaginaires portés par ce média, les spécificités de la « mise en jeu » des images vidéoludiques, du rapport entre images et divertissement et la place de cette industrie culturelle dans l'écosystème médiatique plus large.

L'introduction du séminaire alternera des séances théoriques et des ateliers pour familiariser les étudiant-e-s avec les méthodes et concepts de l'analyse sociologique de l'image en explorant les notions d'image, de support, de représentation, de stéréotype, ainsi que des éléments d'histoire et de sociologie du jeu vidéo. En deuxième partie, le séminaire cherchera à valoriser les interventions des personnes participantes lors de présentations de travaux de recherche sur des thématiques de leur choix, qui se concluront par la rédaction d'un rapport de recherche.

SOCIOLOGIE DES MASCULINITÉS

Sébastien Chauvin

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

P: Il s'agit d'un séminaire d'approfondissement thématique. Une connaissance généraliste en études genre et/ou en sciences sociales est recommandée au préalable. Les étudiant.es ne possédant pas encore ces bases pourront s'aider d'une bibliographie indicative afin de se mettre à niveau.

O: - **Objectifs thématiques :**

- o Approfondir ses connaissances théoriques en études genre et en sciences sociales en s'initiant à un corpus théorique et empirique issu des études critiques des masculinités.
- o Se doter d'outils d'analyse des différents espaces et processus sociaux qui participent aux apprentissages, aux formes de distinction et au façonnage des subjectivités et des corps masculins.
- o Comprendre les processus de différenciation et de hiérarchisation entre groupes sociaux et l'intersection des rapports de pouvoir qui y participent.

- **Développement de compétences transversales :**

- o S'exercer à une lecture analytique des textes, articles scientifiques et extraits d'ouvrages – lecture hebdomadaire obligatoire, discussion autour de travaux de recherche.
- o Développer des compétences méthodologiques pour l'analyse des sources documentaires.
- o Développer une capacité à la synthèse écrite et orale, notamment à partir de la rédaction et de la présentation d'un dossier personnel.

C:

Comment devient-on « un homme » ? Comment les aspirations, les pratiques, les goûts et les dégoûts masculins se construisent-ils ? Comment sont produites des positions sociales privilégiées et des hiérarchies entre elles ? Parmi les différents processus sociaux qui y participent, quelle place tiennent les pratiques éducatives, les institutions scolaires, médicales, militaires, la socialisation sportive, le monde professionnel, ou encore les figures héroïques ou idéales mises en circulation par le cinéma ou la publicité ?

À partir de recherches et travaux issus des études critiques des masculinités et des études genre, et en s'appuyant aussi sur le foisonnement récent des podcasts sur ce thème, ce séminaire propose d'aborder la construction sociale des masculinités contemporaines. En évoquant un large éventail de contextes et mondes, il s'agit de saisir les processus sociaux qui produisent, selon les contextes, une certaine définition du « masculin », de « la masculinité » et des manières socialement légitimes « d'être un homme ».

Le séminaire envisage les masculinités comme un ensemble large de normes et de pratiques sociales, recouvrant les pratiques « publiques » et « privées », la sexualité, les formes de conjugalité, le rapport au corps et à la santé, les répertoires émotionnels, le rapport à l'environnement, les pratiques culturelles et sportives. Il permet d'éclairer comment les masculinités sont construites au croisement des rapports sociaux de sexe, mais aussi de classe, de race et de sexualité. Il s'attache également à mettre en évidence la manière dont les discours politiques et médiatiques thématisent la question des « identités masculines » et les implications sociales et politiques de ces discours.

B: Ouvrages académiques facultatifs :

