

# PSYCHOLOGIE

Annuaire des cours 2024.2025

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(ssp)

maîtrise universitaire

## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 06.09.2024

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne



---

**ACCOMPAGNEMENT CLINIQUE EN PSYCHO-ONCOLOGIE ET MALADIES CHRONIQUES**

Sophie Lelorain

S	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Master

---

P: **CONDITION PRÉ-REQUISE POUR INTÉGRER LE SÉMINAIRE : suivre la même année le cours d'automne "Psychologie de la santé en milieu médical" ou l'avoir déjà suivi dans les années antérieures.**

- O:
- Réfléchir à, et **construire sa posture professionnelle en tant que futur.e psychologue travaillant dans la santé** : quelles sont les spécificités du travail de psychologue dans le domaine de la santé? Quelles sont les valeurs et compétences attendues dans ce champ? Quelle identité professionnelle souhaitez-vous pour vous-même?
  - Explorer les **enjeux pour les patient.e.s, aidant.e.s et soignant.e.s de plusieurs maladies chroniques courantes telles que cancer**, obésité, diabète, scléroses en plaques, endométriose, et autres (selon les possibilités, les étudiant.e.s pourront choisir une pathologie de leur choix)
  - Apprendre à construire et délivrer une intervention psychologique de groupe dans le cadre de **l'éducation thérapeutique.**
  - S'exercer à un **travail réflexif sur soi** pour la prise en charge des patient.e.s et de leurs proches, ainsi que pour les interactions avec les collègues

Mise à jour : mars 2024

C: **CONDITION PRÉ-REQUISE POUR INTÉGRER LE SÉMINAIRE : suivre la même année ou déjà suivi une année antérieure le cours d'automne « Psychologie de la santé en milieu médical ».**

On travaillera à la fois **les spécificités de plusieurs pathologies chroniques** (px divulgation du VIH aux autres, rapport à la mort dans les cancers avancés), tout autant que **les aspects transversaux à ces pathologies** : gestion des émotions, de l'incertitude, d'un quotidien contraignant, changement et maintien de l'identité de soi malade, navigation dans un monde médical complexe, attention particulière à l'hygiène de vie.

On s'entraînera à **la prise en charge individuelle des patient.e.s et de leurs proches** par des jeux de rôles et animations. Concrètement on s'entraînera aux entretiens cliniques individuels sur des thématiques variées liées à la santé telles que la gestion de la colère, de la lassitude et du découragement, des conflits familiaux provoqués ou aggravés par la maladie, etc. ainsi qu'à l'animation de groupes de patient.e.s dans ce champ.

On s'exercera aussi à **la prise en charge de groupes de patient.e.s dans le cadre de l'éducation thérapeutique**, qui est une stratégie d'accompagnement pluridisciplinaire (médical, social et psychologique) des patient.e.s atteint.e.s de maladies chroniques. On apprendra à construire la partie psychologique des programmes d'éducation thérapeutique et on s'entraînera, entre autres par jeux de rôle, à la mise en pratique des parties construites par les étudiant.e.s.

**Un.e ou deux professionnel.le.s de la santé interviennent également** dans le séminaire sur deux ou trois séances, par exemple une psychologue spécialisée en psycho-oncologie ou encore une patiente partenaire (ancien.ne patient.e formée qui accompagne ensuite les professionnel.le.s et chercheur.e.s pour leur faire bénéficier de son expérience de malade).

Le séminaire nécessite donc un **engagement certain des étudiant.e.s à avoir un regard réflexif sur soi**. Pour ce faire, on travaillera ensemble une compétence transversale importante en psychologie : **celle de savoir recevoir et donner du feedback**, car sur le terrain on reçoit du feedback des patient.e-s, proches et collègues et on en donne aussi à ces mêmes personnes. Dans un cadre bienveillant, on s'exercera ainsi à recevoir du feedback des pairs et de l'enseignante et on apprendra à en donner à ses pairs.

B: Bruchon-Schweitzer, M. & Boujut, E. Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles. 2e édition. Dunod, 2014. [Parmi les grands classiques de la psychologie de la santé]

Combalbert, L., Fuertos, S., & Mery, M. (2020). Non merci, docteur. 12 histoires vraies pour négocier l'observance thérapeutique. Dunod. [Anecdotique mais intéressant pour illustration du cours]

Douiller, A. (2020). 27 techniques d'animation pour promouvoir la santé. Le Coudrier. [C'est un manuel très court qui donne 27 idées pour l'animation des groupes, intéressant à parcourir une fois pour se donner des idées]

Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., Hubble, M. A., & Deltour, J. (2012). L'essence du changement : Utiliser les facteurs communs aux différentes psychothérapies. De Boeck. [Un ouvrage qui n'est pas orienté sur la santé mais très important pour la clinique appliquée à la santé]

Flamand-Roze, C. (2018). Le corps est le seul langage qui ne ment pas. Les Arènes. [Une perle sur l'hypnose dans la santé]

## APPLICATIONS ET PRATIQUES DES MÉTHODES QUALITATIVES

Angélick Schweizer

C	Obl	2	français	28
P	3			

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: Master

P: La validation du module anti-plagiat Epigeum est obligatoire pour les étudiant.e.s qui n'ont pas fait le Bachelor dans la faculté SSP UNIL. C'est un prérequis pour la validation de ce cours.

O: Au terme de ce cours, vous serez en mesure de penser et réaliser un projet de recherche dans toutes ses étapes depuis sa conception à la présentation de ses résultats.

Plus précisément, au terme de l'enseignement, vous serez capables de :

- Problématiser un sujet de recherche dans le champ de la psychologie de la santé.
- Concevoir un plan méthodologique de recherche qualitative pour répondre à votre problématique.
- Mettre à l'épreuve du terrain la méthodologie planifiée.
- Analyser les données de recherche produites.
- Discuter les résultats issus de l'analyse.
- Mobiliser un regard réflexif et critique vis-à-vis du processus de recherche.

C: Ce cours prévoit d'aborder les points suivants :

- Présenter la démarche méthodologique de recherche.
- Présenter les spécificités d'une question de recherche en psychologie de la santé.
- Présenter les différentes méthodes de récolte et d'analyse des données, leurs avantages et leurs défis.
- Présenter des outils pour analyser son positionnement en tant que chercheur-e.
- Introduire les bases déontologiques de la recherche, via le Module Epigeum.

B: Bourgeault, I.L., Dingwall, R. & de Vries, R. (Eds.) (2010). The Sage handbook of qualitative methods in health research. London : Sage publications.  
 Creswell, J.W. (2013). Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches. (2e éd.). Thousand Oaks : Sage publications  
 Finlay, L. & Gough, B. (Eds.) (2003) Reflexivity: A practical guide for researchers in health and social sciences. Oxford : Blackwell Science.  
 Flick, U. (2007). Designing qualitative research. Los Angeles : Sage publications.  
 Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research. Los Angeles : Sage publications.  
 Miles, M. & Huberman, A. (Eds.). (2003). Analyse des données qualitatives. Paris: de Boeck.  
 Murray, M. (2015). Critical Health Psychology. Basingstoke, Palgrave Macmillan.  
 Robert, A., & Bouillaguet, A. (2007). L'analyse de contenu. Paris: Presses universitaires de France.  
 Smith, J.A. (2008). Qualitative psychology : A practical guide to research methods (2e éd.). London : Sage publications.

## APPROCHE PROCESSUELLE DE LA FORMULATION DE CAS EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Joël Billieux

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

---

P: Compréhension passive de l'anglais (la littérature abordée est essentiellement anglophone)

---

O: La formulation de cas est une approche centrée sur la personne, permettant d'aborder la dynamique du fonctionnement psychologique dans toute sa complexité et dans son expression unique. Elle peut être définie comme une interprétation psychologique individuelle, prenant en compte la cooccurrence de difficultés différentes (par ex. différents types de symptômes psychopathologiques), leur caractère multifactoriel et l'hétérogénéité des processus psychologiques impliqués (émotionnels, cognitifs, motivationnels, interpersonnels). La formulation de cas est une étape clé du suivi psychothérapeutique et permet notamment de déterminer et d'élaborer des interventions psychologiques basées sur des hypothèses cliniques.

Ce séminaire vise à :

- Introduire les étudiant.e.s. aux approches cliniques trans-diagnostiques et centrées sur les processus psychologiques (approches sur les syndromes psychiatriques)
  - Développer des connaissances théoriques et des compétences cliniques sur la formulation de cas en psychologie clinique
  - Développer des connaissances relative à l'identification et à la sélection d'interventions psychologiques empiriquement fondées ciblant les processus psychologiques
  - Développer des compétences de « praticien scientifique » permettant d'évaluer le degré de support scientifique d'une intervention psychologique donnée.
- 

C: La première partie du séminaire (1/3 des séances) abordera les questions suivantes :

- La distinction entre symptômes et processus psychologiques dans l'évaluation et l'intervention en psychologie clinique
- Les différentes étapes de la formulation du cas processuelle en psychologie clinique
- Illustrations concrètes de formulations de cas processuelle (cas cliniques présentés par l'enseignant)

La deuxième partie du séminaire (2/3 des séances) amènera tout d'abord les étudiant.e.s (par groupes) à réaliser une présentation orale de formulation de cas (basée sur des vignettes cliniques détaillées fournies par l'enseignant). Cette présentation orale devra illustrer les différentes étapes de la formulation de cas (en suivant la procédure explicitée par l'enseignant dans la première partie du séminaire). Dans un second temps, les étudiant.e.s (toujours par groupes) devront réaliser un rapport écrit synthétisant la formulation de cas réalisée et décrivant une proposition d'intervention psychologique (identification des processus psychologiques cibles, sélection d'une intervention empiriquement validée, objectifs et mise en place concrète de l'intervention psychologique, planification d'un plan d'évaluation des effets de l'intervention psychologique). Des sessions du séminaire seront consacrées à l'encadrement des étudiant.e.s pour les objectifs de la seconde partie du séminaire (présentation orale et rapport écrit).

---

## APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU COLLECTIF

Muriel Katz

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

---

P: Il est fortement recommandé d'avoir suivi / de suivre parallèlement des cours relatifs à l'approche psychanalytique, l'approche psychodynamique



O: 1.le séminaire vise en général:

- à familiariser les étudiants aux grands textes anthropologiques de Freud pour éclairer la question du collectif à partir d'une perspective psychanalytique (Totem et tabou ; L'Avenir d'une illusion ; Malaise dans la culture, etc.) ;
- à familiariser les étudiants à la clinique des groupes, des familles et des institutions à partir d'une perspective psychanalytique (travaux de Pichon Riviere, Pujet, Kaës, etc.) ;
- à exercer la lecture orientée et critique des textes relevant du référentiel psychanalytique ainsi qu'au débat contradictoire argumenté à leur propos ;
- à familiariser les étudiants à présenter et à discuter des situations cliniques à partir de ce référentiel théorico-clinique;
- à s'exercer à présenter, à discuter, à analyser des ressources culturelles à partir de ce référentiel théorico-clinique (textes littéraires, films de fiction, films documentaires, etc.);
- à présenter et discuter des outils utiles à l'exploration de la dimension familiale et groupale en clinique (libre réalisation de l'arbre généalogique, ORT, photo-langage, etc);
- à développer la capacité à adopter un point de vue critique sur l'approche psychanalytique des groupes, des familles et des institutions : quelles en sont les limites sur le plan à la fois clinique, mais également théorique et épistémologique ? en quoi cette approche est-elle complémentaire ou non d'autres courants cliniques ?

C: Chaque année le thème de travail change; les lectures qui suivent les premières séances consacrées aux grands textes anthropologiques de Freud concernent soit la question de la clinique des liens familiaux et fraternels, soit celle de la clinique institutionnelle ;

Attention : Ce séminaire est donné une année sur deux, soit au printemps 2025;

il est donné en alternance avec le séminaire de Master intitulé Approches comparées en psychopathologie et clinique donnée par Muriel KATZ, MER

B: Les textes sont mis à disposition sur moodle pour les étudiants inscrits au séminaire

## APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DU VIEILLISSEMENT RÉUSSI

Daniela Jopp

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Idéalement, un cours d'introduction au vieillissement, comme par exemple, le cours d'Introduction à la gérontologie psychosociale.

O: Ce séminaire vise à améliorer la compréhension de la notion de vieillissement réussi, en introduisant et en discutant les théories ainsi que les résultats de recherche.

C: Ce séminaire introduit le concept de vieillissement réussi en prenant en compte la dimension subjective ainsi que des études scientifiques. Il donne en outre un aperçu complet des approches théoriques, allant des premières tentatives de définition aux théories plus récentes. Des études empiriques seront utilisées pour approfondir la compréhension du concept.

## APPROCHES COMPARÉES EN CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Muriel Katz

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: L'objectif principal de ce séminaire consiste à sensibiliser les étudiants à la spécificité des différents courants et approches cliniques, mais aussi à leur diversité ; il vise également à discuter collectivement leurs potentiels respectifs, mais aussi leurs limites, différences, convergences, compatibilités, incompatibilités possibles.

Il vise également à

- à exercer la lecture orientée et critique des textes ainsi qu'au débat contradictoire argumenté à leur propos ;
- à familiariser les étudiants à présenter et à discuter des situations cliniques à partir des différents référentiels théorico-cliniques;
- à s'exercer à présenter, à discuter, à analyser des ressources culturelles à partir des référentiels théorico-cliniques (textes littéraires, films de fiction, films documentaires, etc.);
- à présenter et discuter des outils et médiations utiles à l'exploration clinique des questions ouvertes au séminaire (libre réalisation de l'arbre généalogique/génogramme, etc);
- à développer la capacité à adopter un point de vue critique sur les différents courants cliniques et sur l'approche intégrative : quelles en sont les limites sur le plan à la fois clinique, mais également théorique et épistémologique ?

Les lectures proposées permettront aux étudiants

- d'approfondir leurs bases théoriques en matière de psychopathologie et clinique d'une part,
- de s'exercer à la lecture collective et critique de textes, d'autre part.

Les courants abordés alterneront : approche psychanalytique, systémique, cognitivo-comportementale.

Les thèmes varient d'une année à l'autre : deuil et dépression; traumatisme; transmission psychique entre les générations, etc.

