

# L'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) en petit groupe



## UN ARC en petit groupe, c'est...

une discussion autour d'un cas clinique en petit groupe (lors d'un cours-bloc par exemple), qui permet aux étudiant·e·s d'acquérir une démarche diagnostique et de pratiquer le raisonnement clinique dans le cadre d'une plainte initiale d'un·e patient·e.



## comment se déroule la méthode ?

Il s'agit d'une seule séance, en présence d'un·e tuteur/trice et de maximum 12 étudiant·e·s, d'une durée d'environ 1h30, sans préparation préalable requise de la part des étudiant·e·s.

Au début de la séance, le/la tuteur/trice présente des données de la situation clinique, puis commence une discussion interactive en petit groupe.



## quelles sont les étapes de L'ARC ?

L'ARC en petit groupe est composé des étapes suivantes :

- présentation du problème et définition des éléments principaux et du contexte
- élaboration des hypothèses initiales en les justifiant
- recherche d'informations orientée et justifiée (anamnèse, examen physique, examens complémentaires)
- révélation d'informations complémentaires par le/la tuteur/trice
- ré-évaluation des hypothèses, hiérarchisation de ces dernières et identification d'une hypothèse prioritaire
- élaboration d'un plan d'investigations et/ou
- élaboration d'un plan de suivi et/ou
- élaboration d'un plan de traitement et/ou
- élaboration d'un plan de prévention
- synthèse par un·e étudiant·e, bilan du travail de groupe.





## quel est le rôle de l'étudiant·e ?

Une participation active est demandée à l'étudiant·e dans le but d'acquérir des capacités d'analyse, d'interprétation et de synthèse des données cliniques sur des problèmes médicaux fréquents. Il est important qu'à la fin de la séance, des objectifs d'apprentissage clairs et réalistes aient été définis afin de conduire le travail d'auto-apprentissage de manière dirigée et efficace.



## quel est le rôle de l'enseignant·e ?

Le pré-requis à tout ARC est le choix du cas clinique. Ce dernier dépend évidemment des objectifs que l'enseignant·e souhaite fixer. Outre l'exercice du raisonnement clinique en soi, l'enseignant·e doit faire le choix des contenus théoriques à couvrir. Sur un plan pratique, il est conseillé à l'enseignant·e de se baser sur le cas d'un·e vrai·e patient·e. L'enseignant·e doit bien sûr préserver strictement l'anonymat du patient ou de la patient·e et adapter la vignette en conséquence.

Tout au long des différentes étapes de l'ARC, il s'agit d'amener les étudiant·e·s à justifier et argumenter leurs questions, leurs hypothèses diagnostiques, ainsi que les propositions de prise en charge.

La discussion est interactive, mais le rôle du/de la tuteur/trice est prépondérant dans les dimensions suivantes :

- l'animation du groupe (selon le degré de participation des étudiant·e·s, le/la tuteur/trice peut être amené·e à devenir plus directif·ve que lors des tutoriaux classiques d'APP ou d'ARP)
- la gestion du temps
- l'identification d'objectifs d'apprentissage clairs et réalistes.