- Raewyn Connell, *Masculinités. Enjeux sociaux de l'hégémonie*, éditions Amsterdam, 2014.
 - Francis Dupuis-Déri, *La crise de la masculinité : autopsie d'un mythe tenace*, Points, édition poche, 2022.
 - Les trois tomes de *l'Histoire de la virilité*, dirigés respectivement par Alain Corbin, Jean-Jacques Courtine et Georges Vigarello.
 - Delphine Dulong, Christine Guionnet et Erik Neveu (dir.), *Boys Don't Cry ! Les coûts de la domination masculine*, PUR, 2012.
 - La revue internationale *Men and Masculinities*.
 - Un diagnostic en allemand sur la Suisse : *AG Transformation von Männlichkeiten* (Hrsg.), *Zeitdiagnose Männlichkeiten Schweiz*, SEISMO, 2021.
- Pour des panoramas grand public des travaux sur les masculinités, vous pourrez consulter :
- Olivia Gazalé, *Le Mythe de la virilité. Un piège pour les deux sexes*, Robert Laffont, 2017.
 - Victoire Tuillon, *Les couilles sur la table*, Points, édition poche, 2021, ainsi que l'ensemble des épisodes du podcast *Les Couilles sur la Table* : <https://binge.audio/podcast/les-couilles-sur-la-table>
 - Aurélia Blanc, *Tu seras un homme – féministe – mon fils ! Manuel d'éducation antisexistes*, Editions Marabout, 2018.
 - Daisy Letourneur, *On ne naît pas mec. Petit traité féministe sur les masculinités*, La Découverte, « Zone », 2022, et son blog *La Mecpliqueuse*.
 - Les épisodes du podcast « *Mansplaining* », par Thomas Messias, Slate audio, <https://www.slate.fr/audio/mansplaining/>

SOCIOLOGIE DES PARCOURS DE VIE: THÉORIES ET ILLUSTRATION

Felix Bühlmann

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à la perspective de parcours de vie, notamment pour l'étude de la pauvreté, de la famille ou du travail. A la fin de ce cours les étudiants connaîtront les principales théories de la sociologie des parcours de vie, sauront comment elles peuvent être appliquées aux domaines et phases de la vie et seront en mesure d'intégrer les concepts centraux de cette approche dans leurs propres réflexions et recherches. Une attention particulière sera prêtée aux phénomènes de vulnérabilité et de précarisation.

C: Ce cours de sociologie des parcours de vie est organisé en trois parties. Dans une partie introductive on discutera la valeur d'une perspective biographique pour comprendre les sociétés modernes. Dans la deuxième partie sera dans un premier temps dressé un tableau historique des idées et théories du parcours de vie, notamment de la recherche biographique ancrée dans l'école de Chicago et du paradigme de parcours de vie issu de la théorie fonctionnaliste. Seront ensuite abordé les principaux modèles explicatifs en sociologie des parcours de vie : le modèle archéologique, le modèle de cheminement et le modèle structurel. La troisième partie portera sur les phases et domaines des parcours de vie: suite à la présentation des différentes phases et transitions biographiques (enfance, jeunesse, âge adulte, grand âge), on analysera les trajectoires professionnelles, les trajectoires familiales et les trajectoires de pauvreté.

B: De Coninck, Frédéric et Godard, Francis (1989). L'approche biographique à l'épreuve de l'interprétation. Les formes temporelles de la causalité. *Revue française de sociologie*, 31, 23-53.

Kohli, Martin (2007). The Institutionalization of the Life Course. Looking Back to Look Ahead. *Research in Human Development*, 4(3-4), 253-271.

Meyer, Karl-Ulrich (2009). New Directions in Life Course Research. *Annual Review of Sociology*. 35: 413-433.

Sapin, Marlène, Spini Dario et Widmer, Eric (2007). Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge. Lausanne : PPUR.

SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Isabelle Zinn

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

P: Aucun.

O: Le cours offre une mise en perspective introductive à la sociologie du travail. Il s'agit d'analyser la place occupée par l'analyse sociologique du travail au sein de la discipline dans son ensemble, en gardant en tête que les grands courants théoriques de la sociologie puisent souvent leurs racines dans le monde du travail. Le but principal est de transmettre des connaissances et des réflexions (sociologiques) sur le travail et l'emploi dans les sociétés contemporaines.

C: Le travail a longtemps été considéré comme un facteur d'intégration sociale. Comprendre les enjeux actuels du travail demande cependant de l'appréhender de manière plus globale et de s'interroger sur son rôle, sa place et les formes qu'il peut prendre. Nous allons à ce propos passer en revue certains paradoxes du travail dans le contexte contemporain.

Le cours débute avec des considérations générales quant à la délimitation du champ de la sociologie du travail. Les frontières du travail et du hors travail ne sont jamais évidentes à délimiter : qu'est-ce que donc le travail ? La sociologie du travail peut en effet facilement paraître comme étant une « sociologie de tout ». Une réflexion plus approfondie sur la délimitation du « travail » comme activité humaine ainsi que sur sa centralité constitue ainsi une bonne entrée.

Dans la suite du semestre, nous nous concentrerons sur différentes thématiques en lien avec le travail : la division sexuée du travail ; le travail et la parentalité/maternité ; le travail en temps de crise sanitaire ; les formes historiques d'organisation du travail ; la sociologie des professions ; différentes méthodologies pour enquêter sur le travail ; le travail et la santé ; les défis contemporains du marché du travail (synthèse et perspective).