C: Ce séminaire est donné une année sur deux, soit la prochaine fois au printemps 2026; Il est donné en alternance avec le séminaire de Master intitulé Approches psychanalytiques du collectif et donné par Muriel Katz

B: Les textes travaillés au séminaire sont mis à disposition des étudiants via Moodle

## APPROCHE SOCIOCOGNITIVE DU FONCTIONNEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE

Elise Dan Glauser

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

- O: Dans ce cours nous reprendrons les notions de base sur les processus cognitifs, sociaux et émotionnels. Ensuite, nous regarderons quels sont les découvertes récentes dans ces domaines qui nous aident à mieux comprendre les mécanismes impliqués dans le fonctionnement normal et pathologique. Plusieurs thématiques seront développées au cours du semestre qui seront choisies selon les intérêts des étudiants inscrits.
- Par exemple nous pourrions aborder les mécanismes attentionnels, perceptifs et mnésiques ainsi que leur biais, les processus émotionnels et leur régulation, la formation de concept et ses conséquences comme les préjugés, la discrimination, et la stigmatisation. Enfin, nous pourrions nous pencher sur le concept d'empathie.
- Au fil des cours nous discuterons et ferons le lien entre les résultats d'études expérimentales récentes et l'application de ces résultats dans la compréhension à la fois du fonctionnement normal dans différents contextes (scolaire, professionnels, lien familiaux, immigration), mais aussi dans le cadre du fonctionnement pathologique (trouble anxieux, trouble de l'humeur, addictions, trouble développementaux, démence, etc.)
- A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable:
- D'intégrer les informations données sur les processus socio-cognitifs/affectifs
  - De synthétiser les recherches expérimentales lues dans la littérature
  - D'établir des liens entre les recherches en psychologie sociale/cognitive/affective et les différentes thématiques proposées
  - De développer une question pertinente relative à l'interaction entre processus socio-cognitifs/affectifs et un domaine appliqué
  - De proposer à un public hétérogène une problématique sociétale accompagnée d'un support expérimental vu dans la littérature pour étayer la discussion
  - D'effectuer un apport constructif face à un point de discussion fourni par les autres étudiants
  - De transcrire efficacement un résumé des présentations vues en cours
  - De proposer un point de vue critique de la problématique ainsi qu'ouvrir la discussion sur les pistes de recherche envisageables dans le domaine

- C: L'interaction entre la cognition, c'est à dire l'ensemble des processus mentaux permettant à l'individu d'interagir avec son environnement, ainsi que les émotions au quotidien, vont avoir une importance significative pour l'individu.
- Par ailleurs, beaucoup de nouveaux modèles comportementaux impliquent une approche bio-psycho-sociale du fonctionnement humain et font appel aux connaissances issues de différents domaines de la psychologie.
- Dans ce séminaire, nous aborderons plusieurs thèmes différents pendant le semestre, tous traitants de l'implication de la psychologie sociale, cognitive et de l'affect dans la caractérisation du comportement humain et des troubles du fonctionnement.
- Nous aborderons dans un premier temps les différentes approches dans la psychologie cognitive, sociale et affective. Ensuite, nous nous pencherons sur la conduite d'études expérimentales et observerons comment différentes problématiques peuvent être traduites en protocoles expérimentaux.
- Les étudiants proposeront ensuite différentes thématiques qui seront traitées avec l'enseignante sur une base expérimentale. Les discussions qui en découleront porteront sur comment les résultats de recherche peuvent être traduits dans une meilleure compréhension du fonctionnement humain, que celui-ci soit normal ou pathologique.

- B: Sera donnée pendant le cours

## APPROCHES PSYCHOTHÉRAPEUTIQUES DE LA DÉPRESSION

Anik Debrot

S	Opt	2	français	28
A	3			

- N: Master

- O: Se familiariser avec différentes approches psychothérapeutiques, en particulier les derniers développements dits de la "troisième vague" cognitivo-comportementale, en explorant leur cadre théorique ainsi que les différentes techniques et outils et la manière de les appliquer à des patient-e-s atteint-e-s de dépression.
- Le but est que les participant-e-s puissent se positionner face au choix d'une méthode d'intervention psychothérapeutique pour la dépression dans une situation clinique donnée.

C: Depuis le début du 21<sup>e</sup> siècle, les techniques d'interventions psychologiques se sont diversifiées et ont vu l'émergence de ce qu'on appelle les interventions « troisième vague » (Kahl et al., 2012). Même si leur supériorité sur les thérapies cognitivo-comportementales classiques reste à démontrer (Hunot et al., 2013), elles offrent une diversité de techniques aux psychothérapeutes, leur permettant d'être plus proches des besoins individuels de chaque patient-e et/ou de leur propre style thérapeutique. Afin d'illustrer ces différentes approches et de mieux les ancrer dans la réalité clinique, ce séminaire les explorera sur l'exemple des troubles dépressifs. En effet, ceux-ci sont une des majeures causes de maladie mondiale et sont hautement prévalents (e.g. Lym et al., 2018). De plus, la majorité des traitements « troisième vague » incluent des interventions spécifiques pour la dépression.

B: Hunot, V., Moore, T. H. M., Caldwell, D. M., Furukawa, T. A., Davies, P., Jones, H., Honyashiki, M., Chen, P., Lewis, G., & Churchill, R. (2013). 'Third wave' cognitive and behavioural therapies versus other psychological therapies for depression. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*(10), CD008704. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD008704.pub2>  
 Kahl, K. G., Winter, L., & Schweiger, U. (2012). The third wave of cognitive behavioural therapies. *Current Opinion in Psychiatry*, 25, 522-528.  
 Lim, G. Y., Tam, W. W., Lu, Y., Ho, C. S., Zhang, M. W., & Ho, R. C. (2018). Prevalence of Depression in the Community from 30 Countries between 1994 and 2014. *Scientific Reports*, 8(1), 2861. <https://doi.org/10.1038/s41598-018-21243-x>

## APPROCHES PSYCHOTHÉRAPEUTIQUES EXPÉRIENTIELLES ET CENTRÉES SUR LA PERSONNE

Laurent Berthoud

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: Les psychothérapies centrées sur la personne et expérientielles (PCPE), fondées et validées scientifiquement, font partie des grands courants en psychologie, avec les approches psychodynamiques, cognitives et comportementales, et systémiques. Bien que présentes dans les universités à travers le monde, elles ont été rarement représentées dans le monde universitaire francophone à partir de la fin des années 80. Ce séminaire donne donc aux étudiant-e-s l'opportunité de découvrir les PCPE, peut-être encore plus pertinentes de nos jours vu l'évolution sociétale, et leurs développements récents. Les objectifs sont d'élargir et d'approfondir leurs connaissances des PCPE ainsi que de leur permettre d'expérimenter pour eux-mêmes ces approches, notamment à travers des mises en situation pratiques.

C: Pendant ce séminaire, plusieurs thèmes seront discutés, notamment en rapport aux fondements historiques, conceptuels et empiriques des PCPE ; leur conception de l'être humain ; les processus du changement ; les conditions nécessaires et suffisantes à un tel changement ; les dernières études sur leur efficacité thérapeutique ; et les différentes modalités des PCPE. Différents exercices pratiques – tels que des laboratoires d'empathie, des jeux de rôles, des groupes de rencontre, des extraits vidéos et des amorces d'analyses du processus thérapeutique – permettront de faire l'expérence et de se familiariser avec la force de ces approches.

## ARTS ET PSYCHANALYSE

Themelis Diamantis

C	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Master

C: Comme chacun le sait, Freud souhaitait inscrire sa découverte dans le champ des sciences, plus précisément des sciences naturelles (Naturwissenschaften). C'est notamment sur le plan théorique de la psychanalyse (la métapsychologie) que cette ambition est la plus identifiable, générant au passage des réactions critiques visant à contester la légitimité de la démarche freudienne en tant qu'entreprise de savoir (K. Popper, P. Ricoeur, A. Grünbaum, etc.). Faut-il pour autant réduire l'ensemble du débat épistémologique entourant la psychanalyse à celui de sa scientificité ou de sa non-scientificité?

Le but de ce cours est d'élargir cette question depuis les fondements cliniques de la psychanalyse, conformément à la définition célèbre de cette dernière formulée par Freud dans son article «Psychanalyse» et «Théorie de la libido» (1922-23), où il défend le principe selon lequel la théorie psychanalytique plonge ses racines dans l'exercice de la cure. Cet «art de l'interprétation» clinique, cette Deutungskunst pour reprendre le terme de Freud, invite à penser les enjeux de l'interprétation psychanalytique, et par extension l'identité épistémique du freudisme, dans un horizon dépassant celui du seul naturalisme.

En nous intéressant à la manière dont la psychanalyse s'intéresse aux arts, nous tenterons de cerner les contours d'un paradigme artistique au coeur de cette discipline depuis son exercice clinique, parallèlement ou préalablement à son ambition à figurer au rang des sciences. Si la psychanalyse aide parfois à comprendre l'art ou les artistes, nous verrons que la réciproque est tout aussi vraie.

Le semestre d'hiver portera intégralement sur l'oeuvre de Freud et reposera sur une large iconographie. Le semestre d'été sera principalement consacré à l'étude de textes d'auteurs post-freudiens.

## ATTITUDES ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN EN INTERVENTION CLINIQUE

Gaëtan Cousin, Julia Maillefer Etemad-Sajadi

S	Opt	2	français	28
A	3			
S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: Le but de ce séminaire est d'aborder les attitudes et techniques d'entretien pour les interventions psychothérapeutiques et cliniques. Il donnera des bases théoriques sur les enjeux des entretiens, l'alliance thérapeutique et différences situations d'entretien fréquentes. Ensuite, il se focalisera principalement sur la pratique par des jeux de rôles en petits groupes.

Les étudiant-e-s auront donc l'occasion de s'exercer à la pratique des entretiens dans diverses situations cliniques courantes (par ex: premier entretien, évaluation des ressources, gestion du risque suicidaire, etc.).

C: Techniques de base des entretiens en intervention clinique.

Alliance thérapeutique

Pratique des interventions cliniques par des jeux de rôle

Supervisions et feedbacks constructifs pour préparer les étudiant-e-s aux situations cliniques rencontrées dans le monde professionnel.

B: Hook, J. N., Hodges, E. K., Segal, D. L., & Coolidge, F. L. (2010). Clinical interviewing with adults. In J. C. Thomas & M. Hersen (Eds.), *Handbook of Clinical Psychology Competencies* (pp. 181-208). New York: Springer. doi:10.1007/978-0-387-09757-2\_7

Lafleur, C., & Séguin, M. (2008). *Intervenir en situation de crise suicidaire*. Lyon: Chronique sociale.

Reichert, M. (2015). *L'entretien psychologique et le counselling: De l'approche centrée sur la personne aux interventions ciblées*. Weitraisdorf: ZKS.

Sommers-Flanagan, J. (2016). Clinical interview. In J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim, & R. Krishnamurthy (Eds.), *APA handbook of clinical psychology: Applications and methods* (Vol. 3) (pp. 3-16). Washington: American Psychological Association.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2017). *Clinical interviewing* (Sixth edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

**CONDUITES À RISQUE ET SOCIALISATION À L'ADOLESCENCE**

Grégoire Zimmermann

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

C: Dans la littérature développementale, la prise de risque est souvent définie comme l'engagement dans des comportements qui ont des conséquences potentiellement dommageables. Au cours des vingt dernières années, on a assisté à une stigmatisation de plus en plus importante des conduites à risque à l'adolescence que l'on considère de moins en moins comme de simples comportements de transgression constitutifs de cette période. Une partie introductive du cours sera consacrée à la définition de certains concepts ainsi qu'à la présentation de données épidémiologiques. Ensuite, nous examinerons un certain nombre de travaux empiriques en psychologie qui tentent de mettre en évidence d'une part les caractéristiques individuelles associées à ces conduites à risque, et d'autre part l'impact négatif de ces conduites sur le développement ultérieur. Ces travaux seront mis en perspective avec d'autres études qui évoquent à l'inverse les aspects positifs de ces conduites ainsi que leurs fonctions dans le développement psychosocial de l'individu.

**CONSULTATION ET BILAN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT I**

Nadine Messerli-Bürgy

PT	Obl	français
P	9	

N: Master

P: Cet enseignement est réservé aux étudiant.e.s du Master en psychologie orientation "Psychologie de l'enfant et de l'adolescent" admis.es à la Consultation.

O: L'objectif est d'apporter de premiers éléments de formation au bilan psychologique auprès des enfants et des adolescents à partir d'une pratique supervisée en binôme dans le cadre d'un groupe de 4 psychologues en formation supervisé par un psychologue confirmé. A l'issue des deux semestres de formation, les compétences suivantes sont attendues, dans la perspective d'une pratique autonome du bilan :

- savoir mener un entretien
- être en mesure de collaborer au sein d'un binôme, d'un groupe, d'une équipe
- développer une démarche réflexive sur sa pratique
- discuter de la pertinence et du choix des tests utilisés
- assurer la passation de tests (mise en oeuvre, analyse et interprétation)
- produire des écrits cliniques synthétiques au service de la transmission des éléments du bilan
- développer des contacts avec les professionnels du réseau autour de l'enfant
- se positionner à l'égard de la déontologie et de l'éthique du psychologue

C: La formation au bilan psychologique s'appuie sur l'expérience clinique de la rencontre avec les consultant.es et leur famille au travers de la réalisation de 2 bilans psychologiques d'enfants ou d'adolescents chaque semestre. Elle repose sur la mise en oeuvre des techniques de l'examen psychologique : entretien, choix, passation, analyse et interprétation des tests, rédaction de compte-rendus et de rapports de synthèse, restitution, contacts avec le réseau. Cette formation est encadrée par un sembler de dispositifs qui contribuent à la professionnalisation : supervision en groupe, interventions, présentation de cas et d'articles scientifiques.

## CONSULTATION ET BILAN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT II

Nadine Messerli-Bürgy

PT	Obl	français
A	9	

N: Master

P: Cet enseignement est réservé aux étudiant.e.s du Master en psychologie orientation "Psychologie de l'enfant et de l'adolescent" admis.es à la Consultation.

O: L'objectif est d'apporter de premiers éléments de formation au bilan psychologique auprès des enfants et des adolescents à partir d'une pratique supervisée en binôme dans le cadre d'un groupe de 4 psychologues en formation supervisé par un psychologue confirmé. A l'issue des deux semestres de formation, les compétences suivantes sont attendues, dans la perspective d'une pratique autonome du bilan :

- savoir mener un entretien
- être en mesure de collaborer au sein d'un binôme, d'un groupe, d'une équipe
- développer une démarche réflexive sur sa pratique
- discuter de la pertinence et du choix des tests utilisés
- assurer la passation de tests (mise en oeuvre, analyse et interprétation)
- produire des écrits cliniques synthétiques au service de la transmission des éléments du bilan
- développer des contacts avec les professionnels du réseau autour de l'enfant
- se positionner à l'égard de la déontologie et de l'éthique du psychologue

C: La formation au bilan psychologique s'appuie sur l'expérience clinique de la rencontre avec les consultant.es et leur famille au travers de la réalisation de 2 bilans psychologiques d'enfants ou d'adolescents chaque semestre. Elle repose sur la mise en oeuvre des techniques de l'examen psychologique : entretien, choix, passation, analyse et interprétation des tests, rédaction de compte-rendus et de rapports de synthèse, restitution, contacts avec le réseau. Cette formation est encadrée par un sembler de dispositifs qui contribuent à la professionnalisation : supervision en groupe, interventions, présentation de cas et d'articles scientifiques.

**CONSULTATIONS EN CONSEIL ET ORIENTATION I**

Eva Clot-Siegrist

C/S	Obl	français
P	6	

N: Master

P: Cet enseignement est réservé aux étudiant-e-s de l'orientation Psychologie du conseil et de l'orientation, ayant suivi le cours « Initiation aux consultations », semestre d'automne

O: L'objectif de ce cours-séminaire est de permettre aux étudiantes et étudiants de faire leurs premiers pas dans la pratique du conseil et de l'accompagnement en orientation dans un cadre sécurisé (supervision / petits groupes) au Service de consultations psychologiques de l'Unil (<https://www.unil.ch/consultation/home.html>). Au terme du semestre, les étudiant-e-s auront acquis les bases dans les compétences professionnelles suivantes:

- cliniques et générales (alliance de travail, déontologie-éthique, travail d'équipe, rédaction de rapports...),
- conduite d'entretiens
- construction d'un processus d'accompagnement
- gestion de l'information / documentation.

C: L'enseignement s'articule autour d'un fonctionnement par petits groupes, constitués de 3-4 étudiant-e-s et d'un-e superviseur-se, qui évoluent ensemble tout au long du semestre lors d'une journée par semaine. Chaque étudiant-e du groupe mènera une à deux prise(s) en charge en orientation, encadré-e et supervisé-e en temps réel (système vidéo) par le groupe. L'évaluation se fait sous forme de contrôles continus (cc).  
Le choix du jour de consultations (inscription dans les groupes) a lieu dans le cadre du cours "Initiation aux consultations", au semestre d'automne précédent.

