

SCIENCES DU SPORT

Annuaire des cours 2024.2025

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
maîtrise universitaire

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 06.09.2024

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

ACQUISITION ET TRAITEMENT DE DONNÉES

Nicolas Bourdillon

C	Obl	4	français	56
P	6			

N: Master

C: Design d'expériences. Étalonnages statique et dynamique. Types de signaux à mesurer. Acquisition de données : notions d'échantillonnage, prétraitement des signaux, composantes des systèmes d'acquisition de données. Outils d'analyse : fonction de densité de probabilité, moments d'ordre élevé, corrélations, analyse spectrale. Posttraitement des signaux : calcul des différentes fonctions à partir de signaux numériques. Filtres numériques. Traitement d'images.

ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE À DES POPULATIONS PRÉSENTANT DES PATHOLOGIES CHRONIQUES

Sonia Matthey

PS	Obl/Opt	2	français	28
P	1.5			

N: Master

O: Les étudiants sont en mesures d'analyser et de comprendre la complexité de chaque cas et de le prendre en compte dans l'élaboration d'une séance puis d'un programme ou d'un bloc de séances. Les étudiants élargissent leurs champs d'expériences et se confrontent à des réalités auxquelles ils n'auraient peut-être pas pensé.

C: Les étudiants expérimentent l'utilisation de leurs acquis pratiques et théoriques sur des cas réels, sous forme de jeux de rôles. Ils réalisent, une séance puis imaginent un programme ou un bloc de séance à partir d'un document regroupant : Notes du médecin - notes de l'ergothérapeute ou du physio - notes de la famille - notes de l'assistante sociale et les éventuelles remarques.

ACTIVITÉ PHYSIQUE ET MALADIES MÉTABOLIQUES

Nadège Zanou

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir des notions sur les grandes voies métaboliques et les maladies métaboliques découlant de leur dysfonctionnement chez l'humain. L'approche pédagogique de ce cours inclut l'abord des différentes voies métaboliques au niveau conceptuel ainsi que leur intégration systémique et dérégulation lors des différentes pathologies métaboliques. La répercussion de ces pathologies sur la pratique de l'activité physique et le suivi du sportif malade sera abordée. De même, l'accent sera mis sur le rôle thérapeutique de l'activité physique pour combattre certaines de ces maladies métaboliques. Afin de bénéficier des dernières avancées scientifiques et cliniques, quelques experts viendront appuyer le cours. L'obésité et le vieillissement sont traités dans des cours spécifiques séparés.

C: Introduction sur le métabolisme et notions d'endocrinologie
 Métabolisme des macronutriments et voies métaboliques
 Journal Club : intérêt de l'activité physique dans les maladies métaboliques
 Diabète de type 1 : physiopathologie et manifestations
 Résistance à l'insuline et diabète de type 2 (anglais)
 Activité physique et diabète : suivi du sportif diabétique
 Activité physique et dysfonctionnement du tissu adipeux
 Semaine intercalaire (pas de cours)
 Fonction rénale et insuffisance rénale
 Activité physique et pathologies rénales
 Maladies métaboliques innées partie 1
 Maladies métaboliques innées partie 2
 Dyslipidémies, voies métaboliques et relation sport
 Révision générale et préparation de l'examen

B: Anatomie et Physiologie humaines
 Elaine Marieb, Katja Hoehn, 8è édition
 Human physiology
 Dee Unglaub Sylverthorn
 4th edition
 Nutrition clinique pratique, adulte enfant, sujets âgés
 Jean-Louis Schlienger
 2018
 Endocrinologie et maladies métaboliques
 Lubetzki Jean
 3è édition
 Biochimie des activités physiques et sportives
 Poortmans Jacques-R
 3è édition

ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET PATHOLOGIES CHRONIQUES

Vincent Gremeaux

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET ENVIRONNEMENTS EXTRÊMES

Grégoire Millet

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

C: L'activité physique dans des environnements extrêmes sera étudiée.
 De l'alpinisme himalayen à la plongée sous-marine et passant par les vols spatiaux, La patrouille des Glaciers, les épreuves d'ultra-endurance en milieu montagneux ou désertique, la conquête des Pôles, nous passerons en revue de façon interactive et approfondie les mécanismes physiologiques permettant à l'homme non seulement de s'adapter à ces conditions extrêmes, mais surtout d'y réaliser des performances physiques exceptionnelles.
 Une place importante sera faite à l'entraînement en altitude réelle ou simulée car l'hypoxie induit des adaptations qui touchent tous les systèmes physiologiques et est maintenant incontournable dans la préparation des sportifs.
 Enfin, ce cours permettra d'interroger les modèles théoriques parfois contradictoires qui décrivent la performance physique humaine et ses limites

B: Grégoire Millet et Laurent Schmitt. S'entraîner en altitude. Edition deBoeck université, 2011

ADDICTION AND DEPENDENCE IN RELATION WITH SPORT

Francesco Botrè

C	Opt	2	anglais	28
P	3			

N: Master

P: Aucune

O: To present an overview on the role of physical activity, training, and competitive sport, on promoting, amplifying, contrasting, or minimizing, the risk of addiction & dependence.

C: Basic definitions: addiction; dependence; tolerance; sensitization; reward system; positive reinforcement; withdrawal symptoms.

Overview on the drugs most potentially abused in sport:

- alcohol;
- caffeine;
- amphetamines;
- anabolic agents;
- anti-depressants;
- benzodiazepines;
- cannabinoids;
- cathinones;
- cocaine;
- NSAIDs;
- opioids.

The emergence of novel psychoactive substances and its diffusion in sport.

The mechanisms of "negative feedback" and the dependence from doping.

Other forms of addiction and dependence:

- "binge eating", craving;
- gambling;
- vigorexia and "pathological perfectionism";
- other dependences.

The development of dependence in, and from, social media.

The role of physical activity, training, and competitive sport, on promoting, amplifying, contrasting, or minimizing, the risk of addiction & dependence.

B: David J Linden

The Compass of Pleasure: How Our Brains Make Fatty Foods, Orgasm, Exercise, Marijuana, Generosity, Vodka, Learning, and Gambling Feel So Good

Penguin Books, 2011

Edition en Français:

Tous addicts !: Mécanismes du plaisir et de la dépendance

Editions de la Martinière, 2013

Edizione in italiano:

La bussola del piacere

Edizioni Codice, 2017

ANTHROPOLOGIE HISTORIQUE DES REPRÉSENTATIONS DU CORPS

Nicolas Bancel

C/S	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Comprendre la construction des images dans des contextes historiques définis en proposant une réflexion sur l'évolution de la notion et du métier du photoreportage aux XIXe et XXe siècles. Évaluer les influences réciproques entre la diffusion des photos de presse ou films documentaires et leurs différents contextes de production (conflits, régimes politiques autoritaires et coloniaux, crises sociales, cultures de masse et du quotidien). Savoir décoder les images fixes et animées, les exploiter dans le cadre de l'analyse historique, développer un regard critique sur le monde de l'information.

C: Ce cours apportera les éléments d'une histoire du genre journalistique que constitue le photoreportage, sous-tendue par un questionnement plus général sur le rôle des images dans le monde contemporain et les représentations du corps qu'elles véhiculent. Il abordera l'émergence du photoreportage vers 1860, puis ses années glorieuses durant lesquelles il se diversifie en genres — photoreportage de guerre, photoreportage social, photoreportage humaniste, ou encore photoreportage personnel — avant de se diluer dans le «tout-image» de la fin du XXe siècle. Attentifs à la production photographique et à ses vecteurs de diffusion, le cours portera aussi sur les conditions matérielles d'un métier qui s'organise et se formalise durant cette période. La question des représentations du corps sera abordée à partir de plusieurs exemples choisis, qu'il s'agisse de photoreportages conçus dans les contextes précités ou plus particulièrement d'images fixes et animées reliées au champ de l'ascensionnisme, qui seront analysées au travers des dossiers travaillés et présentés par les étudiant.e.s. La montagne et ses pratiques mettent en effet les corps en jeu au travers de postures telles la performance, la compétition et la détente, ou encore l'expression de valeurs identitaires, du national à l'universel, perceptibles dans l'évolution construite du rapport Homme-Nature.

APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DU DOPAGE

Francesco Botrè, Fabien Ohl

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

P: Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est de permettre une compréhension large de la question du dopage afin de l'aborder selon une perspective pluridisciplinaire. Ce cours est une opportunité pour observer comment diverses disciplines abordent un même objet. L'objectif est également de donner des repères qui permettront de traiter du dopage en évitant l'alternative entre banalisation et panique morale. Enfin, il s'agit aussi de former des professionnels du sport à l'analyse de la complexité en modifiant les représentations simplificatrices des conduites.

C: Le dopage dans le sport est une pratique sociale complexe, difficile à définir et à identifier. Le cours propose donc une clarification du périmètre du dopage.

L'amélioration des performances ou les transformations des apparences sont deux aspects du dopage qui dérangent alors que nous vivons dans une société où les marchés du « human enhancement » prospèrent. Ces apparentes contradictions seront analysées en montrant que, au-delà des enjeux sanitaires, c'est aussi parce que le sport joue le rôle de symbole d'égalité et de démocratie que le dopage dérange.

Le dopage dans le sport est une pratique déviante qui implique généralement le secret. Elle relève donc à la fois de l'enquête policière, du droit ou des sciences forensiques. En tant que déviance le dopage est également un sujet prisé des journalistes, de l'enquête épidémiologique, de l'économie, de l'ethnologie ou encore de la sociologie.

Le cours se propose donc d'explorer ces multiples facettes du dopage, du biologique au juridique en passant par les sciences sociales et économiques ou la médecine du sport. Les déterminants sociaux des conduites, les effets biologiques du dopage, les techniques d'analyse, l'économie du dopage, le rôle des institutions sportives ou encore le rôle de l'AMA sont des exemples de thématiques qui seront abordées par ce cours.

- B: Brissonneau C., Aubel O., Ohl F., L'épreuve du dopage. Sociologie de la profession de cycliste, Paris, PUF, 2008.
 Dimeo, P. (2007). A History of Drug Use in Sport: 1876 - 1976: Beyond Good and Evil. London: Routledge.
 Gleaves, J., & Llewellyn, M. (2014). Sport, Drugs and Amateurism: Tracing the Real Cultural Origins of Anti-Doping Rules in International Sport. The International Journal of the History of Sport, 31(8), 839-853.
 Hoberman, J. (2002). Mortal Engines: The Science of Performance and Dehumanization of Sport (1st ed.). New Jersey: The Blackburn Press.
 Houlihan, B. (2002). Dying to win: doping in sport and the development of anti-doping policy. Strasbourg: Council of Europe Pub.
 Hughes, R., & Coakley, J. (1991). Positive Deviance among Athletes: The Implications of Over Conformity to the Sport Ethic. , Sociology of Sport Journal, p. 307-325.
 Kayser, B., & Smith, A. C. T. (2008). Globalisation of anti-doping: the reverse side of the medal Current anti-doping policy is sufficiently problematic to call for debate and change. British Medical Journal, 337(7661), 85-87.
 Klein, A. M. (1993). Little big men: bodybuilding subculture and gender construction. Albany: State University of New York Press.
 Monaghan, L. F. (2001). Bodybuilding, drugs, and risk. London; New York: Routledge.
 Smith, A., & Waddington, I. (2009). An Introduction to Drugs in Sport: Addicted to Winning? London: Routledge.

APPROCHES MÉTHODOLOGIQUES DES SPORTS DE GLACE

Paul Sonderegger

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

O: Acquérir une maîtrise plus grande du patinage de base (amélioration de la vitesse et de la qualité d'exécution).
 Acquérir un bagage supplémentaire dans le domaine technique (sauts, pas, pirouettes).
 Découvrir et exercer différentes formes de patinage (synchro, danse, couple).
 Être capable de reconnaître les différents éléments de patinage dans un programme de compétition.

C: Pas, rotations, pirouettes, sauts, danse sur glace, découverte couple, synchro, principes de l'enseignement du patinage, théorie.

B: Manuel du moniteur J+S, patinage, EFSM, 1991 Macolin
 GAILHAGUET D., Le patinage Artistique, Agence Tempsport, Edition Denoël, 1991, Paris
 KASPAR Y. et BILL-LUDIN D., Spiele auf dem Eis, Ott Verlag, 1993, Thun

ATHLÉTISME 2

Stéphane Diriwächter, Patric Guilbert

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

N: Master

P: Athlétisme 1

O: Ce cours a pour objectif de développer des acquis méthodologiques centrés autour du métier de maître d'éducation physique et d'expérimenter des pratiques nouvelles.

- C: Les disciplines du saut à la perche, le lancer du disque, le triple saut ainsi que le relais seront utilisées afin de se familiariser avec les concepts méthodologiques de l'éducation physiques. L'étudiant sera amené à préparer des séquences d'enseignement et les mettre en pratique dans un cours
- B: Documents remis pendant le cours et documents à disposition dans les cours à télécharger.
Brochure 4 "Courir, sauter, lancer" dans manuel EPS.

ATHLÉTISME 3

Stéphane Diriwächter, Silvan Keller

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

N: Master

BASKETBALL

Alexandre Pidoux

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

- O: Développement des fondamentaux technico-tactiques du basket et approche méthodologique adaptée aux différents niveaux scolaires.

BIOCHIMIE DE L'EXERCICE

Nadège Zanou

C	Obl/Opt	4	anglais, français	56
P	6			

N: Master

P: - Chimie générale - Biologie cellulaire - Physiologie cellulaire

O: Au terme de ce programme de cours, l'étudiant doit être capable d'expliquer les mécanismes qui sous-tendent la dépense énergétique lors de l'exercice physique en condition normales et extrêmes. Il devra connaître les substrats alimentaires, leur approvisionnement, les voies métaboliques cellulaires et les voies de restauration énergétique et de maintien des structures sollicitées.
L'étudiant sera aussi amené à développer un sens critique à travers la lecture, l'analyse critique et la présentation d'articles originaux en accord avec la matière étudiée.

C: - Séance introductive
Présentation du programme
Historiques de la biochimie des activités physiques et sportives
Notions de biologie cellulaire et moléculaire
- Notions de bioénergétique
Méthodes et techniques d'étude du métabolisme énergétique à l'exercice
- Les mécanismes biochimiques de la contraction musculaire
Différence typologiques et fonctionnelles des fibres musculaires
- Transport des gaz et équilibre acido-basique
- Métabolisme du phosphagène
- Métabolisme des glucides
- Métabolisme des lipides
- Métabolisme des protéines
- Régulations hormonales
- Bases biochimiques de la fatigue
- Stress et activité physique
Différence en fonction de l'âge et du sexe
- Révision générale

B: - Biochimie des activités physiques et sportives
Jacques Poortmans et Nathalie Boisseau
3e édition de Boeck, 2017
- Biochimie Biologie moléculaire
Sophie Séronie-Vivien
Ellipses Edition Marketing, 2015
- Biochemistry and molecular biology
Dr. Eric C. Niederhoffer
- Molecular cell biology
Lodish. Berk. Matsudaira. Kaiser. Krieger. Scott. Zipursky. Darnell
Edition Freeman and Company, 2000

BIOMÉCANIQUE DES LOCOMOTIONS SPORTIVES

Grégoire Millet

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Présenter les différentes méthodes de calcul du rendement et du travail mécanique.
Présenter les paramètres biomécaniques des différentes locomotions sportives (marche, course, cyclisme, natation, aviron...) chez le sportif ou la personne handicapée.

