

SCIENCE POLITIQUE

Annuaire des cours 2024.2025

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
maîtrise universitaire

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 06.09.2024

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

ACTION COLLECTIVE

Olivier Fillieule, Jonathan Miaz

C/S	Obl/Opt	4	français	84
A P	9			

N: Master

O: Cet enseignement a pour but d'appréhender l'action collective dans une perspective de sociologie politique qui articule la sociologie des problèmes publics, des mouvements sociaux, des syndicats et des groupes d'intérêt aux usages sociaux du droit. Au premier semestre, nous appréhenderons la dynamique des mobilisations en trois temps : les modes d'organisation et de fonctionnement en lien avec la mobilisation de ressources utiles à l'action ; la construction des causes, les dispositifs de sensibilisation, les opérations de problématisation et leur réception par les personnes exposées ; les répertoires tactiques et les stratégies d'action. Au second semestre, l'attention se porte plus spécifiquement sur la place du droit dans les répertoires d'action des organisations, ainsi qu'aux phénomènes de judiciarisation et de juridicisation de l'action collective

L'enseignement doit permettre aux étudiantes de se familiariser avec un certain nombre d'approches théoriques dans une perspective critique, en lien avec des études de cas que nous tirerons de recherches passées ou en cours au CRAPUL mais aussi ailleurs.

C: Organisation

L'enseignement doit être un lieu actif d'apprentissage des connaissances. Au delà de la connaissance des logiques de l'action collective, cet enseignement entend donc amener les étudiantes à travailler en parallèle des textes de référence et des données d'enquêtes à partir de dossiers documentaires constituées par les enseignants, et travaillés en séance. A quoi s'ajoute l'analyse de documentaires et des visites de terrain.

Les séances sont organisées par modules respectant le volume d'heures prévu pour un enseignement permettant la validation de 9 crédits ECTS, soit en moyenne trois heures hebdomadaires d'enseignement. Ces heures se répartissent entre les deux semestres, à raison de 4 heures hebdomadaires (en moyenne) au premier semestre (sous la responsabilité du professeur Olivier Fillieule) et de deux heures hebdomadaires au second semestre (sous la responsabilité du professeur Bernard Voutat)

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : ANALYSE DOCUMENTAIRE ET DISCURSIVE

Yannick Perticone

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

P: Des connaissances de bases de la méthodologie qualitative en sciences sociales.

C: Descriptif général :

L'atelier pratique de recherche : « Analyse documentaire et discursive » vise à initier les étudiant.es à l'analyse de sources textuelles et documentaires dans le cadre d'un projet de recherche qualitative. L'APR transmet aux participant.es les connaissances théoriques et méthodologiques fondamentales nécessaires à concevoir et effectuer une analyse systématique et rigoureuse de sources textuelles et documentaires ; et il les familiarise avec les enjeux et défis principaux de la mise en pratique d'une telle analyse. L'objectif principal de cet APR est donc de fournir une introduction théorique et pratiques aux étudiant.es qui envisagent utiliser des sources textuelles et documentaires (seul ou en combinaison avec d'autres sources) dans leurs projets de mémoire.

L'atelier est structuré autour de **deux parties**.

La première partie (jusqu'à début novembre) vise à familiariser les étudiant.es avec les procédures et techniques fondamentales pour analyser les documents et textes en tant que 'sources' de données. Nous discuterons les différences (et continuités) entre l'analyse dite 'de contenu' et une analyse plus 'interprétative' de sources textuelles. Ensuite, nous nous familiarisons avec les procédures et étapes principaux d'une analyse systématique d'une source textuelle (le 'codage' ou coding). Nous pratiquons comment développer un dispositif de codes afin de produire une analyse systématique d'une source textuelle par rapport à une question / problématique de recherche spécifique, dans un travail pratique (en binômes).

Dans la deuxième partie, nous apprenons comment analyser les documents / textes non pas comme 'source' mais comme faisant partie intégrante et constitutive de contextes institutionnels, organisationnels, et discursifs. Nous examinerons comment les documents sont produits par et productifs de réalités documentaires, comment la réalité documentaire se manifestent et peut être détecté dans un texte, et comment l'analyse du contexte social peut être intégré dans les techniques et procédures d'analyse que nous avons abordées dans la première partie de l'atelier. Nous mettrons en pratique ces stratégies d'analyse dans un deuxième travail pratique, aussi effectué en binômes.

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : ANALYSE QUANTITATIVE ET EXPERTISE CRITIQUE

Lionel Marquis

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

O: Cet enseignement poursuit un objectif général, à savoir de familiariser les participant.e.s aux outils méthodologiques leur permettant d'acquérir une expertise à la fois technique et critique à l'égard de la recherche quantitative. Cet objectif se décline en quatre axes principaux : comprendre, discuter, reproduire, valoriser. Le premier savoir est celui de la compréhension de la littérature scientifique faisant usage de méthodes quantitatives. A cet effet, les principaux types d'analyse (descriptive, bivariée, multivariée) seront abordés à la fois d'un point de vue pratique (survol du logiciel SPSS) et interprétatif (lecture méthodique de textes scientifiques mobilisant ces outils d'analyse). Le second savoir visé est celui de la capacité à mener une discussion critique des résultats empiriques, sous l'angle de leur validité, de leurs conditions de production (ex : financement, biais de confirmation), ou encore de la mise en rapport de leur signification statistique et de leur signification substantielle. En troisième lieu, cet enseignement se penchera sur la question cruciale (mais souvent occultée) de la reproduction et de la reproductibilité des recherches quantitatives. Cet enjeu sera présenté et discuté en séance à l'aide d'exemples concrets ; on jettera ainsi les bases d'un exercice pratique où les participant.e.s seront accompagnés dans la reproduction d'un résultat empirique présenté dans la littérature. Enfin, la valorisation des résultats d'enquêtes quantitatives constituera le dernier objectif pédagogique de cet enseignement. A l'aide d'outils relativement simples (feuilles de calcul excel), les participant.e.s apprendront à mettre en forme des graphiques et des tableaux permettant de visualiser de manière claire et efficace les résultats d'analyses bivariées et multivariées. Ils réaliseront un exercice pratique dans lequel ils devront illustrer et mettre en valeur deux résultats obtenus dans une recherche publiée.