B: Des lectures sont données en fonction des situations (consultant-e) et besoins (étudiant-e) rencontrés

**CONSULTATIONS EN CONSEIL ET ORIENTATION II**

Sylvie Franz

C/S	Obl	français
A	6	

N: Master

P: Avoir réussi son bachelor en psychologie. Avoir suivi le cours Initiation aux consultations du master en psychologie du conseil et de l'orientation.

O: La pratique des Consultations en conseil et orientation II permet aux étudiants de compléter les savoirs théoriques qu'ils acquièrent dans les cours du master en psychologie du conseil et de l'orientation par des savoir-faire et des savoir-être. Elle s'inscrit dans la prolongation des Consultations en conseil et orientation I.  
Au terme de ce cours séminaire, les étudiants ont acquis les compétences suivantes :

- mener un premier entretien visant essentiellement l'analyse de la demande explicite et implicite du consultant
- formuler avec l'usager des objectifs précis et réalistes, ainsi que la clarification du cadre et des méthodes d'intervention.
- définir le cadre de l'intervention et les rôles respectifs
- mettre en oeuvre un plan d'action et des techniques aptes à mobiliser les ressources de l'usager en vue d'atteindre les objectifs fixés
- réajuster son plan d'action en fonction de l'évolution de la prise en charge
- mettre un terme au processus d'orientation
- prendre du recul et mener une réflexion critique sur sa pratique tout au long de l'accompagnement.



C: Cet enseignement est réservé aux étudiants du Master en psychologie (avec orientation en en psychologie du conseil et de l'orientation). Il vise à développer la polyvalence et les compétences professionnelles nécessaires et suffisantes chez les futurs conseillers. Il s'agit de consultations avec de vrais clients sous supervision ayant lieu au Service de Consultation, Av. de la Gare 1, Lausanne. Les étudiants fixent leurs demi-journées de consultation en début d'année académique.

Lors de la pratique des consultations, l'étudiant est supervisé en direct via un système vidéo grâce auquel le superviseur et deux à quatre collègues étudiants sont en mesure de suivre les entretiens. Après chaque entretien, le superviseur anime une séquence de « debriefing et feedback » visant d'une part l'analyse critique des compétences de conseil que l'étudiant a démontrées, suivie de suggestions d'amélioration. D'autre part, la réflexion et l'élaboration d'hypothèses autour de la problématique d'orientation rencontrée est stimulée. Le superviseur veille en outre à favoriser une dynamique d'intervision au sein du petit groupe d'étudiants.

L'étudiant est ainsi amené à développer et à parfaire son savoir-faire et son savoir-être de séance en séance. Il est encouragé à se fixer continuellement des objectifs personnels et opérationnels de progression.

B: Donnée au fur et à mesure des situations rencontrées et des besoins

I: <https://www.unil.ch/consultation/fr/home.html>

## CONTEXTES GÉO-SOCIAUX ET DYNAMIQUES DE SANTÉ

Davide Morselli, Dario Spini

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

O: Les objectifs de ce cours sont d'acquérir des outils théoriques, méthodologiques et réflexifs d'intervention dans le domaine psychosocial de la santé dans son contexte de vie.

C: Depuis plusieurs années notre équipe psychosociale développe en collaboration avec des acteurs de terrain des outils d'action et de recherche publique autour de la problématique de la santé dans son contexte social et urbain. Sur la base d'un projet existant ([www.causecommune.ch](http://www.causecommune.ch)) et de mandats de recherche-action participatives en cours, nous souhaiterions partager nos expériences avec les étudiante-s du cours, tout en leur apportant des outils professionnels pour intervenir dans le champ de la santé et du social.

Le cours est construit sur la base d'un projet en cours. Autant que possible, les étudiant-e-s du cours pourront y participer soit appliquant des outils sur le terrain, soit lors d'échanges avec les acteurs de terrain qui seront invités durant les heures de cours. L'apprentissage sera basé sur des échanges et des réflexions concernant les actions en cours. Ces réflexions concerneront tour à tour les théories, les outils méthodologiques (entretien cognitif, rapports pour différents publics) et d'intervention (forum, événements socio-culturels), les acteurs impliqués, la communication et les nombreux aspects qu'une recherche-action implique.

B: La bibliographie sera présentée durant le cours

## DÉMARCHES ET OUTILS D'ÉVALUATION ET DE DIAGNOSTIC EN PSYCHOPATHOLOGIE

Georgia Kouri

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Bachelor en psychologie.

Avoir suivi un cours d'introduction à la psychopathologie. Connaître les principales catégories diagnostiques psychiatriques telles que décrites dans le DSM-IV TR ou la CIM-10.

- 
- O: Ce séminaire est consacré à la découverte d'outils couramment utilisés pour investiguer et mesurer la psychopathologie. Les étudiants apprendront à connaître les principaux instruments d'évaluation de la psychopathologie (à l'exclusion des techniques projectives), recommandés par les experts ou largement diffusés en psychiatrie et psychologie clinique. Il s'agira pour eux d'évaluer de façon critique les qualités et limites de ces instruments d'un point de vue psychométrique, théorique et pratique. Dans le cadre d'exercices dédiés, ils se prépareront également à les utiliser concrètement afin de se familiariser ainsi avec eux.
- 
- C: L'investigation scientifique de la psychopathologie est assurément une étape essentielle de toute pratique psychologique clinique basée sur l'évidence. Elle peut être effectuée grâce à des méthodes variées comme l'entretien clinique (semi-)structuré, le monitoring ou l'observation clinique guidés, voire l'utilisation de questionnaires ou d'autres instruments de mesure psychométriques. Une multitude d'outils standardisés dévolus à l'investigation ou à la mesure de la psychopathologie ont été développés en psychologie clinique et en psychiatrie; et il est virtuellement impossible de les maîtriser tous. Néanmoins certains d'entre eux ont été internationalement validés et sont si largement reconnus que tout psychologue clinicien intéressé ou actif dans ce domaine doit les connaître. Ce séminaire explorera quelques-uns des instruments principaux utilisés pour l'établissement d'un diagnostic psychiatrique fiable, pour l'évaluation du fonctionnement psychosocial et de la qualité de vie, ou pour la mesure de la sévérité de troubles psychiques spécifique comme la dépression, les troubles anxieux, les psychoses, les addictions, les troubles de l'alimentation ou du sommeil, les troubles somatoformes ou ceux de la personnalité.
- 
- B: Antony, M. M., & Barlow, D. H. (Eds.). (2010). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders (2nd ed.). New York, NY: The Guilford Press.  
 Bouvard, M. (2009). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité (3e éd.). Paris: Masson.  
 Bouvard, M., & Cottraux, J. (2010). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie (5e éd.). Paris: Masson.  
 Guelfi, J.-D. (Ed.). (1997). L'évaluation clinique standardisée. Boulogne: Pierre Fabre.  
 Tate, R. L. (2010). A compendium of tests, scales, and questionnaires : the practitioner's guide to measuring outcomes after acquired brain impairment. Hove: Psychology Press.
- 

## DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL : DIFFICULTÉS ET ENJEUX CLINIQUES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Nadine Messerli-Bürgy

C/S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O:

Ce séminaire vise à approfondir les connaissances sur le développement émotionnel et à explorer les difficultés et enjeux cliniques en utilisant des approches théoriques, scientifiques et pratiques. L'objectif est de mettre en relation les connaissances de base sur le développement des enfants et des adolescents avec l'état actuel de la recherche et les enjeux dans la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

C:

Les étudiants vont acquérir les compétences nécessaires pour reconnaître le rôle du développement émotionnel dans différents troubles. Les bases théoriques correspondant au développement émotionnel et les connaissances scientifiques actuelles seront examinées plus en détail et leurs pertinences dans le diagnostic et dans la démarche thérapeutique seront discutées.

B: sera communiquée lors du cours

**ETHIQUE ET PSYCHOLOGIE**

Muriel Katz

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: L'objectif principal de cet enseignement consiste à transmettre aux étudiantEs un cadre de réflexion permettant un questionnement réflexif et critique en matière d'éthique de la clinique, du soin et de la recherche.

Au final, les étudiantEs devraient être familiarisés avec une matière qui leur permette d'aborder la dimension éthique de leur pratique de clinicien et/ou de chercheur en psychologie sous un angle à la fois problématisant et critique.

Il s'agit d'un cours-séminaire qui devrait aussi être utile pour éclairer des situations de stage et situations professionnelles problématiques qui présentent des enjeux cliniques importants; l'enseignement propose d'explorer concrètement de telles situations à travers des dilemmes éthico-cliniques concernant par exemple la confidentialité de la rencontre clinique, la confidentialité de la recherche en clinique, le consentement libre et éclairé du patient et du sujet de recherche, la question du placement à des fins d'assistance, etc.

Le séminaire est dédoublé au printemps 2024; les deux séances de séminaire auront lieu parallèlement et seront conduites par Madame Muriel Katz, MER, et par Madame Gaia Barbieri, première assistante

C: Le cours vise à sensibiliser les étudiantEs aux problèmes éthiques associés à la pratique du psychologue clinicien et du chercheur en psychologie

Il donne l'occasion de se familiariser avec les grands courants de la bioéthique contemporaine (éthique déontologiste, éthique conséquentialiste, éthique des vertus et de leurs variantes, comme le récent développement de l'éthique minimaliste);

l'enseignement est structuré de manière à permettre aux étudiants de replacer ces courants dans l'horizon philosophique dont ils proviennent d'une part; il s'agit aussi de pointer les principales limites de chacun d'entre eux et de donner un écho des principales critiques auxquelles ils ont donné lieu, d'autre part.

Le cours-séminaire privilégie une approche inductive : les éléments théoriques sont présentés à partir d'exemples concrets, qu'on tente d'aborder et de discuter du point de vue éthico-clinique en s'appuyant tour à tour sur les arguments relevant de différents courants éthiques.

B: Les éléments bibliographiques seront présentés durant le cours

**EVALUATION DU FONCTIONNEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

Vincent Quartier

C/S	Obl	2	français	56
A P	6			

N: Master

P: ATTENTION : Ce cours-séminaire est exclusivement réservé aux étudiants de master inscrits dans l'orientation "Psychologie de l'enfant et de l'adolescent".

- 
- O: Objectif général : introduire l'étudiant-e aux théories et pratiques (passation, cotation, interprétation) relatives à l'évaluation de l'affectivité chez l'enfant et l'adolescent en s'appuyant sur divers modèles complémentaires.
- Objectifs spécifiques :
- Identifier et comparer différentes théories du développement de la personnalité et de l'affectivité
  - Construire la formulation de cas d'une situation clinique en s'appuyant sur les théories présentées dans le cours
  - Identifier une palette d'outils complémentaires pour l'évaluation de la personnalité ou de l'affectivité de l'enfant et l'adolescent (observations cliniques, questionnaires, épreuves projectives)
  - Savoir choisir les outils d'évaluation complémentaires et adaptés à une situation clinique en tenant compte des caractéristiques de l'enfant ou de l'adolescent (âge, niveau de langage, attitude) et de son environnement
  - Envisager une utilisation (passation, cotation, interprétation) des épreuves à la fois rigoureuse et non mystifiante, qui soit intégrée dans une approche holistique de la personne de l'enfant ou de l'adolescent.
- 
- C: L'évaluation clinique de l'affectivité chez les enfants et les adolescents fait partie intégrante d'une démarche d'examen psychologique complète. Cette évaluation requiert une connaissance préalable de différents modèles du développement de l'affectivité ou de la personnalité (théories sur le tempérament, théories sur les traits de personnalité, théories psychodynamiques des positions psychiques de Klein, du développement du Self de Winnicott ou de la mentalisation de Fonagy et ses collègues). L'ancrage théorique est nécessaire pour élaborer une formulation de cas et construire un processus d'évaluation cohérent et adapté à la situation clinique et interpréter les résultats des diverses épreuves. Plusieurs méthodes d'évaluation de l'affectivité de l'enfant et de l'adolescent s'offrent au clinicien : les observations cliniques, les questionnaires (R-CMAS, MDI-C, SEI, HiPIC) et les méthodes projectives (MPPE, Scénotest, dessins, Rorschach, CAT, Pattenoire, TAT, ORT, FAT, FAST). La capacité de l'enfant et de l'adolescent à jouer sera particulièrement discutée car elle témoigne de la qualité du développement affectif et des assises de la personnalité. L'étude de protocoles permettra à l'étudiant-e de se familiariser avec chacune de ces méthodes pour en saisir les fondements, l'utilité, la complémentarité avec les autres épreuves, mais aussi les limites.
- 
- B: Anzieu, D., & Chabert, C. (2017). Les méthodes projectives. Paris : PUF.
- Baumann, N., Quartier, V., & Antonietti, J.-P. (2012). Contribution à une étude normative de l'épreuve de Rorschach auprès d'un groupe d'enfants de 8 à 14 ans non-consultants. *Psychologie Clinique et Projective*, 18, 235-260.
- Berndt, D. J., Kaiser, C. F., & Castro, D. (1999). Échelle composite de dépression pour enfant (MDI-C). Paris : ECPA.
- Blomart, J. (2011). Le Rorschach chez l'Enfant et l'Adolescent. Paris : EAP.
- Boekholt, M. (2015). Épreuves thématiques en clinique infantile. Paris : Dunod.
- Chabert, C. (2013). Psychanalyse et méthodes projectives. Paris : Dunod (Topos).
- Dethiville, L. (2015). Le lieu où nous vivons (p. 53-66). Dans C. Bergeret-Amselek (dir.), *Vivre ensemble, jeunes et vieux*. Toulouse : Eres.
- Emmanueli, M., & Azoulay, C. (2008). Pratique des épreuves projectives à l'adolescence. Paris : Dunod.
- Frédéric-Libon, C. (2005). Phénomènes archaïques de pensée au Rorschach en clinique infantile. *Bulletin de Psychologie*, 58 (6), 645-654.
- Gehring, T. M. (1992). FAST : Test du système familial. Paris : Hogrefe France.
- Holaday, M., & Sparks, C.L. 2001. Revised guidelines for Urist's Mutuality of Autonomy Scale (MOA). *Assessment*, 8 (2), 145-155.
- Hubin-Gayte, M. (2006). Le tempérament du nourrisson : un concept à redécouvrir ou à réinventer ? *Devenir*, 18, 221-243.
- Husain, O. (2005). Pertinence diagnostique de la conscience interprétative. *Bulletin de psychologie*, 58(6), 627-631.
- Julian, A., Sotile, W. M., Henry, S. E., & Sotile, M. O. (1999). FAT. Family Apperception Test. Paris : ECPA.
- Leichtman, M. (1996). *The Rorschach: A Developmental Perspective*. Routledge.
- Nashat, S., & Quartier, V. (2014). La formulation de cas : un modèle d'évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62 (422-430).
- Piccard, D., & Baldy, R. (2012). Le dessin de l'enfant et son usage dans la pratique psychologique. *Développements*, 10, 45-60.
- Quartier, V. (2003). Problématique de l'agir et CAT. *Psychologie Clinique et Projective*, 9, 131-148.
- Quartier, V. (2010). Le tempérament de l'enfant et ses réactions émotionnelles. *Enfances & PSY*, 49, 31-39.
- Quartier, V., & Rossier, J. (2008). A Study of Personality in Children Aged 8 to 12 Years: Comparing self and parents' ratings. *European Journal of personality*, 22, 575-588.
- Reynolds, C. R., Richmond, B. O., & Castro, D. (1999). Échelle révisée d'anxiété manifeste pour enfant (R-CMAS). Paris : ECPA.
- Roman, P. (2015). Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent - Approche psychanalytique. Paris : Dunod.
- Sanglade, A. (1983). Image du corps et image de soi au Rorschach. *Psychologie Française*, 28(2), 104-111.
- Urfer, F.-M., Achim, J., Terradas, M. M., & Ensink, K. (2014). Capacité de mentalisation parentale et problématiques pédopsychiatriques : Perspectives théorique et clinique. *Devenir*, 3 (6), pp. 227-251.
- Winnicott, D. W. (2002). Jouer (1971). Dans *Jeu et réalité* (pp. 84-107). Paris : Gallimard.
- Winnicott, D. W. (2002). Objets transitionnels et phénomènes transitionnels (1971). Dans *Jeu et réalité* (pp. 27-49). Paris : Gallimard.

