

# SCIENCE POLITIQUE

Annuaire des cours 2024.2025

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(ssp)  
baccalauréat universitaire

## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 06.09.2024

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

## ANALYSE DES POLITIQUES PUBLIQUES

Johanna Hornung

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Cet enseignement vise trois objectifs principaux :

- renforcer les connaissances en matière de recherche sur les processus politiques ;
- appliquer des perspectives théoriques aux politiques publiques dans différents sous-systèmes ;
- analyser de manière approfondie et comparative la genèse et les effets des politiques publiques.

C: Ce séminaire examine en profondeur les théories et les applications dans la recherche sur les processus politiques. Sur la base de différents domaines politiques et en fonction des intérêts des étudiants, le séminaire étudie de manière analytique certaines décisions et processus politiques à l'aide de théories de politique publique. Il approfondit également les concepts institutionnels et d'acteurs, tels que les motifs de coopération, les dynamiques multi-niveaux et les facteurs d'influence externes et internes. L'accent est également mis sur l'analyse comparative des processus entre les sous-systèmes et les pays.

## CAMPAGNES ÉLECTORALES

Anke Daniela Tresch

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

P: Suivre (ou avoir suivi) le cours "Méthodes quantitatives"

O: Ce séminaire d'introduction aux méthodes quantitatives vise un triple objectif:

- 1) Sur le plan théorique, il familiarise les étudiant-e-s avec l'étude des campagnes électorales, notamment sous l'aspect de leur modernisation
- 2) Sur le plan méthodologique, il fournit aux étudiant-e-s des notions statistiques de base (analyse uni-, bi-, multivariée)
- 3) Sur le plan techniques, il apprend aux étudiant-e-s l'utilisation du logiciel statistique R qui leur permettra de mettre en pratique les théoriques et méthodologiques abordées.

C: Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec les différentes étapes d'une recherche empirique en sciences sociales. A cette fin, le séminaire poursuit trois objectifs. Premièrement, il propose aux étudiant-e-s une introduction théorique aux différents aspects, causes et implications de la modernisation des campagnes électorales. Deuxièmement, il offre aux participant-e-s une initiation aux principales techniques d'analyse de données d'enquêtes quantitatives, à l'aide du logiciel R. Troisièmement, il permet aux étudiant-e-s de mettre ces compétences techniques en pratique et de développer un petit projet de recherche original, portant sur un aspect particulier des campagnes électorales et se basant sur les données du Comparative Candidate Survey (CCS). Ce faisant, les étudiant-e-s passeront par toutes les étapes d'une recherche quantitative : de la formulation d'une question de recherche et d'hypothèses à partir d'un cadre théorique, à l'opérationnalisation des variables, l'analyse statistique des données d'enquête et la présentation des résultats obtenus.

**COMPORTEMENTS ÉLECTORAUX**

Lionel Marquis

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: Cet enseignement a pour objectif de rendre compte des modèles classiques et contemporains d'explication du vote et des comportements politiques. Après un survol des travaux précurseurs de l'analyse électorale, nous aborderons les principales théories proposées depuis les débuts de la sociologie électorale, en mettant l'accent sur leurs applications concrètes et sur les rapports dialectiques entre les différentes théories. L'enseignement aura également pour but de familiariser les étudiants avec des types d'analyse plus avancés, ou moins conventionnels en science politique, tels que les modèles issus de la psychologie sociale ou politique. Enfin, une attention particulière sera portée aux médias de masse, au travers de leurs effets de court terme dans le cadre des campagnes électorales, mais également dans la perspective de leurs effets de long terme dans la construction des enjeux politiques.

C: 1. Introduction : Enjeux normatifs  
 2. Modèles classiques et contemporains d'explication du vote  
 3. Le marketing politique : Partis et candidats en campagne  
 4. La couverture médiatique des élections et des campagnes  
 5. Synthèse et conclusion

B: Campbell, Angus, Philip E. Converse, Warren E. Miller and Donald E. Stokes (1960). *The American Voter*. New York: Wiley and Sons.  
 Dalton, Russell J. and Hans-Dieter Klingemann (eds., 2007). *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford (MA): Oxford University Press.  
 Dormagen, Jean-Yves et Daniel Mouchard (2010). *Introduction à la sociologie politique* (3e éd.). Bruxelles : De Boeck.  
 Downs, Anthony (1957). *An Economic Theory of Democracy*. New York: HarperCollins Publishers.  
 Farrell, David M. and Rüdiger Schmitt-Beck (eds., 2002). *Do Political Campaigns Matter? Campaign effects in elections and referendums*. London and New York: Routledge.  
 Iyengar, Shanto and Jennifer A. McGrady (2007). *Media Politics. A Citizen's Guide*. New York, London: W.W. Norton & Co.  
 Kriesi, Hanspeter (2005). *Direct Democratic Choice. The Swiss Experience*. Lanham (MD): Lexington Books.  
 Lau, Richard R. and David P. Redlawsk (2006). *How Voters Decide. Information Processing during Election Campaigns*. New York: Cambridge University Press.  
 Lazarsfeld, Paul F., Bernard Berelson and Hazel Gaudet (1944). *The People's Choice. How the Voter makes up his Mind in a Presidential Campaign*. New York and London: Columbia University Press.  
 Marcus, George E., W. Russell Neuman and Michael MacKuen (2000). *Affective Intelligence and Political Judgment*. Chicago: University of Chicago Press.  
 Mayer, Nonna (2010). *Sociologie des comportements politiques*. Paris : Armand Colin.  
 Messaris, Paul (1997). *Visual Persuasion. The Role of Images in Advertising*. Thousand Oaks (CA): Sage.  
 Popkin, Samuel L. (1991). *The Reasoning Voter. Communication and Persuasion in Presidential Campaigns*. Chicago : The University of Chicago Press.

**COMPORTEMENTS POLITIQUES**

Cécile Péchu

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: Le cours de comportements politiques constitue une introduction à l'étude de l'ensemble des comportements politiques, qu'il s'agisse du vote, du militantisme, de l'action collective, essentiellement dans le contexte des démocraties occidentales. Ces comportements sont envisagés aussi bien s'ils prennent place dans un cadre institutionnel officiel (processus électoraux) que s'ils prennent place dans des organisations (partis, groupes d'intérêts, associations) ou dans des contextes moins institutionnalisés (mouvements sociaux, discussions politiques). Le cours présente les différents facteurs qui pèsent sur les comportements politiques, en montrant comment différents courants théoriques d'analyse les ont mis en évidence. Il se penche aussi sur les évolutions historiques des comportements politiques. L'enseignement présentera les approches classiques des comportements politiques tout comme les débats contemporains à leur sujet.

Au terme de cet enseignement, les étudiants connaîtront les principaux courants théoriques d'analyse des comportements politiques et seront capables de les identifier en sachant resituer un texte scientifique. Ils seront aussi capables de critiquer à l'écrit un texte scientifique sur les comportements politiques, tout comme les productions médiatiques à leur sujet, à partir des connaissances acquises.

B: Seule une bibliographie sommaire est ici indiquée.

D'autres éléments bibliographiques seront donnés en cours.

- Nonna Mayer, Sociologie des comportements politiques, Armand Colin, 2010

- Erik Neveu, Sociologie des mouvements sociaux, La Découverte, 2015

## CORPS ET POLITIQUE. APPROCHE PAR LES MÉTHODES D'ENQUÊTE

Lucile Quéré

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: Le renouveau mondial des mobilisations féministes et LGBTQI+, la crise sanitaire du printemps 2020, l'aggravation des dégradations environnementales et ses conséquences sur la santé ou encore les meurtres de jeunes hommes racisés commis par la police et leur contestation ont mis sur le devant de la scène les enjeux politiques liés au corps. Le corps est construit (ou non) en problème politique par les mobilisations collectives, par les institutions et par les politiques publiques. La manière dont il est vécu (pratiques d'entretien, handicaps, parures et marquages, performances, douleurs, maladies, sexualité, pratiques de santé, etc.) participent aussi à la formation des rapports politiques au monde social, c'est-à-dire à la manière dont les individus font sens de leur condition et du monde qui les entoure. Cet enseignement propose d'aborder les liens entre corps et politique en analysant tant les processus de politisation du corps que le rôle du corps dans les processus de politisation. Pour ce faire, les étudiant-e-s interrogeront les apprentissages que les individus font du corps, la manière dont ceux-ci sont structurés par différents rapports sociaux (classe, race, genre, âge, handicap, sexualité), leurs traductions dans le rapport politique au monde et les processus par lesquels le corps est construit en problème à dimension politique.

Après avoir étudié des textes ayant trait à la fois à la thématique et aux méthodes retenues, les étudiant-e-s travailleront en binôme à effectuer une mini enquête sociologique en mettant en œuvre des méthodes qualitatives abordées en séminaire. Les terrains d'enquête pour explorer cette thématique seront choisis en concertation avec l'enseignante. À travers ces enquêtes par entretiens et observation participante, il s'agira d'interroger la place des corps dans les processus de socialisation politique, dans la formation des rapports ordinaires au politique, dans l'activité politique professionnelle, associative ou militante, ou encore dans les répertoires d'action et les revendications des mobilisations qui tentent ou non d'affirmer la dimension politique des questions corporelles. Il s'agira dès lors de familiariser les étudiant-e-s à la conception et à la préparation de l'enquête, à la récolte et au traitement des données ainsi qu'aux enjeux scientifiques et épistémologiques de l'approche ethnographique du corps depuis une perspective de sociologie politique. Un dossier de recherche sera réalisé par les étudiant-e-s en binôme à partir des données qui auront été récoltées et qui servira à leur évaluation.

**DÉVELOPPEMENT ET ENVIRONNEMENT**

Yohan Ariffin

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

- C: Ce séminaire porte sur la régulation internationale du vivant et des pollutions globales. Il examinera les enjeux liés à la négociation et la mise en oeuvre des instruments juridiques internationaux ayant pour objet la conservation, l'utilisation et la valorisation des ressources (phyto)-génétiques, d'une part, et la gestion des pollutions globales telles que les gaz à effet de serre, les CFC, les POP, et les déchets dangereux. Il explorera à cet effet les logiques poursuivies et le rôle joué dans la conduite de la politique environnementale internationale par les principaux acteurs concernés - scientifiques, gouvernements, organisations internationales, firmes, ONG, mouvements associatifs - ainsi que des idées, principes et normes sous-jacents. Une attention particulière sera portée aux clivages Nord-Sud. Cet enseignement vise, outre à doter les étudiant.e.s de connaissances scientifiques dans la thématique proposée, à développer des compétences transversales dans la lecture analytique de travaux et de sources et dans la rédaction d'un travail scientifique (compte-rendu et travail de recherche).

**DOCUMENTER L'INTERNATIONAL**

Rahel Kunz

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire vise trois objectifs. Premièrement, les étudiant.es seront familiarisé avec les principes méthodologiques et théoriques d'une analyse des formes de gouverner, et comment ces formes de gouverner constituent des espaces et réalités sociales, et comment une telle « gouvernementalité » est ancrée dans les pratiques sociales concrètes des acteurs sociaux. Deuxièmement, ce séminaire introduira les étudiant.es aux principes méthodologiques nécessaires à la construction d'un design de recherche et analyse sur la base des sources « documentaires » : identification de sources primaires, constitution d'un corpus, spécification d'une stratégie d'analyse. Ceci permettra, troisièmement, de familiariser les étudiant.es avec les principes de la méthodologie « constructiviste », qui peut être mise en oeuvre à travers des divers méthodes et méthodologies qualitatives utilisées en sciences sociales.

C: Comment analyser un processus « International » ou « Global » ? Ou est-ce qu'on peut observer les « Relations Internationales », ou le processus de « Mondialisation » en action ? Depuis le tournant constructiviste et poststructuraliste, la discipline des relations internationales a de plus en plus réalisé que l'« International » constitue une construction sociale – c'est-à-dire, qu'il est produit dans les pratiques par lesquelles les acteurs sociaux essaient de naviguer ce prétendu monde de l'International. Pour comprendre comment fonctionne l'« International », il faut donc se pencher de près sur les discours et les pratiques d'imagination, de représentation, et de documentation qui créent sa réalité et le font entrer dans la vie des divers acteurs sociaux.

Ce séminaire de recherche a pour objectif de familiariser les étudiant.es avec quelques principes méthodologiques qui leur permettront d'analyser le processus de « construction sociale » de l'International ou du Global. Notamment, nous nous intéresserons à la question de la « mondialisation » : la transformation de l'International comme espace anarchique au-delà des états-nations en espace social de plus en plus structuré, gouverné, contesté, dans les discours et pratiques de la politique internationale. Nous nous focaliserons donc surtout sur la question de comment on peut analyser cette production sociale du Global comme espace 'transversale', c'est-à-dire qui traverse les espaces nationaux et régionaux qui ont défini l'International et ses dynamiques sociales et politiques auparavant.