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : ARCHIVES ET HISTOIRE ORALE

Pierre Eichenberger

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

C: L'atelier pratique de recherche (APR) « archives et histoire orale » permet aux étudiant-es d'aborder les différents problèmes concrets qui se posent lors d'une recherche en histoire contemporaine. Les étudiant-es apprennent en particulier à constituer un corpus de sources écrites (archives) et orales (interviews d'histoire orale) et à en tirer les informations utiles pour une recherche empirique. A travers l'analyse et la critique de sources historiques, cet APR a pour but essentiel de sensibiliser les étudiant-es à la construction du savoir historique, aux différentes interprétations qui peuvent être faites d'un document ou d'un événement, et de réfléchir aux enjeux liés à l'historiographie.

En 2024, l'APR portera sur l'histoire des organisations internationales. Notre but collectif consistera à interroger historiquement les organisations internationales et les saisissant par leurs archives. Le séminaire profite d'un hasard géographique heureux : les archives de l'Organisation des Nations unies et de la Société des Nations, mais aussi du bureau international du travail, du General Agreement of Tariffs and Trade (GATT), pour en citer quelques exemples, sont déposées à Genève et sont ouvertes au public. Il est donc particulièrement facile de travailler sur leur archives en Suisse romande.

Ces dernières années, des larges segments de ces archives ont été digitalisés et sont mis à disposition en ligne. Notre APR met ce nouveau défi pour les historiennes et les historiens au centre de ses préoccupations. Comment pouvons-nous travailler avec ces archives « virtuelles » ? Les étudiant-es seront ainsi amené-es à interroger et à décrire concrètement, dans des études de cas basées sur des archives originales, physiques et virtuelles, ce qu'est une organisation internationale à différentes périodes, comment elles fonctionnent, qui en est membre et qui les animent, leur financement et leurs relations avec des tiers.

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE EN ENQUÊTES QUALITATIVES

Agnès Aubry, Olivier Fillieule

S	Opt	4	français	112
A P	12			

N: Master

P: Avoir de solides bases sociologiques.

Avoir une très bonne maîtrise du français (pour être en mesure de mener des entretiens en français).

O: L'Atelier pratique de recherche (APR) vise à initier les étudiant-e-s de niveau Master à la conduite d'une enquête de terrain : exercices d'observation, conception initiale et préparation de l'enquête, réalisation de l'enquête avec présence sur le terrain, mise en œuvre des techniques d'enquête (observation ethnographique, entretiens, sources documentaires), analyse des données d'enquête et rédaction d'un rapport d'enquête.

Le thème de recherche de l'année « Lutttes écologistes à Marseille » présente plusieurs intérêts. La deuxième ville de France est un terrain d'enquête particulièrement fertile. Elle a observé d'importantes mutations sur plusieurs plans : démographique, social, économique et urbain. Elle se distingue par une vie politique locale animée et un tissu associatif dense. Au cours des dernières années, elle a été le théâtre de plusieurs mobilisations liées à l'écologie, tout comme elle est le terrain de nombreuses expérimentations/engagements citoyens sur la question écologique. Les pouvoirs publics ont aussi déployé différents projets allant dans le sens du « développement durable » et de la « transition écologique ».

Ce terrain d'enquête permettra donc aux étudiant-e-s de Master d'explorer diverses perspectives de recherche, relevant de plusieurs domaines et thématiques de sociologie et de science politique : analyse des politiques publiques ; sociologie de l'action collective ; sociologie du monde associatif ; sociologie urbaine ; construction des problèmes publics ; sociologie des élites, etc.

C: L'enseignement comporte trois parties principales :

1) Préparation de l'enquête (premier semestre)

Trois types de séances s'alterneront tout au long du semestre : 1) des séances dédiées aux deux exercices d'observation qui seront menés à Lausanne, comprenant la mise au propre des notes de terrain et des discussions collectives autour de ces notes sur la base des textes donnés en lecture ; 2) des séances méthodologiques sur la réalisation d'une enquête de terrain ainsi que sur la thématique générale de recherche retenue cette année ; 3) des séances pour présenter le contexte marseillais et son actualité, et pour préparer concrètement le stage de terrain qui se déroulera à Marseille. A l'issue de cette première étape et en amont du stage, les étudiant-e-s auront déterminé leur terrain d'enquête, pris contact avec leur terrain et organisé de premiers rendez-vous pour des entretiens ou des observations.

2) Réalisation de l'enquête

Cette deuxième étape implique une présence continue sur le terrain des étudiant-e-s et des encadrant-es (soit les trois enseignant-es du séminaire et d'autres collègues intéressé-es à participer) durant une semaine, du 1 au 8 décembre 2024 (déplacement compris). Il s'agira pour les étudiant-e-s de produire les données d'enquête adéquates à leurs questions de recherche. Des debriefing généraux ou partiels se tiendront chaque jour pour cadrer l'avancée de l'enquête. Les groupes se déplaceront sur leurs terrains avec un-e encadrant-e.

3) Analyse et mise en forme des données d'enquête (second semestre)

Cette troisième étape se déroulera au second semestre selon des modalités à déterminer au cours de l'atelier. Les enseignements porteront alors sur l'analyse et l'interprétation des données d'enquête.

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : INÉGALITÉS SOCIALES ET VOTE

Lionel Marquis, Line Rennwald

S	Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

O: Cet enseignement poursuit quatre objectifs principaux. Premièrement, il vise à familiariser les participant.e.s aux méthodes d'analyse des données quantitatives. Cette acquisition des outils se fera par l'apprentissage du logiciel de traitement statistique SPSS, en se focalisant (compte tenu du temps à disposition) sur les analyses descriptives et bivariées (tableaux croisés, comparaison de moyennes, corrélations). En second lieu, cet enseignement aura pour objectif d'initier les participant.e.s aux pratiques de la recherche dans un domaine déterminé, celui des enquêtes électorales. Différents aspects de la recherche seront abordés, à commencer par la production des données d'enquête (avec l'intervention de collaborateurs de FORS), mais aussi leur analyse empirique et leur valorisation sous la forme de rapports et autres contributions scientifiques. Troisièmement, l'enseignement proposera une spécialisation thématique sur la question du profil des électeurs partisans, dans une perspective de stratification sociale (classe sociale, variables socio-structurelles). L'enquête Selects (Swiss Election Study) se prête particulièrement bien à cette problématique, car elle récolte de nombreux indicateurs sur les caractéristiques socio-démographiques et socio-professionnelles des répondants. Finalement, l'enseignement vise à fournir un encadrement personnalisé pour la réalisation d'un petit travail de recherche consacré à la question du profil social des électrices d'un ou de plusieurs partis suisses. Les participant.e.s seront accompagnés pour la construction de la problématique et du cadre théorique, la réalisation et la présentation des analyses empiriques, en passant par l'identification de données adéquates, leur transformation et leur traitement statistique. Cette approche englobante favorise également le développement d'un esprit réflexif sur les processus d'enquête et, plus largement, sur les procédés méthodologiques de la recherche en sciences sociales.