**EVALUATION INDIVIDUELLE ET ORGANISATIONNELLE**

Nimrod Levin

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: BSc en psychologie

O: Présentation des procédures d'évaluation dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation.  
Présentation des procédures d'évaluation utilisées dans un contexte industriel ou organisationnel.

C: Ce cours présentera les aspects suivants : Processus et procédures d'évaluation, les caractéristiques psychométriques des procédures d'évaluation, les biais dans l'évaluation psychologique, évaluation psychologique dans un contexte interculturel. Ces aspects seront étudiés en fonction de deux contextes : la psychologie du conseil et de l'orientation et l'évaluation psychologique dans un contexte industriel et organisationnel. Trois méthodes d'évaluations seront étudiées : l'évaluation du fonctionnement intellectuel, l'évaluation des intérêts et l'évaluation de la personnalité et de la psychopathologie.

B: Graham, J.R., & Naglieri, J.A. (2003). Handbook of psychology, Volume 10, Assessment psychology. Hoboken, NJ: Wiley.  
Grégoire, J. (2004). L'examen clinique de l'intelligence de l'adulte. Sprimont: Mardaga.  
Huteau, M., & Lautrey, J. (1999). Évaluer l'intelligence: Psychométrie cognitive. Paris: PUF.  
Rolland, J.-P. (2004). L'évaluation de la personnalité: Le modèle en cinq facteurs. Sprimont: Mardaga.

**EVOLUTION DU MARCHÉ DU TRAVAIL**

Shékina Rochat

S	Obl	4	français	28
P	3			

N: Master

P: BSc

O: À l'issue de ce séminaire, l'étudiant-e aura une meilleure connaissance de l'évolution du marché du travail en Suisse. Ainsi, en tant que futur-e professionnel-le de l'orientation, il ou elle sera capable d'offrir des prestations de qualité en tenant compte des offres de formation et du marché du travail.

C: Ce séminaire est composé de présentations et de discussions avec des représentant-e-s de différentes associations et organisations professionnelles ou de différents secteurs d'activités. Des visites sur le terrain seront également proposées. Les étudiants auront pour tâche d'organiser ces échanges et de rédiger un compte-rendu, sous forme de poster, qui sera mis à disposition à l'ensemble des étudiant-e-s de la filière.  
Ce séminaire vise donc des apprentissages de type savoir où il s'agit d'acquérir des nouvelles connaissances sur le marché du travail suisse, ainsi que de type savoir-faire puisqu'il s'agira également pour les étudiant-e-s de faire preuve d'organisation, d'autonomie, et de sens du contact et de la communication, afin d'animer les discussions lors des séances de présentations.

B: Suggestions de lecture :

- Braquet, L. (2014). L'essentiel pour comprendre le marché du travail. Gualino Éditeur.  
 Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies. W. W. Norton & Company.  
 DARES (2003). Les politiques de l'emploi et du marché du travail. La Découverte.  
 La documentation française (Eds.). (2013). Comprendre le marché du travail. Problème Économiques, Hors-série n°3.  
 Ferrary, M. (2014). Management des ressources humaines : entre marché du travail et acteurs stratégiques. Dunod.  
 Leclercq, E. (1999). La pensée économique contemporaine 4 : les théories du marché du travail. Points.  
 OCDE (Eds). (2014). Vieillesse et politique de l'emploi : Suisse 2014. OCDE.  
 OCDE (Eds). (2014). Santé mentale et emploi: Suisse. OCDE.  
 OCDE (Eds). (2013). Études économiques de l'OCDE: Suisse 2013. OCDE.  
 Suzman, J. (2021). Work: A deep history, from the stone age to the age of robots. Penguin Books.

## EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE DE 12 SEMAINES, HORS DU CHAMP DE LA PSYCHOLOGIE

Stéphanie Huguelet, Jérôme Rossier

PT	Opt	français	
A			
PT	Opt	français	
P			

N: Master

P: BSc

O: L'Ordonnance sur la formation professionnelle (OFPr) du 19 novembre 2003, art. 56, al. 2, let. b, prévoit que les conseillers d'orientation doivent avoir une expérience professionnelle de 12 semaines au minimum, en dehors du champ de la psychologie (<https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20031709/index.html>).

C: L'étudiant doit attester à l'aide de documents officiel (fiches de salaires, certificats de travail, etc.) de cette expérience.

## HISTOIRE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES TROUBLES MENTAUX

Elsa Forner-Ordioni

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est de développer une réflexion sur les différentes théories des maladies mentales. Pour ce faire nous nous adopterons une perspective historique et épistémologique.

C: Le cours s'appuie sur la lecture d'articles de référence dans le champs de l'histoire et de l'épistémologie des maladies mentales (Canguilhem, Foucault, Healy, Ehrenberg, Janet, Wakefield, Zachar ...). Chaque cours est composé d'une séquence d'introduction à la thèse de l'auteur étudié pour la séance et d'une séquence de discussion critique centrée sur un passage d'un article.

---

## INITIATION AUX CONSULTATIONS

Nimrod Levin

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Cet enseignement est réservé aux étudiants du Master en psychologie de l'orientation "Psychologie du conseil et de l'orientation".

C: Le cours d'Initiation aux consultations aborde les aspects concernant aussi bien l'organisation, le fonctionnement et les objectifs du Service de Consultation, mais également, tout ce qui a trait aux questions déontologiques de la pratique en orientation scolaire et professionnelle. De manière plus spécifique, l'analyse de la demande, l'évaluation psychologique (aptitudes, valeurs, intérêts...), les instruments d'intervention pour adultes (la mise en situation, le portfolio, le bilan de compétences, les ateliers), la présentation de cas, la restitution et la rédaction du rapport sont les aspects traités. Ainsi, les connaissances pratiques et théoriques nécessaires pour débiter les travaux pratiques au Service de Consultation font l'objet de cet enseignement.

---

## INTERVENTIONS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES

Valentino Pomini

C	Fac/Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Bsc en psychologie. Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la thérapie comportementale et cognitive de niveau bachelor.

O: Le cours détaillera les outils d'analyse fonctionnelle ainsi que les principales techniques d'intervention comportementales, cognitives et expérientielles. L'étudiant pourra ainsi : (1) comprendre la façon dont ces méthodes sont construites, (2) connaître et observer la façon dont ces techniques peuvent être mises en oeuvre, (3) identifier les principales indications et contre-indications de leur utilisation pratique.

C: La thérapie comportementale et cognitive (TCC) a développé des interventions basées sur les modèles théoriques et les connaissances cliniques issues de diverses disciplines de la psychologie. Un certain nombre de ces méthodes connaissent une existence propre, et sont appliquées dans d'autres champs que la psychothérapie à proprement parler. Outre les techniques d'analyse fonctionnelle qui permettent d'élaborer la conceptualisation d'un cas, les méthodes d'intervention de la TCC peuvent être répartie en trois grandes catégories : (1) les méthodes comportementales, (2) les méthodes cognitives, (3) les méthodes corporelles et émotionnelles (ou expérientielles).

---

## LA PSYCHOTHÉRAPIE PSYCHODYNAMIQUE DANS LA PRATIQUE

Alessandro Talia

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

P:

Le séminaire complète le cours Introduction à la psychothérapie psychodynamique, et il est essentiel d'avoir suivi ce cours au préalable afin de pouvoir aborder ce séminaire de manière optimale. La connaissance passive (lecture) de l'anglais est fortement souhaitée.

O:

Ce séminaire sera consacré à l'exploration des compétences et des techniques de base nécessaires dans la pratique de la psychothérapie psychodynamique. L'étudiant-e qui suivra le séminaire pourra se faire une idée plus concrète des outils de travail en psychothérapie psychodynamique, et du chemin nécessaire pour les maîtriser.

C:

Le séminaire abordera trois éléments fondamentaux de la psychothérapie psychanalytique à travers d'exercices pratiques: l'écoute empathique; la formulation du cas; et l'intervention. Premièrement, il présentera des exercices qui permettent de développer les capacités empathiques du thérapeute. Deuxièmement, il clarifiera les enjeux pratiques posés par la conceptualisation du cas en psychothérapie psychodynamique. Enfin, il permettra aux étudiants de s'exercer dans les domaines caractéristiques de la psychothérapie psychodynamique : définition du focus intrapsychique, travail sur les défenses, travail sur le transfert. Ces compétences seront développées par le biais de présentations de cas par les étudiants (sur matériel fourni par le professeur), de jeux de rôle, et de pratiques individuelles.

B:

Les éléments bibliographiques seront présentés durant le cours.

## LA RECHERCHE DANS TOUS SES ÉTATS : APPROFONDISSEMENT (ANNUEL - 6 CRÉDITS)

Delphine Preissmann

C/TP	3	français	50
A P			

N: Master

P: Bachelor

O:

- connaître, comparer et discuter différentes méthodes & techniques de recherche pratiquées dans les facultés de l'Unil et de l'EPFL
- s'initier à la thématique traitée dans le cycle de conférences
- synthétiser et comparer les informations provenant de différentes disciplines sur la thématique du cycle de conférences
- par le biais d'un travail pratique, entrer dans une démarche interdisciplinaire (qui implique de s'initier à une méthode scientifique qui nous est peu familière)



- C: Ce cours s'articule autour d'un cycle de conférences  
Thème de l'année 2022: la recherche participative  
Lors de ce cycle de conférences, nous verrons, en croisant les regards de spécialistes de différentes disciplines.  
Ce cycle de conférences propose de croiser les regards de spécialistes de différentes disciplines sur ces questions.  
Quelles méthodes et quels critères de scientificité peut-on utiliser pour aborder ces questions ?  
Au-delà du sujet particulier, ce cours est l'occasion de jeter un regard sur la pluralité des disciplines enseignées à l'université et à l'EPFL, sur ce qui les distingue et les rassemble en matière de curiosité et d'investigation. Au fil des séances, des intervenantes et intervenants provenant de différentes facultés apporteront un éclairage sur leur manière propre de pratiquer la recherche scientifique.  
Au-delà du sujet particulier, ce cours est l'occasion de jeter un regard sur la pluralité des disciplines enseignées à l'université et à l'EPFL, sur ce qui les distingue et les rassemble en matière de curiosité et d'investigation. Au fil des séances, des intervenantes et intervenants provenant de différentes facultés apporteront un éclairage sur leur manière propre de pratiquer la recherche scientifique.

I: <http://www.unil.ch/sciencesaucarre/page86487.html>

## LA RECHERCHE DANS TOUS SES ÉTATS (AUTOMNE - 3 CRÉDITS)

Delphine Preissmann

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Bachelor

- O: - connaître, comparer et discuter différentes méthodes & techniques de recherche pratiquées dans les facultés de l'Unil et de l'EPFL  
- s'initier à la thématique traitée dans le cycle de conférences  
- synthétiser et comparer les informations provenant de différentes disciplines sur la thématique du cycle de conférences  
- par le biais d'un travail pratique, entrer dans une démarche interdisciplinaire (qui implique de s'initier à une méthode scientifique qui nous est peu familière)

- C: Ce cours s'articule autour d'un cycle de conférences  
Thème de l'année 2022: la recherche participative  
Lors de ce cycle de conférences, nous verrons, en croisant les regards de spécialistes de différentes disciplines.  
Ce cycle de conférences propose de croiser les regards de spécialistes de différentes disciplines sur ces questions.  
Quelles méthodes et quels critères de scientificité peut-on utiliser pour aborder ces questions ?  
Au-delà du sujet particulier, ce cours est l'occasion de jeter un regard sur la pluralité des disciplines enseignées à l'université et à l'EPFL, sur ce qui les distingue et les rassemble en matière de curiosité et d'investigation. Au fil des séances, des intervenantes et intervenants provenant de différentes facultés apporteront un éclairage sur leur manière propre de pratiquer la recherche scientifique.

I: <http://www.unil.ch/sciencesaucarre/page86487.html>

## L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT: THÉORIES ET PRATIQUES

Fabrice Brodard

C/S	Obl	2	français	56
A P	6			

N: Master

- P: Cet enseignement est réservé aux étudiant-e-s du Master de psychologie inscrits dans l'orientation « Psychologie de l'enfant et de l'adolescent »

- 
- O: Savoirs : L'étudiant-e devra pouvoir:
- expliquer le processus de l'examen psychologique
  - définir l'examen psychologique, énumérer ses fonctions et identifier les standards internationaux
  - présenter les caractéristiques des entretiens
  - expliquer les dimensions de l'alliance et les origines des résistances
  - expliquer différentes méthodes d'examen
  - identifier les biais possibles du clinicien et les façons de les éviter
  - expliquer ce qu'est une formulation de cas
  - présenter les éléments d'un rapport d'examen
  - définir les étapes d'une séance de restitution et les enjeux de communication
- Savoir-faire :
- Construire une procédure multimodale en fonction d'une demande et la justifier
  - Présenter les apports et limites des méthodes de l'examen psychologique et justifier leur utilisation en fonction d'un cas.
  - Interpréter les résultats d'une batterie générale d'intelligence (WISC, WPPSI ou K-ABC) en respectant les étapes d'analyse
  - Préparer une séance de restitution selon le modèle de Sanders et Lawton et/ou de Braaten.
- 
- C: Ce cours abordera les différents moyens d'évaluation psychologique de l'enfant : entretiens cliniques, testing (évaluation du développement, évaluation du potentiel d'apprentissage), questionnaires (auto- et hétéro-reportés, administrés en entretien), observation directe (avec la question de la distinction entre concepts diagnostiques et indicateurs observables), etc. Les enjeux interpersonnels de l'évaluation seront discutés : accueil de la famille et de l'enfant, setting de l'évaluation, conduite de l'entretien (variables de base, spécificités du travail avec les familles d'enfants et d'adolescents) et restitution du résultat / diagnostic.
- 

## MÉTHODES APPROFONDIES EN STATISTIQUE

Peter Hilpert

C	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

---

O: Les objectifs de ce cours sont triples :

1. Au début, nous nous concentrerons brièvement sur le logiciel statistique R pour nous assurer que tout le monde a les bases nécessaires pour traiter leurs données pour leur thèse de master en R. Pour accélérer notre progression, nous utiliserons également des méthodes d'IA qui peuvent nous aider à écrire le code R. Par conséquent, nous devons avoir quelques connaissances de base mais aussi apprendre à gérer au mieux les nouveaux outils d'IA pour travailler de manière aussi efficace et productive que possible.
2. De plus, nous nous pencherons sur le paradigme de recherche traditionnel et ses problèmes du point de vue des méta-chercheurs. Pour cela, nous devons nous plonger dans certaines publications fondamentales. Nous examinerons les pièges potentiels dans le parcours de la théorie - hypothèse - conception - mesure - modèle statistique - interprétation des résultats, et explorerons les solutions disponibles. Nous nous pencherons également sur la question de la causalité, qui est fondamentalement une question cruciale en psychologie.
3. Selon les besoins, nous nous occuperons également des modèles d'équations structurelles, qui sont faciles à utiliser en R et s'alignent bien avec la pensée causale. Nous connecterons cela avec les bases de la manière d'intégrer au mieux cela dans une thèse de master. En fin de compte, les connaissances acquises ne doivent pas seulement être nouvelles, mais doivent également vous aider avec votre thèse de master.