Comme tout champ intellectuel, la sociologie du travail comporte des « angles morts », c'est-à-dire des objets de recherche qui pendant longtemps n'ont pas attiré l'attention des chercheur#es. Parmi les questions largement négligées dans le développement historique du champ, se trouve celle du travail des femmes. Longtemps pensées comme des exceptions au modèle masculin, les expériences des femmes constituent désormais un objet central d'analyse en sociologie du travail. S'interroger sur le rapport des femmes au travail et à l'emploi, leurs parcours professionnels, leurs conditions de travail et de rémunération, l'articulation des temps de vie ou les formes de leur mobilisation collective, ce n'est pas simplement rajouter une dimension empirique supplémentaire à la sociologie du travail : la prise en compte du genre comme élément structurant du monde du travail implique, au contraire, de revisiter les fondements théoriques de ce champ et d'élaborer une analyse critique de ses présupposés implicites.

Ce cours a ainsi le but d'accorder une place centrale à la dimension genrée du travail et aux inégalités sexuées sur le marché du travail.

I: <https://unil.ch/moodle>

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE A

Philippe Gonzalez

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

O: Aborder l'histoire de la pensée sociologique jusqu'aux problématiques contemporaines. Développer « le regard sociologique » et la capacité de rupture avec le « sens commun » dans l'approche des questions de société en s'appuyant sur une démarche et un vocabulaire scientifiques.

C: Le séminaire fera alterner pendant toute l'année le travail autour de textes (classiques et contemporains) et une première approche empirique de l'investigation sociologique.

Les étudiant.e.s seront appelé.e.s à participer activement au séminaire (au moins un exposé oral dans l'année), ils/elles devront lire des articles, rédiger des fiches de lecture (au moins deux dans l'année) et mener à bien dans le même temps un exercice pratique (observation, entretiens, recherche documentaire etc.) en rapport avec les sujets abordés dans les textes en séminaire.

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE B

Marc Perrenoud

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

O: Se familiariser avec le "regard sociologique" et l'analyse du capitalisme contemporain en découvrant des travaux classiques ou récents, et en réalisant une enquête de terrain.

C:

Ce séminaire permet aux étudiant-e-s d'acquérir des connaissances de base en sociologie et de développer « le regard sociologique », ainsi qu'une forme de réflexivité par rapport au « sens commun » dans l'approche des questions de société en s'appuyant sur une démarche et un vocabulaire scientifiques. Sa validation vaut **6 crédits ECTS**. Après quatre séances introductives visant à familiariser les étudiant-e-s aux techniques et à la réflexion sociologique, le séminaire abordera les théories et concepts principaux de la sociologie par (1) la lecture et le commentaire de textes et (2) l'élaboration et la présentation d'exercices pratiques de recherche en lien avec les articles et/ou les thématiques générales abordées à travers ceux-ci.

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE I

Gaële Goastellec

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Ce cours d'introduction à la sociologie vise à fournir un premier apprentissage des principes fondateurs de la discipline et des enjeux théoriques et méthodologiques qui la traversent. Il constitue un préalable à l'appréhension des différentes perspectives sociologiques contemporaines et qui seront étudiées dans la suite du parcours de formation. Ce cours a quatre objectifs fondamentaux:

Présenter des modèles explicatifs dominants dans la discipline

Faire connaître les différentes démarches méthodologiques mobilisées dans la discipline

Présenter les résultats de recherches empiriques - anciennes et actuelles - en sociologie, dans différents champs thématiques

Étudier quelques-uns des concepts centraux de la sociologie.

C: Après des séances introductives permettant de définir, délimiter et décrire la démarche sociologique, il s'agira d'illustrer la pluralité des approches, tant théoriques que méthodologiques, qui caractérisent la sociologie contemporaine. Les cours permettront d'aborder les principaux paradigmes de la discipline - fonctionnalisme, structuralisme, individualisme méthodologique, interactionnisme - à travers l'étude des travaux sociologiques dans différents champs thématiques (ex. la famille, l'école, le travail, la ville et les mobilités) et l'analyse critique de leurs résultats.