-
- C:
1. Rendement
 2. Force-vitesse-puissance
 3. Marche chez l'enfant
 4. Marche instrumentée
 5. Fauteuil Roulant
 6. Handibike
 7. Handinotation
 8. Aviron
 9. Les méthodes de calcul du travail mécanique
 10. Le cycle étirement-raccourcissement
 11. Course à pied : altérations mécaniques induite par la fatigue
 12. Course à pied : tapis roulant ; effet de la pente
 13. Marche Nordique
 14. Cyclisme
 15. Natation
-

- B: Bouisset et Maton. Muscle, posture et mouvement. Edition Hermann
 Yves Vanlandewijck et Walter Thompson. The Paralympic Athlete: Handbook of Sports Medicine and Science. Wiley-Blackwell, 2011, .
 Adapted Physical Education and Sport - 4ème Edition, Human Kinetics, 2005.
-

BODY BREATH MIND

Sophie Egger Gachet

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

N: Master

O: Comment fait-on pour maintenir la concentration sur la durée, comment être en mesure de ne pas se laisser envahir par les émotions perturbatrices, comment agir lorsqu'on perd sa motivation, comment être en pleine maîtrise de ses moyens dans les moments importants? L'entraînement de la MEDITATION MINDFULNESS, de l'IMAGERIE MENTALE et de la NOTION DE FLOW est une façon concrète de répondre à ces questions et de développer des comportements éthiques pour une pratique saine de l'entraînement et de la compétition sportive.

C: Plus conscients des paramètres psycho-physiques présents dans leurs disciplines, les étudiants s'entraînent, au travers d'une progression d'exercices, à se relier aux perceptions sensorielles, à la respiration, à identifier et relâcher les tensions physiques/mentales, gérer la part émotionnelle, renforcer confiance en soi et motivation, améliorer la qualité du sommeil, récupérer pleinement après l'effort.

B: Bibliographie et sources seront communiquées durant le cours.

CAMP POLYSPORTIF 2

Quentin Gyseler

CPS	Opt		français	
P	1.5			

N: Master

P: Camp Polysportif 1

O: Suite de camp polysportif 1

- C: Ce camp polysportif propose aux étudiantEs :
- La préparation, l'organisation, la conduite et l'observation d'activité sportive pour des enfants de 11 à 14 ans.
 - Gestion d'un camp ainsi que les règles de sécurité inhérentes aux sports de plein air.
 - Découverte, apprentissage et entraînement de diverses disciplines sportives (VTT, escalade, baseball, ultimate, jonglerie, slackline, streetboards, hip-hop.; en options: catamaran,paddle, kayak, aviron, spéléologie, ...).

CAMP SPORTIF AUTO-ORGANISÉ

Gil Mayencourt, Grégory Quin

CPS	Obl/Opt	français	
P	1.5		

N: Master

P: Lié à la "Pédagogie par l'expérience"

- C: L'éducation physique et sportive à l'école est l'une des disciplines scolaires favorables à proposer des situations inédites à l'apprenant. La mise en place d'activités sportives spécifiques pouvant mettre l'écolier face à des situations à résoudre n'est pas banale. Un enseignement basé sur la pédagogie par l'expérience ne peut s'improviser.

Dans ce cadre les étudiantEs analyseront et compareront les différentes approches théoriques qui structurent ce domaine. Le travail de semestre sera articulé autour d'un projet de groupe qui aboutira à vivre le projet construit durant une semaine se déroulant dans la nature dans le cadre la pratique sportive Camp itinérant. Cette semaine se déroulera à la fin du semestre (en principe début juillet).

CONCEPTION ET CONDUITE DE PROGRAMMES EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Laurent Paccaud

C/S	Obl	4	français	56
P	6			

N: Master

- O: L'objectif de l'enseignement est le développement chez les étudiants de compétences théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires pour concevoir, conduire et évaluer des programmes en Activités Physiques Adaptées dans différents secteurs d'intervention.

C'est en particulier les compétences à l'adaptation didactique et pédagogique, à l'analyse des organisations sociales, à la théorisation des questions pratiques et au transfert de connaissances, à l'écoute et à la coopération professionnelle avec différentes corporations, à la prise de décisions, à l'expression écrite et orale en public qui seront visées.

- C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique des programmes et des pratiques en Activités Physiques Adaptées, et un volet pratique de conception et de conduite d'un programme concernant les APA.

Dans le cadre des formations universitaires de master, la formation par la recherche ici proposée repose sur l'initiation et l'expérimentation d'une science sociale appliquée au développement et à l'innovation en Activités Physiques Adaptées dans de multiples objectifs (Prévention santé, Rééducation et Réhabilitation, Insertion sociale, Ré-entraînement, Inclusion scolaire et sociale etc.) et auprès de populations diverses (populations de personnes ayant des déficiences intellectuelles, sensorielles ou motrices, de personnes vieillissantes, de personnes touchées par des maladies chroniques diverses dont les maladies mentales, de personnes présentant des comportements à risque pour leur santé etc.).

Cette proposition de formation utilise les principes des pédagogies actives reposant sur la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être au travers de la mise en oeuvre concrète d'un projet concernant les APA construit par les étudiants.

-
- B: Compte R., Bui Xuan G., Mikulovic J. (2013). Sport adapté, handicap et santé, Ed FFSA-AFRAPS.
 Fougeyrollas P. (2002). L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap: enjeux socio-politiques et contributions québécoises, Revue Pistes, 4, 2.
 Guerdan V. et coll. (2009). Participation et responsabilités sociales, Bern, Peter Lang.
 Ville I. and coll. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Histoire, politique et expérience, Louvain La neuve, de Boeck.
 Consulter
 La loi LHAND de 2002
 La revue Suisse de pédagogie spécialisée
 La revue médicale suisse et ses articles sur le handicap
-

CURRENT SOCIO-ECONOMIC ISSUES AND CHALLENGES IN SPORTS

Carlos Gomez Gonzalez

S	Opt	2	anglais	28
P	3			

N: Master

DÉMARCHES ET MÉTHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES AU SPORT

Carlos Gomez Gonzalez

C	Obl	4	français	56
P	6			

N: Master

- O: Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les démarches et méthodes de recherche en sciences sociales appliquées aux sports. L'objectif à court terme est de fournir le cadre dans lequel les étudiants de master réaliseront leur mémoire de master. L'objectif plus général est de développer et formaliser les capacités d'analyse des étudiants.
-

- B: Beaud, S., & Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain: Produire et analyser des données ethnographiques (4e édition.). Editions La Découverte.
 Becker, H. S. (Howard S. (2002). Les ficelles du métier. La Découverte.
 Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., & Passeron, J. C. (2005). Le Metier De Sociologue: Prealables Epistemologiques (5th ed.). Walter de Gruyter & Co.
 Cibois, P. (2007). Les méthodes d'analyse d'enquêtes. Presses Universitaires de France - PUF.
 Fox, W. (1999). Statistiques sociales ([3e éd.]). Presses de l'Université Laval.
 Kaufmann, J.-C. (n.d.). L'entretien compréhensif. Colin.
 Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2006). Manuel de recherche en sciences sociales (3e édition revue et augmentée.). Dunod.
 Strauss, A. L., & Glaser, B. G. (2010). La découverte de la théorie ancrée: Stratégies pour la recherche qualitative. Armand Colin.

DEMOGRAPHICAL TRENDS OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT

Peter Gelius

C/S	Opt	4	anglais	56
P	6			

N: Master

C: This class will provide an overview of major past and current developments related to the amount and types of physical activity (PA) and sport engaged of different population groups.

The first part will focus on the amount of PA and sport. We will start by exploring the evolution of major concepts used as a basis for measuring PA and sport levels (such as the shift from "exercise" to "health-enhancing physical activity"). We will then explore benchmarks used to assess "sufficient" levels of PA and sport in populations (esp.

WHO's PA guidelines) and discuss the pros and cons of commonly-used tools to measure activity levels, such as questionnaires and accelerometry. We will look at some of the major data sources currently available at different levels (e.g. surveys by WHO and the Swiss government) and use them to compare current levels of PA and sport in populations globally, in Europe, and in Switzerland, and to track their development over time.

The second part of the class will address select trends regarding different types of PA and sport across various age groups, sub-populations, socio-economic groups and countries. This will include topics related to leisure-time PA and sport for all, e.g. trend sports, the shift toward non-organized sport and green/blue exercise, and the interaction between climate change and leisure-time activities. Important developments in other domains include increasingly sedentary learning and work environments and changing modes of transport. Finally, we will take a brief look at some of the current discussions related to professional sports, e.g. regarding the Olympic Games, "sport washing", and e-sports.

DIVERSITÉ DES POPULATIONS ET DE LEURS BESOINS SPÉCIFIQUES DANS LES APS

Jérôme Barral

C/S	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiant-e-s qui sont ou qui seront un jour amené à encadrer des activités physiques et sportives auprès d'enfants ou d'adultes qui souffrent d'un déficit moteur, mental ou sensoriel. Il s'agit d'appréhender la complexité des troubles moteurs, mentaux et sensoriels et la diversité des manifestations symptomatologiques tout en évoquant les possibilités d'adaptation de l'individu et de l'environnement matériel. L'objectif est d'acquérir des connaissances utiles pour pouvoir interagir avec les patients, leurs familles et le secteur médical et connaître les adaptations et recommandations principales afin de rendre les activités physiques et sportives accessibles au plus grand nombre en tenant compte des particularités de chacun.

C: L'ensemble du contenu théorique du cours vise à rappeler les bases neuro-anatomiques des différents systèmes biophysiques et sensorimoteurs ainsi que les pathologies les plus courantes qui sont associées, leurs étiologies et les risques potentiels concernant la pratique des activités physiques. Sur le versant moteur, nous aborderons les troubles moteurs (parésie, paralysie, tonicité musculaire anormale, troubles de la coordination), les affections responsables de lésions médullaires et neuromusculaires (section spinale, spina-bifida, poliomyélite, amyotrophies spinales, etc.), les affections responsables des lésions cérébrales (infirmité motrice cérébrale, accident vasculaire cérébral, sclérose en plaque, etc.) et la plasticité cérébrale. Concernant les déficiences intellectuelles, le cours s'attache à définir la notion de retard mental et de décrire les syndromes les plus fréquents (e.g. Williams-Beuren, Prader-Willi, Angelman), la trisomie 21 et les troubles envahissants du développement (e.g. autisme infantile, syndrome d'Asperger). Les troubles sensoriels seront présentés par des intervenants extérieurs et traiteront principalement des pathologies visuelles les plus courantes. Des séances pratiques mettront les étudiants en situation autour de thèmes relatifs aux 4 domaines de déficiences abordés. Chaque groupe présentera les solutions envisagées pour une situation-problème en organisant une mini-séance. Ces séances pratiques seront co-encadrées par des professionnels des APA. Enfin, dans le cadre d'une collaboration avec Special Olympics Switzerland, nous intégrons 5 périodes pour permettre aux étudiant-e-s de mieux connaître cette fondation et les actions qu'elle soutient dans le cadre du sport pour les personnes avec une déficience mentale.

- B:
- Winnick J. P. (2005). Adapted physical education and sport, 4ème édition, Human Kinetics.
 - Lundy-Ekman L. (2007). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation, 3ème édition, Elsevier Science.
 - Varray A., Bilard J., Ninot G. (2003). Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Editions EPS, Revue EPS.
 - Bernard P. Ninot G. (2002). Les déficiences motrices. Edition Revue EPS: Paris.

DOPAGE ET PERFORMANCE SPORTIVE

Raphaël Faiss

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Ce cours a pour objectif d'analyser de façon critique la production de la performance élite. En abordant les facteurs influençant la performance de haut-niveau, l'approche du dopage d'une part mais également de la lutte anti-dopage d'autre part permettra d'acquérir un regard pointu et objectif sur le sport de haut-niveau et l'influence (potentielle) de pratiques de dopage.

C:

- Introduction: performances sportives et limites humaines
- Cadre physiologique de la performance et facteurs confondants
- Où est la limite ? Ethique sportive et cadre de régulation
- Où est la limite ? Substances et méthodes interdites
- Code mondial antidopage - Définition du dopage - Violation des règles
- Code mondial antidopage - La liste
- Tests anti-dopage et investigations
- Analyse des échantillons
- Substances: stéroïdes & agents stimulants de l'érythropoïèse
- Substances: autres
- Le passeport biologique de l'athlète
- Système d'administration et de gestion antidopage (ADAMS)
- Compliance, gestion du risque et approches innovantes
- Réflexions sur le programme mondial antidopage

ECONOMIE ET GESTION DES LOISIRS ET DU TOURISME SPORTIF

Marc Langenbach

C	Obl	2	français	28
P	3			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est de développer une compréhension approfondie du tourisme sportif en Suisse, en incluant son histoire et les activités de loisirs populaires pratiquées dans le pays. Il vise à offrir une perspective éclairée sur les particularités du tourisme sportif, en se concentrant sur le contexte suisse spécifique. De plus, il permettra de saisir l'impact social, économique et environnemental du tourisme sportif.

Ce cours vous permettra de :

- Appréhender l'importance du tourisme sportif hivernal en Suisse, ainsi que les défis actuels liés à la gestion des stations de montagne.
- Comprendre les enjeux auxquels le tourisme sportif suisse est confronté, tels que les coûts élevés, la rentabilité limitée et les effets du changement climatique sur ce secteur.
- Vous familiariser avec les options stratégiques disponibles pour les entreprises du tourisme sportif et les modèles d'analyse des consommateurs couramment utilisés dans ce domaine.
- Acquérir une méthodologie solide pour intégrer le secteur du tourisme sportif en Suisse et y travailler.

C: Le cours débute par une présentation du tourisme sportif et de son histoire. Il aborde ensuite les acteurs clés du tourisme sportif et les impacts sociaux, économiques et environnementaux associés à cette forme de tourisme.

Les sujets suivants sont abordés dans ce cours :

Loisirs et tourisme sportif en Suisse

- Les activités de loisirs
- Le tourisme en Suisse
- Le tourisme sportif

Etude de cas: Start-up dans l'industrie du tourisme sportif

- Discussion de l'étude de cas
- Présentation des 5 forces de Porter
- Segmentation du marché touristique

Histoire du tourisme sportif en Suisse

Economie et gestion du tourisme sportif hivernal

- L'offre des stations de ski
- Le tourisme sportif hivernal: la demande
- Les principaux marchés des sports d'hiver dans le monde
- Les enjeux actuels de la gestion des stations de ski

Les stations touristiques suisses de montagne: quel avenir?