Il est important pour le cours que vous participiez, contribuiez à la lecture des publications, et soyez prêts à présenter une partie d'un article à vos collègues et à participer aux discussions. Contrairement aux cours de licence, cela devrait être beaucoup plus interactif.

Lundi 12h15-14h00 Anthropole/4030 Hebdomadaire  
Moodle : <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=28055>

Clef Moodle : MASTAT-A24

---

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=28055>

## MÉTHODES D'ANALYSE DES DONNÉES QUANTITATIVES

Audrey Bürki Foschini

C/S	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Prérequis : Utilisation de R pour ouvrir et modifier des jeux de données, effectuer des statistiques descriptives et des graphes / Connaissances de base concernant les probabilités, les statistiques descriptives et inférentielles, les tests statistiques

C: Le but de ce cours est de donner aux étudiant-e-s (1) les bases leur permettant de comprendre le raisonnement sous-tendant l'approche bayésienne des statistiques (2) les outils leur permettant d'analyser des jeux de données simples au moyen de modèles et tests statistiques bayésiens (test t, Anova, régression linéaire et logistique) ainsi que (3) les clés pour qu'ils puissent comprendre les résultats rapportés dans les articles scientifiques contemporains qui utilisent le cadre bayésien.

B: Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). Introduction to meta-analysis. Wiley.  
 Chen, D.-G., & Peace, K. E. (2013). Applied meta-analysis with R. Taylor & Francis.  
 Cooper, H. (2010). Research synthesis and meta-analysis : A step-by-step approach. Sage.  
 Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (Eds.). (2009). The handbook of research synthesis and meta-analysis (2e éd.). Russell Sage Foundation.  
 Cumming, G. (2012). Understanding the new statistics : Effect sizes, confidence intervals, and meta-analysis. Routledge.

## MÉTHODES D'ANALYSE LONGITUDINALE DES DONNÉES EN PSYCHOLOGIE

Daniela Jopp

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Il est recommandé d'avoir suivi les cours Statistiques I et II avant ce cours-ci. Une expérience avec SPSS est hautement recommandée.

O: L'objectif principal de ce cours est de fournir une introduction aux méthodes de recherche longitudinales, incluant le design, la collecte de données, et les méthodes d'analyse. En plus de décrire le contexte méthodologique, le cours inclura une expérience pratique de collecte de données et d'analyses statistiques.

C: Ce cours est de niveau Master, conçu pour compléter des méthodes de recherche et d'analyse en psychologie plus basiques (transversales).

B: La littérature (basique et complémentaire) sera mise à disposition sur Moodle.

## MÉTHODES D'OBSERVATION ET DE RECHERCHE EN PSYCHOTHÉRAPIE

Yves Von Roten

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: L'objectif général de ce cours est de présenter les différentes méthodes de recherches en psychothérapie et leur importance dans le cadre général des pratiques psychologiques basées sur les données probantes.  
Trois objectifs particuliers:

1. Connaissance. Etre capable de citer les études les plus importantes et leurs résultats principaux. Interpréter correctement les résultats d'une étude.
2. Argumentation. Utiliser des données de la littérature empirique pour discuter de questions politiques, sociales, scientifiques, ou économiques concernant la psychothérapie.
3. Critique. Discuter des résultats d'une étude en fonction de ses forces et de ses faiblesses méthodologiques.

C: Pour de nombreuses raisons (raffinement des méthodes, pressions économiques, développement de la « manualisation » des pratiques, multiplication des formes de traitement reconnues, etc.), l'influence de la recherche sur la théorie et la pratique psychothérapeutique ne cesse de croître. Le cours propose de considérer la psychothérapie comme un objet d'étude et vise à présenter un panorama des différentes méthodes d'observation et de recherche qui constituent une preuve scientifique dans le cadre des pratiques basées sur les données probantes et suivant le modèle de la triangulation des preuves.

**PLAN DU COURS**

- I. Approche centrée sur le traitement (Evidence-based practice)
  - . La question de l'évaluation et la diversité des méthodes
  - . Le modèle des Etudes Randomisées Contrôlées (ERC/RCT)
  - . Les limites des études ERC
- II. Approche centrée sur le patient (Evidence-based responsiveness)
  - . La notion de "responsiveness"
  - . L'alliance thérapeutique
  - . Liens entre alliance, technique thérapeutique, et résultats
  - . Le renouveau de l'étude de cas et les méthodes mixtes.

B: Despland JN, de Roten Y, & Kramer U (2018). L'évaluation des psychothérapies. Paris: Lavoisier (en particulier le chapitre 2 sur la méthodologie).  
Duncan BL, Miller SD, Wampold BE, & Hubble MA (2012). L'essence du changement. Utiliser les facteurs communs aux différentes psychothérapies. Bruxelles: de Boeck (en particulier les chapitres 3, 4 et 5).  
Barber J (2009). Toward a working through of some conflicts in psychotherapy research. *Psychotherapy Research*, 19(1), 1-12.  
Fischman G (2005). Evaluation des psychothérapies selon les principes de l'Evidence-Based Medicine. Enjeux et scientificité du rapport de l'Inserm. *Annales Médico-Psychologiques*, 163, 769-779.

**MÉTHODES MIXTES**

Guy Elcheroth

C/S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: Ce cours-séminaire part d'une idée simple : il n'y pas une méthode scientifique, au singulier, pour étudier les phénomènes psychologiques dans leurs contextes relationnels, socio-historiques et écologiques, mais plutôt des outils méthodologiques pluriels, pouvant être mobilisés et combinés pour répondre à des objectifs scientifiques spécifiques. Les fondements épistémologiques de ce point de départ sont exposés en lien avec la tradition pragmatique en psychologie. L'émergence d'une bipartition entre approches quantitatives et qualitatives est située historiquement et la notion qu'il s'agirait de deux paradigmes cohérents, fondés sur deux épistémologies distinctes, est problématisée à travers la discussion de contre-exemples historiques et actuels. La partie principale du cours-séminaire consiste ensuite dans la discussion de différents types de plans de recherche multi-méthodologiques, dont notamment les plans mixtes, qui s'appuient sur des critères à la fois quantitatifs et qualitatifs pour répondre à une question de recherche. Les étudiant-e-s sont invité-e-s à considérer des problèmes scientifiques concrets et à explorer le potentiel heuristique de différentes combinaisons de méthodes pour les traiter, en appliquant des critères tels que la possibilité de découvrir des phénomènes nouveaux, de mieux contextualiser des résultats empiriques ou de valider leur interprétation théorique par triangulation méthodologique. Finalement, certains défis concrets, inhérents à la mise en œuvre de pratiques méthodologique qui dépassent les frontières de courants de recherche actuels, sont abordés, ainsi que des stratégies prometteuses pour y faire face dans le cadre d'une approche collaborative de la recherche.

---

## MÉTHODES PROJECTIVES

Olivier Revaz

C	Opt	2	français	56
A P	6			

N: Master

C: Après une brève présentation des méthodes projectives comme outils cliniques d'investigation dans l'examen psychologique, il s'agit d'une sensibilisation à la pratique essentiellement de deux tests projectifs, fort utilisés en Suisse romande : le Rorschach et le TAT (Thematic Apperception Test). Ces tests seront présentés avec un cadre de référence psychodynamique. La notion de structure de personnalité sera développée. Quelques protocoles représentatifs seront analysés en détail. Il s'agit ainsi de faire le lien entre des concepts théoriques qui peuvent paraître abstraits et le discours concret ("mot à mot") d'une personne dans une situation de test.

---

## MODÈLES ET INTERVENTIONS EN CLINIQUE SOMATIQUE

Rémy Amouroux

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

C: L'objectif de ce séminaire est d'aborder les modèles et les interventions psychologiques en clinique somatique, plus particulièrement dans la douleur chronique. Le séminaire s'appuiera sur une étude d'articles scientifiques, des discussions critiques et des exercices pratiques.

---

## NEUROBIOLOGIE DES TROUBLES MENTAUX

Loïc Chareyron, Pierre Lavenex

S	Obl	2	français	56
A P	6			

N: Master

P: Cours de Neurosciences Comportementales ou Connaissances équivalentes

O: 1) Approfondir les connaissances sur le fonctionnement normal du cerveau humain, afin de mieux comprendre les fondements neurobiologiques des troubles mentaux.

2) Développer une approche différente des troubles mentaux centrée sur la régulation de systèmes neurobiologiques fonctionnels, et non pas sur une classification de critères cliniques.

C: Brain Disorders ? Precisely

Precision Medicine Comes to Psychiatry

## NEUROBIOLOGIE DES TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX

Pierre Lavenex

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

P: Neurosciences Comportementales

O: **Cours non donné en 2024-25.**

**Pour les personnes intéressées par cette thématique, vous pouvez vous inscrire au séminaire annuel de Neurobiologie des troubles mentaux, 6 ECTS.**

- 1) Approfondir les connaissances sur le fonctionnement normal du cerveau humain, afin de mieux comprendre les fondements neurobiologiques des troubles neurodéveloppementaux.
- 2) Développer une approche différente des troubles neurodéveloppementaux centrée sur la régulation de systèmes neurobiologiques fonctionnels, et non pas sur une classification de critères cliniques.
- 3) Ce cours n'a pas comme objectif de fournir une vision encyclopédique de la neurobiologie des troubles neurodéveloppementaux.

- C:
- Attention Deficit Hyperactivity Disorder
  - Autism Spectrum Disorders
  - Dyslexia
  - Dyscalculia
  - Down Syndrome
  - Williams Syndrome

- B:
- Troubles Neurodéveloppementaux - Classification DSM5
  - Troubles Neurodéveloppementaux- WHO training package
  - Neurodevelopmental disorders. Thapar. Lancet Psychiatry 2017
  - Neurodevelopmental disorders. EPA. 2015
  - Neurodevelopmental disorders. Karmiloff-Smith. WIREs Cogn Sci. 2017
  - Neurodevelopmental disorders: mechanisms and boundary definitions from genomes, interactomes and proteomes. Mullin. Transl. Psychiatry. 2013
  - Typical and atypical brain development: a review of neuroimaging studies. Dennis. Dialogues Clin Neurosci. 2013

## ORIENTATION SCOLAIRE

Sylvie Franz

C/S	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Avoir réussi son bachelor en psychologie

O: Cet enseignement fait partie des cours obligatoires du master en psychologie du conseil et de l'orientation. Les étudiant-e-s travaillent en groupe sur un système scolaire cantonal : iels conçoivent une animation ayant rapport à l'orientation scolaire et animent une séquence en classe.  
 Au terme de cet enseignement, les étudiant-e-s auront acquis les compétences suivantes :

- Connaître et maîtriser les diverses sources d'information sur les systèmes scolaires de suisse romande et du Tessin
- Cerner et comprendre les enjeux de l'orientation dans les écoles tels que les problématiques rencontrées par ces populations, le travail en réseau, la place de la famille, les missions et rôles du/de la conseiller-ère en orientation scolaire
- Interroger le rôle/la posture/les missions du psychologue en orientation scolaire et professionnelle dans le contexte de la scolarité obligatoire
- Appréhender les caractéristiques et besoins des populations en matière d'orientation scolaire
- Repérer les contraintes et les ressources au processus d'orientation scolaire et professionnelle des élèves au secondaire I présentes dans le système d'éducation.

C: Cet enseignement est structuré selon deux axes :

- Organisation du contenu selon les problématiques choisies d'orientation : les réformes scolaires, l'orientation et le travail en réseau, les missions et rôle du conseiller en orientation scolaire, l'éthique professionnelle, le travail avec les parents, la vulnérabilité scolaire des élèves, les défis de l'orientation en contexte interculturel, les problématiques de transition I.
- Conception d'une animation et animation par les étudiant-e-s sur les systèmes scolaires et l'organisation de l'orientation scolaire et professionnelle de Suisse romande et du Tessin. Ce travail est effectué en équipe. Des intervenant-e-s du milieu concerné, par exemple chef-fe d'office publique, responsables de prestations dans les écoles, sont également invité-e-s pour venir présenter les enjeux de l'orientation scolaire dans leur canton. Des études de cas sont présentées pour illustrer les points théoriques et permettre des liens à la pratique.

B: La bibliographie est donnée au fur et à mesure du cours

## PARCOURS DE VIE ET SANTÉ

Dario Spini

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

O: L'objectif du cours est de réfléchir aux déterminants et aux moyens psychosociaux d'intervention sur les trajectoires de santé au cours de la vie.

C: Ce cours aborde la question des trajectoires de santé au cours de la vie adulte et du point de vue psychosocial. Nous y aborderons différentes théories sur le développement de la santé (i.e. périodes critiques, de cumul des (dés)avantages, de pandémie ou de compression de la morbidité) et différentes phases de la vie (enfance jusqu'à la grande vieillesse), notamment sous l'angle :

- 1) des inégalités sociales (gradient social, mesures des inégalités)
- 2) du genre
- 3) des relations sociales, notamment de discrimination/stigmatisation
- 4) de l'environnement socio-économique
- 5) de changements globaux

## PSYCHOLOGIE CLINIQUE DES CONDUITES ADDICTIVES

Joël Billieux

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

- 
- P: Compréhension passive de l'anglais (la littérature abordée est essentiellement anglophone)
- 
- O: Ancré dans une approche résolument empirique, ce séminaire visera à familiariser l'étudiant.e avec les interventions psychologiques permettant d'intervenir auprès de personnes présentant des problèmes d'abus de substances psychoactives ou d'autres troubles addictifs (e.g., troubles liés aux jeux d'argent ou aux jeux vidéo).  
Ce séminaire vise à :
- Introduire les étudiant.e.s à une approche empirique de la conceptualisation, du diagnostic et du traitement des troubles addictifs.
  - Développer des connaissances sur les effets cognitifs et comportementaux des substances psychoactives.
  - Décrire les modèles théoriques et méthodes d'intervention empiriquement fondées dans le champ des troubles addictifs.
  - Développer des compétences cliniques liées au traitement des troubles addictifs.
  - Développer des compétences de « praticien scientifique » permettant d'évaluer le degré de support scientifique d'une intervention psychologique donnée.
- 
- C: La première partie du séminaire (1/3 des séances) abordera les questions suivantes :
- Epidémiologie des assuétudes (prévalence, diagnostic, symptômes, comorbidités).
  - Modèles théoriques dominants des assuétudes (avec un focus sur les modèles psychologiques).
  - Effets (cognitifs, comportementaux, cérébraux) des substances psychoactives.
  - Interventions psychologiques empiriquement fondées dans le cadre des assuétudes.
- La deuxième partie du séminaire (2/3 des séances) amènera tout d'abord les étudiant.e.s (par groupes) à réaliser une présentation orale d'un modèle psychologique dominant dans le champ des troubles addictifs. Les modèles sélectionnés aborderont des processus psychologiques centraux dans les troubles addictifs (par ex. craving, motivation au changement, biais cognitifs, déficits cognitifs). Dans cette présentation orale, les étudiant.e.s devront également sélectionner et présenter les données scientifiques supportant (ou infirmant) la validité du modèle. Dans un second temps, les étudiant.e.s (toujours par groupes) devront identifier une intervention psychologique empiriquement fondée directement dérivée du modèle présenté et réaliser écrire un rapport écrit sur cette dernière (présentation de la technique, revue systématique de la littérature scientifique existante, population cible, implémentation dans un contexte clinique, données existantes attestant de l'efficacité de ladite intervention, ...). Des sessions du séminaire seront consacrées à l'encadrement des étudiant.e.s pour les objectifs de la seconde partie du séminaire (présentation orale et rapport écrit).
- 

## PSYCHOLOGIE CLINIQUE TRANSCULTURELLE

Eva Heim

C	Fac/Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Master

---

- O: À la fin du cours, les étudiants auront les compétences et connaissances suivantes:
- Compréhension de la différence entre la recherche étique et émique
  - Capacité d'analyser de manière critique les résultats de la recherche étique
  - Connaissance des différents concepts culturels de la détresse, les variations culturelles des troubles mentaux et la manière dont ceux-ci peuvent être utilisés dans l'épidémiologie
  - Une vue d'ensemble des interventions psychologiques qui ont été évaluées parmi différents groupes socio-culturels



C: La majorité des données dans le domaine de la psychologie clinique a été recueillie dans des pays occidentaux, des sociétés riches, bien éduquées, industrialisées et démocratiques. Ce contexte détermine le cadre des soins psychologiques: Des diagnostics bien définis, des interventions standardisées basées sur des essais randomisés, des méta-analyses et des critères établis permettant de mesurer les résultats des interventions. Une grande partie de la population mondiale n'est cependant pas assez représentée dans ce courant dominant de recherche. Avec des méthodes qualitatives, l'ethnopsychologie révèle d'autres perspectives sur la santé mentale: Les symptômes et syndromes mentaux varient entre différents groupes socio-culturels, en fonction du concept de soi, de la stigmatisation des troubles mentaux et des suppositions culturelles sur la réciprocité entre le corps et l'esprit. La prise en compte de ces aspects peut contribuer à faire évoluer la recherche contemporaine de la psychologie clinique, et à augmenter l'efficacité des traitements psychologiques.