Dans le contexte de ce séminaire, nous allons mettre l'accent sur la question de comment comprendre l'interaction entre, d'un côté, les *discours* (imaginaires, histoires, représentations fictives et scientifiques, etc.) à travers lesquelles les acteurs sociaux imaginent, représentent, problématisent, discutent, contestent et négocient l'International et la mondialisation – et, de l'autre, les pratiques sociales à travers lesquelles ces conceptions du Global sont mises en œuvre, concrétisées, pris en compte dans des stratégies concrètes d'adaptation à et de navigation dans un monde de plus en plus 'global'. Notre but sera donc de comprendre, et de pouvoir analyser, comment les acteurs *produisent* par leurs discours et pratiques, le monde auquel il croient seulement réagir.

Ce séminaire consiste de deux parties : la première partie sera dédié à l'introduction d'outils théoriques et méthodologiques (à travers la lecture de textes scientifiques, leur discussion dans les séances, ainsi que des exercices pratiques) et à quelques exemples empiriques ; la deuxième partie est dédié à l'encadrement de l'élaboration (en groupe) d'un petit travail de recherche autonome par les étudiant.es

## ECONOMIE POLITIQUE INTERNATIONALE

Cansu Özmert

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Le séminaire vise à initier les étudiant.e-s à l'économie politique internationale, à les familiariser avec les outils d'analyse propres à ce domaine d'étude et à leur fournir les moyens de prendre position de façon argumentée sur les enjeux socio-économiques des relations internationales.

Au terme de cet enseignement, les étudiant.e-s seront capables de :

- discerner les spécificités et la valeur ajoutée d'une perspective d'économie politique internationale et mobiliser ses outils d'analyse;
- identifier les perspectives et problématiques principales de l'économie politique internationale et discuter certains de ses objets d'étude et concepts clés;
- discuter de manière argumentée, critique, et claire un texte et ses principaux arguments ou concepts;
- mener et organiser un travail collaboratif de recherche, de rédaction, et de communication de ses résultats.



C: L'économie politique internationale est un champ d'étude qui s'intéresse aux liens entre l'économique et le politique en relations internationales. Les théories qui lui sont consacrées cherchent à comprendre les caractéristiques d'une économie transnationale opérant dans un système d'autorité politique fragmentée entre Etats souverains et autres organisations politiques en mesure d'influer sur le fonctionnement des marchés. La mondialisation, ses contradictions et son éventuel reflux sont une thématique clé de ce champ d'étude, mais il y en a beaucoup d'autres. En font partie les enjeux tels que les échecs du développement, les logiques coloniales persistantes, les inégalités, les migrations, la financiarisation du capitalisme, sa numérisation et l'emprise des plateformes, la concurrence fiscale internationale, l'endettement international, sans oublier la crise écologique, catalyseur de nombreuses transformations socioéconomiques. En analysant ces thématiques, l'économie politique internationale se focalise en particulier sur les enjeux de pouvoir que soulèvent les questions relatives aux dynamiques de rivalité et de coopération, de domination et de solidarité, d'intégration et de désintégration. Ce semestre, le séminaire met l'accent sur l'adoption généralisée des technologies numériques qui transforment le monde du travail et les processus de production. Le cours débute par une première partie visant à acquérir des connaissances de base et à présenter les concepts clés du sujet. Des sessions sont ensuite organisées pour partager des connaissances liées au thème du séminaire sur des cas d'étude potentiels basés à Lausanne ou plus largement en Suisse romande, et sur lesquels des essais photographiques seront écrits et présentés à la fin du semestre. En tant que méthode permettant de saisir visuellement les cas étudiés, les essais photographiques présentent un format de partage des connaissances qui appartient aux nouvelles approches visuelles des relations internationales. Le séminaire explore enfin les implications plus générales du pouvoir croissant des plateformes dans le capitalisme contemporain, de la nature changeante des réseaux globaux de production et de l'avenir du travail dans le monde. Il met en évidence le processus contesté de la mondialisation dans le monde actuel et futur.

## ELECTIONS ET VOTATIONS EN SUISSE: ANALYSE DE DONNÉES D'ENQUÊTE

Georg Lutz, Lionel Marquis

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Pour les citoyens ordinaires, le vote est le moyen le plus commun de s'investir dans les affaires politiques. C'est pourquoi, depuis l'avènement de la discipline dans la première moitié du XXe siècle, les spécialistes du comportement électoral n'ont eu de cesse de mieux comprendre les mécanismes du vote. Dans cette perspective, la Suisse constitue un cas particulièrement intéressant. En effet, en plus d'élire leurs représentants, la démocratie directe offre aux citoyens suisses la possibilité de voter, plusieurs fois par année, sur des enjeux spécifiques. Cet enseignement poursuit un double objectif. Dans la première partie du séminaire, les étudiants auront l'occasion de se familiariser avec les théories classiques d'explication des comportements de vote, aussi bien dans le cadre de la démocratie directe que dans celui des élections. Dans la deuxième partie du séminaire, les étudiants recevront une formation méthodologique et technique, à laquelle ils ajouteront une dimension pratique en menant leur propre analyse de données d'enquête. Ils choisiront leur matériel empirique parmi les différents jeux de données Selects (Etudes électorales suisses) et Voto(enquêtes post-votations). Dans cette partie de l'enseignement, les étudiants seront invités à développer une question de recherche à partir d'un cadre théorique et à tester cette question de manière empirique avec les données d'enquête à disposition.

- C:
1. Institutions politiques, participation politique et choix des citoyens en Suisse
  2. Analyse des comportements politiques en Suisse et à l'étranger
  3. Introduction à SPSS et au processus de recherche
  4. Les projets Selects et Voto
  5. Analyses univariées
  6. Recodages et échelles
  7. Questions de validité et de fiabilité
  8. Analyses bivariées
  9. Analyses multivariées (régression linéaire et logistique)
  10. Rédaction d'un travail de recherche

- B: Bréchon, Pierre. 2006. Comportements et Attitudes Politiques. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.  
 Field, Andy. 2009. Discovering Statistics Using SPSS (3rd ed.). London: Sage.  
 Fox, William. 1999. Statistiques Sociales. DeBoeck : Bruxelles.  
 Kriesi, Hanspeter. 2005. Direct Democratic Choice. The Swiss experience. Lanham, Boulder, New York, Toronto, Oxford: Lexington Books.  
 Lutz, Georg. 2016. Élections fédérales 2015. Participation et choix électoral. Lausanne: Selects-FORS.  
 Lutz, Georg, Isabelle Stadelmann-Steffen and Romain Lachat, eds. 2014. "The 2011 Swiss Elections", Special Issue of the Swiss Political Science Review 20(4).  
 Mayer, Nonna. 2010. Sociologie des Comportements Politiques. Paris : Armand Colin.  
 Sciarini, Pascal and Sarah Nicolet, eds. 2010. Le destin électoral de la gauche. Le vote socialiste et vert en Suisse. Genève : Georg.

## ETUDIER LES DISCOURS ET PRATIQUES DES ORGANISATIONS INTERNATIONALES

Thomas Gmür

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Aucun

- C: Ce séminaire propose un espace d'initiation théorique et pratique aux méthodes qualitatives en tant que manières d'étudier rigoureusement les organisations internationales, leurs pratiques et leurs discours. Après avoir découvert les fondamentaux de l'observation, de l'entretien, et de l'analyse documentaire, les étudiant-e-s pourront mesurer les opportunités et contraintes liées à ces outils méthodologiques au travers d'exercices permettant d'approfondir de manière critique et réflexive les approches discutées en cours.

Les participant-e-s seront également amené-e-s à revoir leurs a priori sur les organisations internationales et leurs places dans la société, et à élaborer de nouvelles questions de recherche à propos de leur fonctionnement et du rôle de divers-e-s acteur-ric-e-s dans la Genève internationale, en Suisse et dans le monde. La pertinence et la faisabilité de différentes approches sera l'objet de débats et d'expérimentations en commun. L'articulation des problématiques et des méthodes, des conceptualisations et des démarches scientifiques, sera ainsi appréhendée concrètement via différents modes d'identification, de collecte, et d'analyse de données mis en œuvre en petits groupes.

Les vertus comparées des méthodes qualitatives seront ainsi spécifiées au fil des séances, et les étudiant-e-s développeront au terme du semestre un sens plus affiné pour les possibilités liées à ce type de recherche. Plus largement, le séminaire sera l'occasion de se sensibiliser au processus scientifique comme entreprise collective, puisque la participation combinera lectures croisées, discussions et échanges, ainsi que restitutions orales et écrites à propos des expériences menées sur le terrain.

B:

**FÉDÉRALISME COMPARATIF**

Sean Müller

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: NON DONNE EN 2024-25

Le but de ce séminaire est de permettre aux étudiant.es de mieux connaître et comprendre les différentes formes de la distribution verticale/territoriale du pouvoir politique et les enjeux qui en résultent, en Suisse et ailleurs. La notion du fédéralisme est ici comprise de manière inclusive pour couvrir et comparer soit les États fédéraux « classiques » (les États-Unis, la Suisse, le Canada, l'Australie et l'Allemagne), soit les pays en dévolution (le Royaume Uni, l'Espagne et l'Italie), soit les nouvelles formes de collaboration supranationale (Union Européenne). Seront couverts notamment les différents mécanismes présents dans ces systèmes au vu d'améliorer soit la performance économique (compétition fiscale et péréquation financière), soit la légitimité politique (coopération verticale et horizontale, inclusion des gouvernements sous-nationales et concertation inter-partisane). Les critères pour obtenir les crédits comprennent la présence physique, une présentation en classe et la participation aux débats et simulations en classe. Commentaires des étudiant.es de l'année passée:

- "séminaire très stimulant [...] grâce aux exercices pratiques il permet de mettre en oeuvre ce qui a été vu d'un point de vue théorique."

- "séminaire très divers qui alterne différentes activités."

- "Vrai possibilité accordée aux élèves d'interagir les uns avec les autres."

- "Présentations intéressantes permettant de découvrir la situation politique de nombreux pays."

**GROUPES D'INTÉRÊT : ACTION COLLECTIVE ET REPRÉSENTATIONS DES INTÉRÊTS**

André Mach

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: NON DONNE EN 2024-25

L'étude des groupes d'intérêt est riche d'une longue tradition en sociologie et en science politique. Dans le cadre de ce séminaire, nous aborderons, à partir d'un certain nombre de textes théoriques, les questions centrales de l'activité des groupes d'intérêt, notamment : leur formation, leur organisation interne, les rapports entre membres et dirigeants, leurs ressources de pouvoir (nombre de membres et capacité de mobilisation, finances, capacité d'expertise), la diversité des groupes d'intérêt, leurs relations avec les autorités politiques et leurs stratégies politiques en direction des autorités et acteurs politiques.

C: Le séminaire portera en grande partie sur le cas suisse, qui se distingue par l'importance des groupes d'intérêt dans le fonctionnement de la société et dans la vie politique. En raison de la faiblesse de l'Etat fédéral et des subventions publiques aux associations privées, les groupes d'intérêt jouent un grand rôle, aussi bien dans la prestation de biens collectifs (assurances sociales, formation professionnelle, organisation de certains secteurs économiques) en collaboration avec les collectivités publiques, que dans le processus de décision politique.

La première partie sera consacrée à des lectures de textes généraux et sur le cas suisse afin de familiariser les étudiants avec la problématique du séminaire. Dans la deuxième partie, les étudiants devront réaliser une recherche de terrain sur un groupe d'intérêt suisse, comportant tout d'abord la réalisation du portrait d'un groupe et, ensuite, l'analyse d'une dimension de l'action de ce groupe.