Le tourisme sportif face aux changements climatiques

- Impact des changements climatiques dans les Alpes
- Adaptations technologiques
- Adaptations comportementales

L'impact environnemental du tourisme sportif

La gestion du tourisme sportif

- Les stratégies des entreprises du tourisme sportif suisse
- Les stratégies dites « globales »
- Les stratégies dites « typiques »

- B: Bouchet, P., & Lebrun, A. M. (2009). Management du tourisme sportif. De la consommation à la commercialisation, «Des sociétés», Presses universitaires de Rennes.
 OFSPO (2020) Sport et économie en Suisse.
 OECD (2007). Changements climatiques dans les Alpes européennes: adapter le tourisme d'hiver et la gestion des risques naturels.
 Solelhac, A., & Hautbois, C. (2019). Management et marketing des stations de montagne. Presses universitaires du sport.
 Vanat (2019). International Report on Snow and Mountain Tourism

EDUCATION PHYSIQUE ET APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE

Nicolas Margas

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: Ce cours et ces séminaires se focalisent sur deux processus essentiels en Education Physique : les processus motivationnels et les processus d'autorégulation des apprentissages par les élèves. Ces connaissances en psychologie sont appréhendées au regard des contraintes spécifiques de l'enseignement en milieu scolaire (obligation de présence scolaire, hétérogénéité de la classe...). Leur appropriation vise ainsi à rendre les étudiant-es capables (1) de prendre position, de manière personnelle et éclairée scientifiquement, sur les conditions à mettre en oeuvre pour répondre à certaines problématiques scolaires liées à la motivation et l'apprentissage (e.g., la motivation des élèves en difficulté au sein de la classe, la durabilité de la motivation envers les APS au-delà des séances), (2) de définir des orientations d'intervention pratique associées à ces positionnements, (3) d'agrèger ensemble ces différents positionnements pour commencer à construire leur identité d'enseignant-e d'Education Physique, et (4) de se forger une attitude réflexive pour ouvrir sa pratique d'intervention à l'innovation et pouvoir ainsi la faire évoluer.

C: Le cours est organisé en deux chapitres.

Le premier chapitre porte sur les processus motivationnels qui expliquent comment se construit un engagement durable et de qualité envers les APS malgré les contraintes scolaires. En effet, si la quantité de motivation pendant la séance est essentielle pour les apprentissages, la nature de cette motivation l'est tout autant pour sa durabilité au-delà de la séance et donc pour pouvoir répondre à la perspective sanitaire de l'EP.

Le second chapitre aborde les processus d'autorégulation des élèves face aux tâches d'apprentissages. Cette approche considère l'apprentissage des élèves comme le produit d'un processus continu et dynamique de régulation des comportements, mené par l'élève. En identifiant les variables clés dans la réussite de cette autorégulation, ces connaissances permettent de guider l'action de l'enseignant-e pour optimiser ses dispositifs d'apprentissage, éviter la sous-régulation ou la fausse régulation des élèves, mais aussi développer chez eux et elles une capacité à apprendre en autonomie, ailleurs et plus tard, ce qui est essentiel d'un point de vue éducatif. Les séminaires viseront l'appropriation de ces connaissances en les mobilisant face à des problématiques de l'enseignement scolaire en EP. L'étudiant-e devra se positionner concrètement face à ces problématiques et construire des orientations d'intervention pratiques personnelles permettant d'y répondre.

B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif :

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2009). On the self-regulation of behavior. Cambridge University Press.

Cury, F. & Sarrazin, P. (2001). Théories de la motivation et pratiques physiques : états des recherches. Paris : PUF.

Wigfield, A. & Eccles, J.S. (2000). Expectancy-Value theory of achievement motivation. Contemporary Educational Psychology, 25, 68-81.

Hadji, C. (2012). Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages : L'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire. Issy-les-Moulineaux, France : ESF Editeurs.

ELABORATION DES POLITIQUES PUBLIQUES SPORTIVES

Emilie Jaccard

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Les objectifs de ce cours sont de donner une vision et une compréhension des politiques publiques sportives, de leur élaboration et de leur application.

C: Les objectifs du cours seront atteints à la fois grâce à un apport théorique, mais également des interventions de personnes en charge de politiques des sports. Le travail de groupe permettra à chacun d'appliquer ces connaissances dans la réalité du terrain.

ESCALADE

Raphaël Jobin

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

N: Master

O: Le cours a pour but de former de manière ludique l'étudiantE en escalade indoor pour une pratique personnelle mais aussi dans une perspective d'enseignement de la discipline. Le cours garantit un niveau de performance crédible pour l'enseignement.

C: Progression technique, sécuritaire et méthodologique en bloc, moulinette et escalade en tête.

B: Club Alpin Suisse CAS. (2017). "Grimper en sécurité indoor". Berne, Suisse: CAS

EXPÉRIENCE EN ENTREPRISE OU EN ADMINISTRATION (MASTER GESTION DU SPORT ET DES LOISIRS)

Michel Desbordes, Markus Lang, Jérémy Moulard

Stage	français
A	
Stage	français
P	

N: Master

O: L'objectif principal de l'expérience en entreprise ou en administration est la facilitation du passage à l'emploi. Elle doit permettre la rencontre entre les étudiant-e-s et le monde professionnel. Le but étant la mise en pratique des apprentissages théoriques et méthodologiques assimilés durant le cursus universitaire dans un domaine spécifique. Afin de répondre au mieux à cet objectif, il est important que l'étudiant-e s'interroge sur les secteurs d'activités dans lesquels il ou elle souhaite travailler et sur les compétences acquises dans le cadre de ses études qu'il ou elle souhaite mettre en pratique.

C: Les étudiant-e-s en Maîtrise universitaire en gestion du sport et des loisirs effectuent une expérience en entreprise ou en administration (institutions sportives, centre de recherche, administration publique, etc) d'une durée d'au moins 4 semaines à plein temps dans une ou plusieurs structures. Si l'engagement est à temps partiel, la durée totale de l'expérience doit être équivalente à 4 semaines à plein temps au minimum.

I: <http://www.unil.ch/ssp/page50298.html#10>

EXPLORATION FONCTIONNELLE

Nicolas Place

S	Opt	2	français	28
A	3			
S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

C: L'étudiant effectue un stage dans un centre de son choix pour acquérir du savoir et du savoir-faire d'exploration fonctionnelle. Sont des centres acceptés: fitness médicalisé, centres de médecine du sport, Swiss olympic médical Centres. La durée du stage est de 4 semaines. Une liste 'ad minima', des formulaires et des explications détaillées se trouvent sur la page web 'maitrises' en sciences du sport.

FONDAMENTAUX DU JEU 3

Reto Ineichen

PS	Obl/Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

P: Fondamentaux du jeu 2

GENRE ET SPORT

V Acat

S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

C: Le sport féminin peut-il permettre aux athlètes femmes de s'émanciper des stéréotypes sexués ? La pratique sportive masculine reproduit-elle des formes de masculinités hégémoniques ? Comment la pratique sportive enseigne-t-elle aux garçons et aux filles certaines conceptions, sexuées, de la compétition, de la réussite et du risque ? Quels sont les biais et stéréotypes véhiculés par les médias à propos des athlètes hommes et femmes ? Le sport professionnel favorise-t-il la violence contre les femmes, l'homophobie et le racisme ? Le sport peut-il être régulé pour favoriser l'égalité hommes/femmes ?

Ce cours propose de répondre à ces différentes questions en analysant comment le sport, en tant qu'institution sociale, processus de socialisation et pratique corporelle, contribue à la construction du genre, autrement dit à l'apprentissage de rôles sexués féminins et masculins, à la construction des interactions et des identités genrées, à la production de rapports sociaux inégalitaires entre hommes et femmes, ainsi qu'à la reproduction, et parfois la subversion, de normes hétérosexuelles.

Ce cours adopte une approche sociologique du sport, qui considère celui-ci comme un système social organisé et un microcosme de la société dans laquelle il est pratiqué. Le cours mobilise donc des concepts sociologiques, tels que ceux de genre, discrimination, interaction, violence, ou normes sociales pour expliciter comment le sport contribue à la production, la reproduction et la subversion des normes de genre. Cette approche est complétée par des perspectives historiques, anthropologiques et issues des sciences juridiques et des sciences de la communication.

Ce cours de Master laisse une large part à la discussion et l'intervention des étudiant.e.s, dans le respect mutuel et avec l'objectif de favoriser l'expression d'un pluralisme théorique et épistémologique.

GESTION COMPTABLE ET FINANCIÈRE

Emilie Jaccard

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Après les études, les étudiants ayant un master disposent de bases solides dans de nombreux domaines, et un programme tel que celui de l'ISSUL permet aux diplômés de pouvoir travailler dans de nombreux domaines d'activités en lien avec le sport. Pour beaucoup d'entre eux, ils vont assumer des responsabilités, que cela soit en lien avec des événements sportifs, la gestion d'infrastructure ou comme cadre dans le domaine privé ou publique. Il va être attendu de ceux-ci une maîtrise des éléments financiers de base pour gérer ou participer à la gestion du travail d'un point de vue économique également.

Le cours a pour objectif de donner aux étudiants d'une part les bases théoriques et pratiques élémentaires de la gestion financière, les terminologies employées afin de comprendre les attentes sur ces sujets ainsi que les différents intervenants types d'un processus. D'autre part, le programme aborde les éléments de gestion à considérer afin de budgétiser et gérer les aspects économiques d'un point de vue pratique.

C: Base de comptabilité et de gestion financière.

Les éléments enseignés n'ont pas pour but de former l'étudiant à assumer la fonction de comptable ou de contrôleur financier, mais bien de permettre à celui-ci d'intégrer ces éléments dans son travail ainsi que de pouvoir assumer sa responsabilité également sur ces aspects.

GESTION DE PROJETS

Markus Lang

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise en gestion de projets. Le but est de comprendre comment utiliser et appliquer les principaux outils de gestion de projets.

Ce cours vous permettra de :

- Connaître les différentes phases d'un projet et les instruments nécessaires pour réussir.
- Acquérir les méthodes et outils nécessaires pour gérer un projet en tant que chef de projet.
- Apprendre à définir des objectifs qui intègrent les aspects de qualité, de délai, de coûts et de risques.
- Établir des méthodes pour clarifier les objectifs et le cahier des charges, planifier les activités et suivre les délais.
- Bénéficier d'éléments méthodologiques vous permettant de vous intégrer professionnellement dans le secteur de la gestion de projet.

C: Le cours aborde les concepts fondamentaux de la gestion de projets, notamment l'identification et la conception du projet, l'élaboration du projet, la planification, la mise en œuvre, le suivi, l'évaluation, le contrôle et la clôture du projet.

Les sujets suivants sont abordés dans ce cours :

Introduction à la gestion de projets

- Qu'est-ce qu'un projet ?
- Qu'est-ce que la gestion de projet ?
- Approches et méthodes de gestion de projet
- Les phases d'un projet

Initialiser le projet

- La fiche de projet
- Le SWOT
- Le cahier des charges

Cadrer le projet

- Le plan de management de projet
- L'organigramme des tâches
- La matrice de responsabilité
- La réunion de lancement du projet

Prévoir les coûts, délais et risques

- Le diagramme de flux des produits / Gantt
- Méthodes d'estimation de coûts
- Le budget du projet

Réaliser le projet

- Le rapport d'avancement
- L'avancement physique
- La valeur acquise

Clore le projet

- La liste de contrôle de clôture de projet
- Le rapport de clôture de projet
- La réunion de clôture

Gérer le projet en «Scrum»

- La réunion de planification de sprint
- La mêlée quotidienne

B: Maes, J., & Debois, F. (2019). La boîte à outils du Chef de projet-2e éd.: 74 outils clés en main+ 12 vidéos d'approfondissement. Dunod.

GESTION DU SPORT

Michel Desbordes

C/S	Obl	2	français	28
P	3			

N: Master

-
- O: L'objectif de ce séminaire est de proposer une analyse et une mise en situation sur des thématiques clés dans le management du sport :
- La gouvernance et la professionnalisation du sport et des organisations sportives
 - La responsabilité sociale d'entreprise et l'entrepreneuriat social dans et par le sport.
- Le séminaire se déroule sous forme de réflexions, d'études de cas mais aussi de recherche de nouvelles idées d'entrepreneuriat dans le sport (notamment au travers du concept de développement durable).
-
- C: Le cours est centré sur l'analyse et la maîtrise des problématiques clés pour l'avenir du secteur sport et des organisations sportives. Il propose également aux étudiants une mise en pratique passant par la création d'entreprise ou d'activité (dans le sport et par le sport) en relation avec le développement durable. A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable d'appliquer le développement durable dans la gestion d'une organisation sportive et dans le cadre d'un projet de création d'activités par le développement durable (événements responsables/solidaires ; entreprise sociale sportive...). Ce cours est également l'occasion d'organiser une table ronde avec les acteurs du secteur permettant de présenter les travaux des étudiants.
-
- B: ANDREFF W. (2012), La mondialisation économique du sport, De Boeck Editions
 BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.
 BARTHELEMY A. et SLITINE R., Entrepreneuriat social, innover au service de l'intérêt général, Vuibert, 2011
 BAYLE E. et CHANTELAT P. - Dir.-(2007), La gouvernance des organisations sportives, Editions L'harmattan, 2007
 BAYLE E., La dynamique de la professionnalisation des sports collectifs : les cas du football, du basket-ball et du rugby, Revue Internationale des Sciences du Sport et de l'Education Physique, Eds AFRAPS, Printemps 2000 (52), p. 33-60.
 BAYLE E., CHAPPELET J-L., FRANCOIS A. et MALTESE L., Sport et RSE. Vers un management responsable ?, De Boeck Editions
 CHAPPELET J-L (2010), L'autonomie du sport en Europe, Eds Conseil de l'Europe.
 DARNIL S. et Leroux M. (2005), 80 hommes pour changer le monde : Entreprendre pour la planète, SEds Jean-Claude Lattes
-

GYMNASTIQUE AUX AGRÈS 3 - ACTIVITÉS ACROBATIQUES

Philippe Arn

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

P: Gymnastique aux agrès 2

-
- O: - Etre capable d'intégrer des activités acrobatiques dans une leçon d'éducation physique
- Détecter les situations dangereuses et adapter son comportement pour garantir une sécurité optimale de l'apprenant
 - Maîtriser un certains nombres d'éléments acrobatiques au sol, au minitrampoline et au trampoline
 - Analyser des situations pratiques au travers de concepts théoriques étudiés
-
- C: Le programme est identique pour les dames et les hommes.
http://www.unil.ch/issul/files/live/sites/issul/files/shared/Cours%20acrobatie%20et%20trampoline_2015.pdf

- B: R. Carrasco (1997), *Gymnastique des 3 à 7 ans*, Ed. revue EPS, Paris.
 Commission fédérale des sports (1977), *Manuel 7, gymnastique aux agrès*, Berne.
 J.-C. Demey (1994), *La gymnastique vertigineuse à l'école*, Vigot, Paris.
 Fédération Française de Gymnastique (2000), *Fiches didactiques de l'animateur et de l'initiateur des activités gymniques*, France Promo Gym, Paris.
 Fédération Suisse de Gymnastique (1977), *Gymnastique artistique, technique et méthodologie*, FSG, Aarau.
 Fédération Suisse de Gymnastique (2008), *Turnsprache-Terminologie*, FSG, Aarau.
 I. Gerling (1998), *Teaching children gymnastics*, Meyer&Meyer sport, Aachen.
 M. Meyer, D. Christlieb, N. Keuning (2009), *Trampolin, Schwerelosigkeit leicht gemacht*, Meyer&Meyer Verlag, Aachen.
 T. Pozzo, C. Studeny (1987), *Théorie et pratique des sports acrobatiques*, Vigot, Paris.
 J. Schmidt-Sinns, S. Schöll, A. Pach (2010), *Le Parkour & Freerunning, Basisbuch für Schule und Verein*, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).
 C. Soulard & P. Chambirard (2000), *ABC Trampoline, apprendre en Trampoline - « Part method »*, France Promo Gym, Paris.
 J. Witfeld, I. Gerling, A. Pach (2010), *Parkour & Freerunning, entdecke deine Möglichkeiten*, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).