B: Lectures obligatoires: Un ouvrage de référence au choix:

DELAS Jean-Pierre et Bruno MILLY (2015), Histoire des pensées sociologiques, Paris : Armand Colin (4ème édition), 540 pages. OU

DURAND Jean-Pierre et Robert WEIL (dir.) (2006), Sociologie contemporaine, Paris : Vigot (3ème édition), 815 pages. OU

LALLEMENT, Michel (2017), Histoire des idées sociologiques : Des origines à Weber, Paris : Armand Colin (5ème édition), 300 pages. OU

LALLEMENT, Michel (2017), Histoire des idées sociologiques : De Parsons aux contemporains, Paris : Armand Colin (5ème édition), 330 pages. OU

VAN CAMPENHOUDT, Luc et Nicolas MARQUIS (2020), Cours de sociologie, 2ème édition, Paris : Dunod, 351 pages.

Et deux ouvrages au choix dans la liste des ouvrages associée au cours

Ex:

Blanchard, Marianne, Joanie Cayouette-Remblière, Sociologie de l'école, Paris, La Découverte, Coll. « Repères », 2016.

Bresson Maryse, Sociologie de la précarité, Paris, Armand Colin, Coll. « 128 », 2015.

Caradec Vincent, Sociologie de la vieillesse et du vieillissement, Paris, Armand Colin, Coll. « 128 », 2015.

Clair Isabelle, Sociologie du genre, Paris, Armand Colin, Coll. « 128 », 2015.

Déchaux, Jean-Hugues, Sociologie de la famille, Paris, La Découverte, Coll. « Repères », 2009

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE II: THÉORIES DU POUVOIR

Mischa Piraud, Olivier Voirol

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Cet enseignement vise à offrir aux étudiant.es des outils théoriques et pratiques permettant d'aborder une des principales questions des sciences sociales depuis leur naissance, à l'aube de la modernité : celle du pouvoir et des rapports de pouvoir. Il revient, d'une part, sur les principales théories du pouvoir depuis l'avènement de la modernité (Hobbes, Kant, Hegel), en montrant comment l'analyse du pouvoir, de ses fondements et de ses formes, a indissociablement suscité sa critique ainsi que l'exploration de formes de contre-pouvoir ou d'anti-pouvoir, etc. Il revient, d'autre part, sur les principales théories du pouvoir en sociologie, allant de la théorie marxienne à la théorie conservatrice des élites (Pareto, Mosca), en passant par Weber, l'École de Francfort (Adorno, Fromm, Habermas, Horkheimer, Marcuse, Neumann), Wright Mills, Foucault, Bourdieu, ou encore Arendt et Scott. L'enseignement propose à la fois des outils conceptuels et des outils pratiques-empiriques pour aborder de manière critique les questions du pouvoir en sociologie.

C: La question du pouvoir est au centre de la théorie sociologique depuis son apparition avec la modernité. La modernité a placé en son cœur l'existence de la société et la question du pouvoir du social - à côté du politique, de l'économique, du juridique et du psychologique. La sociologie s'est ainsi penchée sur les processus de constitution, de structuration et d'institutionnalisation du pouvoir, sur l'analyse des différentes sphères sociales (travail, famille, catégories sociales, art, médias, etc.) dans lesquelles il se déploie, mais aussi sur les différentes formes qu'il peut prendre ainsi que sur les rapports qui le constituent (entre classes, statuts, genres, etc.). Ce cours de sociologie générale propose une introduction aux théories sociologiques du pouvoir.

Le cours est subdivisé en deux parties, l'une assurée par Olivier Voirol, portant sur la question du pouvoir dans la modernité, en lien avec la question de la communication sociale, l'autre assurée par Felix Bühlmann qui traitera de la sociologie du pouvoir appliquée à l'étude des groupes au pouvoir, en particulier des élites, et des champs institutionnels. En proposant des angles d'analyse différents et en suivant des trajectoires conceptuelles et théoriques distinctes, ce cours « polyphonique » offre une entrée sur une large palette d'approches et de conceptions du pouvoir en sciences sociales.

1e partie : pouvoir et communication - autour de la théorie critique (Olivier Voirol)

Cette partie du cours reviendra tout d'abord sur la naissance de la modernité (18e siècle) pour voir comment cette dernière a opposé au « pouvoir absolu » (Hobbes) le pouvoir « social », du public et de la communication. Ce pouvoir social a pris la forme de l'espace public (Kant), du « pouvoir civil » (Hegel) ou de la « praxis » (Marx). Avec la modernité sont apparus des formes de pouvoir et des modes de domination inédits, qui traversent - en particulier - le domaine de la communication sociale (Marx, Weber). Un des courants majeurs de la théorie sociale au 20e siècle, la Théorie critique (de l'École de Francfort) a pensé ces évolutions de la modernité avancée en termes de « rapport d'aveuglement », d'industrialisation de la culture et des médias (Adorno), de contrôle social et politique par la technologie (Marcuse), d'autoritarisme d'État (Neumann), d'impuissance accrue d'un individu défait (Fromm), ou encore de « colonisation » des « systèmes » de l'économie et du pouvoir (Habermas). En prolongeant ces observations pour en penser les formes et les enjeux actuels (numérique, autoritarisme, nature), nous évoquerons les théories ayant repensé les modalités contemporaines du « pouvoir communicationnel » (Arendt, Habermas) propre au projet de la modernité.