B: Carnes, Nicholas and Noam Lupu. 2021. "The White Working Class and the 2016 Election." *Perspectives on Politics* 19 (1): 55-72.
 Dalton, Russell J. (2020). *Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies* (7th ed.). Thousand Oaks (CA): CQ Press.
 Evans, Geoffrey and Peter Egge Langsæther. 2021. "The Realignment of Class Politics and Class Voting.", In *Oxford Research Encyclopedia of Politics*, edited by William R. Thompson. Oxford: Oxford University Press.
 Field, Andy (2013). *Discovering Statistics Using SPSS* (4th ed.). London: Sage.
 Hair, Joseph F. Jr., William C. Black, Barry J. Babin, and Rolph E. Anderson (2014). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). Harlow: Pearson Education.
 Mayer, Nonna (2010). *Sociologie des comportements politiques*. Paris : Armand Colin.
 Oesch, Daniel. 2006. "Coming to Grips with a Changing Class Structure: An Analysis of Employment Stratification in Britain, Germany, Sweden and Switzerland." *International Sociology* 21 (2): 263-288.
 Tillmann, Robin. 2010. "Une société de classes moyennes? Le cas de la société suisse contemporaine." *Sociologie* 1 (2): 253-271.
 Tresch, Anke, Lukas Lauener, Laurent Bernhard, Georg Lutz, and Laura Scaperrotta. 2020. *Élections fédérales 2019. Participation et choix électoral*. Lausanne: FORS.
 Wright, Erik Olin. Ed. 2005. *Approaches to Class Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

CONFLITS SOCIO-POLITQUES DU TEMPS PRÉSENT

Cécile Péchu

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

C: L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiantEs avec l'analyse de conflits socio-politiques traversant les sociétés contemporaines, quelle que soit la forme qu'ils prennent (par exemple mouvements sociaux, clivages exprimés par les partis politiques, opposition entre groupes sociaux sur divers enjeux et problèmes publics, etc.). Il a pour but de favoriser la rencontre des étudiantEs avec des personnes qui prennent part à ces conflits, et/ou avec des travaux scientifiques ou productions culturelles qui expriment ou analysent ces conflits. Il s'agit ainsi de mieux comprendre les comportements et stratégies des acteurs politiques, en cherchant à dépasser la dichotomie traditionnelle entre théorie sociologique et politique et pratique professionnelle ou citoyenne.

Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables de rendre compte d'enjeux théoriques et d'analyser scientifiquement des documents empiriques. Ils auront acquis la compétence de poser des questions pertinentes théoriquement aux acteurs politiques au sujet de leur pratique, et/ou celle d'analyser scientifiquement ces pratiques ou des documents empiriques.

DÉCHIFFRER LE CAPITALISME

V Acat

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

C: Le cours « déchiffrer le capitalisme » comporte une alternance bisannuelle des deux volets suivants :
Le premier volet se concentrera sur le rôle de la quantification et des pratiques de données dans la formation et la structure actuelle du capitalisme. L'attention sera portée, par exemple, sur la standardisation des données en relation avec la thèse du doux commerce de Montesquieu; sur le rôle des agences économiques et statistiques nationales et internationales dans la sécurisation des données pour la gouvernance; et sur l'intrusion de la quantification dans la sphère privée. Enfin, nous examinerons dans quelle mesure la gouvernance par la démocratie s'échange contre la gouvernance par les chiffres, et si les deux formes de gouvernance s'excluent nécessairement l'une l'autre.

Le deuxième volet s'intéresse d'un côté aux pratiques et aux théorisations « alternatives » au capitalisme (comme l'économie sociale - et solidaire - et les monnaies locales) et de l'autre aux transformations du mode de production (comme l'« uberisation » et l'industrie 3.0/4.0). Les thématiques spécifiques sont choisies collectivement, mais l'économie politique et son histoire constituent le prisme d'analyse privilégié, avec comme fil rouge l'intervention de l'État, ses raisons, ses limites et ses (im)possibilités.

DÉMOCRATIE PARTICIPATIVE

Oscar Mazzoleni

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

O: Le séminaire est conçu afin de permettre le développement de compétences autour de deux axes centraux :

Objectifs liés à la thématique du séminaire :

- Restituer les notions clés dans le champ des études sur la démocratie participative et délibérative et identifier les principales controverses théoriques
- Se familiariser avec des expériences concrètes
- Analyser un cas d'étude précis à l'aide de la littérature scientifique

Développement de compétences transversales :

- Proposer une analyse critique de textes visant à identifier les enjeux, les approches concurrentes et les arguments développés
- Développer son autonomie dans la construction de connaissances au travers de l'étude d'un cas précis – présentation orale et travail écrit de fin de semestre
- Pratiquer des méthodes de recherche et de travail collectif – exercices en groupe, utilisation de méthodes qualitatives ou quantitatives

Il s'agit ainsi de former les étudiant-e-s aux enjeux de la démocratie participative et délibérative tout en contribuant au développement de leurs compétences académiques transversales.

C: Depuis une trentaine d'années des dispositifs propres aux démarches participatives et délibératives (e.g. budgets participatifs, assemblées citoyennes, sondages délibératifs etc.) se pratiquent dans le monde entier. Selon beaucoup d'observateur.rices, ces pratiques, actées sur le plan local, national et international, seraient une réponse à la « crise » et aux limites de la démocratie représentative. Dès lors, on peut s'interroger sur ces pratiques et comprendre dans quelle mesure elles contribuent à renouveler la démocratie contemporaine.

