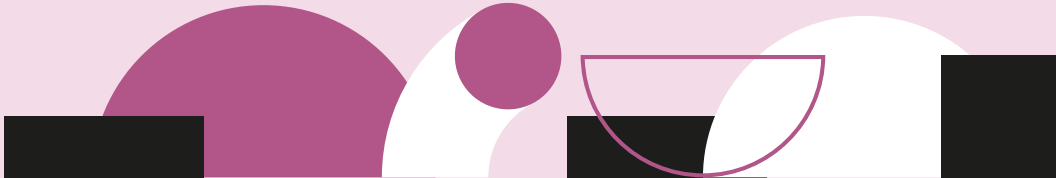


# L'enseignement au lit du malade - ELM



## UN ELM, c'est...

un enseignement obligatoire de compétences cliniques de 3ème année de Bachelor (BMed3) destiné à la mise en pratique auprès de patient·e·s réel·le·s des connaissances acquises au cours des enseignements de compétences cliniques (modules B2.8 et B3.8).



## quels sont ses objectifs d'apprentissage ?

En fin de BMed3, l'étudiant·e est capable de :

- Réaliser une anamnèse en fonction de la plainte du/de la patient·e
- Réaliser un examen physique ciblé sur la plainte
- Elaborer un diagnostic différentiel simple
- Présenter le cas du/de la patient·e examiné·e de manière structurée et précise, en utilisant le langage médical approprié.

Cet enseignement se déroule principalement dans des services hospitaliers de médecine interne, de chirurgie et de pédiatrie.



## comment se déroule un ELM ?

### préparation

Sélection du·de la patient·e ; explication du déroulement de la séance au/ à la patient·e et obtention de son consentement oral ; préparation de l'accès au dossier médical et identification d'une salle pour l'enseignement. *Idéalement la veille*

### accueil des étudiant·e·s

Discussion des besoins d'apprentissage du groupe et du cadre du déroulement de la séance, définition des rôles des étudiant·e·s (qui fait l'anamnèse notamment). *10 min*

### accueil du/ de la patient·e et présentation du groupe

*5 min*

### anamnèse

L'étudiant·e sélectionné·e démarre l'anamnèse. L'enseignant·e reste présent·e et se tient en retrait. Il·elle intervient en cas de blocage et questionne les étudiant·e·s de manière à ce que, idéalement, ils·elles trouvent d'eux·elles-mêmes les éléments à compléter/corriger. Une attention particulière sera apportée au **raisonnement clinique** : mise en évidence des éléments de l'anamnèse qui contribuent à l'élaboration d'un diagnostic différentiel en fonction de la plainte. *30 min*





## comment se déroule un ELM ? (suite)

### examen physique

Sous la supervision de l'enseignant-e, les étudiant-e-s discutent et réalisent à tour de rôle un examen physique ciblé sur la plainte, en restant attentifs-ves au confort du-de la patient-e. Les signes cliniques observés sont décrits et leur interprétation est discutée. 30 min

**Remerciements au/à la patient·e** qui est libéré-e pour la suite de la discussion 5 min

### discussion et synthèse

Présentation synthétique du cas par un-e étudiant-e (anamnèse, examen physique, diagnostic différentiel). Les éléments rapportés doivent être précis, exprimés dans un langage médical approprié et la structure de la restitution doit être claire.

L'enseignant-e anime la discussion en posant des questions de clarification, d'approfondissement, sur les domaines de l'anamnèse, de l'examen clinique, le diagnostic différentiel, la physiopathologie, le **raisonnement clinique**. Il-elle questionne le groupe sur ce qu'il aura retenu de la séance et leur donne du **feedback** sur leurs points forts et leurs points d'amélioration. Il est possible de discuter d'objectifs d'apprentissage personnels ou de groupe, même si les étudiant-e-s ne reviennent pas dans le même service. 40 min

Finalement, la **signature** de l'enseignant-e sur la feuille ad hoc atteste de la présence de chaque étudiant-e à la séance d'ELM.



## que faut-il faire ?

### en tant qu'enseignant·e :

- Confier la séance d'ELM à un médecin cadre
- Rester avec le groupe durant toute la séance
- Choisir un-e patient-e collaborant-e et orienté-e
- Choisir un-e patient-e qui a une présentation clinique fréquente
- Faire participer tou-te-s les étudiant-e-s

### en tant qu'étudiant·e :

- Etre ponctuel·le
- Avoir une tenue adéquate
- Respecter les patient-e-s
- Respecter les professionnel·le-s du site
- Respecter le secret médical
  
- Participer activement à l'ELM

professionnalisme