GYMNASTIQUES DOUCES ET GESTION DU STRESS

Sophie Egger Gachet

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			
PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

O: Dans une perspective saine de l'activité physique, en articulant théorie - pratique, ce cours permet aux étudiants d'élargir leur champ d'expériences avec les exercices de 3 méthodes psycho-corporelles "références" en gestion du stress: HATHA YOGA, TECHNIQUES RESPIRATOIRES ET DE RELAXATION.

La pratique est entraînée comme moyen d'action pour cultiver de bonnes dispositions physiques et mentales, être fort émotionnellement, mieux se respecter soi-même, développer une conscience de soi lucide, stable et renforcer la confiance en soi.

C: En co-construction avec leurs savoirs-être, savoirs-faire, background, les étudiants identifient, comprennent agents stressseurs/ressources et différencient stress positif/négatif.

Ils exercent postures de Hatha yoga élémentaires, exercices respiratoires et de relaxation puis, dans un second temps, observent comment - pourquoi les exercices spécifiques impactent le stress perçu, les fréquences cardiaque et respiratoire.

B: Bibliographie et sources seront communiquées durant le cours.

HABILITÉS MOTRICES DE BASE ET ÉDUCATION DU MOUVEMENT 3

Violaine Murugan

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

P: Education du mouvement 2

- O: Utiliser les mouvements « Danses Tendances » pour construire des séances à l'école ou au niveau du Sport Santé.
- C: Coordination, mémorisation, imagination, création et maîtrise de son corps dans l'espace et dans un rythme donné. Apprentissage des bases de différents styles de danse.

HANDBALL

François Bertherat, Roger Weber

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			
PS	Opt	2	français	28
A	1.5			
PS	Opt	2	français	28
P	1.5			
PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

N: Master

- O: Acquérir les gestes techniques spécifiques à chaque poste afin de pouvoir évoluer vers une intention collective. Comprendre et appliquer ces intentions.

- C: Attaque :
 Aptitudes de base :-dribbler-passer/recevoir-technique de déplacement.
 Tirer:-tir de base-tir en suspension-tirs spécifiques en fonction du poste (ailier, centre avant). Débordement:-feinte de base - un contre un
 Développement de contre-attaque simple.
 Exercices de groupe en zone du 1/1 au 2/2, attaque dans l'intervalle.
 Jeu du 3/3 au 6/6.
 Défense :
 -contact défensif et déplacements du défenseur-collaboration en défense-technique de base du gardien.

Méthode de travail: acquisition par le jeu d'une aptitude générale à jouer avec le ballon. Elaboration de différentes intentions gestuelles à partir des capacités de coordination. Compréhension des intentions dans le jeu.

- B: Apprendre à jouer au Handball, Baumgartner Jürg, Fédération suisse de handball (FSH). Education aux jeu, Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH
 Handball technique, pédagogie, entraînement, Noteboom Thierry Amphora.
 Handball. La formation du joueur, Bayer Claude, Vigot
 Handball à l'école, FSH. Document didactique PDF sur Moodle.unil <http://www.handallouest.net>. document didactiques

HISTOIRE DES PÉDAGOGIES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES

Nicolas Bancel

C/S	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Comprendre l'histoire des pédagogies du corps, mettre à l'épreuve ses connaissances en proposant un dossier écrit sur un sujet de son choix (pas nécessairement en lien avec les thèmes du cours, l'étudiant est libre de choisir sa thématique et la période historique, y compris très contemporaine).

C: Ce cours propose d'aborder les principales pédagogies appliquées aux activités physiques. En replaçant les émergences successives de ces pédagogies dans le contexte de l'histoire de l'éducation, et en analysant les finalités sociales et politiques de ces pédagogies, ce cours se propose de prendre au sérieux les effets concrets de ces pédagogies dans la formation de nouvelles manières d'« être à son corps ». De l'éducation négative de Rousseau en passant par les pédagogies de disciplinarisation et de militarisation du corps concomitant de la genèse des Etats modernes, jusqu'aux pédagogies modernes du scoutisme et du sport, ce cours souhaite mettre en lumière les fonctions sociopolitiques primordiales des pédagogies du corps au cours des XIXe et XXe siècles.

HISTOIRE ET GÉOPOLITIQUE DU SPORT INTERNATIONAL

Patrick Clastres, Lucie Hémey

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

O: Connaître et comprendre le développement du sport moderne en Europe au 20e siècle.

C: Le développement du sport en relation avec l'économie, les mass-médias et la politique.
Des jeux traditionnels au sport moderne
Le sport au service de l'idéologie
Le sport face aux mutations sociales et la construction européenne.
La hiérarchisation et l'institutionnalisation du sport moderne.
Sport, mondialisation et business.

B: ARNAUD P., RIORDAN J., Sport et relations internationales (1900-1941) Les démocraties face ..., L'Harmattan, Paris, 1998
CHAPPELET J.L., Le système olympique, PUG, 1991
YONNET P., Système des sports, Gallimard, 1998
Bibliographie complémentaire
PIVATO S., Les enjeux du sport, Castermann/Giunti, XXe siècle, 1994
MIEGE C., Les institutions sportives, PUF - Que sais-je?, 1993
DEFrance J., Sociologie du sport, La Découverte - Repères, 1995

HOCKEY SUR GLACE

Daniel Jendly

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

- O: - Connaître les principales règles de jeu
 - Connaître les principaux systèmes de jeu
 - Apprentissage des différents gestes de base (patinage, conduite du puck, passes et tirs)

- C: - Savoir sortir le puck de la zone d'attaque ou de la zone médiane
 - Connaître différents schémas d'attaque
 - Connaître les différentes positions des joueurs en jeu défensif et offensif
 Patinage : En av. et en arr. - freinage et arrêt complet - pivoter - pas croisés av. et arr. - démarrer latéralement
 Conduite du puck : En av., en arr. et en slalom - dribbles
 Passes : A l'arrêt et en mouvement
 Tirs : En coup droit et en revers sur place et en mouvement
 Jeu : 1 :1 / 2 :1 / 2 :2. / 3 :3 / 4 :4. / 5 :5
 Sortie de zone : 5 :0
 Conclusion d'attaque : 3 :0 / 3 :1 / 3 :2 / 5 :0 / 5 :2
 Méthode de travail
 Pratique sur la patinoire - jeux d'apprentissage en largeur - grand jeu 5 :5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)

B: Polycopiés remis par les enseignants

INNOVATIONS TECHNOLOGIQUES ET OPTIMISATION EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Laurent Paccaud

S	Obl	2	français	28
A	3			

N: Master

- O: Objectifs spécifiques de ce séminaire :
- Connaître certaines associations, entreprises, laboratoires de recherche, ou organisations médico-sociales qui élaborent des technologies, des outils et des programmes favorisant l'autonomie et la participation sociale des personnes rencontrant des situations de handicap.
 - Se familiariser avec les méthodes employées pour développer des programmes de réhabilitation ou du matériel spécialisé.
 - Etre informé-e des innovations technologiques et des orientations en termes de recherches appliquées au handicap.
 - Pouvoir mener une réflexion critique par rapport aux innovations technologiques et des orientations en termes de recherches appliquées au handicap.
 - Etre capable de faire les liens entre les technologies présentées, leur potentiel, les utilisateur·trice·s et les activités physiques adaptées.
 - Etre capable, à partir d'une des technologies présentées dans les séminaires, de formuler une proposition d'activité physique adaptée pour une population spécifique.
 - Etre spécialiste d'une des technologies présentées dans le cadre des séminaires.

- C: Ces séminaires permettront aux étudiant-es de connaître certaines associations, entreprises, laboratoires de recherche, ou organisations médico-sociales qui élaborent des technologies, des outils et des programmes favorisant la participation sociale des personnes rencontrant des situations de handicap, en particulier dans le domaine des activités physiques et sportives. Les étudiant-es pourront se familiariser avec les méthodes employées pour développer des programmes de réhabilitation ou du matériel spécialisé. Diriger un projet de construction d'un matériel d'assistance (orthèse, prothèse, fauteuil roulant, matériel de réadaptation, ...), choisir et tester les matériaux utilisés, connaître les réglementations et les exigences de sécurité, adapter ces technologies aux besoins des utilisateur-trices sont autant de sujets qui seront traités pendant ces séminaires. C'est l'occasion d'une part de se tenir informé-e des innovations technologiques et des orientations en termes de recherches appliquées au handicap, et d'autre part de faire connaître la filière APA et ses professionnel-les. Les étudiant-e-s seront également amené-es à réfléchir aux utilisations possibles ainsi qu'aux limites à l'utilisation des technologies présentées, dans le cadre d'activités physiques adaptées, pour différentes populations.
- B: Duchesne, L., Boucher, N., Letscher, S. & Schmouth, M.-È. (2020). La pratique d'activités de loisir par des enfants d'âge scolaire porteurs d'implants cochléaires : description de l'expérience des parents. *Revue de psychoéducation*, 49(1), 175-198. <https://doi.org/10.7202/1070062ar>
 Fougeyrollas, P. (2002). L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap: enjeux socio-politiques et contributions québécoises. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé* (en ligne), 4(2), URL: <http://pistes.revues.org/3663>.
 Issanchou D. & Perera E. (2020). *Corps, Sport & Handicaps*, Tome 3. Expérimentations et expériences de la technologie, Paris : Téraèdre, 210 pages.
 Marcellini, A., Vidal, M., Ferez, S., & De Léséleuc, É. (2010). La chose la plus rapide sans jambes. *Politix*, (2), 139-165.
 Perera E., Beldame Y., Soulé B. (2020). L'accessibilité des domaines skiables aux personnes en situation de handicap : des ressorts associatifs et matériels pour pallier le volontarisme tenu des gestionnaires des stations de montagne. *Corps, Sport & Handicaps*, Tome 3, Téraèdre, pp. 145-164.
 Richard, R. (2012). L'expérience sportive du corps en situation de handicap : vers une phénoménologie du fauteuil roulant. *Staps*, (4) 98, 127-142. Accès <https://doi.org/10.3917/sta.098.0127>

INTERNATIONAL MARKETING OF SPORTS ORGANISATIONS

Luigino Torrigiani

C	Opt	2	anglais	28
P	3			

N: Master

INTERVENTION ET GESTION DES APPRENANTS DANS LES APS

Nicolas Margas

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: Intervenir dans les Activités Physiques et Sportives (APS), ou coordonner des projets d'intervention par les APS, suppose de savoir gérer le collectif d'apprenant-es. Cette gestion dépend de la compétence de l'intervenant-e à contrôler et orienter les dynamiques identitaires, relationnelles et collectives qui émergent au sein du groupe d'élèves.

De manière à construire cette compétence chez l'étudiant-e, ce cours et ces séminaires visent l'appropriation des connaissances qui permettent (1) d'anticiper les effets sociaux et identitaires des structururations scolaires ou sportives choisies (e.g., groupes de niveau, classes mixtes), (2) de comprendre ce qui détermine les dynamiques relationnelles et collectives à l'intérieur d'un groupe d'apprenant-es (e.g., cohésion, conformisme) afin de les contrôler et de les orienter selon le projet d'intervention, et (3) d'identifier l'intérêt des interactions sociales entre élèves pour les apprentissages dans les APS afin de proposer des formes d'interactions efficaces (e.g., coopération, tutorat).

C: Le cours est organisé en trois chapitres.

Le premier chapitre porte sur les mécanismes expliquant comment les structururations scolaires ou sportives (e.g., groupes de niveaux, groupes hétérogènes, mixité de sexe, intégration ou inclusion d'élèves à besoins éducatifs particuliers) influencent l'identité, la réussite et le bien-être des apprenant-es. En comprenant ces mécanismes, l'intervenant-e peut anticiper les effets de ces formes de groupement et les modérer, ou les choisir en fonction des objectifs prioritaires de son projet.

Le second chapitre porte sur la compréhension des dynamiques collectives au sein d'un groupe d'apprenant-es. Pour cela, nous identifions les déterminants des phénomènes relationnels et collectifs au sein d'un groupe (e.g., cohésion, conformisme, obéissance, flânerie sociale) dans l'optique de les contrôler et de les orienter pour construire un climat collectif propice à l'apprentissage et au soutien réciproque.

L'élève n'étant presque jamais seul-e face aux apprentissages dans les APS, le troisième chapitre identifie le rôle des pairs dans l'apprentissage (modèle gestuel, comparaison sociale, coopération, tutorat...). Ces connaissances permettent de créer des interactions sociales propices aux apprentissages de chacun-e et d'aider à gérer la nécessaire différenciation des apprentissages.

Les séminaires visent à approfondir ces connaissances et à les mobiliser face à des problématiques concrètes de structuration et de gestion collective d'élèves dans les APS. A terme, ces positionnements éclairés et la capacité à les mettre en oeuvre devraient leur permettre aux étudiant-es de construire leur identité d'intervenant-es dans les APS ou d'enseignant-es d'Education Physique.

B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif :

André, A., & Margas, N. (Eds) (2021). L'inclusion. Paris : Editions EPS, Collection "Pour l'action".

Burke, S. M., Carron, A. V., & Shapcott, K.M. (2008). Cohesion in exercise groups : An overview. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1, 107-123.

Huguet, P., Dumas, F., Marsh, H., Régner, I., Wheeler, L., Suls, J., Seaton, M., & Nezelek, J. (2009). Clarifying the role of social comparison in the big-fish-little-pond effect (BFLPE): An integrative study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 156-170.

Margas, N., Fontayne P., & Brunel P. (2006). Influence of classmates' ability level on physical self-evaluations. *Psychology of Sport and Exercise Journal*. 7 (2), 235-247.

Oberlé, D. (2016). *La dynamique des groupes*. Grenoble. France : Presses universitaires de Grenoble.

Topping, K., Buchs, C., Duran, D., & Van Keer, H. (2017). *Effective Peer Learning: From principles to practical implementation*. London et New York : Routledge.

UNESCO (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation*. Paris, France : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

Van Ryzin, M., & Roseth, C. (2018). Cooperative learning in Middle School: A means to improve peer relations and reduce victimization, bullying, and related outcomes, *Journal of Educational Psychology*, 110, 1192-1201.

Winnykamen, F. (1990). *Apprendre en imitant ?* Paris : PUF.