A l'aide d'une approche interdisciplinaire qui prend en compte des dimensions à la fois, normatives, analytiques et empiriques, ce cours-séminaire s'interroge sur l'émergence, les buts, la légitimité et les limites des pratiques participatives et délibératives. Est-ce que ces démarches favorisent une gouvernance plus efficace ou offrent plutôt des dispositifs pour la contestation sociale ? En quoi le tirage à sort, propre à ces démarches, représente une solution pour favoriser la participation citoyenne ? Dans quelle mesure ces démarches mettent en discussion les inégalités politiques qui caractérisent souvent la participation citoyenne ? En quoi ces démarches répondent aux défis de la désinformation et de la polarisation idéologique ?

Cet enseignement vise trois objectifs principaux :

- Se familiariser avec les débats autour de la démocratie participative et de la démocratie délibérative en lien à la démocratie représentative et à la démocratie directe.

- Discuter de manière critique les définitions, les finalités et les usages des dispositifs propres aux démarches participatives et délibératives.

- Analyser des pratiques participatives et délibératives en Suisse, en Europe et dans d'autres continents.

Le cours-séminaire se déroulera en français. Une bonne connaissance passive de l'anglais est recommandée.

- B: Bächtiger, André, et John S. Dryzek. 2024. *Deliberative Democracy for Diabolical Times: Confronting Populism, Extremism, Denial, and Authoritarianism*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781009261845.
- Bächtiger, André, John S. Dryzek, Jane Mansbridge, et Mark E. Warren. 2018. *The Oxford Handbook of Deliberative Democracy*. Oxford University Press.
- Bherer, Laurence, Mario Gauthier, et Louis Simard. 2017. *The Professionalization of Public Participation*. 1er édition. Routledge.
- Florida, Antonio. 2017. *From Participation to Deliberation: A Critical Genealogy of Deliberative Democracy*. Colchester: ECPR Press.
- Gaxie, Daniel. 1978. *Le Cens caché. Le Seuil*. <https://shs.cairn.info/le-cens-cache--9782020049412?lang=fr> (4 septembre 2024).
- Held, David. 2006. *Models of Democracy*, 3rd Edition. Stanford University Press.
- Page, Benjamin I., et Martin Gilens. 2020. *Democracy in America?: What Has Gone Wrong and What We Can Do about It*. University of Chicago Press. doi:10.7208/chicago/9780226729947.001.0001.
- Parkinson, John. 2012. « Democratizing Deliberative Systems ». In *Deliberative Systems*, éd. John Parkinson et Jane Mansbridge. Cambridge University Press, 151-72. doi:10.1017/CBO9781139178914.008.
- Przeworski, Adam. 2019. *Crises of Democracy*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108671019.
- Articles
- Abbas, Nabila, et Yves Sintomer. 2021. « Les trois imaginaires contemporains du tirage au sort en politique : démocratie délibérative, démocratie antipolitique ou démocratie radicale ? »: *Raisons politiques* N° 82(2): 33-54. doi:10.3917/rai.082.0033.
- Apouey, Bénédicte, Jean-Michel Fourniau, et Solène Tournus. 2023. « Des citoyennes délibératives et des citoyens délibératifs : la Convention citoyenne pour le climat face à la délibération »: *Participations* N° 34(3): 37-79. doi:10.3917/parti.034.0037.
- Asenbaum, Hans. 2022. « Beyond Deliberative Systems: Pluralizing the Debate ». *Democratic Theory* 9(1): 87-98. doi:10.3167/dt.2022.090106.
- Bächtiger, André, et Saskia Goldberg. 2020. « Towards a More Robust, But Limited and Contingent, Defence of the Political Uses of Deliberative Minipublics ». *Journal of Deliberative Democracy* 16(2). doi:10.16997/jdd.390.
- Barbier, Rémi, Clémence Bedu, et Nicolas Buclet. 2009. « Portée et limites du dispositif « jury citoyen »: Réflexions à partir du cas de Saint-Brieuc ». *Politix* n° 86(2): 189-207. doi:10.3917/pox.086.0189.
- Beauvais, Edana, et Mark E. Warren. 2019. « What Can Deliberative Mini#publics Contribute to Democratic Systems? » *European Journal of Political Research* 58(3): 893-914. doi:10.1111/1475-6765.12303.
- Blanc, Nathalie, et Laurence Granchamp. 2023. « Engagements et processus de politisations au sein de la Convention citoyenne pour le climat »: *Participations* N° 34(3): 81-106. doi:10.3917/parti.034.0081.
- Blondiaux, Loïc, et Jean-Michel Fourniau. 2011. « Un bilan des recherches sur la participation du public en démocratie : beaucoup de bruit pour rien ? »: *Participations* N° 1(1): 8-35. doi:10.3917/parti.001.0008.
- Blondiaux, Loïc, et Yves Sintomer. 2002. « L'impératif délibératif ». *Politix* 15(57): 17-35. doi:10.3406/polix.2002.1205.
- Brown, Wendy. 2007. « Le cauchemar américain : le néoconservatisme, le néolibéralisme et la dé-démocratisation des Etats-Unis »: *Raisons politiques* n° 28(4): 67-89. doi:10.3917/rai.028.0067.
- Chapas, Benjamin, et Xavier Hollandts. 2017. « La participation dans le monde du travail : une perspective d'autogouvernement: » *Annales des Mines - Gérer et comprendre* N° 129(3): 59-68. doi:10.3917/geco1.129.0059.
- Close, Caroline. 2021. « Rapport au système représentatif et soutien à la démocratie directe et délibérative. Analyse comparée des attitudes des élus nationaux en Europe »: *Participations* N° 26-27(1): 193-222. doi:10.3917/parti.026.0193.
- Courant, Dimitri. 2021. « Les démocraties du tirage au sort: Légitimités et modèles institutionnels en conflit ». *Raisons politiques* N° 82(2): 13-31. doi:10.3917/rai.082.0013.
- Curato, Nicole, Jensen Sass, Selen A Ercan, et Simon Niemeyer. 2022. « Deliberative Democracy in the Age of Serial Crisis ». *International Political Science Review* 43(1): 55-66. doi:10.1177/0192512120941882.
- Della Porta, Donatella. 2005. « Deliberation in Movement: Why and How to Study Deliberative Democracy and Social Movements ». *Acta Politica* 40(3): 336-50. doi:10.1057/palgrave.ap.5500116.
- Ejsing, Mads, Adam Veng, et Irina Papazu. 2023. « Green Politics beyond the State: Radicalizing the Democratic Potentials of Climate Citizens' Assemblies ». *Climatic Change* 176(6): 73. doi:10.1007/s10584-023-03550-z.
- Fatin-Rouge Stéfanini, Marthe. 2020. « Assemblée citoyenne et référendum : quelques exemples étrangers à méditer »: *Pouvoirs* N° 175(4): 77-88. doi:10.3917/pouv.175.0077.
- Fourniau, Jean-Michel. 2019a. « La sélection des mini-publics entre tirage au sort, motivation et disponibilité »: *Participations Hors Série(HS)*: 373-400. doi:10.3917/parti.hs01.0373.
- Fourniau, Jean-Michel. 2019b. « La sélection des mini-publics entre tirage au sort, motivation et disponibilité »: *Participations Hors Série(HS)*: 373-400. doi:10.3917/parti.hs01.0373.
- G#siorowska, Adela. 2023. « Sortition and Its Principles: Evaluation of the Selection Processes of Citizens' Assemblies ». *Journal of Deliberative Democracy* 19(1). doi:10.16997/jdd.1310.
- Gerber, Marlène, et Sean Mueller. 2018. « When the People Speak – and Decide: Deliberation and Direct Democracy in the Citizen Assembly of Glarus, Switzerland ». *Policy & Politics* 46(3): 371-90. doi:10.1332/030557317X14976099453327.
- Gherghina, Sergiu, et Vincent Jacquet. 2023. « Why Political Parties Use Deliberation: A Framework for Analysis ». *Acta Politica* 58(3): 495-511. doi:10.1057/s41269-022-00232-z.
- Guichoux, Arthur. 2016. « Nuit debout et les « mouvements des places » désenchantement et ensauvagement de la démocratie ». *Les Temps Modernes* 691(5): 30. doi:10.3917/lm.691.0030.
- Guichoux, Arthur. 2019. « La démocratie ensauvagée ». *Esprit* Janvier-Février(1): 75. doi:10.3917/espri.1901.0075.
- Hartz#Karp, Janette, et Michael K. Briand. 2009. « Institutionalizing Deliberative Democracy ». *Journal of Public Affairs* 9(2): 125-41. doi:10.1002/jpa.320.