**HISTOIRE CONTEMPORAINE, ÉTUDE DE CAS**

Ami-Jacques Rapin

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Considérer l'attentat comme objet d'analyse historique et politologique en envisageant la complémentarité de cette double perspective

C: Après une série de cours introductifs, une dizaine de cas historiques seront présentés par les étudiant.e.s., individuellement ou en groupe selon l'effectif. Le choix des sujets s'effectue dans une liste de cas qui reste ouverte : l'attentat de la rue Saint Nicaise (24.12.1800), l'assassinat d'Alexandre II (13.03.1881), l'attentat du café de l'hôtel Terminus (12.02.1894), l'assassinat de l'archiduc Ferdinand (28.06.1914), l'assassinat du roi de Yougoslavie et de Louis Barthou (09.10.1934), la prise d'otages des Jeux olympiques de Munich (05-06.09.1972), l'enlèvement d'Aldo Moro (mars-mai 1978), les attentats contre les casernements français et américain de Beyrouth (23.10.1983), l'attaque au gaz sarin du métro de Tokyo (20.03.1995), les attaques du 11 septembre 2001, l'assassinat de Théo van Gogh (02.11.2004) et le massacre de la rédaction de Charlie Hebdo (07.01.2015). Le séminaire vise à la fois à historiciser chaque étude de cas (l'attentat prenant sens dans le contexte dans lequel il s'inscrit, non sans contribuer à éclairer ce contexte) et à engager une réflexion plus générale sur la forme spécifique de violence politique que constitue l'attentat, envisagé ici selon ses mutations historiques.

B: Bertho Lavenir Catherine, «Bombes, protes et pistolets. Les âges médiologiques de l'attentat», Les Cahiers de médiologie, n° 13, 2002, pp. 21-39.  
Malandain Gilles, Mazeau Guillaume et Salomé Karine, « Introduction : L'attentat politique, objet d'histoire », La Révolution française [En ligne], 1 | 2012, mis en ligne le 05 mars 2012, URL : <http://journals.openedition.org/lrf/364> ; DOI : 10.4000/lrf.364.

**HISTOIRE DE LA PENSÉE ÉCONOMIQUE CONTEMPORAINE**

François Allisson

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: NON DONNE EN 2024-25

L'étudiant.e-x doit pouvoir associer un argument économique à un courant de pensée, et réfléchir aux problèmes économiques dans une perspective plurielle, comparative et critique.

C: Le cours propose une introduction aux principaux courants de la pensée économique contemporaine, en partant de la publication par John Maynard Keynes de sa "Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie" (1936). De la synthèse néoclassique au monétarisme, des nouveaux classiques aux nouveaux keynésiens, pour parvenir à une nouvelle synthèse néoclassique, ce cours propose d'abord une vue d'ensemble sur la pensée macroéconomique orthodoxe d'inspiration keynésienne. Le cours dresse ensuite un tableau des hétérodoxies, avec chaque année un accent particulier sur quelques courants (par exemple le post-keynésianisme, le marxisme analytique, l'école de la régulation, l'économie féministe ou l'économie écologique). Ce panorama global et critique des différents courants et écoles de la pensée économique contemporaine s'effectue à travers quelques notions choisies (comme le chômage, l'inflation, la répartition du revenu ou les cycles) et met l'accent sur les controverses qui ont parcouru cette histoire. Le cours intègre aux exposés magistraux une lecture sur chaque thème: l'occasion de lire, individuellement, puis de revenir, collectivement, sur les contributions classiques de cette histoire, tout en s'initiant, ce faisant, aux méthodes de l'historien-ne de la pensée économique. Le cours est complété par une ou deux conférences avec des invité.e-x.e-s.

Les étudiant.e-x-s doivent en outre lire un ouvrage.

B: L'ouvrage de Michaël Assous (2017), *La pensée économique depuis 1945*, Paris, Armand Colin constitue un manuel de référence. D'autres références (ouvrages et articles) seront distribuées durant le cours, ainsi que sur l'espace Moodle du cours.

## HISTOIRE DE L'IMPÉRIALISME ET ÉMERGENCE DES TIERS-MONDES : ÉTUDE DE CAS

Nicolas Bancel

C/S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: NON DONNE EN 2024-25

Ce séminaire se penche sur l'émergence des tiers-mondes durant la conjoncture du colonial tardif et de la postcolonie, dans le cadre des relations internationales entre puissances. En se centrant sur des études de cas - l'impérialisme britannique et français en Afrique face aux mouvements de libération, la Chine de Mao, le Cambodge des Khmers rouges, le Rwanda de la décolonisation au génocide, la guerre d'Algérie et ses suites, le mouvement des non-alignés... - ce séminaire souhaiterait ouvrir sur la complexité des configurations historiques envisagées, en engageant une analyse sociale, politique et culturelle des situations choisies. Ce séminaire cherchera à favoriser l'interactivité et la participation des étudiants.

## HISTOIRE DES IDÉES POLITIQUES

Olivier Ruchet

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Ce cours a deux visées principales : mettre en place de solides savoirs de base en histoire des idées politiques, fournir des outils pour se familiariser avec un certain nombre d'enjeux politiques passés qui résonnent dans l'actualité. Les étudiant.es seront encouragé.es dans cette double perspective à développer plusieurs compétences : identifier dans leurs grandes lignes des notions politiques, des auteurs, des courants, des débats ; se familiariser avec des méthodes de travail présentées et appliquées en séance pour une lecture critique des textes sur lesquels on s'appuiera pendant les cours ; s'habituer aux changements d'échelle dans les analyses, entre les synthèses globales et les observations plus précises ; être capables d'esquisser des comparaisons entre divers moments dans l'histoire, divers espaces géographiques, diverses démarches disciplinaires.

Au-delà, au terme de cette année d'introduction à l'histoire des idées politiques, il sera aussi attendu que les étudiant.es soient capables d'exposer, exemples et arguments à l'appui, les éclairages que cette histoire apporte sous l'angle de la pensée mais aussi en pratique.

C: Ce cours situé au croisement de plusieurs disciplines (histoire, science politique, philosophie politique) porte sur les idées politiques entre le milieu du XVIIIe siècle et le début du XXe siècle. Au semestre d'automne on précisera en quoi consiste l'histoire des idées politiques puis on étudiera la période qui mène du milieu du XVIIIe siècle au milieu du XIXe siècle ; au semestre de printemps on poursuivra jusqu'à la Première Guerre mondiale - l'étude des XXe et XXIe siècles interviendra en 2e et 3e années. Textes à l'appui, l'accent portera sur les notions-clé, les auteurs et les courants les plus marquants, les débats décisifs, les moments cruciaux. Le souci de synthétiser ira de pair avec des approches plus ciblées.

B: Pour commencer :

- Jean-Jacques Raynal, Histoire des grands courants de la pensée politique, Paris, Hachette, si possible l'édition 2020 [Repères principaux des origines à nos jours en 160 pages].
- David Miller, Political Philosophy. A Very Short Introduction, Oxford, Oxford University Press, 2003 [Approche thématique simple et éclairante]
- Richard Whatmore, The History of Political Thought. A Very Short Introduction, Oxford, Oxford University Press, 2021 [Synthèse solide et stimulante]
- Olivier Nay, Histoire des idées politiques. La pensée politique occidentale de l'Antiquité à nos jours, Paris, Colin, si possible l'édition 2021 [Manuel dense et consistant].

Les autres titres utiles seront fournis et rapidement commentés en cours et en ligne au fil des semaines.

## HISTOIRE DES IDÉES POLITIQUES

Olivier Ruchet

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

- O: - Compétences dans la construction et l'exposition de réflexions argumentées en histoire des idées politiques, à l'oral ainsi qu'à l'écrit.  
 - Maîtrise des méthodes du commentaire de document en histoire des idées politiques.  
 - Aisance dans le travail à plusieurs.

- C: Le séminaire portera sur l'histoire des idées politiques entre le milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle et la Première Guerre mondiale. Après une présentation générale des méthodes de travail et des objectifs à poursuivre, nous parcourrons chronologiquement cette période à l'aide de documents que nous décrypterons et commenterons ensemble. Ces documents, aussi divers que possible (textes ou images ; classiques ou plus inattendus) permettront de deviner dans son étendue le domaine de l'histoire des idées politiques. En nous focalisant sur des figures ou des moments précis – souvent des moments de crise et de contestation ouvertes –, nous circulerons entre le temps des « Lumières » et la « Belle-Époque », sur divers territoires des idées (et des pratiques) politiques. Des pistes complémentaires et des références bibliographiques seront fournies afin que chacun.e puisse approfondir à sa guise.

## HISTOIRE DES RELATIONS INTERNATIONALES, 1900-1945

Pierre Eichenberger

C/S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: NON DONNE EN 2024-25

Ce cours-séminaire - des séances ex cathedra alternent avec des séances de discussion de texte - aborde l'histoire des relations internationales au cours de la première moitié du XXe siècle. Il présente les bouleversements des relations internationales au cours de ce que l'historien britannique Eric Hobsbawm a appelé l'« Ère des catastrophes » : soit la montée en puissance des rivalités interimpérialistes, les deux Guerres mondiales, la violence politique extrême de l'entre-deux guerres, et la Grande dépression des années 1930. Comme on le verra dans le cours, cette période vit aussi émerger de projets politiques internationalistes, pacifistes, humanistes et émancipateurs qui continuent d'imprimer leur marque sur les relations internationales.

Le cours adopte une approche d'histoire transnationale en s'intéressant en particulier au rôle des acteurs non étatiques - organisations féministes ou du mouvement ouvrier, entreprises, groupes d'intérêt et ONG - qui fondèrent, en parallèle des États, nombre d'organisations internationales lors de cette période. L'approche transnationale permet en particulier de mettre en lumière l'importance des acteurs privés dans le fonctionnement des organisations internationales interétatiques de cette époque, en particulier la Société des Nations, créée en 1920, dont le fonctionnement a largement anticipé celui des Nations Unies après 1945. Le cours questionne également les limites des approches d'histoire diplomatique classique, et se concentre sur les grands développements économiques et sociaux de la période, comme la diffusion mondiale du fordisme ou celle du New Deal et du Keynésianisme.

Cet enseignement montre que les développements de cette période influencèrent durablement les relations internationales. Il offre ainsi une perspective historique longue sur l'influence des acteurs privés dans le fonctionnement contemporain des relations internationales, du pouvoir économique et des inégalités.

## HISTOIRE DES RELATIONS INTERNATIONALES POST-1945

Joseph Daher

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

C: Ce cours-séminaire a pour objectif d'investiguer l'histoire et les dynamiques politiques au Moyen Orient et en Afrique du Nord (MOAN) durant la deuxième moitié du XXe siècle sur la base d'un travail avec des sources archivistiques. Pour l'année 2024-2025, il s'articule autour de la thématique des évolutions politiques régionales depuis la fondation de l'état d'Israël en 1948 jusqu'au processus révolutionnaires débutés à la fin de l'année 2010 et début 2011.

Il s'agira de se pencher sur les enjeux politiques, économiques et sociaux qui forment et transforment les rapports entre les différentes puissances régionales, divisées par l'influence de la Guerre froide et des interventions étatiques étrangères.

L'enseignement sera organisé en cours d'introduction, ateliers de travail collectif, et présentations de travaux de groupes sur une thématique définie par l'enseignant. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à travailler directement sur des sources primaires archivistiques, ainsi que sur des productions médiatiques d'époque. Cela permettra aux étudiant.e.s de se familiariser avec les outils et méthodes de la recherche en histoire des relations internationales.

## HISTOIRE INTERNATIONALE

Janick Schaufelbuehl

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O:

C:

**La Guerre froide globale : origines, enjeux, actualité**

Durant plus de quatre décennies, l'affrontement entre deux superpuissances rivales - les États-Unis et l'URSS - a profondément marqué l'histoire internationale. Les conséquences multiformes de cette période continuent de peser sur le monde d'aujourd'hui. Loin d'un simple affrontement idéologique, la Guerre froide a été à l'origine ou s'est superposée à des multiples conflits militaires sanglants, et a contribué à façonner les réalités politiques, culturelles, économiques et sociales dans toutes les parties du monde.

Ce cours vise d'un côté à retracer les événements clés de la Guerre froide - le blocus de Berlin, la guerre de Corée, la crise des missiles, l'invasion soviétique en Afghanistan, etc. - mais s'intéressera également à son impact sur des domaines comme la science nucléaire, les mouvements de contestation des années 1960, le processus de décolonisation ou encore la lutte afro-américaine pour l'égalité des droits. Une grande attention sera portée à la recherche historique récente sur la Guerre froide et notamment à la volonté de placer celle-ci dans un contexte véritablement global, en tenant compte du rôle des pays de l'hémisphère Sud et des différents acteurs transnationaux.

**HISTOIRE INTERNATIONALE CONTEMPORAINE**

Stefanie Prezioso

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Proposer une périodisation raisonnée et une vision analytique de l'histoire du 20e siècle.

C: Le COURS s'intéresse à l'histoire internationale du 20e siècle. Il est ordonné sur un plan chronologique, de façon à baliser successivement les principaux enjeux de cette période. Il s'agit avant tout d'en proposer grilles de lecture et interprétations, en se référant aux controverses historiographiques majeures. L'approche choisie fait une large place à l'étude globale des phénomènes économiques, sociaux, politiques et culturels.