INTERVENTIONS EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Jérôme Barral

S	Obl	2	français	28
P	3			

N: Master

- O: L'objectif principal de ce séminaire est de permettre aux étudiant-e-s de développer une réflexion approfondie sur les compétences nécessaires pour intervenir dans les activités physiques adaptées (APA). Dans cette démarche réflexive, ils-elles devront se questionner sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être qui déterminent les bonnes pratiques en APA, évaluer le degré d'acquisition des compétences sous-jacentes à ces bonnes pratiques et à identifier les moyens à mettre en oeuvre pour les actualiser. Pour atteindre cet objectif, une partie du travail sera fait en groupe et en individuel, afin de confronter les expériences et discuter de la manière de formuler ces compétences. Il leur sera demandé d'identifier des compétences acquises au cours de leurs études, lors d'expériences plus personnelles mais également lors d'échanges vécus durant le semestre (observation d'activités in situ, entretien avec des professionnels, premières interactions avec le public etc.). Ce bilan sera présenté dans un portfolio personnel qui évoluera au fil du semestre.
- B: G. Ninot & M Partyka (2007). 50 bonnes pratiques pour enseigner les APA. Editions Revue EPS. n°73.

L'ÉLÈVE DANS LES APS, ENTRE EXPRESSION CORPORELLE, PERFORMANCE ET ÉDUCATION

Nicolas Margas

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

- O: Ce cours et ces séminaires visent à montrer comment la pratique d'Activités Physiques et Sportives (APS) participe, d'une manière qui lui est propre, à l'éducation des élèves. Pour cela, nous mettons en lumière les processus psychosociaux par lesquels les spécificités culturelles, motrices et émotionnelles des APS construisent l'estime de soi des élèves, leurs attitudes vis-à-vis des autres, et l'intériorisation de certaines normes sociales et valeurs. L'appropriation de ces connaissances vise à permettre aux étudiant-es :
- (1) de situer la particularité de la pratique des différentes APS dans l'éducation des élèves et donc définir le rôle spécifique de l'Education Physique (EP) au sein du système éducatif (au-delà de sa dimension motrice),
 - (2) d'identifier le caractère ambivalent de cette éducation par les APS et donc les conditions à réunir pour que la pratique d'APS réponde réellement aux objectifs d'un projet d'éducation donné,
 - (3) de mobiliser ces connaissances afin d'avoir un regard réflexif sur les projets d'intervention éducative par les APS et de pouvoir les améliorer.

- C: Si les politiques publiques mettent en exergue la capacité supposée des APS à éduquer, les processus psychosociaux abordés dans ce cours en situent l'ambivalence. La connaissance de ces processus liant APS et éducation permet d'identifier les variables déterminantes de ces effets et donc les conditions à mettre en oeuvre pour que la pratique d'APS proposée serve réellement un projet éducatif.

Le premier chapitre traite des effets de la pratique d'APS en milieu scolaire sur l'estime de soi. En tant qu'élément central de la motivation, de la réussite et de la santé des élèves, l'estime de soi est un construit essentiel d'un point de vue éducatif. Or, la pratique d'APS influence l'estime de soi à la fois spécifiquement (i.e., estime de soi physique) mais aussi plus largement (estime de soi globale). Ces influences apparaissent toutefois modérée par certaines contraintes scolaires (évaluation, compétition, formes de groupement...). Identifier ces processus qui expliquent comment la pratique d'APS construit l'estime de soi apparaît donc important pour optimiser l'intervention éducative par les APS.

Le second chapitre vise à identifier la diversité des normes, des stéréotypes et des valeurs présentes dans les APS et les processus par lesquels ces éléments déterminent les attitudes des élèves, et donc leurs comportements, non seulement pendant les séances, mais aussi ailleurs et plus tard. Ces processus sont donc essentiels pour situer le rôle spécifique des APS dans l'éducation et construire des projets d'éducation par les APS qui puissent orienter ces constructions. Par exemple, nous aborderons la question des stéréotypes sexués dans les APS, de leur influence sur les attitudes et les comportements des garçons et des filles dans les APS et au-delà, et des perspectives offertes pour construire plus d'égalité.

Enfin, la mise en jeu des corps dans les APS et l'intensité des émotions qui en découlent constituent un contexte très particulier d'éducation. Les contacts physiques et les climats émotionnels intenses qui environnent les interactions sociales pendant la pratique d'APS modifient en effet les jugements sociaux portés sur les autres, font émerger des attitudes interpersonnelles et intergroupes particulières et influencent aussi l'adhésion aux normes sociales. Ainsi, alors que l'éducation repose souvent sur l'explicite (expliquer, justifier, convaincre), la pratique d'APS implique (en plus) des processus implicites qui impactent ces variables centrales pour l'éducation. Ce troisième chapitre vise donc à identifier ces mécanismes pour offrir une voie originale d'éducation. Cette voie particulière d'éducation semble d'ailleurs re-situer le rôle particulier des APS et de l'Education Physique au sein du système éducatif et ouvre sur des innovations potentielles sur des problématiques éducatives vives (e.g., inclusion, harcèlement, prévention des discriminations).

Les séminaires viseront l'appropriation de ces connaissances en les mobilisant face à des problématiques concrètes d'éducation par les APS. Cela permettra à l'étudiant·e d'approfondir les liens entre les éléments théoriques du cours et sa pratique de l'enseignement de l'Education Physique ou plus largement de l'intervention éducative par les APS.

- B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif:
- Ajzen, I., & Cote N. G. (2008). Attitudes and the prediction of behavior. In W. D. Crano & R. Prislin (Eds.) *Attitudes and attitude change*, (pp. 289-311). New York: Psychology Press.
- Bardi, A., & Schwartz, S., H. (2003). Values and Behavior: Strength and Structure of Relations. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1207-1220.
- Fontayne, P., & Chalabaev, A. (Eds.) (2016). *Les stéréotypes*. Paris : Editions EPS, Collection "Pour l'action".
- Kernis, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry*, 14, 1-26.
- Margas, N., Buchs, C., Cazin, C., & Rull, M. (2022). The affiliative dimension of Physical Education : A tool for the inclusion of students from mobility backgrounds. In Jeannin, M., Le-Guern, A-L., & Schneider, E. (Eds.) *Education and Mobility*. Limoges : Editions Lambert-Lucas.
- Pettigrew, T. F. & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 751-783.
- Rull, M., Margas, N. (2019). Régulation des menaces inhérentes aux activités physiques et sportives et construction des attitudes interpersonnelles et intergroupes : revue théorique et perspectives. *Sciences & Motricité*, 105, 61-77.
- Schmidt, M., Blum, M., Valkanover, S., & Conzelmann A. (2015). Motor ability and self-esteem: The mediating role of physical self-concept and perceived social acceptance. *Psychology of Sport and Exercise*, 17, 15-23.
- UNESCO (2015). *L'Education Physique de qualité : directives à l'intention des décideurs*. Editions UNESCO.

LES OUTILS DE LA RECHERCHE EN SCIENCES DE LA VIE

Fabio Borrani, Maxime Pellegrin

S	Obl	2	français	28
A	3			

S	Obl	2	français	28
P	3			

N: Master

O: Ce séminaire permet aux étudiants de master de manipuler les outils classiquement utilisés en recherche dans le domaine de la physiologie de l'exercice. Il se déroule sous forme d'ateliers dans les laboratoires de recherche de l'ISSUL, chaque atelier étant supervisé par un enseignant.

Des groupes sont constitués afin d'être tour à tour expérimentateur et participant pour un même atelier.

Des outils tels que l'électromyographie, la stimulation transcutanée, la NIRS, l'analyse des échanges gazeux, la plateforme de force, des capteurs de pression (semelles vs. tapis roulant) ou encore différents ergomètres sont manipulés par les étudiants. Les données sont ensuite analysées lors d'une séance dédiée.

Le séminaire est évalué par des rapports (travail de groupe), rendus à l'issue de chaque atelier.

MANAGEMENT DES ÉVÉNEMENTS SPORTIFS

Michel Desbordes

C	Obl	4	français	56
P	6			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'offrir une meilleure compréhension des événements sportifs, de leurs acteurs et de leurs impacts sur le développement des villes et régions hôtes. Il s'agit également de comprendre la méthodologie d'organisation d'évènement et de développer une expertise en matière de sponsoring sportif (concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une politique de sponsoring sportif vue du côté du parrain et du parrainé).

C: Le cours propose une typologie des événements sportifs et une analyse de l'évènement sportif selon ses principaux acteurs (propriétaire, organisateur, collectivités publiques, sponsors, médias, participants, spectateurs,...), puis selon ses différents impacts (économique, social, environnemental, image). Il offre également une introduction aux politiques publiques d'accueil d'événements sportifs.

Les étudiants seront invités à créer un événement sportif en tant que fil rouge de l'enseignement. Un focus particulier sur la technique du sponsoring sportif et des partenariats avec les acteurs publics (financement/mise à disposition d'équipements sportifs...) sera réalisé. Les étudiants devront analyser mais aussi concevoir des offres de sponsoring et des stratégies de mise en oeuvre.

B: ARGET E. et GOUGUET J-J. (2010), Evènements Sportifs Impacts Economique et Social, Eds Deboeck
 BAYLE E. et BOLOTNY F., Le sponsoring citoyen, Revue juridique et économique du sport, janvier 2010, Eds Dalloz, p. 24 à 29

CHAPPELET, J.-L. (2006). Les politiques publiques d'accueil d'événements sportifs. Paris [etc.], L'Harmattan.

CHARMETANT, R. (Dir.) et al. (2005). Guide d'organisation à des événements sportifs pour responsables sportifs, politiques et administratifs. « Bon, par quoi on commence ? ». Sented'alps - Interreg III B, 2005.

DESBORDES, M. et J. FALGOUX (2007). Organiser un événement sportif. Paris, Editions d'Organisation.

FERRAND A., TORRIGIANI L. et CAMPS A., (2006) Routledge handbook of sports sponsorship, London: Routledge

FERRAND A. et ROBIN J. (2009), Les stratégies de marketing relationnel associées aux événements sportifs majeurs comme support au développement touristique des villes, Revue Européenne de Management du Sport, 24,154-168.,

TRIBOU G. (2007), Sponsoring sportif, Economica

MANAGEMENT DES ORGANISATIONS SPORTIVES

Michel Desbordes

C	Obl	4	français	56
A	6			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise sur le management des organisations sportives (connaissances/mise en pratique). Il s'agit d'être capable d'analyser, de concevoir et de mettre en oeuvre une stratégie/plan de développement ; une politique de structuration, de gestion des ressources humaines et d'évaluation/contrôle de la performance dans une organisation sportive.

C: Le cours propose un cadrage théorique sur les principes de management stratégique et de management des ressources humaines dans les organisations sportives. Des cas pratiques sont présentés. Les étudiants sont mis en situation pour réaliser des diagnostics et des préconisations managériales appliquées aux organisations sportives. Ils doivent aussi traiter une étude de cas global en lien avec la thématique du cours.

B: BAYLE et BRUZEK (2005), Le Management associatif - 4 défis, 15 enjeux et 65 actions pour le mouvement sportif, Eds. CNOSF
 BAYLE E. et CHAPPELET J-L. (2005) Performance and strategic management of olympic sport organizations, Eds. Human Kinetics
 BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.
 CAMY J. et ROBINSON L. - Dir. - (2008), Gérer les organisations sportives olympiques, Human kinetics, CIO/Solidarité olympique
 TRIBOU G. et AUGÉ B. (2009) Management du sport (marketing et gestion des clubs sportifs), Dunod

MANAGEMENT DES SERVICES PUBLICS DU SPORT

Olivier Mutter

C	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

C: Le cours est une introduction à la politique du sport et à la gestion publique du sport en Suisse, tant au niveau fédéral, cantonal que municipal. Il présente les bases légales actuelles et les différents acteurs qui mettent en oeuvre cette politique publique. Il passe également en revue les différents domaines d'action publique: sport à l'école, sport pour tous, sport d'élite, manifestations et infrastructures. Il aborde également les éléments spécifiques du management du sport dans le service public, et le rôle joué par les services publics dans le cadre du réseau d'acteurs concernés.

B: Barget, E., & Vaillau, D. (2008). Management du sport: théories et pratiques. De Boeck Supérieur.
 Bayeux, P. (2011). Le sport et les collectivités territoriales: «Que sais-je?» n° 3198. Presses universitaires de France.
 Bayeux P. (2013), Guide de l' élu délégué aux Sports - Elaborer et Piloter une Politique Sportive, Presses universitaires du Sport
 Bourg, J. F., & Nys, J. F. (2012). Clubs sportifs et collectivités territoriales: enjeux, modèles, partenariats, stratégies. PUS, Presses universitaires du sport.
 Kempf H., et Lichtsteiner H. (2015). Das System Sport - in des Schweiz und international, Bern: BASPO und VMI.
 Monneret, J. (1998). Les politiques sportives des collectivités territoriales. Vigot.

MARKETING DU SPORT : PRINCIPES ET PRATIQUE

Michel Desbordes

C	Obl	4	français	56
A	6			

N: Master

O: Ce cours a pour objectif de fournir aux étudiants une compréhension globale des concepts et des stratégies essentielles du marketing dans le domaine du sport. Les étudiants auront une meilleure compréhension de la façon dont les organisations sportives utilisent le marketing pour atteindre leurs objectifs organisationnels et développer leur marque.

Il est organisé en deux parties : la 1ère permettra aux étudiants de voir tous les concepts de base, alors que la deuxième rentrera plus spécifiquement dans le domaine du « marketing du sport ».

Les deux professeurs feront appel à beaucoup d'exemples et d'études de cas au niveau international.

C: Le cours traite des concepts fondamentaux du marketing dans le domaine du sport. Plus précisément, ce cours aborde les sujets suivants :

- Introduction au marketing sportif
- Élaboration de la stratégie et du plan marketing
- Comportement du consommateur sportif
- Segmentation, ciblage et positionnement
- Gestion des produits sportifs et des marques
- Marketing du sport, géopolitique et économie
- L'organisation d'événements sportifs
- Le sponsoring sportif
- Marketing international du sport et stratégie
- L'internationalisation des marques de sport : le football européen et les ligues professionnelles américaines

B: Chadwick, S., Chanavat, N., Desbordes, M.(Eds.) (2017). Handbook in sport marketing. Editions Routledge, UK, 408 pages, décembre, 2ème édition.
 Chanavat, N., Desbordes, M.(Eds.) (2015). Marketing et football. Editions Economica, 623 pages, novembre.
 Dees, W., Walsh, P., McEvoy, C. D., McKelvey, S., Mullin, B. J., Hardy, S., & Sutton, W. A. (2022). Sport marketing. Fifth edition. Champaign, IL, Human Kinetics.
 Desbordes, M., Hautbois, C.(Eds.) (2020). Management du sport 3.0. Editions Economica, septembre 2020, 463 p.
 Desbordes, M. (Eds.) (2022). Marketing international du sport : digital, e-sport et pays émergents. De Boeck, Brussels, Belgium, avril, 240p.
 Desbordes, M., Falgoux, J. (2017). Les événements sportifs. Les Editions d'Organisation : Paris, 4ème édition, préface de Guy Forget, 4ème édition, 264 p.
 Shank, M. D., & Lyberger, M. R. (2014). Sports marketing: A strategic perspective. Routledge.
 Tribou, G., Naude, C. (2023). Sponsoring sportif. 5ème édition, Economica, Paris, 216 p.