ECONOMIE POLITIQUE DE LA MONDIALISATION

Rahel Kunz

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9			

N: Master

O: Ce cours utilise la perspective de l'économie politique internationale pour examiner la mondialisation en tant qu'un phénomène à la fois économique et politique. A l'issue du cours, les étudiants devront être capables de : 1/ différencier les principales approches de l'économie politique internationale ; 2/ connaître les événements qui ont marqué l'économie mondiale contemporaine et les replacer dans leur contexte 3/ développer un regard critique sur le rôle des organisations internationales dans les affaires internationales ; 4/ améliorer leurs compétences analytiques en abordant des questions concrètes de politique économique internationale par le biais de résumés et de présentations orales.

C: La mondialisation est généralement définie comme la mobilité croissante des biens, des services et des personnes au-delà des frontières nationales. Cependant, cette vision de la mondialisation est problématique. **L'objectif de ce cours est d'étudier la dynamique du capitalisme mondial et le processus de mondialisation qui le sous-tend, à travers le prisme de l'économie politique internationale.** Ce prisme nous permet de voir que, **plus qu'un phénomène économique** caractérisé par l'intégration des marchés, **la mondialisation est aussi un phénomène politique** - et un phénomène très controversé. **Afin de comprendre comment le pouvoir et la politique s'entremêlent avec l'économie pour façonner l'ordre mondial actuel, il est essentiel de saisir les idées, les agents et les processus qui ont organisé le processus de mondialisation au cours des dernières décennies.** Nous verrons que la mondialisation contemporaine a été largement façonnée par des restructurations majeures de l'équilibre international des pouvoirs après les deux grandes guerres, ce qui a conduit à la création de nouvelles organisations internationales et d'accords pour arbitrer les relations internationales dans ce nouveau paysage. Certains considèrent que ces changements structurels et institutionnels au niveau mondial apportent une plus grande stabilité à la politique internationale. D'autres considèrent que la vision actuelle de la mondialisation soutiendrait une approche spécifique de la prise de décision politique au niveau international, critiquée parce qu'elle ne favoriserait pas tous les pays et tous les groupes d'individus de la même manière.

La première partie du cours offre un aperçu général de l'histoire et des principales théories de la mondialisation. Nous nous intéresserons à des questions telles que : Quelles sont les principales idées et théories qui guident notre vision de la mondialisation ? Qui « gouverne » ce processus ? Dans quelle mesure les pratiques soutenues par la mondialisation peuvent-elles nourrir le développement des pays, et dans quelle mesure peuvent-elles ouvrir la voie à de nouvelles pratiques d'impérialisme et de colonisation ? **Dans la deuxième partie du cours, nous nous pencherons sur certains thèmes centraux de la mondialisation**, notamment la mondialisation de la production, la mondialisation financière et les effets de la mondialisation sur les finances publiques et l'environnement. Cela nous permettra de répondre à des questions telles que : quelles sont les principales conséquences de la mondialisation ? Que devient la souveraineté des États à l'ère de la mondialisation ? Qui sont les "gagnants" et les « perdants » des événements actuels provoqués par la mondialisation ? Y a-t-il des alternatives aux modèles actuels de mondialisation ? **Le cours vise également à avoir un aspect pratique et appliqué pour les étudiants en économie politique de niveau master, censés rédiger un mémoire de master à la fin du cours.** L'une des semaines du cours prendra la forme d'un "séminaire de recherche", au cours duquel nous suivrons le processus de rédaction d'un article scientifique en économie politique dans toutes ses étapes, dès la définition de l'objet de recherche jusqu'à sa soutenance et publication.

 I: <http://moodle2.unil.ch>

ECONOMISTES ET POLITIQUE

Thomas Delcey

C/S	Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

- C: Depuis qu'ils existent, les économistes murmurent à l'oreille des Princes, et cette dimension de conseil a un impact considérable sur la vie quotidienne de populations entières. Il n'est alors pas inintéressant de s'interroger sur cette relation privilégiée qu'entretiennent les économistes avec la politique. Comment les économistes passent-ils de leurs modèles souvent abstraits à des recommandations de politique économique très concrètes ? Si les économistes n'ont pas tous la même opinion, pourquoi le pouvoir politique écoute-t-il certains économistes et pas d'autres ?

