

Les examens écrits en médecine



Pourquoi évaluer ?

Évaluer c'est juger, juger de la qualité de la performance produite par un-e apprenant-e. Or, qu'est-ce que juger de la qualité d'une performance produite si ce n'est la mettre en regard des objectifs d'apprentissage fixés aux étudiant-e-s par l'enseignant-e ?

A ce titre, une « bonne » évaluation se doit d'être parfaitement cohérente, alignée avec les objectifs d'apprentissage du cours délivré et son contenu. Pour autant, par-delà l'intérêt intrinsèque pour la matière, les étudiant-e-s poursuivent aussi l'objectif de valider leur module via la réussite aux examens. Aussi, par le soin apporté à la qualité de leur évaluation, à son alignement avec les objectifs du cours dispensés et son enseignement effectif, les enseignant-e-s contribuent à ce que les étudiant-e-s, préoccupé-e-s de valider leurs examens, poursuivent, *in fine*, les objectifs d'apprentissage de l'enseignement proposé (e.g. Biggs, 1998). En cela, ils contribuent à une meilleure maîtrise de la matière par les étudiant-e-s.

La qualité des évaluations constitue aussi un enjeu de rationalité de la discrimination des étudiant-e-s. Les études de médecine étant passablement sélectives, la question de la pertinence des instruments de cette sélection est, par conséquent, d'autant plus fondamentale.

Les types de questions

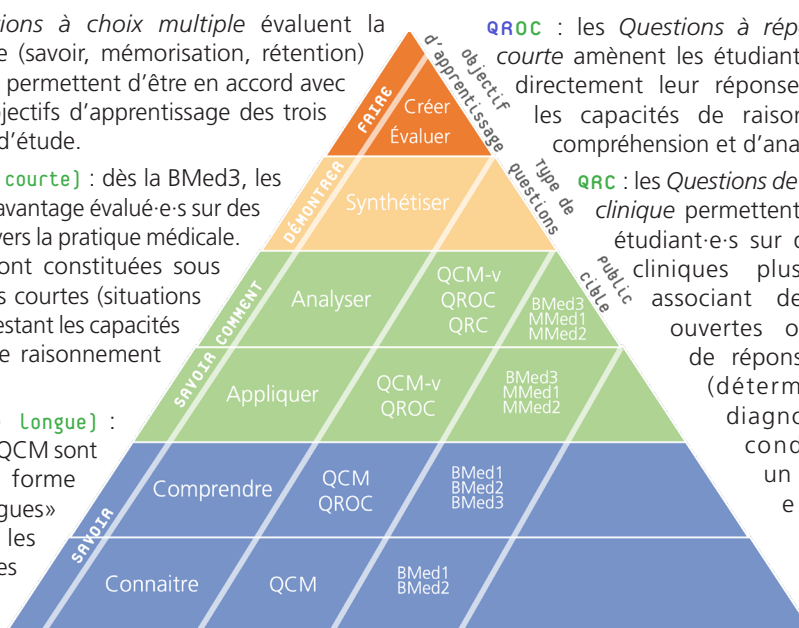
QCM : les Questions à choix multiple évaluent la connaissance pure (savoir, mémorisation, rétention) des étudiant-e-s et permettent d'être en accord avec la majorité des objectifs d'apprentissage des trois premières années d'étude.

QCM-V [vignette courte] : dès la BMed3, les étudiant-e-s sont davantage évalué-e-s sur des contenus orientés vers la pratique médicale. Ainsi, les QCM sont constituées sous forme de vignettes courtes (situations cliniques simples) testant les capacités d'application et de raisonnement (savoir comment).

QCM-V [vignette longue] : dès la MMed1, les QCM sont constituées sous forme de vignettes «longues» afin de tester les étudiant-e-s sur des situations cliniques complexes.

QROC : les Questions à réponse ouverte courte amènent les étudiant-e-s à rédiger directement leur réponse et évaluent les capacités de raisonnement, de compréhension et d'analyse.

QRC : les Questions de raisonnement clinique permettent d'évaluer les étudiant-e-s sur des situations cliniques plus complètes associant des questions ouvertes ou une liste de réponses à cocher (déterminer un diagnostic, une conduite ou un examen à effectuer, formuler des hypothèses crédibles).



des exemples...