Ce cours comprend une introduction sur les concepts culturels de détresse selon la définition du DSM-5. Cette définition inclut trois aspects: Les expressions de détresse, les explications (étiologiques) culturelles et les syndromes culturels. À partir de cette définition, nous aborderons les variations culturelles dans les différents diagnostics comme la dépression, l'anxiété et le trouble du stress post-traumatique. La littérature contemporaine nous servira de base pour une réflexion critique sur nos concepts des troubles mentaux et de la santé mentale en général. Nous allons voir qu'en incluant les expressions culturelles de détresse, nous pouvons rendre nos mesures éthiques et nos études épidémiologiques plus valides. Nous poursuivrons avec les méthodes d'adaptation culturelle des interventions psychologiques, et les interventions contre la stigmatisation.

Le cours vise à sensibiliser les étudiants à la "vision globale" et au rôle de la psychologie clinique (interculturelle) face aux défis mondiaux comme l'iniquité sociale, les conflits violents et les processus de migration.

## PSYCHOLOGIE COMPARÉE

Pierre Lavenex

S	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: - Comprendre les concepts de base de la théorie de l'évolution et son impact sur l'étude des processus mentaux  
- Etudier le comportement des animaux non-humains afin de mieux comprendre les processus mentaux humains

C: Tiberger's four questions

- Causation - Mechanisms - Proximate Cause - How?
- Survival value - Fitness - Ultimate Cause - Why?
- Ontogeny - Development - Proximate Cause - How?
- Evolution Phylogeny - Ultimate Cause - Why?

Other levels or questions

- Observation and description - What is to be explained
- Culture - Cultural transmission and ecological legacies
- Integration - Combination of different levels

B: Chapitres choisis et articles scientifiques en lien avec le thème.

---

**PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE : SÉMINAIRE THÉMATIQUE**

Grégoire Zimmermann

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O:

- Être capable d'identifier dans la littérature scientifique des travaux qui permettent d'éclairer les débats médiatiques ;
- Développer son regard critique tant sur les articles de presse que sur les contributions scientifiques ;
- Développer et améliorer ses compétences de présentation orale, d'échange et d'argumentation en groupe ;
- Discuter des implications concrètes des connaissances scientifiques.

C:

Psychologie de l'adolescence : séminaire thématique

*Débats et controverses sur les enjeux contemporains à l'adolescence (Semestre de Printemps 2025)*

Dans nos sociétés occidentales, l'adolescence est considérée comme une période de transition importante. Cette étape de la vie peut également être conçue comme un miroir réfléchissant les tensions, les espoirs et les craintes d'une société en constante évolution. Aujourd'hui, de nombreux parents craignent le moment où leurs enfants atteignent l'adolescence. Victimes de préjugés, mais aussi en raison d'une surexposition médiatique accordée à une minorité d'adolescent-e-s qui adoptent des comportements risqués ou destructeurs, de nombreux adultes et parents sont persuadés que cette période est hors de contrôle et que tous les parents vont avoir des difficultés à gérer leur progéniture lors de cette transition. Pourtant, c'est loin d'être la vérité.

Dans ce séminaire, nous proposons de partir de questionnements actuels médiatisés et souvent controversés au sujet de l'adolescence (p.ex., impact des écrans, sexualité, identité de genre, etc.) et de les mettre en perspective avec nos connaissances scientifiques. A travers l'étude de contenus médiatiques (articles de presse) et d'articles scientifiques, nous allons explorer des thématiques qui font débat et exercer nos capacités d'analyse en nous appuyant sur la littérature scientifique. Ce séminaire devrait permettre de développer des compétences de synthèse et de présentation orale, d'acquérir des connaissances dans le domaine de la psychologie de l'adolescence et de la famille, de réfléchir à leurs implications pratiques, ainsi que développer un regard critique sur l'articulation entre données médiatiques, données scientifiques et implications pratiques. Le travail sur des articles en anglais fait partie intégrante de ce séminaire.

B: Textes et articles distribués au séminaire

## PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ EN CONTEXTE : DÉFIS CONTEMPORAINS

Nilima Chowdhury

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

O: A la fin de cet enseignement, les e#tudiant-e-s seront en mesure de :

- Identifier le potentiel de la psychologie de la santé et du/de la psychologue pour comprendre des phénomènes complexes liés à la santé, au bien-être ainsi qu'à la maladie.
- Adopter un regard analytique, réflexif et critique appuyé par des modèles et théories utilisés en psychologie de la santé.
- Développer des outils théoriques, méthodologiques, pratiques pour comprendre voire intervenir sur des situations de santé et de maladie.

C: Ce cours avancé portera sur l'étude d'une série de thématiques contemporaines liées à la santé et à la maladie dans nos sociétés occidentalisées. Il se décline en 4 modules : 1° Introduction et notions-clefs, 2° Tendances des sociétés contemporaines occidentalisées, 3° Outils théoriques et d'analyse, 4° Phénomènes de santé et de maladie contemporains.

Dans un premier temps, nous reviendrons sur des fondamentaux et notion-clefs de la psychologie de la santé et dresserons un état des lieux des sociétés occidentalisées. Dans un second temps, nous aborderons les notions de néolibéralisme, de santéisation ainsi que de médicalisation, qui caractérisent les sociétés occidentalisées. Dans le troisième module, des théories et outils d'analyse seront transmis afin d'analyser les phénomènes de santé et de maladie courants. Enfin, une série de thématiques spécifiques sera abordée, notamment via des présentations d'intervenant-e-s qualifié-e-s.

Ce cours accordera un intérêt particulier au rôle du langage (discours sociaux et récits de vie ou de santé), aux représentations (médiatiques, sociales) et aux pratiques de la vie quotidienne. Ainsi, nous analyserons de manière participative les manières dont notre contexte sociétal façonne l'expérience de la santé et de la maladie via des phénomènes tels que : la digitalisation, la sédentarisation, l'individualisation, la précarité, l'influence des réseaux sociaux, le concept bien-être, le corps vécu, la maladie chronique ou encore le genre.

Nous réfléchirons à des outils du/de la psychologue pour penser et agir face à des phénomènes de santé complexes. Ceci, tant sur un versant recherche que pratique et pouvant intéresser toute personne sensible à la psychologie, indifféremment de son orientation (clinique, santé, enfant-ado, etc.) ou de sa filière (sciences du sport, littérature, ...).

Ce cours met l'accent sur la participation lors du cours et des exercices pratiques, afin de faciliter l'acquisition des contenus.

B: Ouvrages de référence :

- Marks, D. F., Murray, M., & Vida Estacio, E. (2018). *Health psychology - theory, research and practice*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Lyons, A., & Chamberlain, K. (2006) *Health psychology: A critical introduction*. New York, NY, US: Cambridge University Press.
- Riley, S., Evans, A., & Robson, M. (2018). *Postfeminism and health: Critical psychology and media perspectives*. London: Routledge.
- Lectures complémentaires (voir également syllabus et lectures spécifiques à chaque séance du cours)
- Crawford, R. (1980). Healthism and the Medicalization of Everyday Life. *International Journal of Health Services*, 10(3), 365-388. <https://doi.org/10.2190/3H2H-3XJN-3KAY-G9NY>
- Gill, R. (2017). The affective, cultural and psychic life of postfeminism: A postfeminist sensibility 10 years on. *European Journal of Cultural Studies*, 20(6), 606-626.

---

**PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ EN MILIEU MÉDICAL**

Sophie Lelorain

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

O: Explorer le vécu de la **maladie chronique grave et/ou invalidante** par les **patient.e.s, leurs proches et les soignant.e.s** et comprendre le rôle des psychologues dans l'**accompagnement** de ces différents protagonistes, notamment dans les **hôpitaux**.

Le cours porte en majorité sur l'expérience du **cancer**.

C: Nous explorerons le vécu de la **maladie physique chronique ou grave** à toutes les phases du parcours de soins, c'est-à-dire des premiers symptômes à la dure épreuve du diagnostic, des traitements, de la rémission, des récurrences, **jusqu'à la fin de vie** dans certains cas, période que nous aborderons également.

Nous examinerons et discuterons des multiples stratégies que les patient.e.s emploient pour faire face aux challenges et au stress que la maladie implique et comment certain.e.s arrivent à donner sens, voire même à trouver et cultiver des aspects positifs face à cette expérience de vie particulière. A cette occasion, nous étudierons l'influence passionnante **des croyances des patient.e.s à propos la maladie et des traitements** et comment ces croyances doivent impérativement être prises en compte dans les soins.

Nous aborderons aussi les problématiques des **aidant.e.s (familles et amis proches)** sur qui repose une tâche et responsabilité très lourde, celle d'accompagner le ou la malade, et qui sont pourtant parfois délaissé.e.s dans leur détresse.

**L'empathie** nécessaire à l'accompagnement de tou.te.s sera également un chapitre important du cours.

Bien que basé sur des théories et données probantes, ce cours est éminemment clinique. **Il implique une grande réflexion et réflexivité de la part des étudiant.e.s et une certaine maturité face aux problématiques difficiles abordées.** Nous travaillerons la façon dont les psychologues accompagnent patient.e.s, aidant.e.s et soignant.e.s dans ces épreuves. De nombreux exemples issus du **cancer** et d'autres maladies chroniques telles que diabète, obésité, sclérose en plaques et autres, illustreront nos débats et réflexions.

Mise à jour mars 2024

B: Bruchon-Schweitzer, Marilou, et Emilie Boujut. Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles. 2e édition. Dunod, 2014. [Parmi les grands classiques de la psychologie de la santé]  
Combalbert, L., Fuertos, S., & Mery, M. (2020). Non merci, docteur. 12 histoires vraies pour négocier l'observance thérapeutique. Dunod. [Anecdote mais intéressant pour illustration du cours]

De Hennezel, M. (1995). La mort intime. Ceux qui vont mourir nous apprennent à vivre. Paris : Pocket. [Le récit d'une des grandes figures pionnières des soins palliatifs sur sa pratique : indispensable sur le sujet]

Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., Hubble, M. A., & Deltour, J. (2012). L'essence du changement: Utiliser les facteurs communs aux différentes psychothérapies. De Boeck. [Un ouvrage qui n'est pas orienté sur la santé en particulier mais très important pour la clinique appliquée à la santé]

Flamand-Roze, C. (2018). Le corps est le seul langage qui ne ment pas. Les Arènes. [Une perle sur l'hypnose dans la santé]

Howick, J. (2019). Docteur Vous: Les bases scientifiques de l'autoguérison. Les Éditions

**PSYCHOLOGIE DE L'ORIENTATION**

Shékina Rochat

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Bsc

O: À l'issue du cours, l'étudiant-e sera capable non seulement de décrire et comparer les différentes théories dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation, mais également d'établir des liens entre la théorie et la pratique.

C: Ce cours présente les différentes théories et approches centrales du domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation, telles que les approches en traits et facteurs (Holland, 1985; Dawis & Lofquist, 1984), développementales (Super, 1984), cognitives-développementales (Gottfredson, 1981, 1996), et cognitives (Gati & Asher, 2001; Sampson et al., 1996), les théories de l'apprentissage (Krumboltz, 1996), sociocognitives (Lent et al., 1994), constructivistes (Savickas, 2005) ou encore systémiques (Patton & McMahon, 2014).

Ces théories seront notamment appliquées à une vignette clinique et contrastées par des données empiriques. Les développements récents de ces approches seront introduits, de même que les outils-clés qui y sont associés. Une lecture obligatoire complétant les notions enseignées en cours sera proposée.

Ce cours vise donc des apprentissages de type savoir où il s'agit principalement de maîtriser les différentes théories de la psychologie du conseil et de l'orientation pour pouvoir les appliquer plus tard dans la pratique.

B: Suggestions de lecture :

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2005). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. John Wiley & Sons, Inc.

Arthur, N., Borgen(-Neault), R., & McMahon, N. (2021). *Théories et modèles orientés sur la carrière : des idées pour la pratique*. CERIC.

Swanson, J. L., & Fouad, N. A. (2019). *Career theory and practice: Learning through case studies (4th edition)*. Sage.

**PSYCHOLOGIE DES PARCOURS DE VIE ET DE TRAVAIL**

Koorosh Massoudi

C/S	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

C: Depuis les années 1990, le monde du travail subit de plein fouet les changements fréquents et rapides qui caractérisent la modernité tardive, conduisant à une redéfinition des exigences du marché de l'emploi, une transformation des conditions de travail et une évolution des attentes des travailleuses et travailleurs. Dans un tel contexte, les parcours de vie professionnelle deviennent plus complexes et moins prévisibles, marqués par des transitions parfois disruptives qui peuvent mettre en péril l'intégration et le bien-être de certain-e-s, et donc nécessiter un accompagnement psychosocial.

Ce cours-séminaire vise 4 objectifs :

3. Interroger les évolutions récentes et à venir des conditions d'emploi et des modalités de travail.
4. Identifier les éléments structurels et contextuels qui peuvent entraver l'accès à un travail digne et décent.
3. Adopter une approche dynamique et systémique des expériences de vie – au travail ou en dehors - qui, via des processus interactifs, influencent le déroulement et la qualité des parcours individuels.
1. Appliquer les contenus abordés pour identifier des configurations d'accumulation des vulnérabilités et initier des actions d'accompagnement adaptées et inclusives.

**PSYCHOLOGIE DU COUNSELING**

Jonas Masdonati

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: Comprendre les défis et enjeux, théoriques et pratiques, de la psychologie du counseling; assimiler les principaux concepts et thématiques au coeur de la psychologie du counseling; avoir un aperçu concret d'outils, techniques et processus d'intervention en psychologie du counseling.

C: Ce cours présente différentes théories, recherches, approches et techniques d'intervention actuelles dans le domaine de la psychologie du conseil. Il fait partie des enseignements du Msc en psychologie, option conseil et orientation.

**PSYCHOLOGIE DU COUNSELING**

Jonas Masdonati

S	Obl	2	français	28
P	3			

N: Master

O: Avoir un aperçu des thématiques centrales et d'actualité dans le domaine de la psychologie du counseling; approfondir une de ces thématiques et ses enjeux; concevoir une intervention de counseling sur une thématique.