Pour mieux cerner cette dimension politique de l'expertise économique, le cours s'appuie dans une première partie sur ce que la littérature en sociologie économique et en philosophie économique peut nous apprendre sur le sujet avant, dans une deuxième partie, d'explorer des études de cas issues de l'histoire de la pensée et des faits économiques au vingtième siècle. Cette histoire a une dimension clairement nationale, car chaque parti politique national a ses propres économistes; mais également internationale, le meilleur exemple étant la concurrence à laquelle se sont livrés les économistes américains et soviétiques pendant la guerre froide pour vendre deux modèles différents de développement économique aux pays fraîchement « libérés » du joug colonial européen. Le cours portera chaque année sur un contexte géographique et temporel différent, avec pour parti pris de s'intéresser en particulier aux moments de rupture, et aux économistes dissidents, en ce qu'ils permettent de mieux comprendre, en creux, la position des économistes qui ont l'attention du pouvoir politique en place.

ELITES ET POUVOIRS

André Mach

C/S	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Master

C: L'étude des élites suisses reste largement sous-développée en science politique et en histoire. Ce constat est d'autant plus paradoxal que la littérature scientifique a souligné le rôle central des élites dans le processus d'intégration nationale ainsi que la forte concentration du pouvoir entre un cercle restreint d'acteurs. En raison de la petite taille du pays et de l'ancrage du principe de milice (sur le plan politique ou militaire), les relations entre les acteurs occupant des positions dirigeantes des différentes sphères de la société (économie, politique, administration ou académique) sont étroites. Il est ainsi fréquent d'identifier des acteurs se distinguant par leur «multipositionnalité» ou par l'occupation successive de fonctions dirigeantes dans différentes sphères sociales. Le profil des élites suisses a cependant connu de profondes transformations au cours des vingt dernières années en termes de formation ou de carrière ; on constate également des changements dans le sens d'une plus grande professionnalisation et spécialisation des élites, marqué par une diminution du cumul de mandats, ainsi d'une plus forte internationalisation des dirigeants des grandes entreprises ou des professeurs d'université.

Le cours-séminaire se focalise sur des exemples tirés du cas suisse, notamment sur l'articulation entre sphères économique et politico-administrative, sur la sociologie des dirigeants des grandes entreprises ou des principales associations économiques, des élus et dirigeants politiques, des membres de la haute administration ou du monde académique.

Il s'agira notamment de mieux comprendre les formes d'interaction entre ces différentes élites, leur profil (origine sociale, formation, carrière politique et militaire, participation à certains lieux de sociabilité,...), leur ancrage professionnel ainsi que la concentration du pouvoir entre les mains de certains acteurs.

Le cours-séminaire se compose d'une première partie consacrée à une familiarisation avec la thématique à travers des cours ex cathedra et des lectures à la fois théoriques et portant sur le cas suisse ; la seconde partie portera sur la réalisation de travaux de recherche par les étudiant-e-s selon des modalités encore à définir et sur la base de sujets proposés par les enseignants. La thématique de l'enseignement varie d'une année à l'autre.

Ce cours-séminaire est étroitement lié à l'Observatoire des élites suisses (OBELIS) créé en 2015 à l'Université de Lausanne et dont font partie les enseignant-e-s : www.unil.ch/obelis. Nous avons constitué au cours des dernières années une importante base de données sur les élites suisses au 20e et 21e siècle : www.unil.ch/elitessuisses.

ENJEUX CONTEMPORAINS EN PENSÉE POLITIQUE

Antoine Chollet

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

C: Le cours « Enjeux contemporains en pensée politique » poursuit un double objectif : faire découvrir aux étudiant.e.s quelques-uns des débats les plus récents au sein de la pensée politique internationale et appliquer les ressources passées et présentes de la pensée politique à certaines questions contemporaines choisies. On pourra par exemple y examiner aussi bien les publications importantes de spécialistes de pensée politique parues durant les dernières années, ou s'emparer de questions politiques particulièrement vives d'un point de vue de pensée politique, tout en mettant à profit les connaissances variées des étudiant.e.s sur ces mêmes questions. La thématique précise du cours a vocation à changer chaque année.

GOVERNANCE DE LA MONDIALISATION

Christophe Hauert

C/S	Obl/Opt	6	français	84
P	9			

N: Master

- O: Cet enseignement vise différents objectifs pédagogiques.
1. Objectifs liés à la thématique du cours :
 - Se familiariser avec le fonctionnement des organisations internationales et leurs rôles dans le gouvernance mondiale ;
 - Acquérir des connaissances théoriques et adopter une attitude critique à l'égard de la nature politique des organisations internationales.
 2. Développement de compétences transversales :
 - Capacité à proposer une analyse critique de texte et de vidéo visant à identifier les enjeux, les approches concurrentes, les arguments développés et les techniques visuelles employées ;
 - Développement de l'autonomie dans la construction de connaissances à travers l'étude d'un cas précis ;
 - Formation au travail collectif.
- Il s'agit ainsi de former les étudiant.e.s aux enjeux de la gouvernance de la mondialisation par l'étude des organisations internationales tout en contribuant au développement de leurs compétences académiques transversales nécessaires dans le cadre d'un Master en science politique.

HISTOIRE COLONIALE ET POST-COLONIALE

Nicolas Bancel, Thomas David

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

- O: Ce cours explore l'histoire coloniale et postcoloniale dans une double perspective. Ensuite, nous essaierons de comprendre finement les articulations et liens que nous pouvons établir entre périodes coloniale et post-coloniales, généralement séparées dans l'historiographie.
- C: Ce cours se penche sur les grands bouleversements culturels, politiques et sociaux du XXe siècle, durant la période coloniale et postcoloniale, tant dans les colonies d'Afrique et d'Asie qu'en Europe (y compris la Suisse) et aux États-Unis. Le cours abordera des thèmes aussi variés que les échanges culturels et économiques entre les métropoles et les (ex-) colonies ; les processus politiques liés à la colonisation, aux indépendances et à la construction des États-nations ; l'émergence de mouvements politiques et sociaux autochtones et « tiers-mondistes ». Ce séminaire aura également pour objectif de sensibiliser les étudiants au post-colonialisme, courant qui a fortement marqué les sciences humaines et sociales au cours des trente dernières années. Sur la base de documents d'époque (documents d'archives, presse, entretiens, films, photos, autobiographies, etc.), les étudiant.e.s se familiariseront avec les outils des historien.ne.s et apprendront à mener une recherche historique.