B: Lectures générales:

HOBSBAWM Eric, L'Âge des Extrême, Le Court Vingtième siècle 1914-1991, Bruxelles : Bibliothèque Complexe, 1999.

JUDT, Tony, Après-guerre. Une histoire de l'Europe depuis 1945, Paris, Hachette, 2009

KERSHAW Ian, L'Europe en enfer (1914-1949), Paris, Seuil, 2016.

LOEZ André (dir.), Mondes en guerre, tome 3 : guerres mondiales et impériales 1870-1945, Paris, Passé Composé, 2020. MAZOWER Marc, Le Continent des ténèbres. Une histoire d l'Europe au 20e siècle, Bruxelles, Edition Complexes, 1995.

TOOZE Adam, Le déluge 1916-1931, Paris, Les Belles Lettres, 2015.

TRAVERSO Enzo, A feu et à sang. De la guerre civile européenne, Paris, Stock, 2007.

**HISTOIRE INTERNATIONALE CONTEMPORAINE**

Tiphaine Robert, Fabio Rossinelli

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba



- O: Le séminaire poursuit deux objectifs principaux: donner une introduction générale aux étudiant-e-s sur la problématique des rapports Nord-Sud, et les familiariser à la critique de sources historiques. Pour ce faire, ils et elles sont amené-e-s à analyser différents types de sources primaires (archives, discours, résolutions, photographies, articles de presse etc.) liées à une thématique donnée et à élaborer à partir de ces sources un travail de recherche en groupe.
- C: Le séminaire est consacré à l'histoire des relations entre les «pays du Sud» (qualifiés par le passé de «Tiers Monde» ou «en voie de développement») et les «pays du Nord» (considérés comme «développés» selon une perspective occidentale). Le fil conducteur consiste à analyser les différentes formes d'impérialisme (économique, politique et culturel) ainsi que leurs évolutions. La périodisation couvre une période allant de la fin du 18e siècle au début du 21e siècle, permettant ainsi d'aborder les trois grandes phases historiques des rapports Nord-Sud: la colonisation, la décolonisation et les relations post-coloniales. Ce séminaire vise à fournir aux étudiant-e-s des outils et des clés de lecture pour mieux comprendre l'origine de certaines problématiques actuelles, qu'il s'agisse des écarts de développement, des inégalités, des questions migratoires ou encore des tensions raciales.
- Le séminaire est dédoublé et les étudiant-e-s ne doivent s'inscrire qu'à une seule des deux sessions. La session dirigée par Fabio Rossinelli mettra l'accent sur le rôle de la Suisse dans ce contexte, en privilégiant le 19e siècle, tandis que la session dirigée par Tiphaine Robert aborde la thématique des rapports Nord-Sud de manière globale, avec des sujets axés pour la plupart sur le 20e siècle. Les étudiant-e-s peuvent ainsi s'inscrire, dans la limite des places disponibles, à la session qui les intéresse le plus. Le séminaire est indépendant du cours «Histoire internationale contemporaine», bien qu'il reprenne et approfondisse certaines thématiques abordées dans le cadre du cours.
- B: Une bibliographie est distribuée au début du séminaire.

## HISTOIRE INTERNATIONALE CONTEMPORAINE : NOUVELLES PERSPECTIVES

Thomas David

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

- C: Le séminaire est consacré à la question du passé colonial de la Suisse, un sujet d'une vive actualité aussi bien dans le champ académique que politique. Depuis la fin du XIXe siècle et jusqu'à nos jours, alors même que la Suisse ne fait pas partie des puissances coloniales officielles, de nombreux acteurs helvétiques notamment issus de la sphère religieuse, des milieux académiques et culturels, ainsi que des élites économiques ont participé à la construction des empires, aux processus de décolonisation et au maintien de relations, souvent inégales, avec le « Global South » depuis les années 1960.

Pensé comme un véritable séminaire « hors les murs », l'enseignement est construit en collaboration avec différentes institutions culturelles comme le Musée cantonal d'archéologie et d'histoire, la Cinémathèque suisse, différents centres d'archives en Suisse romande, ainsi qu'avec les milieux politiques confrontés à l'actualité de ce passé colonial. De cette manière, les étudiant-e-s seront amenés à découvrir de nouvelles perspectives en histoire contemporaine, en faisant dialoguer un ensemble de sources variées et largement méconnues. Celles-ci allient par exemple des films amateurs réalisés sous l'égide des missions, des objets rapportés des colonies par des scientifiques et missionnaires suisses, ou encore une vaste collection photographique. Les dimensions culturelles, sociales, genrées, environnementales ou encore économiques de ces sources seront abordées.

Après une série de séances ex-cathedra où seront présentés les principaux enjeux de la Suisse coloniale, les étudiant.e.s seront amenés à se familiariser et discuter collectivement de la littérature scientifique, ainsi que des outils méthodologiques propres à l'approche historique. Dans un second temps, à travers plusieurs séances organisées notamment aux archives, à la Cinémathèque et au musée, les étudiant.e.s travailleront par groupe sur leur corpus de sources avec pour objectif de produire une recherche originale. Des réflexions seront aussi conduites pour valoriser ces travaux.

---

**HISTOIRE POLITIQUE ET SOCIALE DE L'EUROPE AU XXE SIÈCLE**

Stefanie Prezioso

C/S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

**C: L'invention du fascisme**

L'Université de Lausanne s'apprête à organiser une série d'événements autour de l'attribution en 1937 du doctorat honoris causa à Benito Mussolini. Dans ce cadre, il m'a semblé important de proposer un enseignement aux étudiants de l'université de Lausanne sur le fascisme italien, un phénomène encore largement méconnu.

N'entend-on pas encore dire que « Mussolini a fait aussi de bonnes choses » ? Le fascisme italien n'est-il pas encore souvent considéré comme « un moindre mal » par rapport au national-socialisme allemand ? Le nazisme est pourtant difficilement concevable sans le précédent du fascisme italien, auquel Hitler a voué dès le début une grande admiration.

Approcher ce phénomène est œuvre complexe, opération à la fois éthique et culturelle de révision constante, de discernement et de distinction, alors que la défascisation rétrospective du fascisme gagne de plus en plus de terrain dans la production historiographique et dans la mémoire collective. « Définir le fascisme, c'est en faire l'histoire » écrivait en 1938, l'antifasciste italien exilé Angelo Tasca. C'est à cela que ce cours/séminaire entend s'atteler. La validation de ce cours/séminaire consistera en un travail personnel sur la base du cours, des lectures et de travaux pratiques en lien avec l'exposition prévue dans le cadre des événements organisés à l'Université de Lausanne.

---

**INSTITUTIONS ET RÉGIMES POLITIQUES**

Sean Müller

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

C: Ce cours introduit les étudiant.es aux théories institutionnalistes de la science politique comparée. Nous allons essayer de comprendre l'importance des structures plus ou moins formalisées et collectivement contraignantes (= des institutions), leur origine historique et leur impact sur le comportement des acteurs politiques. Cela se fait sur la base des différentes catégories des régimes politiques (p.ex. démocratie libérale vs. systèmes autoritaires, ou bien la distinction entre régime parlementaire et présidentiel) tout en utilisant des exemples concrets de la vie contemporaine (p.ex. les élections présidentielles des États-Unis).

---

**INTRODUCTION À LA RECHERCHE**

Jonathan Miaz

C	Obl	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Le cours se fixe pour but d'introduire à l'approche scientifique des faits sociaux et politiques fondant la recherche en sciences sociales.

- C: On montrera que la réalité sociale ne parle pas d'elle-même, et que la démarche scientifique se dote nécessairement d'un point de vue (médiatisé par des théories, des outils conceptuels, et des méthodes en rapport) pour la rendre intelligible. La production scientifique repose sur une activité d'enquête sur un univers social défini. En conséquence les sciences sociales (sociologie, science politique, anthropologie) sont des disciplines empiriques en rupture avec les autres discours sur la société et les autres professions qui réfléchissent aussi à la façon de vivre ensemble. Les analyses produites ont des fins de connaissance (compréhension et explication), non de jugements de valeur (faire l'éloge ou le contraire) : il s'agit de comprendre comment les phénomènes étudiés existent ou fonctionnent, ce qui se passe ou s'est passé, non ce que ce devrait être. Le cours entend, finalement, sensibiliser à une posture réflexive et inciter à la vigilance épistémologique, nécessaire à toute démarche rigoureuse en sciences sociales. Seront notamment abordés :
- les spécificités d'une démarche visant la connaissance des faits sociaux et politiques (et non la prise de position normative) ;
  - les « moments » de cette démarche et les « étapes » concrètes de la recherche
  - les instruments d'observation, de collecte des données et d'analyse de données, ainsi que leur articulation ;
  - diverses questions à caractère méthodologique ou épistémologique.
- Destiné aux étudiant-es en science politique et en sciences sociales, il s'appuiera principalement sur des exemples empruntés à ces disciplines et à leurs objets.

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: VOTE, ABSTENTION ET RAPPORT AU POLITIQUE 1

Andrea Pilotti

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

- C: Dans le prolongement du cours, ce séminaire d'introduction à la recherche vise à renforcer l'acquisition de connaissances et de savoir-faire de base concernant une pluralité de méthodes de recherche en sciences sociales et à partager une attitude réflexive sur les faits sociaux, les obstacles à leur connaissance et la complexité de leur analyse scientifique.
- À travers des séances consacrées à la discussion de textes et d'ateliers pratiques, ce séminaire aborde ces questions de méthode sous l'angle d'un objet classique en sciences sociales, tout particulièrement en science politique : le vote et les divers rapports que les acteur·rice·s sociaux·ales entretiennent avec lui (incluant l'abstention). Il s'agira de distinguer clairement les approches de sciences sociales des commentaires « ordinaires » (politiques, médiatiques, etc.) sur ces questions. Nous montrerons que, comme tout fait social, le vote ne va pas de soi et qu'il est le fruit d'une construction historique et sociale. De même, il ne saurait être appréhendé de manière homogène, tant du point de vue des pratiques des citoyen·ne·s que du sens qui y est investi. Enfin, le séminaire soulignera la pluralité des approches théoriques et méthodologiques utilisées pour l'étudier, leurs apports et leurs limites.

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: VOTE, ABSTENTION ET RAPPORT AU POLITIQUE 2

Hervé Rayner

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

C: Dans le prolongement du cours, ce séminaire d'introduction à la recherche vise à renforcer l'acquisition de connaissances et de savoir-faire de base concernant une pluralité de méthodes de recherche en sciences sociales et à partager une attitude réflexive sur les faits sociaux, les obstacles à leur connaissance et la complexité de leur analyse scientifique.

À travers des séances consacrées à la discussion de textes et d'ateliers pratiques, ce séminaire aborde ces questions de méthode sous l'angle d'un objet classique en sciences sociales, tout particulièrement en science politique : le vote et les divers rapports que les acteur·rice·s sociaux·ales entretiennent avec lui (incluant l'abstention). Il s'agira de distinguer clairement les approches de sciences sociales des commentaires « ordinaires » (politiques, médiatiques, etc.) sur ces questions. Nous montrerons que, comme tout fait social, le vote ne va pas de soi et qu'il est le fruit d'une construction historique et sociale. De même, il ne saurait être appréhendé de manière homogène, tant du point de vue des pratiques des citoyen·ne·s que du sens qui y est investi. Enfin, le séminaire soulignera la pluralité des approches théoriques et méthodologiques utilisées pour l'étudier, leurs apports et leurs limites.

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: VOTE, ABSTENTION ET RAPPORT AU POLITIQUE 3

Sélim Smaoui

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

C: Dans le prolongement du cours, ce séminaire d'introduction à la recherche vise à renforcer l'acquisition de connaissances et de savoir-faire de base concernant une pluralité de méthodes de recherche en sciences sociales et à partager une attitude réflexive sur les faits sociaux, les obstacles à leur connaissance et la complexité de leur analyse scientifique.

À travers des séances consacrées à la discussion de textes et d'ateliers pratiques, ce séminaire aborde ces questions de méthode sous l'angle d'un objet classique en sciences sociales, tout particulièrement en science politique : le vote et les divers rapports que les acteur·rice·s sociaux·ales entretiennent avec lui (incluant l'abstention). Il s'agira de distinguer clairement les approches de sciences sociales des commentaires « ordinaires » (politiques, médiatiques, etc.) sur ces questions. Nous montrerons que, comme tout fait social, le vote ne va pas de soi et qu'il est le fruit d'une construction historique et sociale. De même, il ne saurait être appréhendé de manière homogène, tant du point de vue des pratiques des citoyen·ne·s que du sens qui y est investi. Enfin, le séminaire soulignera la pluralité des approches théoriques et méthodologiques utilisées pour l'étudier, leurs apports et leurs limites.