MÉCANIQUE MUSCULAIRE

Francis Degache

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

C: Ce cours se compose de deux parties principales:

- 1- un approfondissement du fonctionnement du muscle strié squelettique (structure, contrôle nerveux, classification fibres musculaires et unités motrices ...)
- 2- la description des caractéristiques mécaniques du muscle, à savoir les relations force-longueur, force-vitesse-puissance, tension-extension ainsi que leur plasticité à l'hypoactivité ou à l'entraînement. Des exemples à travers des modèles animaux et humains illustreront ces différentes relations.

MÉTHODES QUALITATIVES

Roberta Antonini Philippe

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

- O: Ce cours vise à approfondir/découvrir des méthodes qualitatives utilisées en sciences du sport. Le cours présentera les outils de collecte et d'analyse de données construits et employés par les chercheurs en sciences du sport. Nous examinerons des exemples d'applications pratiques en psychologie, en sociologie et en histoire.
- C: Différentes méthodes de collecte et d'analyses de données seront présentées (p. ex. entretien, focus group, observation...) par l'enseignante ainsi que par des intervenant-es externes. Ces dernier-ères illustreront différentes méthodes en s'appuyant sur des exemples de travaux concrets.

Ce format de cours a pour objectifs d'apporter d'une part un contenu théorique solide et d'autre part des exemples concrets d'application des différentes méthodes tirés de leurs propres expériences de chercheurs. Ce cours a également vocation à donner une place importante à la pratique par le biais d'exercices, de vidéos, de discussions, etc.

MÉTHODES QUANTITATIVES

Fabienne Crettaz von Roten

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Cours élémentaire de Statistique (méthodes quantitatives).

- O: Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la recherche quantitative, tant d'un point de vue théorique que pratique. Structuré sur la démarche méthodologique en sciences du sport, il permettra d'aborder les types d'études les plus courantes dans ce domaine. Les objectifs sont de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir de l'autonomie dans la mise en oeuvre d'une recherche quantitative, de comprendre et évaluer de manière critique les éléments méthodologiques et statistiques d'une recherche quantitative, d'être plus compétent dans la lecture d'articles scientifiques empiriques de leur domaine d'étude et, plus généralement, de mieux comprendre la démarche scientifique.
- C: Ce cours comporte cinq modules. Chaque module part d'un article scientifique du domaine, analyse le lien entre la question de recherche et la méthode et analyse statistique utilisées, développe la théorie de l'analyse statistique, puis applique la méthode statistique sur un jeu de données réel à l'aide d'un logiciel statistique. Du côté méthodologie, le cours abordera, entre autres, les études observationnelles et expérimentales, le plan expérimental avec groupe contrôle, le plan expérimental avec mesures répétées. Du côté statistique, le cours abordera, entre autres, l'analyse de variance, l'analyse de variance à mesures répétées, la régression linéaire multiple, la régression logistique, les analyses non-paramétriques. Les étudiant-e-s apprendront à utiliser le logiciel statistique JAMOVI.
- B: Il existe de nombreux livres de Statistique avancée. Par exemple: O'Donogue, P. (2012). Statistics for sport and exercise studies: an introduction. NY: Routledge. Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. DeBoeck Université.

MÉTHODES QUANTITATIVES POUR MASTERS APAS ET EP

Fabienne Crettaz von Roten

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

P: Cours élémentaire de Statistique (Méthodes quantitatives)

O: Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la recherche quantitative, tant d'un point de vue théorique que pratique. Structuré sur la démarche méthodologique en sciences du sport (Activités physiques adaptées et santé, Entraînement et performance), il permettra de les former aux plans expérimentaux et aux méthodes quantitatives les plus courants dans ce domaine.

Les objectifs sont de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir de l'autonomie dans la mise en oeuvre d'une recherche quantitative, de comprendre et évaluer de manière critique les éléments méthodologiques et statistiques d'une recherche quantitative, d'être plus compétant dans la lecture d'articles scientifiques empiriques de leur domaine d'étude et, plus généralement, de mieux comprendre la démarche scientifique.

C: Ce cours comporte cinq modules. Chaque module part d'un article scientifique du domaine, analyse le lien entre la question de recherche et la méthode et analyse statistique utilisées, développe la théorie de l'analyse statistique, puis applique la méthode statistique sur un jeu de données réel à l'aide d'un logiciel statistique.

Du côté méthodologie, le cours abordera, entre autres, les études observationnelles et expérimentales, le plan expérimental avec groupe contrôle, le plan expérimental avec mesures répétées.

Du côté statistique, le cours abordera, entre autres, l'analyse de variance, l'analyse de variance à mesures répétées, la régression linéaire multiple, la régression logistique, les analyses non-paramétriques.

Les étudiant-e-s apprendront à utiliser le logiciel statistique JAMOVI.

B: Il existe de nombreux livres de Statistique avancée. Par exemple:

O'Donogue, P. (2012). Statistics for sport and exercise studies: an introduction. NY: Routledge.

Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. DeBoeck Université.

NATATION 2

Jean-Luc Cattin

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS		2	français	28
A				

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Perfectionnement des nages de compétition et maîtrise des départs et virages. Progresser en endurance, en vitesse. Connaître quelques méthodes d'entraînement.

C: Matière

Entraînement des 4 styles et correction - départs, virages - différenciation, variation - techniques d'entraînement - endurance - vitesse

Méthodes de travail

Individuelle, avec plan d'entraînement - dirigé selon des méthodes structurées ou globale - pratique, mais aussi théorique

B: Manuel du moniteur J+S, EFS Macolin, natation, 1995

Le monde de la natation, manuel de swimsports.ch

NATATION 3

Jean-Luc Cattin

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

P: Natation 2

NEUROSCIENCES DES ADAPTATIONS MOTRICES

Jérôme Barral

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	3/6			

N: Master

O: Le premier objectif est d'approfondir les connaissances de base sur l'apprentissage et le contrôle moteur en permettant à l'étudiant-e de comprendre en quoi les conditions et les consignes d'apprentissage permettent d'optimiser les apprentissages dans de nombreux domaines (enseignement, entraînement et réadaptation). Il sera également discuté la contribution des théories dynamiques au contrôle et aux apprentissages moteurs.

Par ailleurs, le cours vise à montrer ce que les neurosciences peuvent apporter aux connaissances sur les liens entre perception-action, au domaine du sport ou pour quantifier le stress (mental, physique,...). Pour cela les étudiants devront se familiariser sur les méthodes de neuroimagerie et plus particulièrement à l'analyse de l'activité électrique du cerveau (ElectroEncéphalographie).

Un objectif plus transversal à toutes les parties du cours consiste à ce que les étudiant-e-s s'approprient les méthodologies scientifiques mises en place pour constater les effets d'apprentissage et à traduire ces éléments méthodologiques dans un contexte plus pratique.

C: > L'effet des conditions d'apprentissage et des consignes (observation, rôle de feedback, focus attentionnel) sur les apprentissages moteurs.
 > L'approche des théories dynamiques non-linéaires dans la compréhension du contrôle des coordinations multi-segmentaires.
 > Les liens entre les processus perceptifs et moteurs mis en perspective avec les apprentissages moteurs.
 > Apport des neurosciences dans les réseaux d'observation-action et les perspectives d'application dans le domaine de l'activité physique et du sport.
 > Méthodes en neuroimagerie et analyses EEG en liens avec les effets de l'exercice physique et le sport (aspects théoriques et pratiques)

B: - Fagard, J. (2001). Le développement des habiletés de l'enfant. Coordination bimanuelle et latéralité. Paris : CNRS Editions.
 - Schmidt, R.A. (1993). Apprentissage Moteur et Performance. Paris : Vigot.
 - Rizzolatti G. & Sinigaglia C. (2008). Les neurones miroirs. Paris. Odile Jacob Editions.
 - Desmurget M. (2006). Imitation et apprentissages moteurs : des neurones miroirs à la pédagogie du geste sportif. Editions SOLAL.
 + articles vus en cours

NORDIC WALKING ET AQUAGYM EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE

Aline Roccati

PS	Obl/Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

O: Permettre aux étudiants de savoir pourquoi et comment adapter le Nordic Walking et l'Aquagym pour des populations nécessitant des besoins particuliers.
 Connaître les avantages et les inconvénients de ces deux pratiques, être capable d'enseigner la technique, de démontrer les mouvements, de corriger les exercices, de concevoir et de planifier des séances sont les principaux objectifs de ce cours.

C: Le Nordic Walking et l'Aquagym sont des activités physiques simples, efficaces et sécuritaires accessibles à toute personne souhaitant améliorer son bien-être, son estime et sa qualité de vie.
 Au sujet du Nordic Walking en activité physique adaptée, les principaux axes enseignés seront la technique, la gestion de l'effort, de l'intensité et du temps.
 En ce qui concerne l'Aquagym en activité physique adaptée, les aspects étudiés seront les différences entre la Terre et l'eau, la méthode d'enseignement, la structure d'un cours, les spécificités des différentes pièces de matériel, les adaptations en fonction d'une pathologie, d'une douleur ou d'un inconfort.
 Cet enseignement comportera essentiellement des sessions pratiques. Quelques présentations théoriques seront à disposition sur Moodle et devront être lues par les étudiants à partir de la deuxième semaine de cours.

B:

Fournie dans le support de cours

OBÉSITÉ: PRÉVENTION ET TRAITEMENT PAR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET L'ENTRAÎNEMENT

Davide Malatesta

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

P: - Physiologie générale et de l'exercice.
 - Principes relatifs à la théorie de l'entraînement (endurance, force).
 - Bases d'énergétique et de biomécanique de la locomotion.

O: Le but du cours est celui de mettre en évidence l'intérêt de la pratique de l'activité physique dans la prévention et le traitement de l'obésité.

C: De part sa constante augmentation, l'obésité a été déclarée comme l'épidémie du XXIème siècle par l'Organisation Mondiale de la Santé. Le surpoids est le résultat d'une augmentation de l'apport énergétique par rapport à la dépense énergétique et d'une altération de l'oxydation lipidique qui contribue au développement des réserves adipeuses. Il est suggéré que la pratique d'une activité physique régulière représente un moyen efficace dans la prise en charge de l'individu obèse en augmentant la dépense énergétique quotidienne et l'oxydation lipidique. Cependant, des incertitudes subsistent encore quand aux caractéristiques d'un exercice ou entraînement optimal. Le but du cours est de présenter les bases physiopathologiques de l'obésité et les principes de prescription de l'entraînement (test métabolique, type d'exercice, fréquence, durée et intensité des séances) décrits dans la littérature scientifique internationale pour la prise en charge de l'individu en surpoids et/ou obèse. Ce cours pourra être un support théorique intéressant pour tous les étudiants de la filière APA (Activités Physiques Adaptées), qui pourront appliquer et adapter ces éléments directement sur le terrain avec les patients.

B: - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.

- Ehrman J.K., Gordon P.M., Visich P.S., Keteyian S.J., « Clinical Exercise Physiology », Human Kinetics, 2003.

- Garandea (Ed.), « Prise en charge du surpoids et de l'obésité de l'enfant et de l'adolescent », Edition espace 34, 2004.

- Hardman E. and Stensel D.J., « Physical Activity and Health », Routledge, 2009.

- Lemura L.M. & von Duvillard S.P., « Clinical Exercise Physiology » Lippincott Williams & Williams, 2004.

La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

OPTIMISATION DES MÉTHODES D'ENTRAÎNEMENT EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Francis Degache

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: L'objectif principal de cet enseignement est de donner aux étudiants Master APA (et/ou entraînement) les éléments physiopathologiques et physiologiques indispensables à la prise en charge de certains handicaps moteurs et sensoriels par l'activité physique.

C: Le cours se divise comme suit :

Partie I - Généralités sur les Activités Physiques Adaptées

1- Origine

2 - Définitions

3 - Structures

Partie II - Blessures médullaires

1 - Rappels physiopathologiques

2 - Conséquences fonctionnelles

3 - Outils et protocoles d'évaluations des capacités physiques

4 - Outils et protocoles d'entraînement des capacités physiques

5 - Applications pratiques / Recommandations

Partie III - Accidents Vasculaires Cérébraux

1 - Rappels physiopathologiques

2 - Conséquences fonctionnelles

3 - Outils et protocoles d'évaluations des capacités physiques

4 - Outils et protocoles d'entraînement des capacités physiques

5 - Applications pratiques / Recommandations

Partie IV - Enfants Cérébraux Lésés

1 - Rappels physiopathologiques

2 - Conséquences fonctionnelles

3 - Outils et protocoles d'évaluations des capacités physiques

4 - Outils et protocoles d'entraînement des capacités physiques

5 - Applications pratiques / Recommandations

B: Elle est donnée au fur et à mesure des semaines.

PÉDAGOGIE PAR L'EXPÉRIENCE ET ENSEIGNEMENT DANS LA NATURE

Grégory Quin

S	Obl	2	français	28
A	3			

N: Master

- C: L'éducation physique et sportive à l'école est l'une des disciplines scolaires favorables à proposer des situations inédites à l'apprenant. La mise en place d'activités sportives spécifiques pouvant mettre l'écopier face à des situations à résoudre n'est pas banale. Un enseignement basé sur la pédagogie par l'expérience ne peut s'improviser.
- La pédagogie par l'expérience est une méthode orientée sur l'action. Dans le cadre de ce séminaire les étudiantEs analyseront et compareront les différentes approches théoriques qui structurent ce domaine. Le travail de semestre sera articulé autour d'un projet de groupe qui aboutira à vivre le projet construit durant une semaine se déroulant dans la nature dans le cadre la pratique sportive Camp itinérant. Cette semaine se déroulera à la fin du semestre (en principe début juillet).

PERSONNALITÉ ET SPORT

Denis Hauw

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

- O: Le cours « Personnalité et sport » présente les connaissances scientifiques relatives à une approche multidimensionnelle de la personnalité des sportifs. Il délivre aussi des connaissances pratiques permettant de caractériser ces personnalités dans un contexte sportif et de savoir les utiliser à des fins professionnelles en sport. L'objectif de ce cours est d'acquérir une connaissance approfondie de la personnalité des sportifs et parallèlement les compétences psycho-sociales d'intervention en sport qui s'y rattachent (entraînement, enseignement, management, coaching, scouting...).
- C: Après une introduction présentant le modèle multi-niveaux de MacAdams, la première partie du cours porte sur la personnalité des sportifs en utilisant le modèle de la personnalité en cinq facteurs (Five Factor Model de Costa & McCrae, 1985) dans le but de savoir (1) identifier les caractéristiques clés de la personnalité des sportifs et (2) comment procéder pour envisager des perspectives de développement. Puis la seconde partie du cours porte sur les personnalités des sportifs atypiques, c'est-à-dire les personnalités difficiles ou celles se caractérisant par des tendances dysfonctionnelles. Pour ce faire, le modèle des tendances dysfonctionnelles de Rolland et Pichot (2009) est utilisé. Le but est de savoir identifier et caractériser ces personnalités atypiques et de connaître les principes de leur gestion dans un contexte sportif (entraînement, management, etc.). Enfin, la troisième partie traite de la dimension narrative de la personnalité chez les sportifs. Les modèles issus des travaux de Mc Adams (1996) sont utilisés pour identifier ce qui, dans les histoires de vie, fonde les différences entre les personnalités des sportifs. Il s'agit de savoir identifier les marqueurs narratifs des personnalités des sportifs et de savoir les utiliser pour l'intervention dans un contexte sportif.