C: Ce séminaire propose aux étudiant.e.s d'approfondir des thématiques et enjeux actuels de la psychologie du conseil et de concevoir des interventions de counseling appropriées. Le séminaire fait partie des enseignements du Msc en psychologie, option conseil et orientation.

**PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT EN CONTEXTE SCOLAIRE**

Catherine Thevenot

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

C: Ce cours est consacré au développement de l'enfant dès son entrée à l'école jusqu'au début de l'adolescence. Nous aborderons le développement typique et atypique des compétences scolaires telles que la lecture, l'écriture, le calcul ou bien encore la résolution de problèmes. De plus, le développement des habiletés cognitives relatives à la mémoire, l'attention, le contrôle exécutif, nécessaires à l'acquisition des compétences scolaires sera également décrit.

**PSYCHOLOGIE POLITIQUE**

Christian Staerklé

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

**C: Cours non donné en 2024-25.**

Ce cours-séminaire propose une introduction à la psychologie politique. Dans la première partie, nous discuterons de la nature interdisciplinaire de la psychologie politique qui fait appel à différents courants de la psychologie empirique, de la sociologie politique, et des sciences politiques. Le cours introduit les paradigmes de recherche principaux, en différenciant les approches individuelles (par ex. cognitions, motivations, et croyances politiques), les approches collectives (par ex. relations intergroupes, représentations sociales), et les approches de la communication politique (par ex. médias, perceptions politiques, approches rhétoriques). La deuxième partie du cours sera consacrée à l'analyse du populisme du point de vue de la psychologie sociale. Sur la base de nos propres travaux de recherche, elle proposera un éclairage ciblé de différents enjeux associés au populisme (engagement et désengagement politique, émotions politiques, privation relative, identités populistes, etc.). Le cours inclut une partie pratique durant laquelle les étudiant.e.s développeront, en groupe, une production filmique en lien avec une problématique de psychologie politique ou du populisme.

**PSYCHOLOGIE POSITIVE APPLIQUÉE AU CONTEXTE DE LA FIN DE VIE:  
EVOLUTION ET DÉFIS À VENIR**

Mathieu Bernard

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

P: Ce séminaire fait écho aux cours et séminaires dispensés en psychologie clinique et psychologie de la santé.

O: En se basant sur son expérience actuelle dans le domaine de la santé et plus spécifiquement des soins palliatifs, l'enseignant de ce séminaire propose de considérer comment certaines expériences difficiles (la mort, la souffrance, la maladie) rencontrées dans la clinique peuvent être abordées sous l'angle de la psychologie positive ; par le biais de concepts tels que le sens de la vie, la gratitude, la spiritualité, la résilience ou encore la croissance post-traumatique.

C: Les deux premières séances seront consacrées d'une part à la présentation des objectifs attendus de la part des étudiantes et des étudiant, et d'autre part à une introduction générale de la psychologie positive sur la base des recherches menées par l'enseignant dans le domaine des soins palliatifs. Ensuite, les groupes d'étudiants formés au cours des deux premières séances seront invités à présenter un concept de la psychologie positive de leurs choix, sur la base d'un ou deux articles scientifiques ainsi qu'une intervention relative à ce concept qu'ils souhaiteraient implanter dans un milieu de la santé. Selon l'évolution de la situation pandémique et le nombre d'étudiant, l'enseignant invitera des psychologues du CHUV pour témoigner leur activité au sein de l'hôpital en lien avec les thématiques du séminaire.

**PSYCHOLOGIE SOCIALE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE**

Guy Elcheroth

C/S	Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

P: Ce cours-séminaire peut être suivi de manière indépendante, mais il est conseillé de le compléter par le cours-séminaire « Recherches en psychologie de l'environnement ». Il présuppose la capacité de lire des textes scientifiques et des documents primaires en anglais et l'ouverture à des approches pluri- et transdisciplinaires.

O: Ce cours-séminaire vise l'acquisition d'une variété de compétences requises pour réfléchir aux enjeux psychosociaux de la transition écologique, à partir des littératures scientifiques pertinentes, en psychologie et au-delà : savoir lire et analyser des publications dans les domaines concernés, différencier entre faits scientifiques et hypothèses novatrices, appliquer les modèles théoriques à des analyses de cas concrets, discuter les implications éthiques et politiques des connaissances actuelles.

C: Le cours-séminaire se décline en trois parties. La première porte sur la transition subie, en interrogeant nos capacités d'adaptation et de résilience psychosociale pour faire face à l'impact actuel et futur du réchauffement climatique et de la perte de biodiversité, en particulier à la multiplication d'événements extrêmes (inondations, sécheresses, canicules). La seconde partie aborde la transition imaginée. Dans cette partie, des scénarios futurs d'une vie en société compatible avec les limites planétaires sont discutés sous l'angle de résultats de recherches actuelles, avec un accent particulier sur les relations entre (dé-)croissance économique, distribution des ressources, appartenances psychosociales et bien-être. La troisième partie porte sur la transition pratiquée et la question des mécanismes d'un changement social accéléré face à l'urgence écologique, à partir des recherches sur l'action collective et les mouvements sociaux en particulier. Chacun de ses thèmes est traité à travers une exploration active de la littérature scientifique pertinente, de sa discussion critique et de son application à des cas concrets.

**PSYCHOLOGIE SOCIALE DES APPRENTISSAGES**

Fabrizio Butera

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

C: Ce cours vise à montrer comment la construction des connaissances est un processus éminemment social. Dans la première partie seront présentés des travaux, portant principalement sur des enfants, qui étudient l'impact de facteurs relationnels (interactions, conflits, etc.) et sociétaux (famille, environnement, etc.) sur le développement des connaissances. La deuxième partie présentera des travaux, principalement sur des adultes, qui étudient les effets d'influence sociale sur le raisonnement. Finalement, la troisième partie présentera l'interaction entre facteurs motivationnels et facteurs relationnels dans l'apprentissage coopératif. Ces travaux seront mis en perspective en mettant en évidence leurs implications pour les systèmes d'enseignement et de formation.

**PSYCHOLOGIE SOCIALE DU JUGEMENT ET DE LA FORMATION D'IMPRESSION**

Benoît Dompnier

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master



- C: Chercher à connaître autrui est une activité essentielle de la vie quotidienne. Toutefois, bien que la perception sociale puisse apparaître de prime abord comme simple et intuitive, elle repose sur des mécanismes complexes qui peuvent mobiliser des informations issues d'une multitude de sources. Depuis plusieurs décennies, de nombreux travaux en psychologie sociale ont cherché à rendre compte des processus à la base du jugement social et de la formation d'impression. Cet enseignement a pour objectif d'en étudier les principales contributions et d'offrir des éléments de réflexion sur le rôle de ces processus dans l'activité professionnelle des spécialistes de l'évaluation sociale (e.g., psychologues, recruteurs, enseignants, policiers, juges). Ainsi, seront abordés dans ce cours 1) les processus de recherche de causalité et d'attribution causale, 2) les mécanismes de formation d'impression et d'inférence dispositionnelle, 3) les heuristiques de jugement et les processus automatiques de traitement de l'information sociale, 4) les questions relatives à l'exactitude du jugement, 5) le rôle de l'imprégnation culturelle dans ces processus et 6) la gestion des impressions.

---

## PSYCHOLOGIE SOCIALE ET SOCIÉTÉS MULTICULTURELLES

Anatolia Batruch

C/S	Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

P: De solides bases en statistiques descriptives et inférentielles ou un intérêt marqué pour ces approches sont nécessaires pour bénéficier de cet enseignement.

O: L'immigration et la diversité sont au centre de nombreux débats dans les sociétés multiculturelles contemporaines. L'objectif de cet enseignement est a) d'approfondir la réflexion autour de ces enjeux sociétaux, en particulier en examinant les fondements des préjugés des majorités nationales envers les immigrés et les minorités ethniques, et b) de développer des compétences de recherche et de communication scientifique. Dans une approche sociétale, les préjugés sont compris comme des croyances partagées, dynamiques et historiquement situées, et doivent ainsi être considérés à différents niveaux d'analyse et d'explication. Pour cela, le cours s'appuie sur la théorie des représentations sociales ainsi que sur d'autres théories sociétales de psychologie sociale portant sur les relations entre groupes.

C: L'enseignement prend la forme d'un atelier de recherche interactif en faisant varier des présentations des enseignant-e-s, des discussions et des exercices pratiques (individuels et en groupe).

B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.

---

## PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Nadine Messerli-Bürgy

C	Fac/Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O:

Ce cours a pour objectif de proposer une perspective approfondie de la psychopathologie au travers de l'enfance et de l'adolescence. Le cours permet aux étudiant-e-s de développer une compréhension du processus diagnostique des psychopathologies et du traitement selon les lignes directrices et l'évidence actuelle de la recherche.

Les objectifs sont :

- A. Connaître les méthodes d'évaluation des symptômes et des troubles psychiques de l'enfance et de l'adolescence
- B. Reconnaître et attribuer les symptômes à des troubles selon les systèmes de classification (DSM-V et CIM-11)
- C. Délimiter les diagnostics différentiels
- D. Connaître les standards actuels du traitement des différents troubles psychiques de l'enfance et de l'adolescence

C:

Le cours vise à approfondir les psychopathologies chez les enfants et les adolescents. Les étudiant-e-s acquerront les compétences nécessaires pour diagnostiquer les psychopathologies en intégrant les points de vue phénoménologiques, épidémiologiques, diagnostiques, et étiologiques, ainsi que les caractéristiques principales des traitements selon les lignes directrices internationales et l'évidence actuelle de la recherche. Le cours vise à familiariser les étudiant-e-s avec les connaissances de bases des psychologues cliniciens de l'enfant et de l'adolescent.

## PSYCHOPATHOLOGIE ET PSYCHIATRIE

Michaël Saraga

C	Fac/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

C: Ce cours a pour but de familiariser le futur psychologue clinicien, qui aura souvent l'occasion de travailler en milieu psychiatrique, ou du moins avec des psychiatres, avec des connaissances importantes du savoir et de la pratique psychiatriques concernant la pathologie mentale.

En particulier, seront présentés, moins connus des psychologues, des éléments de génétique et de neurobiologie, indispensables pour une bonne compréhension du développement de certains troubles mentaux, ainsi que des éléments de psychopharmacologie, de soins institutionnels, de prise en charge sociale de la pathologie mentale, le souci étant d'intégrer ces connaissances dans une vision de l'homme souffrant et existant, en cohérence avec un projet d'anthropologie psychiatrique.

**PSYCHOPATHOLOGIE ET TRAITEMENT DES TROUBLES MENTAUX CHRONIQUES**

Valentino Pomini

C	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: Au-delà de l'acquisition de connaissances conceptuelles et historiques dans cette matière, les étudiants pourront comprendre la logique de la démarche et des méthodes d'investigation psychosociales qui président aux interventions de réhabilitation. Les structures et les dispositifs mis en place pour permettre un tel travail, ainsi que les différents types d'intervention qui caractérisent les activités interdisciplinaires intégrées d'une équipe de réhabilitation psychosociale, feront également l'objet d'une certaine attention. Les étudiants auront ainsi la possibilité de développer un regard critique sur les pratiques institutionnelles en matière de suivi psychiatrique, et de développer une pensée clinique cherchant à tenir compte de la complexité des troubles psychiques récurrents ou chroniques, et à relever le défi du rétablissement des personnes psychiquement très malades et vulnérables.

C: Issue des efforts socio-sanitaires développés dans la société occidentale pour éviter la ségrégation asilaire qui caractérisa la pratique psychiatrique jusqu'au milieu du 20ème siècle, la réhabilitation psychosociale est une démarche destinée à favoriser la réinsertion sociale des personnes souffrant de troubles mentaux chroniques ou récurrents. Le cours abordera les principaux mouvements qui ont caractérisé l'histoire de la réhabilitation en psychiatrie, les modèles conceptuels d'hier et d'aujourd'hui qui fondent la psychiatrie sociale et communautaire ainsi que les pratiques de réhabilitation qui leur sont associées.

**PSYCHOTHÉRAPIE DU COUPLE ET DE LA FAMILLE (A)**

Joëlle Darwiche

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Réservé aux étudiants de MA de l'orientation psychologie clinique

C: La première partie du cours abordera l'émergence des psychothérapies de couple et de famille ainsi que l'état et les enjeux de la recherche dans ces domaines.

Le cours se poursuivra avec la présentation de différents modèles d'intervention, en exposant leurs présupposés théoriques et techniques spécifiques. Une sélection de modèles systémiques classiques seront présentés en premier (p.ex. approche structurale) ; puis les modèles systémiques intégratifs (p.ex. thérapie familiale multidimensionnelle) ; et enfin les modèles intégratifs (p.ex. thérapie de couple centrée sur les émotions).

Le cours se conclura sur une mise en perspective des différents modèles, afin de discuter leurs points communs et leurs spécificités.

**PSYCHOTHÉRAPIE DU COUPLE ET DE LA FAMILLE (B)**

Manuel Tettamanti

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Réservé aux étudiants de MA n'étant pas dans l'orientation de Psychologie clinique

C: La première partie du cours abordera l'émergence des psychothérapies de couple et de famille ainsi que l'état et les enjeux de la recherche dans ces domaines.

Le cours se poursuivra avec la présentation de différents modèles d'intervention, en exposant leurs présupposés théoriques et techniques spécifiques. Une sélection de modèles systémiques classiques seront présentés en premier (p.ex. approche structurale) ; puis les modèles systémiques intégratifs (p.ex. thérapie familiale multidimensionnelle) ; et enfin les modèles intégratifs (p.ex. thérapie de couple centrée sur les émotions).

Le cours se conclura sur une mise en perspective des différents modèles, afin de discuter leurs points communs et leurs spécificités.

## PSYCHOTHÉRAPIE PSYCHODYNAMIQUE

Alessandro Talia

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O:

Ce cours présente les principes fondamentaux des approches psychodynamiques contemporaines en vers l'évaluation et l'intervention avec les adultes. Tout en étant un cours d'introduction, ce cours a pour but de favoriser l'acquisition de la logique du raisonnement clinique psychodynamique. A la fin du cours, les étudiant-e-s seront capables de : 1. Décrire et mettre en relation les principaux concepts psychodynamiques abordés pendant le cours ; 2. Présenter un patient, dont l'entretien clinique a été lu, en utilisant des concepts psychodynamiques ; 3. Évaluer les objectifs et les résultats des techniques psychothérapeutiques utilisés dans une séance de psychothérapie psychodynamique.

---

C:

Chaque leçon portera sur un élément essentiel de la psychothérapie psychodynamique contemporaine. Nous ferons référence aux perspectives des principales écoles psychodynamiques, de Freud à aujourd'hui. Le cours mettra l'accent sur les aspects techniques de la psychothérapie pour stimuler la réflexion à partir d'exemples concrets. Chaque concept fondamental sera également discuté à la lumière de perspectives interdisciplinaires et fondé sur les résultats de recherches contemporaines, en faisant largement appel à l'analyse de transcriptions et de vidéos de séances de psychothérapie.

**Structure du cours :**

Le cours sera divisé en quatre chapitres. Dans le premier chapitre (cours 1-4), les étudiants seront initiés aux principes de l'écoute et de la conceptualisation en psychothérapie psychodynamique. Les chapitres suivantes aborderont trois perspectives utiles pour la formulation du cas et le traitement: la perspective intrapsychique (partie 2, cours 5-7) ; la perspective interpersonnelle (partie 3, cours 8-11) ; et la perspective du processus (partie 4, cours 12-13).