## INTRODUCTION À LA SCIENCE POLITIQUE

Olivier Fillieule

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

O: Le parti pris pour ce cours est de ne pas calquer la structure d'un manuel. C'est pourquoi l'on ne vise ni à dresser un tableau de la discipline, ni à 'couvrir' l'ensemble des domaines de la science politique par une approche strictement thématique. Une question centrale, celle de la domination, sert de fil rouge et d'outil pour aborder une série de problématiques liées. C'est donc au travers de questionnements pratiques, et d'exemples concrets, que l'on aborde les débats au sein de la discipline. L'objectif premier du cours, au-delà de la simple acquisition de connaissances, est de susciter la réflexion critique et citoyenne.

Après une introduction qui insiste sur les fondements épistémologiques de la discipline et détaille quelques outils d'analyses (concepts) qui seront utilisés dans les parties suivantes du cours. le cours s'organise autour de trois parties: les facteurs sociaux des conduites politiques (I), la formation des unités de domination politique (II), les entreprises politiques et le métier politique (III).

- C: La première partie du cours aborde la question de la domination « par le bas », en s'intéressant aux individu.e.s, à leur socialisation, laquelle détermine leur relation à l'ordre politique. En envisageant comment la socialisation des individus a été étudiée dans le passé et l'est aujourd'hui, l'on se donne les moyens de comprendre dans quelles conditions et de quelle manière les individus se comportent politiquement (le vote, mais aussi toutes les formes de participation politique, dont la protestation). Une deuxième partie du cours vise à comprendre pourquoi la domination est exercée sous des formes différentes selon les espaces dans lesquels elle s'exerce. La forme étatique est aujourd'hui dominante sur la quasi totalité de la planète. Il n'en a pas toujours été ainsi et la lente autonomisation du politique est redevable d'une histoire dont nous montrerons qu'elle n'avait rien de fatal ni de linéaire. Dans ce mouvement, l'émergence des idéologies nationalistes et la formation des appartenances nationales joue un rôle clé sur lequel nous nous arrêterons. Dans une dernière partie du cours, en partant de la question de la légitimation de l'ordre politique, nous nous intéresserons aux élites politiques, c'est-à-dire aux acteurs (professionnels de la politique et haute administration) qui composent l'Etat. La encore nous adopterons une perspective socio-historique afin de mieux comprendre l'ordre politique contemporain.

## INTRODUCTION À LA SCIENCE POLITIQUE

Sélim Smaoui

S	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

- O: Le séminaire se fixe pour but de familiariser les étudiant-e-s avec la science politique. Cet intitulé suppose que l'on entend étudier le politique avec une démarche propre aux sciences sociales (et non pas aborder le politique de manière juridique, journalistique ou philosophique).

Le séminaire vise à:

- sensibiliser à la démarche de recherche en science politique, à l'approche du politique sous l'angle des sciences sociales, à la rupture avec les « évidences » ;
- faire acquérir quelques concepts de base de science politique - transmettre un savoir-faire académique de base (rapport correct aux sources et aux auteurs, modes de citation, adoption d'un point de vue théorique et construction de l'objet, rédaction, etc.)

Le séminaire, de par sa structure et son contenu, est complémentaire du cours de « Introduction à la science politique » de Olivier Fillieule. Il peut néanmoins être suivi de façon autonome.

- C: Sur un plan pédagogique, le séminaire repose sur la philosophie suivante :
- il privilégie l'interactivité : les étudiant-e-s participent, lisent les textes et préparent les séances, « expérimentent » les concepts, sont protagonistes de l'acquisition et non pas simples auditeurs-trices prenant des notes ;
  - le séminaire exige un travail sur toute l'année, et pas seulement au moment des échéances centrales (travaux à rendre) ; une logique de contrôle continu est mise en place qui vise notamment à assurer la préparation des lectures et la participation active de tous aux séances ;
  - les difficultés rencontrées, les tâtonnements et les éventuelles erreurs initiales sont à nos yeux aussi inévitables que formateurs

Après une séance introductive consacrée à la présentation du séminaire, nous commencerons nos séances de lecture (en moyenne deux textes par semaine). Celles-ci aborderont cinq grandes thématiques (qui structurent également le cours d'Olivier Fillieule) : Pouvoir, Etat et société, la Socialisation et intériorisation de l'ordre politique, la formation de l'Etat, le nationalisme, la bureaucratie et le métier politique. Le séminaire prévoit également des séances de méthode : consignes permettant aux étudiants de mener à bien les dissertations qu'ils doivent rendre afin de valider le séminaire (voir plus bas), retour sur les travaux rendus, sur les difficultés rencontrées, sur les points à améliorer. Deux séances seront consacrées à des films qui seront ensuite discutés.

**INTRODUCTION AUX MÉTHODES DE L'HISTOIRE I**

Ami-Jacques Rapin

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Initier les étudiants aux principes élémentaires de la méthode historique; lecture accompagnée des classiques de la stratégie

C: Dans un premier temps, le cours offre une initiation à la pratique de la recherche historique : maîtrise des techniques de recherche bibliographique, analyse des sources, synthèse analytique de textes, construction argumentative. Les étudiant.e.s effectuent de deux à trois travaux pratiques destinés à exercer ces procédés.

Au second semestre, les étudiant.e.s travaillent sur un classique de la pensée stratégique choisi parmi les titres suivants: *L'Art de la guerre* de Sun Tzu, *De la guerre* de Clausewitz, le *Précis de l'art de la guerre* de Jomini, un recueil de textes de Mao Zedong et *Stratégie* de Liddell Hart. Les ouvrages retenus sont présentés et discutés en atelier dans la perspective de leur approche méthodologique, de leur historicisation et de leur contenu analytique. En fin de semestre, les étudiant.e.s rédigent une note de lecture relative à l'ouvrage choisi.

**INTRODUCTION AUX THÉORIES ÉCONOMIQUES**

Roberto Baranzini

C	Fac/Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Le but poursuivi par l'enseignement "Introduction aux théories économiques" est de présenter les principaux schémas conceptuels qui rendent intelligible le système économique dans son ensemble. Il s'agit de comprendre comment les ressources humaines, matérielles et financières se mobilisent dans la production de biens et services, comment cette production se répartit parmi les membres d'une communauté et comment une communauté résout la question de l'utilisation des biens et des services produits. Ces trois sphères (production, distribution et demande) et leurs interactions sont inscrites dans le temps et dans l'espace, tout comme les tentatives de les saisir. Or, malgré l'impression que l'on pourrait avoir en observant le panorama actuel de la production scientifique en théorie économique, les diverses approches qui se sont succédées n'ont pas été réabsorbées par le main stream, mais restent des façons différentes, foncièrement irréductibles, de définir, analyser et, éventuellement orienter, les phénomènes économiques.

Ainsi, cet enseignement aimerait aider l'étudiant en sciences sociales et politiques à mieux s'orienter dans les débats économiques en lui offrant un cadre de référence.

**INTRODUCTION AUX THÉORIES ÉCONOMIQUES**

Roberto Baranzini

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

- O: Ce séminaire complète le Cours d'introduction aux théories économiques, en se focalisant sur des débats, historiques ou fictifs, autour de points clefs de la théorie économique : la monnaie, le rôle de l'Etat, l'impôt, les normes, le libre-échange, le libéralisme, etc. Le but est de développer la maîtrise des concepts économiques, une bonne compréhension de leurs forces et de leurs limites, ainsi qu'une connaissance approfondie de quelques auteurs.
- Les étudiant.e.s sont invité.e.s à s'approprier la position d'un économiste, sur un thème au choix, et à la développer durant plusieurs semaines. Des débats sont ensuite organisés en classe entre les positions contradictoires.

## JEUNES ET POLITIQUE

Mounia Bennani-Chraïbi

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- O: En rapport avec cette thématique de sociologie politique comparée, plusieurs objectifs sont visés :
- 1) Renforcement de compétences transversales :
    - lecture analytique de travaux théoriques et méthodologiques
    - expression orale
    - compétences rédactionnelles
    - démarche comparative
  - 2) Acquisition de compétences de base en méthodologie qualitative :
    - capacité à concevoir les modalités de la collecte des données à travers l'observation, l'entretien et l'analyse documentaire
    - capacité à préparer et à effectuer la collecte des données à travers l'observation, l'entretien, et l'analyse documentaire
    - analyser les données collectées à travers l'observation, l'entretien, et l'analyse documentaire

### C: Jeunes et politique

Ce séminaire propose d'examiner le rapport au politique des jeunes tout en se familiarisant avec les méthodes de collecte et d'analyse des données qualitatives à travers l'observation, l'entretien et l'analyse documentaire.

Cette thématique de sociologie politique s'inscrit à la jonction d'au moins deux littératures : la sociologie de la jeunesse et les débats autour de la politisation.

Depuis le célèbre article de Bourdieu, « la jeunesse n'est qu'un mot », cette catégorie est appréhendée de plusieurs manières : âge de la vie, élément de stratification sociale, objet de représentations collectives et de discours savants, catégorie d'action publique, etc. Elle fait l'objet de découpages concurrents. Et, tandis que les un.e.s insistent sur son unité, d'autres mettent en évidence son hétérogénéité.

S'interroger sur le rapport au politique et sur les processus de politisation pose en amont la question même de la délimitation du politique. L'un des enjeux de ce séminaire consiste à penser ensemble « politique conventionnelle » et « politique non conventionnelle » de manière à explorer un large éventail de représentations et de (non)participations politiques : discuter politique sur les réseaux sociaux, participer à des votations, adhérer à une association, un syndicat ou un parti politique, faire grève, manifester, consommée de manière engagée, boycotter, dessiner des graffitis, vivre dans un squat, occuper une forêt, etc.

A travers des enquêtes par entretiens, observations et sources documentaires, il s'agira de se demander si les jeunes développent un rapport particulier au politique ou s'ils sont traversés par les dynamiques qui travaillent l'ensemble de la société. Ce faisant, l'attention portera, d'une part, sur les effets d'âge et de génération, les rapports de classe et de genre, les processus de racialisation et, d'autre part, sur les vecteurs et les espaces de politisation.

**MÉTHODES DE L'HISTOIRE**

Pierre Eichenberger

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s aux méthodes et approches de l'histoire. Il vise en particulier à développer leur capacité à travailler avec des archives. Les étudiant-e-s apprendront à constituer un corpus de sources pertinentes pour leur sujet et à en tirer les informations utiles pour leur travail. A travers l'analyse et la critique de source, ce séminaire a pour but de sensibiliser les étudiant-e-s à la construction concrète du savoir historique, aux différentes interprétations qui peuvent être faites d'un même document ou d'un même événement, et de réfléchir aux enjeux liés à l'historiographie.

C: Cette année, nous travaillerons ensemble aux Archives Cantonales Vaudoises (AVC) dans les fonds de l'Office Suisse d'Expansion Commerciale (OSEC), organisation créée en 1927 pour favoriser les exportations suisses. Dès lors, l'OSEC constitue un point d'entrée particulièrement fécond pour observer comment les entreprises suisses partent à la conquête des marchés du monde. L'étude des relations économiques extérieures nous permettra ainsi de questionner un certain nombre d'aspects importants de l'histoire suisse, tel que la neutralité ou le secret bancaire, mais également les relations avec les pays du "Sud".

Chaque étudiant-e aura l'occasion de travailler sur une thématique spécifique dans les archives de l'OSEC (une entreprise, un pays, une exposition, une personnalité, etc.) et réalisera sa propre recherche originale. L'addition de ces travaux permettra de produire ensemble un savoir original sur cette organisation méconnue.

B: Une bibliographie sera transmise au début du cours.

**MÉTHODES MIXTES: L'ALTRUISME SOUS LA LOUPE**

Baptiste Dufournet

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

P: De solides bases en méthodes, tant quantitatives que qualitatives, sont nécessaires pour pouvoir suivre cet enseignement.

De même, une bonne connaissance passive de l'anglais est indispensable. En effet, une très large majorité des lectures obligatoires est issue de la littérature anglo-saxonne. Cela ne résulte pas d'une volonté particulière des enseignantes, mais bien d'un état de fait concernant la recherche sur l'altruisme et les méthodes mixtes.