PHARMACOLOGY AND TOXICOLOGY OF DOPING IN SPORT

Francesco Botrè

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

- O: To present an overview on the substances and methods prohibited in sport, covering their pharmacological and toxicological effects and the methods to detect their abuse from the analysis of biological fluids.

C:

Introduction and overview of the course. Presentation of the teaching strategy. Learning objectives. Outline on the evaluation procedures.

The organization of the antidoping activities: outline on the tasks and responsibilities of national and international organizations: The role of the World Anti-Doping Agency (WADA) and of the National and International Anti-Doping Organizations. The World Anti-Doping Program. The World Anti-Doping Code, its structure and related documents. Introduction to the WADA International Standards.

The Prohibited List International Standard: criteria for inclusion/removal of a substance in/from the list; the current list; the monitoring program.

General classification of the different sport disciplines and related potentially performance-enhancing agents.

Detailed analysis of the classes of prohibited substances and methods, with special focus on their pharmacotoxicological effects:
 Class S0 - Non-Approved Substances; Class S1 - Anabolic Agents; Class S2: Peptide Hormones; Class S3 - Beta Agonists; Class S4: Metabolic Modulators; Class S5: Diuretics and Masking Agents; Class S6: Stimulants; Class S7: Narcotics; Class S8: Cannabinoids; Class S9: Glucocorticoids; Class P1: Beta-blockers; Class M1: Physical/Chemical Manipulation; Class M2: Blood Doping; Class M3: Gene Doping.

The detection of doping: the International Standard for the Laboratories and the related technical documents: the criteria for WADA accreditation; the role of the World Association of the Anti-Doping Scientists (WAADS); the laboratories Ethical Code; The laboratory direct tests and indirect tests; the Athlete Biological Passport.

The International Standard for Testing and Investigation: the criteria for planning anti-doping tests, and for the collection, storage and transport of biological fluids. How to plan better tests: a physio-pharmacological approach; the role of "intelligent testing"; the WADA technical document on "sport specific analysis"

When the Athlete is also a patient: the International Standard for Therapeutic Use Exemption: when and how an athlete can be granted an exemption to use a prohibited substance

The International standard for the Protection of Privacy. The "whereabouts" and the WADA "ADAMS" system. (The "result management" activities. The criteria for dealing with an "adverse analytical finding" reported by the accredited laboratories and the sanction system. The right of appeal and the role of the Court for Arbitration in Sport.

Summary of the course, question and answer sessions, discussion on case studies, preparation to the final exam.

B: Scientific papers (research & review) on the single course topics, which will be distributed before the corresponding lectures

PHYSICAL ACTIVITY AND LIFE COURSE: SOCIO-SPATIAL INEQUALITIES

Peter Gelius

C/S	Opt	4	anglais	56
A	6			

N: Master

- C: This class will examine the factors that contribute to inequalities related to physical activity (PA) and health in different population groups, and explore potential ways to counteract these disparities. We will start by looking at different international data sources (such as WHO's GHO, STEPs, HBSC and COSI surveys) to identify differences in PA levels between countries globally and in Europe. We will also use national-level data from Switzerland (e.g. from national health surveys, YASS, SOPHYA) to investigate differences in PA related to gender, age and socio-economic status.

The second section of the class will aim to conceptualize the observed differences from a theoretical perspective. We will first review different determinants that have been proposed to explain inequalities. This will be followed by a comparison of models and theories (e.g. health literacy, capabilities, socio-ecological models) that provide more comprehensive explanations of PA behavior. We will also examine relevant perspectives of health (individual health, public health, global health, planetary health) that may help us conceptualize PA-related inequalities in a global context.

Part 3 will deal with ways to counteract inequalities in PA and health. Select project examples will be used to showcase effective interventions to promote PA for specific populations as well as innovative methods to engage difficult-to-reach groups in the co-creation of suitable PA offers (e.g. citizen science or other participatory approaches). The class will conclude with a look into the instruments that governments have at their disposal to counteract social inequalities in PA and health, and a review of the current state of the literature regarding "what works" in PA policy.

PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE II

Aaron Leigh Baggish

C	Obl	2	français	56
A P	6			

N: Master

O: Ce cours se concentre sur la science de la performance humaine et examinera les concepts avancés. Ce cours vise à aller au-delà du manuel à travers la lecture critique d'articles scientifiques et l'étude d'études de cas réels. Chaque étudiant présentera un article lié au thème du cours.

C: Thématiques liées à la physiologie de la performance plus spécifiquement chez les athlètes d'élite, les sportives, les seniors et les enfants.

B: Physiologie du sport et de l'exercice
 Jack H Wilmore, David L Costill, Larry Kenney
 6è édition
 Editions DeBoeck

PLONGEON

Guillaume Dutoit

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			
PS	Opt	2	français	28
P	1.5			
PS	Opt	2	français	28
P	1.5			
PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

N: Master

P: Être titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Apprentissage des éléments fondamentaux.

C: Développement de la coordination et de l'orientation spatiale au travers d'exercices à sec. Accoutumance au plongeur de façon ludique. Normes de sécurité à tenir avec des élèves. Acquérir 4 différents plongeon à un niveau permettant une démonstration à des élèves. Bases méthodologiques d'apprentissage.

POLITIQUE, SPORT, VALEURS

Patrick Clastres

C/S	Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

O: Ce cours-séminaire de Master s'adresse aux étudiants de sciences du sport, d'histoire, de sciences politiques, de sciences des médias et de la communication, de sciences de l'éducation.

Il propose d'historiciser les valeurs ordinairement attribuées au sport comme étant le produit de contextes sociaux, économiques, politiques et culturels qui varient dans l'espace et dans le temps. Ces valeurs dites sportives ont été théorisées par les penseurs de la pédagogie sportive, diffusées par les institutions sportives, et mobilisées dans le cadre de politiques plus générales d'éducation, de santé, de défense nationale, de loisirs...

Chaque cours se composera de deux parties : un enseignement magistral par le professeur et la présentation critique d'ouvrages et d'articles scientifiques par les étudiants. Chaque séminaire sera l'occasion d'une étude de cas fondée sur des analyses de textes présentées par les étudiants.

L'évaluation sera constituée d'un oral (30%), d'un dossier (30%) et d'une dissertation de deux heures (40%).

- C: L'olympisme et sa diffusion dans le monde de Coubertin à nos jours
Le cours-séminaire de l'automne 2020 sera plus particulièrement consacré à l'olympisme et à sa diffusion à l'échelle globale. L'olympisme sera ici défini tout à la fois comme une idéologie, une mythologie et une utopie en ce sens qu'il est une pensée sur le monde, un grand récit fondateur et la promesse d'un avenir radieux. Il s'agira de comprendre comment l'universalisme olympique forgé par le baron français Pierre de Coubertin avant 1914 a pu se diffuser à l'échelle planétaire tout au long du XXe siècle, au travers de sociétés et de régimes politiques extrêmement variés, au point d'apparaître aujourd'hui comme une culture partagée à l'échelle-monde, voire comme un bien commun de l'humanité. L'olympisme est éminemment plastique, donc difficilement saisissable, dans la mesure où il a pu être mis au service du progrès de l'humanité comme des pires régimes d'oppression. Les deux premiers cours seront consacrés à l'approche théorique et méthodologique. Les quatre suivants porteront sur la diffusion de l'olympisme dans le monde au XXe siècle dans des contextes opposés (démocraties libérales, socialismes, fascismes) et sur son rejet radical depuis les années 1960. Au fil des sept derniers cours, on envisagera les stratégies et outils mis en place par le Comité international olympique (CIO) depuis ces mêmes années 1960 pour diffuser et imposer sa vision du monde : médias, académie de formation des cadres, historiographie officielle, muséographie, encadrement de la recherche, manuels d'éducation, jeux de la jeunesse. Le cours conclusif questionnera la singularité de l'olympisme au regard des autres universalismes.
- B: Brohm, J.-M. (1976). Sociologie politique du sport, Paris, 1976, réédition : Nancy, P.U.N., 1992
Chatziefstathiou, D. (2005). The changing nature of the ideology of Olympism in the modern Olympic era [Thesis, Loughborough University].
https://repository.lboro.ac.uk/articles/The_changing_nature_of_the_ideology_of_Olympism_in_the_modern_Olympic_era/9608948
Clastres, P. (2012). Jeux olympiques. Un siècle de passions, Paris, Les Quatre chemins.
Gygax, J. (2012). Olympisme et Guerre froide culturelle: Le prix de la victoire américaine. Paris, L'Harmattan.
Keys, B. (2019). The ideals of global sport from peace to human rights. Philadelphia, University of Pennsylvania Press.
Llewellyn, M. P. & Gleaves, J. (2016). The rise and fall of olympic amateurism. Urbana, University of Illinois Press.
Naul, R., Binder, D., Rychtecky, A., & Culpan, I. (2017). Olympic education: An international review (Routledge).

PRATIQUES INNOVANTES EN ENTRAÎNEMENT/RÉENTRAÎNEMENT

Grégoire Millet, Nicolas Place

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

- C: Ce cours a pour objectif de faire connaître les pratiques, méthodes et techniques utilisées pour caractériser les fonctions neuromusculaire et cardiovasculaire. Le cours de G Millet se focalise sur le système cardiovasculaire, alors que le cours de N Place aborde la fonction neuromusculaire. L'accent sera porté sur les techniques qui sont utilisées depuis ces dernières années, et le cours sera centré sur les publications dans le domaine (evidence-based) afin de garder un oeil critique. Des thématiques telles que l'électrostimulation, les vibrations (cours N. Place) ou la variabilité cardiaque, la cinétique de VO₂ (cours G.Millet) seront traitées.

PRÉPARATION PHYSIQUE 1

Stéphane Maeder

PS	Opt	2	français	28
A	1.5			

PS	Fac/Opt	2	français	28
P	1.5			

N: Master

O: De la théorie à la pratique en abordant les principales composantes d'un entraînement physique en vu de les organiser dans une séance ou dans une période d'entraînement.

C: Exercices en salle de musculation
Exercices de stabilisation et gainage du tronc
Évaluation de la mobilité
Observation des appuis
Latéralité et mouvement
Circuit Training

PRÉPARATION PHYSIQUE 2

Stéphane Maeder

PS	Obl	2	français	28
P	1.5			

N: Master

P: Préparation physique 1

O: Acquérir une autonomie complète quant aux suivis d'athlètes en matière de préparation physique.
Assimiler une méthodologie de travail basée sur les principes d'individualisation de la performance.

C: Proposition d'un système de monitoring complet de l'athlète (1. Fixer les objectifs - 2. Anamnèse et bilans - 3. Monitoring - 4. Analyse des feed-backs).
Utilisation "des nouvelles technologies" servant à la détection et au développement des différents potentiels liés au profil de l'athlète.

PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES TRAUMATISMES DU SPORT

Vincent Gremeaux

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

O: De la survenue de la blessure à la fin des séances de rééducation, ce cours a pour but d'enseigner l'ensemble des techniques de prises en charge de l'athlète ou du sportif jusqu'à son retour sur le terrain.

C: Ce cours est destiné aux futurs enseignants de l'éducation physique, entraîneurs et enseignants en activité physique adaptée. Il a pour but de sensibiliser l'étudiant aux problèmes qu'il pourrait rencontrer dans l'exercice de sa profession, en particulier à réagir de manière pertinente devant une situation pouvant mettre en danger la santé du pratiquant sportif. Durant ce semestre, il sera traité de réanimation avec démonstration pratique (les gestes qui sauvent), de mise en place de tape (immobilisation et prévention), de physio-kinésithérapie. En outre il sera traité de la prise en charge des fractures comme de celle des luxations, et des affections de surcharge de l'appareil locomoteur. Enfin, certaines applications thérapeutiques de l'activité physique seront abordées.

PROMOTION DE LA SANTÉ

Vincent Gremeaux

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

C: L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances dans le domaine de la promotion de la santé chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Certains cours relèveront de projets concrets régionaux et nationaux dans ce domaine, tandis que d'autres traiteront de différents aspects de la santé (sommeil, vieillissement, rapport au corps,...). Par ailleurs, le cours abordera les notions d'intégration et des discriminations. Différents professionnels spécialisés dans chaque domaine traiteront de ces sujets. Cette approche de promotion de la santé sera un point de départ l'élaboration de projet dans le domaine de l'activité physique adaptée pour les étudiants en APA et un bagage de connaissances utiles pour les étudiants qui suivent l'orientation « Enseignement » concernant les questions de l'intégration des enfants avec des besoins spécifiques.

PSYCHOLOGIE DE LA PERFORMANCE

Denis Hauw

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

O: Le cours « Psychologie de la performance » vise à présenter les connaissances scientifiques relatives à une approche multidimensionnelle de la performance des sportifs. De plus, il a pour vocation de développer des connaissances pratiques permettant d'analyser et d'accompagner des sportif.ve.s dans une optique de performance tout en préservant leur bien-être/développement personnel. Ainsi, ce cours permet d'avoir (a) une connaissance approfondie des modèles scientifiques actuels relatifs à l'analyse psychologique de la performance en sport et (b) une maîtrise des applications pratiques pour l'intervention dans les contextes d'entraînement à la performance.

C: Les trois premières parties du cours présentent les approches psychologiques fondamentales d'analyse de la performance en sport à savoir les approches cognitive, écologique-dynamique et éactive. La quatrième partie porte sur l'expertise et développement des talents. La cinquième partie traite des questions relatives à la préservation de l'intégrité des sportifs dans un contexte de recherche de performance en sport. Pour chaque partie, les présupposés théoriques, modèles, concepts et méthodologie d'analyse sont d'abord présentés dans les « cours ». Les séminaires font suite à chaque partie de cours et visent à exploiter ces connaissances théoriques dans le domaine de la méthodologie de l'entraînement à la performance.

PSYCHOLOGIE DU SPORT ET PRÉPARATION MENTALE

Roberta Antonini Philippe

C/S	Opt	4	français	56
P	3/6			

N: Master

P: Exigences du cursus d'étude : Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la psychologie du sport de niveau bachelor.

- O: Ce séminaire a pour objectif :
- de développer des connaissances sur les méthodes pour accompagner des athlètes et artistes en psychologie du sport et en préparation mentale
 - d'acquérir des connaissances sur les outils permettant de développer ses habiletés émotionnelles et cognitives
- C: Ce séminaire se concentre sur l'utilisation de méthodes d'intervention en psychologie du sport. Suite à ce séminaire, l'étudiant aura eu un premier aperçu de différentes techniques utilisées en psychologie du sport et préparation mentale pour accompagner et encadrer des sportifs et artistes. Différents exercices pratiques sont proposés pour se familiariser avec les outils présentés.
- Ce cours est une première introduction, au niveau master, de la psychologie du sport et la préparation mentale appliquées et, donne un aperçu de ce qui est étudié plus en profondeur au niveau du Certificate of Advanced Studies en préparation mentale et Diploma of Advanced Studies en psychologie du sport (UNIL).

PSYCHOLOGIE SOCIALE ET SPORT

Roberta Antonini Philippe

C/S	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

P: Exigences du cursus d'étude : Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la psychologie du sport de niveau bachelor.