2e partie : pouvoir et élites - de Wright Mills à Bourdieu (Felix Bühlmann)

Dans cette partie, les étudiant.es se familiariseront d'abord avec quelques étapes cruciales de l'histoire des idées en sociologie du pouvoir. Nous aborderons le développement historique du concept de pouvoir (et des notions proches telles que domination, autorité ou influence) à travers des auteurs comme Marx, Weber, Popitz ou Pareto. Par la suite, nous analyserons les débats de la sociologie américaine des années 1950, qui ont opposé les sociologues « fonctionnalistes » aux sociologues « critiques ». Puis, nous retracerons les répercussions de ces débats sur l'analyse des relations de pouvoir dans la pensée d'auteurs plus récents comme Bourdieu, Foucault ou Scott. Tout au long du cours, nous illustrerons ces concepts et théories par des études empiriques examinant le pouvoir des élites, autant en Suisse qu'au niveau international.

STAGE DE BACHELOR EN SCIENCES SOCIALES: SUIVI INDIVIDUALISÉ

V A C A T

Stage	Opt		français	56
A	6			
Stage	Opt		français	56
P	6			

N: 2p Ba

I: <https://www.unil.ch/ssp/page11420.html>**STRATIFICATION SOCIALE ET PARCOURS DE VIE**

Daniel Oesch

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

- O: A la fin du cours, les étudiant-e-s devraient être en mesure de :
- appliquer les principaux concepts de l'analyse de la stratification sociale
 - identifier les moment-clés de la construction des inégalités dans le parcours de vie
 - identifier les outils de la politique sociale qui interviennent dans le parcours de vie
 - analyser les étapes qui mènent des inégalités de classe vers l'action politique
 - expliquer comment l'origine sociale influe, lors de moments-clés, sur la destination sociale
- C: Ce cours cherche à éclairer comment les inégalités entre groupes d'individus se construisent et se reproduisent dans les sociétés européennes. Il est structuré en trois parties :
- Une première partie compare différentes manières de représenter la stratification sociale : quels concepts permettent de comprendre et mesurer les inégalités produites sur le marché du travail ? Comment représenter la stratification sociale en Europe et en Suisse aujourd'hui ?
 - Une deuxième partie analyse les inégalités sociales dans une perspective de parcours de vie. Le but est d'identifier les moments-clés du creusement des inégalités - et leur renforcement: lors de la petite enfance, de la scolarité, de l'entrée sur le marché du travail ou pendant la carrière professionnelle?
 - Une troisième et dernière partie examine le passage des inégalités structurelles vers l'action politique. Le but est d'une part d'analyser le vote de classe et d'autre part d'examiner l'intégration de différentes classes dans des institutions telles que l'État social et le mouvement syndical.
- B: Le texte principal (un livre de 120 pages - sur Moodle ou disponible auprès de Basta!) :
- (1) Esping-Andersen, G. (2008). Trois leçons sur l'État-providence, Paris : Seuil, pages 18-134.
 - 6 textes courts (articles de 4 à 15 pages) :
 - (2) Erikson, R. et Goldthorpe, J. (1992). The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies. Oxford: Clarendon Press, pages 35-43.
 - (3) Oesch, D. et Murphy, E. (2017). Pas de polarisation dans la structure de l'emploi en Suisse. Vie Économique 12, pages 20-23
 - (4) Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. Science 312, pages 1900-1902.
 - (5) Nisbett, R. (2014). Schooling makes you smarter. What teachers need to know about IQ, American Educator, 37(1), 10. pages 10-19.
 - (6) Esping-Andersen, G. (2017). Education, gender revolution, and fertility recovery. Vienna Yearbook of Population Research 15, pages 55-59.
 - (7) Rennwald, L. et Zimmermann, A. (2016). Le vote ouvrier en Suisse, 1971-2011. Social Change in Switzerland N° 4, www.socialchangeswitzerland.ch, pages 4-10.

l: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=27790>