C: Les méthodes mixtes, la combinaison de méthodes quantitatives et qualitatives, sont de plus en plus utilisées. La combinaison des méthodes est souvent précieuse pour comprendre des processus sociologiques complexes comme ceux que nous sommes appelés à étudier en sciences sociales et politiques. Mais que sont les méthodes mixtes ? Pourquoi et quand les utilise-t-on ? Quelles sont leurs contraintes ? Et comment les utilise-t-on concrètement ? Ce séminaire vise à répondre à ces questions et à vous former sur les enjeux méthodologiques, mais aussi épistémologiques, posés par la combinaison des méthodes.

Toute réflexion méthodologique abstraite (hors de contextes de recherche) nous fait songer « à ce malade dont parle Freud, et qui passait tout son temps à essuyer ses lunettes sans jamais les chauffer » (Bourdieu et al. 1968). Dans le cadre de ce séminaire, nous allons essuyer nos lunettes mais aussi les chauffer pour comprendre certains enjeux posés par les comportements altruistes. Une question phare de l'étude de l'altruisme a trait à l'existence même de tels comportements. L'être humain est-il apte à agir pour les autres ou seuls ses intérêts personnels président à tous ses comportements ? A partir de données déjà récoltées auprès de personnes engagées pour les autres (migrants, personnes dont les droits humains sont bafoués et individus en difficulté économique), nous allons analyser leurs motivations. Quelles sont-elles ? Ont-ils des motivations duales (individualistes et altruistes) qui président à leur action ? Sont-ils mus essentiellement par des motivations altruistes ? Comment perçoivent-ils leur engagement ? Enfin, l'insertion dans des réseaux d'acteurs altruistes favorise-t-elle le développement de motivations pro-sociales ? Ce sont à ces questions (et d'autres) que ce séminaire vise à répondre en utilisant des méthodes mixtes.



**MICROÉCONOMIE DES CHOIX PUBLICS**

V Acat

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

C: NON DONNE EN 24-25

Le cours de Microéconomie offre une introduction systématique à la théorie microéconomique : la théorie du consommateur, l'entreprise et la théorie de la production, les différentes structures de marché (biens et services ; facteurs de production), les marchés et les réglementations étatiques. En outre, le cours explore quelques développements récents de la théorie microéconomique, en marge de ses frontières habituelles. La rationalité des agents constitue le fil rouge de ces investigations, tandis qu'une introduction méthodologique met en relation ces différents corpus théoriques.

**MOUVEMENTS SOCIAUX ET ENGAGEMENTS PROTESTATAIRES**

Florence Passy

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Une bonne connaissance passive de l'anglais est indispensable. En effet, une très large majorité des lectures obligatoires est issue de la littérature anglo-saxonne. Cela ne résulte pas d'une volonté particulière des enseignantes, mais bien d'un état de fait concernant la recherche sur les mouvements sociaux.

C: NON DONNE EN 2024-25

Les mouvements sociaux et la politique contestataire sont au coeur de nos sociétés démocratiques et non-démocratiques. L'importance de ces acteurs politiques est telle, que d'aucuns parlent de « sociétés de mouvements » (Meyer et Tarrow 1997). Qu'est-ce que la politique contestataire ? Pourquoi et comment émerge-t-elle ? Comment se transforme-t-elle au fil de ses interactions ? Qui sont les activistes, pourquoi et comment s'engagent-ils ? Pourquoi maintiennent-ils leur engagement politique ? Enfin, quels sont les effets des mouvements sociaux sur nos sociétés ? Ce séminaire vise à répondre à ces questions ; questions que l'on se pose lorsque des collectifs et des individus s'engagent pour tenter de changer la société dans laquelle ils vivent. Nous étudierons donc les dynamiques collectives au coeur de la politique contestataire : émergence, transformation et impact des mouvements sociaux. Nous analyserons aussi les processus qui permettent à des individus de rejoindre, maintenir et sortir d'une contestation politique.

Ce séminaire a pour but de vous former sur les enjeux théoriques et empiriques de l'étude de la contestation politique. En termes de formation, il a pour objectif de : (1) vous apporter une connaissance sociologique de la politique contestataire ; (2) réfléchir sur l'importance de la définition des objets de recherche et de ses conséquences sur les théories mobilisées pour appréhender ces objets ; (3) vous rendre sensible à la mobilisation de théories multiples (ancrées dans des paradigmes distincts) pour comprendre des processus sociologiques complexes comme ceux que nous sommes appelés à étudier en sciences sociales et politiques ; (4), enfin, saisir les apports et limites de chacune de ces théories pour comprendre la politique contestataire.

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser les étudiants aux débats sur les comportements pro-sociaux, de les plonger dans la discussion du paradigme individualiste et dans ses nouvelles révisions, ainsi que d'étudier les différentes explications sociologiques mises au jour pour comprendre les comportements altruistes.

**PARTIS POLITIQUES**

Cécile Péchu

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

C: Le séminaire se fixe pour but de permettre aux étudiants de s'approprier et de réfléchir à un certain nombre de concepts et de théories de sociologie politique touchant les organisations politiques et les partis politiques. Il entend ainsi envisager des questions comme celle du militantisme partisan, de l'idéologie, des réseaux des partis, de leurs stratégies institutionnelles ou non institutionnelles, de leur position dans le champ politique ou encore des modalités de mobilisation politique, dans le contexte des démocraties occidentales. Il favorise des approches sociologiques, socio-historiques et ethnographiques. D'un point de vue pédagogique, ce séminaire repose sur la lecture et la discussion critique de textes, et sur l'analyse de documents empiriques en rapport avec ces textes. Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables de maîtriser un certain nombre d'enjeux théoriques s'agissant de l'analyse des organisations politiques et des partis politiques.

B: Une bibliographie sera fournie durant le séminaire en fonction du thème général de recherche choisi, et du thème spécifique choisi par les étudiants.

**PENSÉE POLITIQUE**

Antoine Chollet

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

C: Cet enseignement se propose de présenter quelques thèmes choisis de pensée politique, avec un accent mis sur la période contemporaine (du XIXe au XXIe siècle). Faisant appel aussi bien à la philosophie politique qu'à la littérature ou au cinéma, ce cours cherchera à montrer la diversité des expressions possibles du politique. Le cours se veut participatif, et quelques séances seront réservées à des thèmes choisis collectivement en début de semestre.

**PENSÉE POLITIQUE CONTEMPORAINE**

Antoine Chollet

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: Le séminaire « Pensée politique contemporaine » s'intéresse aux textes, auteurs, autrices, thèmes et questions qui ont transformé la pensée politique du XIXe au XXIe siècle. Il s'intéresse indifféremment aux productions philosophiques, politiques, littéraires ou visuelles. Il est articulé autour d'un programme de lectures partagées substantielles et requiert la participation active des étudiant-es. Sa thématique change chaque année, de même que son déroulement et les modalités de validation, qui seront présentés lors de la première séance du semestre.

**POLITIQUE COMPARÉE: AFRIQUE DU NORD ET MOYEN-ORIENT**

Mounia Bennani-Chraïbi

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Pour une approche historique :

- James L. Gelvin, 2011, *The Modern Middle East : A history*, Oxford, New York, Oxford University Press.
- Henry Laurens, 2000, *L'Orient arabe. Arabisme et islamisme de 1798 à 1945*, Paris, Armand Colin.
- Henri Laurens, 2004, *L'Orient arabe à l'heure américaine. De la guerre du Golfe à la guerre d'Irak*, Paris, Armand Colin.
- Sabrina Mervin, 2000, *Histoire de l'islam. Fondements et doctrines*, Paris, Flammarion.

O: Le principal objectif de cet enseignement est de développer des capacités critiques et de permettre de casser les stéréotypes et les visions dichotomiques que l'on rencontre trop fréquemment dès lors que l'on parle de régions "exotiques". Il s'agit fondamentalement d'apprendre à réfléchir sur l'ailleurs et sur l'altérité avec les outils des sciences sociales et politiques.

C: Cet enseignement traite de questions de politique comparée avec un ancrage empirique en Afrique du Nord et au Moyen-Orient. Dans une démarche non exhaustive, il s'agit de se familiariser avec les paradigmes dominants dans les approches comparatives et d'observer la manière dont ils sont mobilisés pour appréhender :

- les relations entre religion et politique ;
- l'autoritarisme et la démocratisation.

L' " exceptionnalité ", tantôt islamique tantôt arabe, est l'un des métarécits dominants dans la littérature sur l'Afrique du Nord et le Moyen-Orient. Qu'il s'agisse d'expliquer " la " violence politique, la résilience de l'autoritarisme, ou le " triomphe " des contre-révolutions, une question centrale se pose : existe-t-il une spécificité du politique ?

B: - Hamit Bozarslan, 2011, *Sociologie politique du Moyen-Orient*, Paris, La Découverte.  
 - Dale F. Eickelman, James Piscatori, 1996, *Muslim Politics*, Princeton, Princeton University Press.  
 - Elizabeth Picard (dir.), 2006, *La politique dans le monde arabe*, Paris, Armand Colin.  
 - Assia Boutaleb, Marie Vannetzel et Allal Amin, 2018, *Introduction aux mondes arabes en (r)évolution*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.

**POLITIQUE DE LA SANTÉ : ENJEUX ET POUVOIR**

Josef Philipp Trein

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

C: La régulation, le financement et l'organisation du secteur de la santé publique et la fourniture de services de soins constituent des défis majeurs pour la politique contemporaine. Ces enjeux apparaissent clairement par exemple dans les débats actuels sur la maîtrise des coûts de la santé et dans les réponses politiques à la crise du COVID-19. Ce cours-séminaire vise à introduire les étudiants aux enjeux politiques de la santé au sens large. Pour cela, le cours-séminaire se déroulera en quatre étapes thématiques. Tout d'abord, les différentes constellations d'acteurs de la politique de santé seront examinés. Deuxièmement, le cours-séminaire analysera la façon dont ces acteurs sont représentés dans les explications du changement et de la stabilité de différentes politiques de santé. La troisième partie du cours-séminaire sera consacrée aux conséquences de la politique de santé. Enfin, quatrièmement, la dernière partie du cours-séminaire évaluera l'impact de l'innovation technologique sur les aspects politiques de la santé. Pour enseigner ces thématiques, le cours-séminaire combinera différentes méthodes pédagogiques telles que des cours ex-cathedra, des vidéos thématiques, des discussions de textes, des études de cas, des jeux de rôles et des interventions d'experts externes.

**POLITIQUE INTERNATIONALE**

Christelle Genoud

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

C: Politique internationale : le rôle de la Chine dans l'ordre mondial

Ce cours se focalise sur les dynamiques complexes entre la montée en puissance de la Chine et les principes de l'ordre international libéral établi après la Seconde Guerre mondiale. Il examinera tant la manière dont la Chine conteste les normes et institutions globales que les domaines dans lesquels elle y participe ou collabore. Le cours abordera des thématiques telles que la place de la Chine dans plusieurs institutions internationales dont l'ONU, le narratif chinois en matière de droits de l'homme, les « Nouvelles routes de la Soie », les enjeux de sécurité en mer de Chine méridionale, et les impacts économiques mondiaux. En utilisant une approche multidisciplinaire, le cours analysera les limites d'une compréhension binaire de l'ordre mondial opposant la Chine aux Etats-Unis ou le « Sud Global » aux pays occidentaux.

**POLITIQUE MACROÉCONOMIQUE ET PARTIS POLITIQUES**

François Allisson

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Le but du cours est d'offrir à l'étudiant-e-x en sciences politique et sociales les moyens de comprendre et situer les arguments macroéconomiques et en particulier ceux qui soutiennent les politiques économiques.

C: Le parti pris du cours est de procéder à un décentrement, en utilisant comme manuel de référence une introduction à la macroéconomie écrite pour l'Inde contemporaine, pour pouvoir ensuite contraster les éléments qui en ressortent avec ceux de l'économie suisse (monnaie faible vs. forte, déficit d'exportations vs. d'importations, gestion de la dette publique et de l'inflation, etc.). Le cours commence par une introduction à la comptabilité nationale, mobilisant les exemples indien et suisse, avant d'outiller les étudiant-e-x-s avec différents modèles macroéconomiques (orthodoxes et hétérodoxes).

Une mise en pratique est réalisée à travers un jeu de rôle, simulant une séance extraordinaire de l'assemblée fédérale (avec une visite parlementaire en provenance d'Inde), mobilisant les politiques macroéconomiques des différents partis politiques.

B: Alex M. Thomas. 2021. Macroeconomics: An Introduction. New Delhi: Cambridge University Press.

