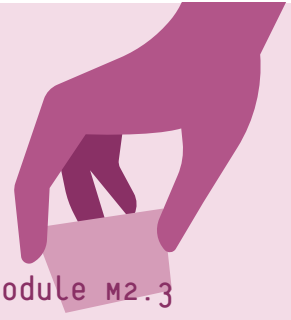


L'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) en grand groupe

méthode développée par le prof. O. Marchetti pour le module M2.3



UN ARC en grand groupe, c'est...

une présentation d'un cas clinique faite par un-e étudiant-e en auditoire, préparé à l'avance avec l'aide d'un-e enseignant-e, qui permet de consolider des notions théoriques importantes abordées dans les cours ex-cathedra.



comment se déroule la méthode ?

Le **premier jour du module**, le/la responsable de module :

- présente en auditoire les objectifs, la méthode, les sujets traités relevant de la pratique médicale quotidienne, ainsi que l'exemple d'une présentation d'ARC de l'année précédente ⌚ 5-10 minutes
- identifie les étudiant-e-s intéressé-e-s à participer et établit une liste avec leurs noms, leurs contacts e-mail et leurs éventuels sujets de préférence pour la présentation des cas cliniques
- établit le programme des ARC du module incluant tous les détails pour chaque ARC :
 - descriptif de la méthodologie de préparation et de présentation de l'ARC
 - date, heure et lieu de chaque ARC
 - sujet du cas clinique à présenter pour chaque ARC
 - noms des étudiant-e-s et des enseignant-e-s responsables de chaque ARC
- distribue le programme à l'ensemble des étudiant-e-s et enseignant-e-s participant aux ARC.

La **première semaine du module**, chaque enseignant-e fixe un rendez-vous avec l'étudiant-e et lui transmet un rapport de consultation/hospitalisation d'un cas clinique réel, lié au sujet à étudier.

Les **semaines en milieu de module**, les enseignant-e-s et les étudiant-e-s fixent un(des) rendez-vous ultérieur(s) - selon les circonstances - pour progresser dans la préparation supervisée de la présentation du cas clinique (identification des points saillants de la théorie, revue du contenu et du format des diapositives, préparation des QCM posées à l'auditoire).

Les ARC sont programmés la **dernière semaine du module**, afin de laisser un temps suffisant pour l'étude du cas clinique et la préparation de la présentation (durée max : 15 min/cas clinique, présentation de 3 cas cliniques agendés sur une période de 45 minutes) :

- l'étudiant-e présente le cas, comprenant les QCM, à l'auditoire, en présence de l'enseignant-e ⌚ 13-14 minutes
 - l'auditoire répond aux QCM par vote électronique
 - les réponses sont discutées par l'étudiant-e et l'enseignant-e
- l'enseignant-e fait une brève synthèse du cas à la fin de la présentation ⌚ 1-2 minutes





quel est le rôle de l'étudiant·e ?

Il/elle prépare la présentation (PowerPoint) du cas clinique sous la supervision de l'enseignant·e :

- 4-5 diapositives résumant l'essentiel de l'histoire clinique (anamnèse, status, examens complémentaires, DD, thérapie, catamnèse, etc., incluant évtl. des images cliniques et/ou radiologiques typiques)
- les diapositives ci-dessus sont intercalées avec 3-4 questions de type QCM (une question avec un libellé clair et synthétique avec 4-5 réponses à choix, dont une seule est exacte) reprenant des points-clés des cours ex-cathedra en lien avec le cas clinique (p. ex. épidémiologie, présentation clinique, drapeaux rouges, investigations, prise en charge, pronostic, etc.)
- 1 diapositive de conclusion, avec « take home messages ».

Il/elle présente le cas devant l'auditoire, avec le soutien de l'enseignant·e.



quel est le rôle de l'enseignant·e ?

Il/elle propose à l'étudiant·e un cas clinique réel (p. ex. - sous forme anonymisée - un rapport de consultation hospitalière/ambulatoire et/ou un rapport de sortie d'hôpital), représentant une situation clinique qui remplit les critères suivants :

- lien avec les objectifs d'apprentissage de l'enseignement du module

PLUS

- fréquence quotidienne dans la pratique médicale hospitalière ou ambulatoire (p. ex. dyspnée, état confusionnel aigu, etc.).

OU

- gravité / priorité dans la prise en charge clinique (p. ex. douleur thoracique aiguë, céphalée fébrile, etc.).

Il/elle suit l'étudiant·e dans la préparation de l'ARC, évalue le contenu des diapositives et y apporte ses propositions de corrections. Il/elle soutient l'étudiant·e pendant la présentation (p. ex. compléments d'information, commentaires aux réponses données par l'auditoire aux QCM) et contribue à la synthèse des points-clés en fin d'ARC.



quelles ressources sont nécessaires ?

- une(des) plage(s) horaire(s) de 45 minutes la dernière semaine du module
- un auditoire avec beamer
- un système de vote électronique avec projection des réponses (voir fiche spécifique).



quelles sont les adaptations possibles de la méthode ?

La méthode est adaptable au contexte et au sujet, par exemple :

- agencer deux cas par période de 45 minutes pour laisser plus de place à la discussion interactive
- si le nombre d'étudiant·e-s volontaires dépasse le nombre de cas à présenter, composer des binômes
- agencer un ARC après un bloc de cours thématique avant la dernière semaine du module, sous réserve que les étudiant·e-s et les enseignant·e-s aient un temps de préparation suffisant
- remplacer le vote électronique par une méthode non-technologique (p. ex. vote à main levée).

Les conseillers et les conseillères pédagogiques de l'UPMed se tiennent à disposition pour vous aider à mettre en place et/ou adapter ce type de méthode pédagogique.