---

B:

Les éléments bibliographiques seront présentés durant le cours.

---

**QUESTIONS APPROFONDIES EN CLINIQUE SYSTÉMIQUE**

Joëlle Darwiche

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

P: Avoir suivi le cours de Master "Psychothérapie du couple et de la famille".

---

C: Le séminaire propose aux participant.e.s d'acquérir des connaissances empiriques et des outils thérapeutiques se référant à l'orientation systémique pour aborder des problématiques spécifiques à la thérapie de couple et de famille: interactions conflictuelles, présence d'une psychopathologie chez l'un ou les deux partenaires, difficultés sexuelles, infidélité, questions liées à l'éducation des enfants, familles homoparentales, familles recomposées, etc. L'objectif du séminaire est de favoriser l'articulation entre données empiriques récentes dans le domaine du couple et de la famille et applications pratiques, dans le cadre de la thérapie d'orientation systémique.

A la fin du séminaire, les étudiant.e.s devraient avoir développé des compétences dans l'analyse, la présentation et la synthèse de résultats de recherche dans le champ du couple et de la famille ainsi que dans la mise en perspective de ces résultats avec des débats contemporains permettant de contextualiser les résultats présentés. Un objectif supplémentaire est de familiariser les étudiant.e.s, grâce à des jeux de rôle, à la conduite d'entretien de thérapie de couple et de famille et à y participer comme patient.e : pour ce faire, les étudiant.es s'appuient sur les thématiques et résultats présentés dans les articles.

Le contenu du séminaire consiste en : (1) une présentation orale par groupe de deux ou trois étudiant.e.s d'un article empirique sur le couple ou la famille ; (2) la soumission d'une question au groupe pour débat, en se basant sur les résultats de l'article ; (3) un jeu de rôle ; et (4) un debriefing des étudiant.e.s ayant pris le rôle de thérapeute ou de patient, afin d'accueillir leurs réactions émotionnelles. Le travail sur un certain nombre d'articles en anglais fait partie intégrante du séminaire.

## RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Catherine Thevenot

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

C: A travers l'étude d'articles scientifiques, d'émissions de radio et de programmes télévisés, nous exercerons notre analyse critique sur des thématiques classiques ou bien plus controversées de la psychologie du développement. Des sujets toujours en débat aujourd'hui tels que le rôle de l'inné et de l'acquis dans le développement des compétences ou bien la validité de certaines méthodes d'études ou la répliquabilité de certains résultats seront discutés au sein de ces séminaires.

## RECHERCHES EN PSYCHOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT

Oriane Sarrasin

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

P: Si le projet de recherche est basé sur des données quantitatives, il est nécessaire de posséder des connaissances de base en statistiques (logiciel à choix)

Il n'est pas nécessaire de suivre le cours-séminaire "Psychologie sociale de la transition écologique" de Guy Elcheroth pour participer à cet enseignement mais l'articulation des deux peut être particulièrement pertinente pour les étudiant-x-es intéressé-x-es par la thématique.

O: Le présent cours-séminaire poursuit un double objectif : sur le plan théorique, confronter les étudiant-x-es aux aspects sociaux et psycho-sociaux des attitudes et comportements pro-environnementaux (à savoir, en faveur du climat) ; sur le plan méthodologique, les familiariser avec l'utilisation et l'analyse de données (quantitatives et / ou qualitatives) de projets de terrain en lien avec le climat ou de données secondaires issues de grandes enquêtes (nationales ou internationales)

- C: Les notions d'attitudes et de comportements pro-environnementaux, ainsi que les moyens variés de les mesurer au niveau individuel, y seront tout d'abord définies. Ensuite, l'accent sera mis sur les aspects individuels et groupaux des antécédents à ces attitudes et comportements (par ex., émotions, identités, normes, efficacité collective, contexte idéologiques).

Les étudiant·x-es seront amené·x-es à développer en groupe une question de recherche touchant à l'un de ses thèmes. Cette question de recherche sera alors testée avec des données issues soit de projets de terrain de l'enseignante soit de grandes enquêtes sociales nationales ou internationales (en fonction des intérêts thématiques et méthodologiques des groupes). A priori, les données seront déjà à disposition mais d'éventuels compléments peuvent être envisagés. Dans l'ensemble, les étudiant·x-es apprendront via cet enseignement à mettre en forme et analyser des données quantitatives (avec le logiciel statistique de leur choix) et / ou qualitatives, et à argumenter de la pertinence pour la pratique de leur projet de recherche.

## SANTÉ MENTALE GLOBALE

Eva Heim

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O:

A la fin du cours, les étudiant.e.s connaîtront les approches les plus importantes dans le domaine de la santé mentale publique (c'est-à-dire l'épidémiologie, la prévention, l'intervention et l'évaluation) et leur application dans un contexte global. Ils et elles auront également des connaissances concernant les composantes d'un système optimal de santé mentale et les conditions politiques nécessaires à sa mise en œuvre. Ils et elles sauront quelles sont les actions basées sur des preuves qui sont les plus efficaces pour réduire « l'écart de traitement » en Suisse et dans le monde.

C:

" Pas de santé sans santé mentale " : ce slogan de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) a permis de promouvoir leurs initiatives visant à améliorer l'accès aux services de santé mentale dans le monde. Les enquêtes de l'OMS sur la santé mentale révèlent, d'une part, une forte prévalence des troubles mentaux, et de l'autre, un manque de ressources pour les soins. Ce déficit de traitement de la santé mentale est plus prononcé dans les pays à faible et moyen revenu, et parmi les populations migrantes et réfugiées dans les pays à haut revenu. L'OMS a donc lancé un programme visant à promouvoir la santé mentale dans le monde entier : le « Programme d'action pour combler les lacunes en santé mentale » (mhGAP). Dans le cadre du programme mhGAP, les chercheur.e.s et autres acteurs et actrices du terrain développent et testent des approches innovantes pour répondre aux besoins psychosociaux de diverses populations et pour étendre les interventions psychologiques fondées sur des données probantes. Ce séminaire donne un aperçu des thèmes principaux, des approches scientifiques et des tendances futures du mouvement mondial en faveur de la santé mentale.

- B: (Entre autres)  
 Chatterjee, S., Naik, S. S., John, S., Dabholkar, H., Balaji, M., Koschorke, M., Varghese, M., Thara, R., Weiss, H. A., Williams, P., McCrone, P., Patel, V., & Thornicroft, G. (2014). Effectiveness of a community-based intervention for people with schizophrenia and their caregivers in India (COPSI): a randomized controlled trial. *Lancet*, 383, 1385–1394. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(13\)62629-x](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(13)62629-x)  
 Saxena, S., Thornicroft, G., Knapp, M., & Whiteford, H. (2007). Resources for mental health: Scarcity, inequity, and inefficiency. *The Lancet*, 370(9590), 878-889.  
 Stulz, N. et al. (2022). Mental health service areas in Switzerland. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, n/a(n/a), e1937. <https://doi.org/10.1002/mpr.1937>  
 Thornicroft, G. et al. (2022). The Lancet Commission on ending stigma and discrimination in mental health. *The Lancet*, 400(10361), 1438-1480. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01470-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01470-2)  
 Thornicroft, G., & Tansella, M. (2013). The balanced care model for global mental health. *Psychological medicine*, 43(4), 849–863. <https://doi.org/10.1017/S0033291712001420>  
 Werlen, L., Gjukaj, D., Mohler-Kuo, M., & Puhan, M. A. (2020). Interventions to improve children's access to mental health care: a systematic review and meta-analysis. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 29, e58, Article e58. <https://doi.org/10.1017/S2045796019000544>  
 Werlen, L., Puhan, M. A., Landolt, M. A., & Mohler-Kuo, M. (2020). Mind the treatment gap: the prevalence of common mental disorder symptoms, risky substance use and service utilization among young Swiss adults. *BMC Public Health*, 20(1), 1470. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09577-6>

## SÉMINAIRE D'ÉLABORATION DES PRATIQUES DE STAGE EN MASTER

Rémy Amouroux, Joëlle Darwiche, Muriel Katz, Joëlle Michaud, Alessandro Talia, Manuel Tettamanti, Grégoire Zimmermann

S	Opt	2	français	28
P	3			
S	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

- O: L'objectif du séminaire est de permettre aux étudiant.e.s une élaboration personnelle de leur expérience de stage en appui sur le travail du groupe et en groupe. Il s'agira de soutenir le développement d'une position de distance critique sur les modalités d'engagement des étudiant.e.s dans leur pratique de stage. Une attention particulière sera apportée à l'implication émotionnelle et affective mobilisée tant par la rencontre des personnes accueillies dans les institutions où se déroule le stage que par l'expérimentation du travail d'équipe et de la réalité institutionnelle. De manière plus spécifique, les objectifs peuvent être déclinés autour de deux axes :
- mettre au travail l'écart théorico-pratique inhérent au passage du monde académique au monde professionnel et en évaluer les enjeux dans l'investissement d'une position de psychologue
  - soutenir le processus de construction identitaire dans la rencontre avec le terrain de la pratique.

- C: Le contenu du séminaire est constitué des situations de stage apportées et présentées à tour de rôle par chaque étudiant.e. Les situations de stage sont appréhendées à partir d'une explicitation du contexte (organisation, équipe, population accueillie, mandat et activités du stagiaire, etc.) et de la problématisation d'une question qui émerge à partir d'un point d'étonnement, de butée, d'incompréhension... Le groupe constitue l'espace au sein duquel l'élaboration s'engage, sous la conduite de l'enseignante : une telle démarche requiert une participation active de chacun.



**SÉMINAIRE DE PSYCHOMÉTRIE**

Philippe Golay

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: La psychométrie, combinée aux modèles et théories psychologiques, pose les fondations de la construction et l'interprétation des scores des tests. Elle permet aux cliniciens de mieux interpréter les scores des tests, d'ajuster leur niveau de confiance et finalement de contribuer à améliorer la décision clinique. La psychométrie permet aussi de mieux comprendre le fonctionnement des outils existants dans différents groupes ou d'en développer de nouveaux sur des bases rigoureuses. L'objectif de ce séminaire est d'élargir et d'approfondir les connaissances de base en psychométrie acquises lors du programme de Bachelor. Il s'agit également de permettre aux étudiants de mettre en pratique les connaissances concernant la construction et la validation des tests.

C: Ce séminaire abordera d'un point de vue théorique et pratique les questions des procédures de construction, de traduction/adaptation et de validation des tests, en particulier l'estimation des différentes formes de validité et de fidélité ainsi que l'analyse du changement intra-individuel dans une perspective d'évaluation clinique. En raison de la place grandissante du testing informatisé, les principes des modèles de réponses à l'item et du testing adaptatif seront aussi abordés. La notion de validité différentielle et de biais dans les tests/items et la construction de barèmes seront enfin présentés.

B: Furr, R., M. & Bacharach, V., R. (2014). Psychometrics: An introduction. Second edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

**SÉMINAIRE DE RECHERCHE INTERDISCIPLINAIRE EN PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ**

Maria Del Rio Carral

S	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Master

O: A la fin de ce séminaire, vous serez en mesure de :

- Mettre à contribution des approches qualitatives, à la fois théoriques et méthodologiques, dans une optique de psychologie de la santé, pour explorer des phénomènes complexes de santé et de maladie de nos sociétés contemporaines.
- Déployer la souplesse nécessaire pour penser ces phénomènes selon une perspective en psychologie de la santé et interdisciplinaire, en intégrant par exemple des apports issus d'autres disciplines telles que la médecine, l'anthropologie, la sociologie, etc.
- Mobiliser des outils théoriques et méthodologiques dont disposent les psychologues de la santé# pour collaborer avec d'autres acteurs et actrices de la communauté scientifique et/ou du terrain (ex. via des recherches collaboratives, des interventions pluridisciplinaires, etc.).
- Mobiliser une posture réflexive pour penser sa propre place de psychologue au sein d'une collaboration interdisciplinaire et ses effets sur soi et les autres.
- Développer des moyens utiles à une collaboration interdisciplinaire qui soient participatifs et inclusifs en psychologie de la santé# pour analyser des situations de santé et de soin.

C: En tant que psychologues de la santé vous serez amené-e-s à nourrir des collaborations et à travailler dans des milieux pluridisciplinaires. Ce séminaire de recherche vise à vous préparer à cela et porte sur la mobilisation d'approches théoriques et méthodologiques en psychologie de la santé dans une perspective interdisciplinaire. Cette perspective permet l'étude de phénomènes de santé et de maladie dans le cadre de collaborations en confrontant les approches et en conjuguant les points de vue. Les partenaires de cette collaboration peuvent être issus du milieu académique et/ou de la société civile (associations ou fondations, personnels hospitaliers, etc.). L'apport de contenu théorique et méthodologique permettra aux étudiant-e-s de mobiliser les outils nécessaires à leur futur métier avec une posture réflexive. Il permettra une ouverture à l'interdisciplinarité notamment grâce à l'intervention d'expert-e-s témoignant de leurs expériences dans le domaine de la santé.

B: Références (seront fournies, en lien avec les séances prévues selon le calendrier du séminaire)

## SOCIALISATION ADOLESCENTE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Gregory Mantzouranis

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

O: Au terme de cet enseignement, l'étudiant-e devrait :

- Connaître différents concepts et théories, principalement psychologiques, qui aident à comprendre différents aspects de la socialisation à l'adolescence
- Être en mesure d'évoquer et d'articuler ces différentes approches ainsi que de critiquer leurs apports et leurs limites
- Être capable de discuter de manière argumentée de la problématique de la socialisation à l'adolescence et de son articulation avec les espaces numériques

C: Avec l'entrée dans l'adolescence, les processus de socialisation individuels se modifient de manière importante. Entre le développement de nouvelles formes de relations sociales, la recherche de plusieurs aspects de leur identité et le développement de valeurs morales moins superficielles, les adolescent-es sont soumis à quantité de nouveaux défis... que la société attend d'eux qu'ils réussissent. Un défi supplémentaire, apparu récemment dans les sociétés occidentales, provient de la démocratisation de l'accès à Internet, qui a drastiquement changé le rapport des individus aux différents médias. Cette technologie — à visée initialement collaborative — a rendu la communication et l'accès à une diversité de l'information omniprésentes. Ce faisant, elle a exposé les individus à de nouveaux types d'interactions et a modifié de manière importante la relation entre soi et les autres. Ce cours abordera principalement le développement de différents aspects de la socialisation, qui apparaissent ou se réorganisent au cours de l'adolescence. Il présentera également les façons dont ces aspects s'articulent avec les nouveaux espaces numériques et leurs influences mutuelles.

---

**SYSTÈME SUISSE DE FORMATION ET ORIENTATION PROFESSIONNELLE**

Daniel Cordonier

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

C: Ce cours présente la structure du système suisse de formation et analyse les caractéristiques des différentes filières qui font suite à la scolarité obligatoire. L'évolution actuelle des législations, les réformes en cours ou en projet et les perspectives pour l'insertion socio-professionnelle sont étudiées. Un accent particulier est mis sur le rôle du psychologue-conseiller au sein du système éducatif, ainsi que sur les possibilités et limites de ses interventions.

---

**UTILISATION DES MÉTHODES DE RECHERCHE ET D'ANALYSE LONGITUDINALES**

Daniela Jopp

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

P:

Il est nécessaire d'avoir suivi les cours Statistiques I et II, et le cours Méthodes Longitudinales (ou un cours similaire) avant ce cours-ci. Expérience avec SPSS est hautement recommandée.

O:

Ce cours est de niveau Master, conçu pour compléter des méthodes de recherche et d'analyse en psychologie plus basiques (transversales).

B:

La littérature (basique et complémentaire) sera mise à disposition sur Moodle.