**POLITIQUES DE RÉGULATION: STRATÉGIES DE RECHERCHE ET MÉTHODES MIXTES**

Martino Maggetti

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

C: L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir de solides compétences en matière de design et de stratégie de recherche. En prenant comme thématique les politiques de régulation (en tant que manifestation principale de l'autorité politique contemporaine), ce séminaire de méthodes prépare les étudiant-e-s aux activités de recherche dans le domaine des sciences sociales et politiques.

Dans un premier temps, nous aborderons les théories et les thématiques principales en politiques de régulation, à partir de l'exploration de plusieurs enjeux contemporains (au niveau infranational, national et transnational) tels que : la régulation économique ; la protection de l'environnement ; la réalisation des droits fondamentaux ; la régulation des relations privées (mariage, PMA, etc.). Ces phénomènes complexes seront abordés à partir d'enquêtes empiriques, qui serviront également d'exemples en matière de stratégie de recherche. Dans un second temps, les étudiant-e-s travailleront sur un enjeu spécifique de leur choix (pouvant aller au-delà des exemples cités plus haut). Il s'agira d'élaborer les principales étapes de la rédaction de leur projet de recherche. Nous verrons ainsi comment rédiger un projet de recherche cohérent en relation avec le choix de plusieurs méthodes (qualitatives et/ou quantitatives). Finalement, nous développerons une réflexion concernant les avantages, les limites et les conséquences analytiques des différents choix méthodologiques opérés et des manières de combiner, intégrer et même dépasser différentes approches qualitatives et quantitatives.

Cet enseignement se déroulera de manière active et interactive. Les étudiant-e-s seront appelé-e-s à discuter des textes de manière critique et à rédiger un projet de recherche qui mobilisera une ou plusieurs des stratégies de recherche et des options méthodologiques abordées dans ce séminaire.

## POLITIQUES PUBLIQUES

Johanna Hornung

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: Il s'agit d'un cours d'introduction aux principaux concepts et paradigmes de l'analyse des politiques publiques. Le cours traitera notamment des aspects suivants: l'évolution de la discipline de l'étude des politiques publiques; les étapes des processus décisionnels et certaines problématiques particulières à chacune de celles-ci; le changement de politiques publiques perçu avec des lentilles conceptuelles différentes; la contribution de la discipline à la compréhension des mécanismes du gouvernement démocratique.

Les enseignements du sous-module à choix "Politiques publiques" sont complémentaires à cet enseignement de base.

B: Une liste de lectures est intégrée dans le document introductif disponible au début de l'enseignement.

## POLITIQUES PUBLIQUES COMPARÉES

Emmanuelle Mathieu

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire a pour objectif principal de former les étudiant-e-s à l'usage de la comparaison dans l'analyse des politiques publiques. Le séminaire est divisé en deux parties. La première partie, assez courte, est consacrée à la théorie relative à la méthode comparative et à son application au domaine des politiques publiques, que nous étudierons notamment sur la base de textes de politiques publiques comparées. Dans la seconde partie du séminaire, les étudiant-e-s travailleront en groupe pour mettre en application les concepts et méthodes vus en première partie afin de réaliser une étude comparative en politiques publiques. Ce travail se décompose en trois étapes, qui correspondent aux trois étapes de l'analyse comparative: 1) élaboration d'un design de recherche comparatif, 2) études de cas et 3) analyse comparative. L'étude de cas sera également l'occasion de travailler les méthodes qualitatives sur la base de collecte et d'analyse de documents. Les deux dernières séances seront dédiées aux présentations orales des travaux par les différents groupes.

## POLITIQUES PUBLIQUES EUROPÉENNES

V Acat

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: NON DONNE EN 2024-25

- introduire les étudiants à l'analyse des institutions et des politiques publiques de l'Union européenne (problèmes, concepts et théories)
- présenter et discuter la notion de gouvernance dans le contexte de l'analyse des institutions et des politiques européennes (approches et problèmes)
- analyser les politiques territoriales de l'Union européenne à l'aide de la notion de gouvernance multi-niveaux (politique régionale, politique transfrontalière).

C: Ce cours est conçu comme une introduction aux institutions et aux politiques européennes. Dans un premier temps, les institutions et les processus décisionnels communautaires sont présentés ainsi que les principales théories de l'intégration européenne. Les institutions et politiques publiques communautaires sont ensuite abordées à travers une discussion critique de la notion de gouvernance et, en particulier, de la gouvernance multi-niveaux.

Dans un second temps, les théories, enjeux et problèmes des institutions et politiques publiques communautaires seront analysés à travers le cas des politiques territoriales, en particulier de la politique régionale communautaire. L'examen de ces politiques permettra également de relire et de dépasser les approches « classiques » de l'intégration européenne (intergouvernementale ou supra-nationale).

Ce faisant, on pourra alors non seulement analyser le fonctionnement des politiques territoriales et niveaux de gouvernements territoriaux au sein de l'Union européenne mais aussi discuter les approches centrées tout à la fois sur les interdépendances entre ces différents niveaux territoriaux et les mécanismes de « coopération conflictuelle » à l'oeuvre dans la production des politiques publiques.

- B:
1. Cohen A. (2014), Le régime politique de l'Union européenne, Repères, Paris, La Découverte. Disponible en consultation via la bibliothèque ou CAIRN URL : <https://www.cairn.info/le-regime-politique-de-l-union-europeenne--9782707160232.htm?contenu=sommaire>
  2. Costa O., Brack N. (2017), Le fonctionnement de l'Union européenne, Bruxelles, Ed. de l'Université de Bruxelles, 3ème éd., 384 p. (also available in English)
  3. Crespy A. (2019), L'Europe sociale : acteurs, politiques, débats, Bruxelles, éditions de l'Université libre de Bruxelles, 306 p.
  4. Foret F. (2015), De l'Etat à l'Union européenne, Bruxelles, Ed. de l'Université de Bruxelles, 169 p.
  5. Grin G. (2021), Construction européenne. La révolution d'un continent, Lausanne, Coll. Débats et Documents, FJME, 181 p.  
<https://jean-monnet.ch/wp-content/uploads/2021/06/21-06-construction-europeenne-g--grin-cdd-n21.pdf>
  6. Magonne P. (2017), Le régime politique de l'Union européenne, Paris, Presses de Sciences Po. Disponible en consultation via CAIRN URL : <https://www.cairn.info/le-regime-politique-de-l-union-europeenne--9782724620658.htm>
  7. Poupeau F. M. (2017), Analyser la gouvernance multi-niveaux, Grenoble, PUG, 253 p. <https://www.cairn.info/analyser-la-gouvernance-multi-niveaux--9782706126826.htm>
  8. Saurugger S. (2020), Les théories et concepts de l'intégration européenne, Paris, Presses de Sciences Po, 448 p. <https://www.cairn.info/theories-et-concepts-de-l-integration-europeenne--9782724626353.htm>
  9. Smith A. (2010), Le gouvernement de l'Union européenne : une sociologie politique, Paris, LGDJ, 2ème éd., 241 p.
  10. Warloutet L., Histoire de la construction européenne depuis 1945, Paris, La Découverte/Repères, 2022, 127 p. <https://www.cairn.info/histoire-de-la-construction-europeenne-depuis-1945--9782348069055.htm>

**POLITIQUE SUISSE**

Andrea Pilotti

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Parmi les différents objets d'analyse possibles dans le domaine de la politique suisse, ce séminaire se focalise sur les processus de décision au niveau fédéral. Ceux-ci seront utilisés comme clés d'entrée et comme des révélateurs permettant une connaissance plus générale, plus approfondie et plus systématique du fonctionnement concret du système politique suisse. Le séminaire vise à ce que les étudiant-e-s acquièrent, sur le plan substantiel, des connaissances jugées fondamentales pour la compréhension de la politique suisse et, sur le plan méthodologique, à introduire les étudiant-e-s aux différentes étapes et facettes d'une recherche dans ce domaine.

C: Les travaux de recherche de ce séminaire se réalisent principalement en travail de groupe autonome. Néanmoins, 15 séances plénières nécessitant la présence de tous les participant-e-s auront lieu au cours du séminaire. Ces séances plénières sont consacrées à :

- la présentation des outils, des ressources documentaires et des méthodes de travail pour la réalisation de deux travaux (travaux A et B);
- la discussion d'un certain nombre de textes de référence sur la politique suisse ;
- le visionnement et la discussion d'un film documentaire sur la politique suisse ;
- les présentations orales et commentaires critiques (« peer review ») des travaux A et B ;
- les interventions des différents invité-e-s externes (notamment la rencontre avec des parlementaires fédéraux et un membre de l'administration cantonale) ;
- la conclusion générale et l'évaluation du séminaire.

En outre, 2 séances de coaching individualisé des groupes par l'enseignant (ou l'assistant responsable) sont prévues après les vacances de Pâques afin d'orienter opportunément les étudiant-e-s par rapport à la réalisation du travail B (blocs de lectures problématiques, construction de la problématique et des questions de recherche, suivi de l'avancement des travaux).

**POLITIQUE SUISSE ET COMPARÉE**

Ioannis Papadopoulos

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: L'objectif du cours est l'acquisition de connaissances fondamentales sur le fonctionnement du système helvétique dans une perspective comparative. La combinaison entre informations empiriques sur divers systèmes politiques et travail de conceptualisation vise à favoriser le développement d'une approche réflexive sur les enjeux centraux de la politique suisse situés dans le contexte d'étude des démocraties établies.

C: Ce cours étudie le système politique suisse dans une perspective comparative. Une place importante est accordée également à la dimension historique. L'accent sera mis sur l'évolution des institutions centrales comme le fédéralisme et la démocratie directe, sur les processus de décision, les clivages et systèmes de partis, le système de représentation des intérêts, ainsi que sur les origines et transformations de la démocratie de concordance dans le contexte plus général des changements des modes de gouvernance.

B: Une liste de lectures figure dans le document introductif distribué au début de l'enseignement.

**POLITIQUES URBAINES**

Julie Pollard

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C:

Les villes contemporaines sont traversées par des dynamiques politiques, sociales, économiques et environnementales : essor des métropoles, déploiement de réseaux de villes, montée en puissance d'acteurs privés, phénomènes d'étalement urbain, dynamiques d'exclusion sociale et de gentrification, impératifs de développement durable, conflits autour de l'espace urbain, etc.

Pour en rendre compte, ce séminaire s'ancrera dans les principales théories, en science politique et en sociologie, visant à analyser les transformations des villes, de leurs modes de gouvernement et du pouvoir urbain.

Des études de cas, issues des principaux secteurs de politiques urbaines, seront mobilisées à l'appui du propos : logement, mobilité, développement économique, agriculture urbaine, environnement, culture, etc.

L'analyse empirique des villes suisses, au cœur du séminaire, sera mise en perspective comparative internationale.

**POPULISME(S): ENJEUX THÉORIQUES ET ANALYSES EMPIRIQUES**

Oscar Mazzoleni

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

P: Pas de prérequis.



- C: Qu'est-ce que le populisme ? Quelles sont les potentialités et les limites de cette notion, de plus en plus utilisée dans les sciences sociales et politiques pour rendre compte d'un large éventail de phénomènes contemporains ? Par exemples, que dire de leaders tels que Jean-Luc Mélenchon, Marine Le Pen, Donald Trump ou Christoph Blocher, souvent qualifiés de populistes ? Parfois présentée comme l'expression d'une tentation autoritaire et comme l'incarnation authentique de l'esprit démocratique, la notion de populisme se situe au cœur de controverses cruciales pour les sciences sociales et politiques.

Le séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec cette notion, en commençant par la présentation et la discussion de sa généalogie historique, de son usage médiatique et politique, des principales définitions scientifiques, ainsi que de la relation entre le populisme et des notions "proches", telles que le nationalisme, le régionalisme, le souverainisme, le fascisme et le complotisme. Ensuite, nous tenterons, à travers des études empiriques, de montrer comment la littérature scientifique s'est emparée de cette notion et en fait un usage très varié, par exemple dans l'analyse de discours, l'étude de mobilisations politiques nouvelles et d'attitudes collectives, ainsi que dans l'explication du vote et du succès politico-institutionnel de partis et leaders politiques qu'on ne peut que difficilement classer dans les familles politiques traditionnelles.

Le séminaire s'intéresse à des études de cas ainsi qu'à des analyses comparées. En plus du cas helvétique, cette année une attention particulière sera mise sur la campagne pour les élections européennes et sur la présidentielle des Etats-Unis de 2024. Pour les participant-e-s, le séminaire prévoit la lecture et la discussion critique de textes et la réalisation d'un court travail de recherche. Ce travail portera, selon l'intérêt des étudiant-e-s, sur des débats proprement théoriques ou sur des analyses empiriques à l'aide de sources diverses (programmes électoraux, prises de position de leaders politiques, opinions et votes de citoyen-ne-s ordinaires, etc.) et de méthodes qualitatives, quantitatives ou mixtes.