LES QCM

Type A

Choisir la bonne réponse

Type K'

Indiquer si chaque proposition est juste ou fausse

Vignette courte / longue

Situation crédible et représentative de certaines dimensions et/ou activités de l'exercice de la médecine

Un exemple d'une QCM avec vignette courte de type K'

Un nouveau-né à terme, né par voie basse, présente à 6 heures de vie un tirage, un gémissement expiratoire et une fréquence cardiaque à 180 battements par minute. Sa température est à 37,6 °C. Sa tension artérielle et sa saturation périphérique en oxygène sont dans les limites de la norme.

Quelle(s) est/sont la(les) proposition(s) correcte(s) concernant la prise en charge de cet enfant ?

1. Effectuer une radiographie du thorax, une gazométrie et initier un soutien respiratoire par ventilation non-invasive
2. Mettre rapidement l'enfant au sein afin d'éviter une hypoglycémie
3. Prélever des hémocultures et administrer des antibiotiques par voie intraveineuse
4. Réaliser un électrocardiogramme afin d'exclure une tachycardie supra-ventriculaire

LES QRC

PDC (Prise de Décision Clinique)

Déterminer un diagnostic différentiel

Sélectionner des éléments pertinents pour l'investigation

Déterminer une conduite immédiate à effectuer

PRC (Problème de Raisonnement Clinique)

Déterminer un diagnostic différentiel

Justifier des éléments discriminants présents dans la description du tableau clinique

QPC (Question de Planification Clinique)

Élaborer un tableau contenant les éléments menant à distinguer différentes pathologies

Un exemple d'une QRC de type PDC

Un homme de 42 ans se présente à votre consultation car depuis 8 semaines, il est incommodé par une bosse douloureuse à l'aîne droite qui apparaît lorsqu'il soulève des charges au travail. Depuis une semaine, la bosse est plus douloureuse et seule la position couchée la fait rentrer en dedans. À l'examen, vous notez une masse qui descend le long de l'aîne pour se rendre au testicule droit.

Question 1 : À partir de ces informations, quel diagnostic est le plus probable (soyez précis) ? Nommez en un seul.

Le même patient consulte à nouveau 3 jours plus tard aux urgences, car sa bosse est devenue subitement plus douloureuse dans les quatre dernières heures. Il a vomi deux fois. Sa fréquence cardiaque est à 110/min, sa tension artérielle à 130/90 et sa température à 38.2 °C.

Question 2 : À ce moment, quelle sera votre investigation ? Choisissez jusqu'à 4 éléments de réponse.

1. Antigène prostatique (PSA)
2. AST / ALT
3. Etc.

Question 3 : Quelle sera votre conduite immédiate (soyez précis) ?

Plus d'exemples

<https://drive.switch.ch/index.php/s/UFZX7YBeH5QiVxQ>

LES QROC

Réponse ouverte / rédigée / précise / structurée

Réponse courte

3 mots à 10 lignes max

Explications / Justifications

Question contextualisée

Ouvrage, réalité clinique, statistiques

Consignes claires

Type et quantité d'informations souhaitées

Deux exemples de QROC

Donner une **définition simple** de la notion de « preuve » en thérapeutique médicale (faites des phrases complètes ; pas d'énumération sans verbes).

Décrivez 2 exemples historiques et/ou contemporains d'établissement de la preuve dans le domaine médical.

Vous cherchez à savoir si la consommation régulière de succédanés du sucre (aspartame, saccharine, etc.) représente un facteur de risque pour le cancer de la vessie en Suisse. Entre 2008 et 2012, l'incidence (standardisée pour l'âge) du cancer de la vessie est de 16.8 pour 100'000 habitants (intervalle de confiance à 95% [IC95% : de 16.1 à 17.5]) chez les hommes et de 4.1 pour 100'000 habitants (intervalle de confiance à 95% [IC95% : de 3.8 à 4.5]) chez les femmes.

Expliquez en quelques lignes le type d'étude, y compris la façon de sélectionner les participants, que vous utiliserez pour une telle étude sachant que vous devez produire des résultats assez rapidement.