O: Cet enseignement a pour objectif de : a) connaître les concepts et théories sous-jacentes des processus sociaux dans le domaine de la psychologie du sport, b) de savoir jongler entre les différents concepts selon les problématiques rencontrées dans le monde des performances, et, c) savoir appliquer ces concepts théoriques et maîtriser les outils pratiques proposés.

Le contenu de cet enseignement de 4h est divisé ainsi :

- Cours (2h) : présentation des concepts et théories en lien avec la psychologie sociale et le sport
- Séminaire (2h) : présentation d'un outils et exercices pratiques pour apprendre à l'appliquer auprès de sportifs et artistes

C: Ce cours-séminaire s'intéresse particulièrement aux aspects sociaux en lien avec la psychologie du sport. Différents thèmes seront traités, tels que

- Relation entraîneur-athlète
- Être parents d'un athlète
- Relations entre pairs et climat motivationnel
- Gestion des conflits
- Troubles alimentaires et rôle de l'entourage
- Violences dans le monde du sport

RÉALISER SON MÉMOIRE EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT

Justine Scheidegger

C/S	Opt	2	français	28
A	3			

C/S	Opt	2	français	28
P	3			

N: Master

- C: Ce cours/séminaire est proposé aux étudiant-e-s du master en sciences du mouvement et du sport (pour les orientations sciences sociales et sport, enseignement et gestion du sport) afin de préparer les différentes étapes propres à la production d'un mémoire de master. À l'issue de ce cours/séminaires, les étudiant-e-s devront être en mesure de produire un projet de mémoire.

Il se compose de cours théoriques, d'exercices individuels et collectifs et d'une production finale sous forme de projet de mémoire.

SKI DE FOND

Tanya Diem Faiss, Julie Nicollier

CPS	Opt	français	
P	1.5		
CPS	Opt	français	
P	1.5		

N: Master

- P: - Avoir suivi la séance d'information obligatoire du mois de janvier - Différentiation du matériel spécifique à chaque style : classique et skating

- O: - Acquérir les bases techniques des styles classique et skating
 - Connaître une suite méthodologique pour les différents mouvements
 - Appliquer la théorie des mouvements clés des sports de neige au ski de fond
 - Améliorer ses capacités d'endurance
 - Participation active aux travaux de groupe et aux moments d'enseignement

- C: Ce camp est avant tout basé sur la découverte du ski nordique et de ses divers aspects. L'acquisition de bases techniques solides ainsi que certains concepts méthodologiques pour l'enseignement du ski de fond est travaillé avant tout sur le terrain. Vous serez mis en situation d'apprentissage au travers d'une approche concrète, active et ludique. Les bases théoriques seront transmises essentiellement oralement, vécues sur les skis ou en analyse vidéo.

- B: - Manuel Jeunesse et Sport, « Ski de fond »,
 - Application « ski de fond » pour Iphone, Ipad ou Android
 - le site Mobile, lien vers « SKI DE FOND, KIDS », in mobilesport.ch, revue spécialisée pour l'EPH, Macolin sur <http://www.mobilesport.ch/?spv=496&lang=fr>
 - Manuel 4: Sport de neige en Suisse. Volume 4 : ski de fond, Swisssnowsport, 2010
 Manuel: Best Practice Nordic, swiss-ski, 2020

SOCIOLOGIE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES, DE LA SANTÉ ET DU HANDICAP

Laurent Paccaud

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: Master

O: L'objectif de cet enseignement est de former les étudiants à une analyse des discours politiques, médiatiques ou scientifiques utilisant les notions de « vulnérabilité » ou de "handicap" pour désigner certaines populations. Il vise le questionnement puis l'analyse sociologique et critique des préconisations contemporaines d'usage des activités physiques auprès des populations dites « vulnérables » ou "handicapées".

C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique de la littérature scientifique mettant en relation la question de la vulnérabilité ou du handicap et celle de la pratique des activités physiques, et un volet pratique de réalisation d'une enquête sociologique.

Ce cours qui s'inscrit dans le cadre des formations universitaires de master, s'appuiera sur une stratégie pédagogique reposant sur le principe de la formation par la recherche. Cette proposition s'inscrit dans le champ des pédagogies actives appréhendant la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être par la pratique concrète de la recherche en sciences sociales par les apprenants. Plus précisément elle vise à créer les conditions pédagogiques de la construction d'un regard sociologique sur les relations entre corps, société, vulnérabilité et handicap. Cette mise en situation de recherche sera concrétisée au travers de la mise en oeuvre d'une enquête sociologique sur le terrain des Activités Physiques dites adaptées à des publics qualifiés de vulnérables ou de handicapés, en Suisse.

B:

Barreyre J.Y. (2014). Eloge de l'insuffisance. Les configurations sociales de la vulnérabilité, Toulouse, Eres.

Caradec V. (2004). Vieillir après la retraite. Approche sociologique du vieillissement, Paris, PUF.

Corps, Sport Handicaps. Tomes 1-2-et 3, Paris, Editions Téraèdre.

Feillet R. (2012). Corps, vieillissement et identité : entre préservation et présentation de soi. Place des activités physiques et sportives, Toulouse, Erès.

Ferez S. & Thomas J. (2012). Sport et VIH : un corps sous contrainte médicale, paris Téraèdre.

Marcellini A. & Fortier V. (2014). L'obésité en question. Analyse transdisciplinaire d'une épidémie, Bordeaux, Les Editions Hospitalières.

Supligeon M.O. (2007). Clubs thérapeutiques et « Groupes d'entraide mutuelle » : héritage ou rupture ?, Vie sociale et traitements (VST), 3, 95, 54-63.

Thomas H. (2010). Les vulnérables. La démocratie contre les pauvres, Paris, Croquant.

Ville I., Fillion E., Ravaud JF. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Paris, De Boeck.

Winance M. (2007). Dépendance versus autonomie... De la signification et de l'imprégnation de ces notions dans les pratiques médico-sociales, Sciences sociales et santé, 25, 4, 83-91.

SPORT ET MÉDIAS

Michel Desbordes

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est que les étudiants acquièrent les bases d'une approche sociologique des médias sportifs et qu'ils puissent s'en servir pour penser la culture médiatique sportive et ses effets.

C: Il s'organise autour de trois domaines d'analyse: premièrement la production des informations sera analysée selon une dimension socio-historique (histoire des liens entre les médias et les sports, développement croisé et interdépendance), socio-économique (organisation du marché des retransmissions sportives, concentration sur les marchés médiatiques et globalisation), socio-marketing (la communication média, le « corporate nationalism ») et socioprofessionnelle (les métiers des médias sportifs). Deuxièmement : le contenu des informations sportives (singularités de l'écriture journalistique sur le sport, effets des lignes rédactionnelles, effets de la féminisation de la profession, stéréotypes de genre et raciaux). Troisièmement leur réception auprès des publics (audiences, impact du spectacle sportif, influence des médias).

SPORTS DE NEIGE ET MÉTHODOLOGIE

Isabelle Liardet

CPS	Opt	français		
P	1.5			
CPS	Opt	français		
P	1.5			

N: Master

P: Avoir suivi et n'avoir aucune note éliminatoire au camp multiglisse et Sport de neige et technique. Avoir suivi le cours théorique préparatoire obligatoire.

O: L'étudiantE devra appliquer et adapter les comportements, les savoir-faire techniques et les connaissances acquises lors des cours " multiglisse " et " sports de neige et technique dans des situations d'enseignement.

C: - Concevoir et réaliser une leçon de ski / snowboard. Enseigner, animer, être sensibilisé au problème de la gestion du risque en milieu ouvert, à la conduite d'une classe, au choix du terrain, à l'observation et au dialogue avec les élèves (leçon de 30 min).
 - Démonstrations précises de formes techniques (mettre en évidence les mouvements clé, de façon isolée ou combinée).
 - Réaliser des variantes de formes plus dynamiques.

B: PPUR : P. Pfefferlé et I. Liardet; Enseigner le sport; de l'apprentissage à la performance (2011)
 PPUR : P. Pfefferlé; Enseigner le ski; des fondamentaux à l'action technique (2014)
 SSSA: sports de neige en Suisse. Snowboard: 2010
 SSSA: Manuel d'enseignement aux enfants: 2002

THE GLOBAL ECONOMY OF SPORT

Markus Lang

C/S	Opt	4	anglais	56
A	6			

N: Master

O: The objective of this lecture is to provide students with a comprehensive understanding of the economic and financial dynamics that shape the sports industry. By examining key concepts and principles within the broader economic context, students will gain insights into the complex interplay between sports and the global marketplace. This course aims to equip students with the knowledge and analytical skills necessary to navigate and thrive in the evolving landscape of the sports industry.

C: This course will delve into fundamental economic concepts while exploring their application within the sports industry. The following topics will be covered in detail:

The global sport industry

- Size and growth of the global sport industry
- Top trends in the sports industry

Commercialization of sports

- Sports as an entertainment product
- Sports and mass media
- Collective vs individual selling of sports rights
- Free vs Pay TV

Sports demand & pricing decisions

- Sports demand
- Determinants of sports attendance
- Pricing decisions

Sports leagues and organizations

- The global team sports market
- Peculiarities of the team sports industry
- The North American vs. the European model
- Regulatory interventions in North America and Europe

Sports labor market & discrimination

- Labor supply and demand
- Human capital and player compensation
- Labor market peculiarities in North America
- Discrimination

Organizational structures of professional sports clubs

- Governance structure of professional sports clubs
- The influence of club governance structures on playing talent and sources of funding

Financing and managing of sports facilities

- Private and public financing
- Costs of stadium construction
- Stadium management

Digitalization & e-sports

- Exploration of digitalization trends in the sports industry
- Analysis of the rise of e-sports and its economic implications
- Examination of the intersection between traditional sports and e-sports

Sports betting

- Sports betting basics
- Betting market organization
- Positive and negative externalities from betting to sports

Throughout the course, students will engage in case studies and discussions to deepen their understanding of the economic forces shaping the global sports industry. They will also develop critical thinking and analytical skills to evaluate the challenges and opportunities in this dynamic field.

- B: Borland, J., & MacDonald, R. (2003). Demand for sport. *Oxford review of economic policy*, 19(4), 478-502.
- Fort, R. (2000). European and North American sports difference (?). *Scottish Journal of Political Economy*, 47(4), 431-455.
- Forrest, D. (2012). Betting and the Integrity of Sport. In *Sports Betting: Law and Policy* (pp. 14-26). TMC Asser Press.
- Franck, E. (2010). Private Firm, Public Corporation or Member's Association Governance Structures in European Football. *International Journal of Sport Finance*, 5, 108-127.
- Neale, W. C. (1964). The peculiar economics of professional sports. *The Quarterly Journal of Economics*, 78(1), 1-14.
- Pizzo, A. D., Baker, B. J., Na, S., Lee, M. A., Kim, D., & Funk, D. C. (2018). eSport vs. Sport: A Comparison of Spectator Motives. *Sport Marketing Quarterly*, 27(2), 108-123.
- Preston, I., & Szymanski, S. (2000). Racial discrimination in English football. *Scottish Journal of Political Economy*, 47(4), 342-363.
- Rosen, S. (1983). The economics of superstars. *The American Scholar*: 449-460.
- Szymanski, S. (2006). The Economic Evolution of Sport and Broadcasting. *Australian Economic Review*, 29, 428-434.

VÉLO ET PRATIQUES DE PLEIN AIR

Gil Mayencourt

PS	Opt	2	français	28
P	1.5			

N: Master

- O: La pratique « Vélo et pratiques de plein air » a été pensée sur la base d'un double constat. Premièrement, l'éducation physique et sportive ne se cantonne pas uniquement aux cadres intérieurs des salles de sport ; en particulier à une époque où il existe une certaine tension quant à la disponibilité de ces infrastructures. De plus, le contexte scolaire vaudois prévoit des après-midis sportifs (AMS) qui sont très prompts à la mise en place d'activités en plein air. Deuxièmement, de plus en plus d'établissements, surtout au secondaire II, font l'acquisition de vélos pour compléter le parc matériel traditionnel.

C:

Suivant le format potentiel (4h à l'extérieur) d'un après-midi sportif, « Vélo et pratiques de plein air » se propose donc d'explorer les potentiels du vélo en EPS (secondaire I et secondaire II), tout en fournissant aux participant-e-s une base technique nécessaire, en particulier autour du VTT, pour concevoir une séquence et être à l'aise dans le terrain. Le cours vise aussi à réfléchir plus largement à la culture du vélo et à son utilisation plus « ordinaire » avec une classe : de quelques conceptions sur le matériel et les gestes de base pour la réparation et l'entretien à la conduite d'un groupe en milieu urbain.

Les étudiant-e-s qui souhaitent participer doivent être en possession d'un VTT musculaire fonctionnel et en bon état (du cross-country semi-rigide à l'enduro ; vélos de DH exclus ; vélos électriques exclus) et d'un équipement cycliste minimum (casque aux normes et gants). La plupart des séances ont lieu dans la région des hauts de Lausanne, il faut donc prévoir la marge nécessaire pour se rendre sur les lieux et commencer à l'heure. La certification de la pratique est basée sur une évaluation mixte, composée d'une partie technique et d'une partie didactique reproduisant les conditions de l'enseignement scolaire et/ou postcolaire.

VIEILLISSEMENT: ACTIVITÉ PHYSIQUE ET (RE)ENTRAÎNEMENT

Davide Malatesta

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: Master

O: Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé.

C: L'espérance de vie à la naissance a progressé en Suisse de 71,6 ans en 1960 à 79,8 ans en l'an 2000 (OCDE « Organisation de coopération et de développement économiques » : « Panorama de la Santé »). En 2030, 33% de la population mondiale aura plus de 60 ans. Mais si d'une part l'espérance de vie augmente, en même temps, la période de morbidité et de dépendance augmente aussi en fin de vie. La réduction de cette période et le maintien de l'indépendance représentent une priorité et un important bénéfice pour l'individu lui-même et pour la société. Afin de comprimer la période de morbidité, la prévention de toutes pathologies et le maintien de l'aptitude physique fonctionnelle, de la motricité et de la marche semblent être les meilleures stratégies à mettre en place. En effet, la marche est impliquée dans l'exécution des tâches quotidiennes et les troubles de la locomotion sont associés à l'augmentation du risque de chute chez le sujet âgé. Les chutes sont la cause la plus fréquente d'accidents domestiques au-delà de 75 ans et sont souvent à l'origine de l'hospitalisation et l'institutionnalisation de la personne âgée.

Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé. A partir de ces éléments, les étudiants auront les bases nécessaires pour pouvoir mettre en place un programme de re-entraînement physique adapté et visant l'amélioration de la capacité fonctionnelle et du pattern de marche de la personne âgée. Le plan général du cours prévoit trois parties : i) la physiologie du vieillissement (les effets physiologiques du vieillissement « naturel », les bénéfices de l'entraînement sur les fonctions cardio-respiratoire et musculaire et l'aptitude physique du sujet âgé) ; ii) les généralités de la locomotion terrestre (biomécanique et énergétique de la marche du suje

B: - Cavagna G.A., « Physiological Aspects of Legged Terrestrial Locomotion », Springer, 2017.
 - Cerretelli P., « Traité de physiologie de l'exercice et du sport », Editions Masson, 2002.
 - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.
 - Millet G (Ed.), « L'endurance », Editions Revue EP.S., 2006.
 La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