## RELATIONS INTERNATIONALES

Christelle Genoud

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- O: Objectifs généraux:  
acquisition des connaissances de base du champ disciplinaire des relations internationales ; compréhension et différenciation des principaux cadres conceptuels et thématiques des relations internationales ; développement des capacités d'analyse critique et de synthèse sur les grands enjeux de la scène internationale contemporaine.  
Objectifs spécifiques:  
A la fin du cours, les étudiant-e-s devraient être en mesure de :
- utiliser les concepts de base qui caractérisent les relations internationales dans le monde contemporain ;
  - comprendre la genèse historique, les influences déterminantes et les fondements philosophiques de chaque approche théorique ;
  - différencier et comparer les principaux courants théoriques qui tentent d'expliquer la dynamique du système international depuis 1945 ;
  - développer des capacités d'analyse critique et de synthèse sur les grands enjeux de la scène internationale ;
  - prendre conscience de la spécificité des relations internationales au sein de la science politique et par rapport à d'autres disciplines scientifiques ;
  - prendre position de façon argumentée sur les différentes tentatives d'expliquer « le monde ».
- C: Ce cours présente les principales théories et objets d'étude qui définissent les relations internationales comme un champ d'étude et un domaine d'action. Après une courte introduction de la discipline, la première partie de ce cours présente les approches « classiques » en RI, qui ont initialement déterminé le type d'acteurs et d'enjeux qui pouvaient légitimement être étudiés dans la discipline. La deuxième partie du cours sera explorera l'expansion de la discipline à travers une série de critiques distinctes et disjointes, qui ont abouti à l'élargissement du champ scientifique en introduisant de nouvelles approches, de nouveaux sujets et de nouveaux acteurs. Dans chaque séance, les étudiants seront confrontés à différentes positions théoriques sur un objet commun.

B: Ouvrage de référence obligatoire:  
 Macleod, Alex, Dufault, Evelyne, et al., Eds. (2008), Relations Internationales. Théories et concepts, Outremont: Athéna. 3e ed.  
 Autres ouvrages de références:  
 Battistella, Dario (2015), Théories des relations internationales. Paris: Presses de Sciences Po, 5e ed.  
 Baylis, John, Smith, Steve, et Owens, Patricia (dir.) (2012), La Globalisation de la politique mondiale : Une introduction aux relations internationales. Montréal: Groupe Modulo.  
 Burchill, Scott et al. (dir.) (2013), Theories of International Relations. London: PalgraveMacmillan, 5th ed.  
 Carlsnaes, Walter et al. (eds) (2012), Handbook of International Relations. London: SAGE, 2nd ed.  
 Dunne, Tim, Kurki Milja and Smith, Steve (2016), International Relations Theories: Discipline and Diversity. Oxford: Oxford University Press, 4th ed.  
 Dyvik, Synne L., Jan Selby, and Rorden Wilkinson, (eds) (2017). What's the Point of International Relations? London: Routledge.  
 Gofas, Andreas, Hamati-Ataya, Inanna and Onuf, Nicholas (2018), The Sage Handbook of the History, Philosophy and Sociology of International Relations. Thousand Oakes CA: SAGE.  
 Guillaume, Xavier and Bilgin, Pinar (eds) (2016), Routledge Handbook of International Political Sociology. London: Routledge.  
 Heywood, Andrew (2015), Key Concepts in Politics and International Relations. London: PalgraveMacmillan, 2e ed.  
 Lamont, Christopher (2015), Research Methods in International Relations. Thousand Oaks, CA: SAGE.  
 Lawson, Stephanie (2015), Theories of International Relations: Contending Approaches to World Politics. Cambridge: Polity.  
 Lechner, Silviya, and Mervyn Frost (eds) (2018), Practice Theory and International Relations. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Macleod, Alex et O'Meara, Dan (2010), Théories des Relations internationales. Contestations et résistances. Montréal: QC Athéna, 2e éd.  
 Reus-Smith, Christian, and Duncan, Snidal (eds) (2008), The Oxford Handbook of International Relations. Oxford: Oxford University Press.

## RELATIONS NORD-SUD

Yohan Ariffin

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: Au terme de ce cours, les étudiant-e-s devraient avoir été initié-e-s aux principales théories du développement et avoir acquis une maîtrise générale de l'évolution des pratiques, ainsi que des enjeux qui les sous-tendent. Ils/elles devraient être en mesure de comprendre le fonctionnement du régime international de développement et de ses principales institutions, notamment la Banque mondiale et le FMI. Ils/elles auront également été introduit-e-s aux principaux accords environnementaux internationaux ayant des enjeux importants sur les relations Nord-Sud. La profondeur historique adoptée dans ce cours a pour objectif pédagogique d'encourager les étudiant-e-s à développer une réflexion critique sur les continuités et les ruptures tant épistémiques, normatives, socio-économiques que politiques pouvant être constatées entre les périodes coloniale et postcoloniale.

C: Ce cours porte sur les enjeux politiques, économiques, sociaux et environnementaux des relations Nord-Sud. Il analyse la formation et l'évolution des principales théories du développement à la lumière des pratiques qui ont été instituées par les grandes puissances, depuis l'Acte de Berlin jusqu'à nos jours, en distinguant quatre périodes historiques : de 1885 à la Première Guerre mondiale, l'entre-deux-guerres, la guerre froide, et l'après-guerre froide.

---

**SÉCURITÉ INTERNATIONALE**

Rahel Kunz

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Aucun

- C: Ce séminaire propose d'explorer la notion de sécurité sous l'éclairage multiple et original des théories des relations internationales (RI). Nées dans le contexte de la Guerre froide, les études de sécurité en RI ont longtemps négligé d'interroger la signification même de la sécurité. Alors que l'affrontement entre les États-Unis et l'Union soviétique occupait le devant de la scène internationale, la sécurité se concevait en effet « naturellement » en termes de capacités militaires de l'État. Les évolutions du contexte international, notamment avec la chute du bloc soviétique, ont progressivement ouvert un espace pour questionner les fondements de cette conception stato-militaro-centrée de la sécurité. Des débats nourris ont alors porté sur ce que la sécurité *est*, ouvrant la voie à des définitions moins limitées aux considérations strictement militaires. Les droits humains, le développement, l'environnement ou encore la santé globale ont été présentés en tant qu'enjeux qui devraient légitimement aussi trouver leur place dans le domaine sécuritaire. Parallèlement, des questionnements critiques ont émergé quant aux effets de pouvoir et problèmes éthiques associés au déploiement d'une rationalité sécuritaire pour penser des thématiques comme la migration ou le genre. Si la compréhension de la sécurité s'est enrichie de tous ces apports et ces débats, elle est aujourd'hui plus contestée qu'elle ne l'a jamais été auparavant.

Avec les lectures, les enseignements magistraux, les ateliers pratiques et les exercices évalués qui forment son socle pédagogique, le séminaire donne à voir la richesse de ces discussions théoriques autour de la sécurité. Il permettra aux étudiant-e-s de poser un regard plus informé et critique sur les affaires internationales et les expériences de l'(in)sécurité du quotidien.

---

**SOCIOLOGIE DE LA VIE POLITIQUE**

Joseph Hivert

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- O: Alors que l'objet « vie politique » est traditionnellement conçu à travers un récit historique (chronique) destiné à contextualiser les résultats électoraux, ainsi que les mécanismes institutionnels régissant l'action des « forces politiques » dans un univers politique déterminé (local ou national), cet enseignement entend déplacer et en même temps élargir la perspective en direction d'une sociologie de l'histoire politique en train de se faire. Il s'agit dès lors de porter l'attention sur les dynamiques contribuant à la construction sociale et symbolique du politique, saisi comme espace différencié (ou champ) de concurrence dont l'enjeu est la conquête des pouvoirs d'Etat et dans lequel interviennent des agents plus ou moins spécialisés dans l'action politique.

- C: C'est dans ce cadre général que s'inscrit cet enseignement qui s'interroge sur la division du travail politique - que signifie « faire (ou ne pas faire) de la politique ? » - et qui, sur cette base entend reconsidérer certains chantiers classiques de la science politique :
- (i) Les institutions comme règles du jeu politique (ou cadres de l'expérience politique), à travers leurs usages, les représentations (notamment quant à leurs fonctions) dont elles sont investies et le processus d'institutionnalisation dont elle sont l'objet.
  - (ii) Les acteurs de la vie politique, non seulement ceux qui sont perçus comme légitimes, mais aussi en considérant ceux qui interviennent dans la vie politique à partir d'une position située hors du champ politique (groupes d'intérêts et mouvements sociaux notamment), et qui contribuent, avec les premiers, à structurer l'offre politique et à définir les causes politiques, retraduites ensuite dans l'univers politique, notamment dans le cadre des campagnes politiques.
  - (iii) Le rapport que les acteurs entretiennent avec l'univers politique et les différentes modalités de ce rapport, incluant des pratiques (d'abstention ou de participation, voire d'engagement), des intérêts et des représentations politiques (autorité et compétence politiques).
  - (iv) La politisation à travers l'étude de la construction sociale des enjeux et des événements dit politiques, en considération notamment du travail d'interprétation du jeu politique (ordinaire, savant ou médiatique).
- Différentes problématiques peuvent être associées à ces thématiques, qui peuvent être saisies à partir de processus de transformation de la vie politique (comme par exemple, des processus d'autonomisation, de juridicisation, de polarisation, de médiatisation) ou de certaines dimensions particulières (articulation territoriale, financement des entreprises politiques, professionnalisation, représentation et délégation, communication, etc.).
- Enfin, l'enseignement est marqué par une ambition comparative. Les terrains seront empruntés à la Suisse, mais avec une mise en perspective par rapport à d'autres démocraties libérales.

- B: Une bibliographie est remise au début de l'enseignement.  
Voir toutefois en introduction : Michel Offerlé, Sociologie de la vie politique française, Paris, La Découverte. Disponible sur CAIRN.

## SOCIOLOGIE DES MOBILISATIONS POLITIQUES. APPROCHE PAR LES MÉTHODES D'ENQUÊTE

Sélim Smaoui

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec la conduite d'une enquête qualitative en sciences sociales et politiques. Combinant travail de lecture théorique et réflexion sur la mise en œuvre empirique, les séances suivront les différentes étapes qui président à un travail de recherche. Tout en étant initié-e-s au travail de construction d'un objet de recherche (comment rompre avec le « sens commun » ?) et à celui de la problématisation (comment se poser les « bonnes » questions ?), les étudiant-e-s seront amené-e-s à préparer une enquête de terrain. A cette fin, les étudiant-e-s seront initié-e-s aux méthodes qualitatives de récolte des données : l'entretien, l'observation ethnographique ainsi que la recherche documentaire. A l'issue de cette enquête, les étudiant-e-s réaliseront un rapport de recherche d'une quinzaine de pages à rendre en fin de semestre.

- C: Thématique du séminaire en 2024-2025: "Prouver les violences, produire des victimes. Enquêter sur la construction des préjudices"

Afin de familiariser les étudiant-e-s avec ces grandes étapes de la recherche en sciences sociales et politiques, ce séminaire aura pour thème : « la fabrique des victimes de violences ». Contrairement à ce que l'on pourrait spontanément penser d'un point de vue moral, la qualité de « victime » ne va pas de soi. Elle est le produit d'un travail d'élaboration social et institutionnel. Afin d'en identifier les ressorts, les étudiant-e-s seront invité-e-s à étudier les pratiques concrètes d'acteurs (militants, experts, professionnels), officiant dans des associations, des ONG ou des structures publiques qui encadrent des individus ayant subi des formes de violences spécifiques (sexistes et sexuelles, actes homophobes, atteintes aux droits humains, violences policières, environnementales, dans le monde du travail...). Trois grandes questions structureront la réflexion collective : 1/ Comment atteste-t-on concrètement des préjudices physiques et moraux subis par un individu violenté ? 2/ Comment les pratiques d'encadrement (d'aide, de soutien, d'accompagnement) produisent-elles un statut de « victime » ? 3/ Comment les intermédiaires des « victimes » font valoir le cas de ces dernières dans l'espace public et à quelles fins ? Il est attendu que les étudiant-e-s traitent de l'une de ces trois questions dans leur travail de recherche. Il est toutefois possible d'y répondre de manière combinée si le terrain d'enquête s'y prête.

---

## SPATIALITÉS DU POLITIQUE

Oscar Mazzoleni

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: NON DONNE EN 2024-25

---