HISTOIRE DU SOCIALISME

Olivier Ruchet

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

- O: Les socialismes ont fait leur entrée dans le champ des idées et des pratiques il y a deux cents ans à peu près, en Europe du Nord-Ouest. Leur singulière histoire qui s'est déployée ensuite à l'échelle du monde n'a rien d'homogène ni de linéaire. Si la question sociale peut servir de boussole pour s'orienter dans le passé et le présent des socialismes, toutes sortes de lignes de clivage les fragmentent. Quelles relations entre socialismes, mouvement ouvrier, mouvement social ? Quelle place pour le combat politique ? Quelles priorités, entre l'échelle locale et l'échelle du monde ? Voie réformiste et/ou voie révolutionnaire ? Utopie ou science ? Quel rôle pour les femmes, pour les populations colonisées ? Quelles formes et quels types d'organisation ? Quels modèles ? Quels drapeaux ? Les socialismes entendus au sens large - une place importante reviendra dans le cours aux anarchismes, aux communismes - sont depuis le début du 19e siècle loués ou combattus, comparés à leurs voisins ou adversaires, observés sous toutes les coutures. Il n'est pas si rare de lire et d'entendre aujourd'hui que leur santé est vacillante, qu'ils ont fait leur temps, qu'ils ont perdu leur raison d'être. On mettra ces diagnostics en discussion et en perspective, on tâchera de mieux comprendre ce à quoi ressemblent aujourd'hui les socialismes grâce en particulier aux apports récents de l'historiographie.

HISTOIRE ET MÉDIATISATION DU TEMPS PRÉSENT

Gianni Haver, Janick Schaufelbuehl

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9			

N: Master

- C: Ce cours combine une approche d'analyse des représentations visuelles véhiculées par les médias de masse (photojournalisme, cinéma, télévision...) et celle de l'histoire politique et sociale basée sur des documents d'archives (diplomatiques, politiques, services secrets, mouvements sociaux, etc.).

Il s'agit de mener un travail de recherche original, basé sur des documents médiatiques et archivistiques, sur un volet central de l'histoire de la deuxième moitié du 20e siècle, imbriqué avec les processus de décolonisation, de guerre froide et des contestations sociales et politiques mondiales.

Ce sont ainsi les Guerres du Vietnam qui constituent l'axe central de cet enseignement durant l'automne 2024, soit deux conflits en Asie du Sud-Est avec des implications mondiales. Le premier, souvent désigné comme la Guerre d'Indochine, oppose les forces armées françaises aux combattant-e-s vietnamien-ne-s de 1946 à 1954. Le deuxième - généralement appelé la Guerre du Vietnam - commence en 1964 et dure jusqu'à la réunification des deux parties du pays en 1975.

Ces guerres, qui ont coûté la vie à plusieurs millions de personnes au Vietnam, au Cambodge et au Laos, ainsi qu'à des dizaines de milliers de soldats français et états-unis, font partie des plus importants conflits du XXe siècle, en raison de leur conséquence sur les constellations internationales de la Guerre froide, la violence inouïe contre la population civile, ou encore de leur impact sur le mouvement de contestation mondial des années 1960. La Guerre du Vietnam marquera également profondément la production cinématographique, le photojournalisme et plus généralement l'histoire des médias.

Les étudiant.e.s seront amené.e.s à mener une recherche indépendante et originale sur une question en lien avec la thématique mais qui pourra être librement choisie. Les enseignant-e-s leur fourniront les instruments nécessaires pour pouvoir faire le lien avec le contexte historique de leur recherche, de savoir analyser des sources médiatiques et des sources d'archives, de développer des hypothèses pertinentes et de contribuer à enrichir les travaux des historiens et historiennes existants sur les différentes dimensions des Guerres du Vietnam. Ainsi, cet enseignement offre une possibilité de se familiariser avec les outils et méthodes de la recherche historique et de mieux connaître l'histoire des médias, de la décolonisation et de la Guerre froide.

HISTOIRE TRANSNATIONALE

Stefanie Prezioso

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

C: Nations et empires au carrefour de la modernité

L'étude des phénomènes de nationalisme et d'impérialisme est aujourd'hui plus cruciale que jamais, alors que nous assistons à une montée des tensions inter-impériales, à un renouveau des formes d'autoritarisme, et à une résurgence des nationalismes. Les agressions militaires, limitées aux périphéries du système international depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, se propagent désormais vers son centre, façonnant une réalité nouvelle : celle d'un ordre international fragilisé, d'une crise de l'universalisme libéral, et de l'expansionnisme des impérialismes régionaux. Il paraît désormais évident que les deux faces de Janus de la modernité – l'impérialisme et le nationalisme – continuent de façonner profondément les dynamiques politiques et sociales du monde contemporain.

Ce cours-séminaire propose aux étudiants de se familiariser avec les théories permettant d'analyser les phénomènes de l'empire et de la nation à travers l'histoire. Nous revisiterons les textes classiques tout en explorant des modèles analytiques récents, tels que la New Imperial History et l'Histoire Globale, qui offrent des outils pour décrypter les mécanismes de domination et de résistance dans les contextes impériaux et post-impériaux.

Afin de compenser le biais eurocentré dans l'étude de l'impérialisme et du colonialisme, ce séminaire accordera une attention particulière aux empires dits « périphériques » ou « subalternes », en explorant les dynamiques spécifiques de la domination impériale non-occidentale. Les étudiants seront encouragés à examiner les formes particulières que prend cette domination, afin de mieux comprendre la diversité des expériences impériales et leurs répercussions.

Pour valider leur participation à ce cours-séminaire, les étudiants devront produire un travail individuel sous la forme d'un article scientifique de 30'000 signes. Cet article devra appliquer les théories abordées pendant le cours à un phénomène contemporain. Les étudiants devront également participer à un colloque final où ils présenteront et discuteront leurs recherches avec leurs pairs.

POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE INTERNATIONALE

Yohan Ariffin

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9			

N: Master

- O: La reconnaissance de la biodiversité comme problème public mondial a été interprétée comme résultant de mobilisations sociales orchestrées par des ONG d'environnement, de pressions exercées par l'industrie des sciences de la vie soucieuse de ce que les ressources génétiques soient conservées et puissent être valorisées, d'initiatives diplomatiques entreprises par des Etats émergents mégadivers, ou d'une conjonction de ces différents facteurs. Ce cours vise à analyser les logiques des acteurs - scientifiques, civiques, économiques et bien évidemment politiques - impliqués à des titres divers dans la définition, la conservation, la valorisation, et la régulation de la biodiversité dans un contexte international qui présente, par son arrangement institutionnel complexe, des opportunités et des contraintes propres qu'il s'agit de mieux comprendre.

- C: L'enseignement comporte trois parties.
- La première consistera en une introduction à la thématique par des cours dispensés par l'enseignant.
 - Dans la deuxième partie, les étudiant-e-s présenteront et discuteront en classe des textes consacrés à l'analyse de la définition, de la conservation, de la valorisation et de la régulation internationale de la biodiversité. Chaque étudiant-e choisira un texte dont elle/il fera un compte-rendu d'environ 3 pages qui sera envoyé l'enseignant par attachement de courriel une semaine avant la discussion du texte en classe.
 - La troisième partie sera dédiée à la présentation en classe de projets de recherche. Elle est donc conçue comme une initiation au métier de la recherche. Par groupe de trois ou quatre personnes, les étudiant-e-s auront élaboré, au cours des semaines précédentes, un projet de recherche, d'environ 15-20 pages, sur un sujet choisi. Le projet devra comporter un état de la recherche, autrement dit une discussion des principales connaissances acquises dans le domaine envisagé et les lacunes que le projet vise à combler, ainsi qu'un plan de recherche détaillé présentant (i) les objectifs du projet avec sa question de recherche, (ii) ses bornes analytiques et chronologiques, (iii) se(s) hypothèse(s), (iv) ses outils théoriques et méthodologiques, (v) ses données pertinentes, et (vi) une bibliographie. Le projet de recherche devra être envoyé à l'enseignant par attachement de courriel une semaine avant sa présentation en classe.

POLITIQUE EUROPÉENNE

Emmanuelle Mathieu

C/S	Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

- C: Cet enseignement porte sur l'intégration européenne ainsi que sur le fonctionnement institutionnel et les politiques publiques de l'Union européenne. Le cours est organisé en deux parties. Nous aborderons en première partie les bases de la politique européenne à l'aide l'analyse de textes académiques. En deuxième partie nous approfondirons notre connaissance de l'UE en étudiant comment elle a évolué au gré des défis qui se sont présentés à elle dans les deux dernières décennies. Nous le ferons en nous appuyant sur des textes, mais aussi sur des conférences académiques et des intervenants extérieurs. Il est attendu des étudiant-e-s qu'ils-elles s'impliquent significativement dans l'enseignement via des présentations orales et des discussions de groupes.

RÉALISER UN MÉMOIRE EN SCIENCE POLITIQUE

André Mach

C/S	Obl	2	français	28
P	3			

N: Master

- O: Cet enseignement constitue un lieu d'échange concernant la réalisation du mémoire de Master. Sur la base d'une introduction générale sur les attendus d'une telle recherche (thématique, question de recherche, problématique, bibliographie, collecte des matériaux empiriques, étapes du travail, écriture), les étudiant.e.s doivent présenter une première esquisse de recherche, suivie ensuite d'un projet de mémoire, ces deux documents faisant l'objet d'une discussion dans un groupe restreint (6 à 8 personnes).

C: L'agenda des séances (introduction, esquisse et projet) est précisé dans le syllabus de l'enseignement.

B: Une bibliographie indicative est remise dans le syllabus de l'enseignement.

RÉSISTANCES ET PROTESTATIONS EN CONTEXTE AUTORITAIRE

Mounia Bennani-Chraïbi

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

P: Formation préalable en sociologie politique indispensable

- C: Si l'on a cherché longtemps à distinguer le phénomène révolutionnaire d'autres pratiques politiques (de l'émotion populaire au coup d'État) pour en établir les « lois » de développement, la tendance consiste aujourd'hui, sous l'effet des révolutions iraniennes (1978-1979), des guérillas d'Amérique latine et de l'effondrement du bloc de l'Est (1989-1991), à l'abandon de telles généralisations au profit d'approches attentives à l'épaisseur historique des phénomènes et à leur irréductible imprévisibilité. Les situations révolutionnaires observées en Afrique du Nord et au Moyen-Orient en 2011 incitent, d'une part, à rouvrir ce chantier sur les plans à la fois épistémologique et méthodologique et, d'autre part, à réfléchir sur les articulations entre les résistances et les différentes formes de protestations (émeutes, mouvements sociaux, révoltes, révolutions).

SOCIO-HISTOIRE DU CAPITALISME

Tiphaine Robert

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

- C: Ce cours aborde l'histoire du capitalisme dans une perspective transnationale. Il s'articule plus précisément autour d'une problématique centrale, à savoir l'émergence d'une classe capitaliste transnationale, qui suscite de nombreux débats dans la littérature. Une telle classe existe-t-elle ? Comment et quand a-t-elle émergé ? Agit-elle collectivement en tant que classe dans l'exercice du pouvoir politique et économique ? Doit-on parler plutôt de classe « transatlantique » ? Tout en abordant ces questions générales, le cours développera des exemples concrets liés au cas de la Suisse, afin d'illustrer l'impact des phénomènes susmentionnés sur ce pays.

Les firmes transnationales ainsi que celles et ceux qui les possèdent et les dirigent constitueront le fil conducteur du cours. Nous nous concentrerons sur la période allant des années 1970 au début du 21^e siècle, marquée par l'essor du néo-libéralisme et l'accélération du processus de mondialisation de l'économie. Il s'agira dans un premier temps d'exposer le contexte historique général ainsi que les concepts théoriques de base. Dans un deuxième temps, les séances approfondiront quelques thématiques plus spécifiques, comme la persistance du capitalisme familial, les réseaux d'organisation des dirigeant-e-s économiques, leurs engagements philanthropiques, la place des femmes parmi ces dirigeants ou les enjeux environnementaux.

L'enseignement s'articule autour de cours donnés par l'enseignante et de séances de discussion collective de textes, dont l'objectif consiste à approfondir certaines questions abordées pendant les cours. L'approche est interdisciplinaire et s'inscrit dans une histoire sociale et politique du capitalisme. Les différents supports de cours (textes, notes de commentaires, power point) sont déposés au fur et à mesure sur la page moodle du cours.

