



# évaluation de l'enseignement par les étudiant·es

## Guide réflexif d'analyse des résultats d'évaluation

Les évaluations par les étudiant·es sont un outil précieux pour améliorer votre enseignement. Elles sont à considérer comme un point de vue, subjectif, souvent riche de remarques pertinentes. Sur la base des résultats de votre évaluation, ce guide vous offre des pistes concrètes pour réfléchir et faire évoluer vos pratiques pédagogiques.

### comment utiliser ce guide

Il est conçu pour vous permettre de naviguer aisément entre les chapitres. Vous trouverez ci-dessous les principales questions extraites de nos questionnaires d'évaluation. Vous pouvez y accéder facilement en cliquant sur celle qui vous intéresse.

Nous vous recommandons de vous pencher particulièrement sur les dimensions qui obtiennent plus de 20% d'insatisfaction

Tout au long du document, ce bouton vous permet de revenir à cette page.



### Questions

- Les objectifs de l'enseignement ont été présentés
  - L'enseignement était bien structuré
  - L'organisation générale de l'enseignement était satisfaisante
  - L'enseignement était bien adapté à vos connaissances/compétences préalables
  - La quantité d'informations présentées était adaptée au temps à disposition
  - L'enseignement vous a permis d'approfondir vos connaissances/compétences préalables
  - Il y avait suffisamment d'illustrations
  - Les notions importantes ont été suffisamment mises en évidence
  - Votre réflexion a été stimulée
  - L'utilisation des supports didactiques vous a aidé·e à mieux comprendre les notions enseignées
  - L'enseignement était présenté de façon intéressante
  - Les explications de l'enseignant·e vous ont permis de comprendre les notions présentées
  - Vous avez eu la possibilité d'avoir un rôle suffisamment actif
  - L'encadrement était adéquat
  - Globalement vous avez apprécié cet enseignement
- ressources pédagogiques pour aller encore plus loin

# analyse des résultats d'évaluation

## graphiques

Le **taux de satisfaction (ou d'accord)** = nb de *oui* et *plutôt oui* divisé par le nb total de réponses.

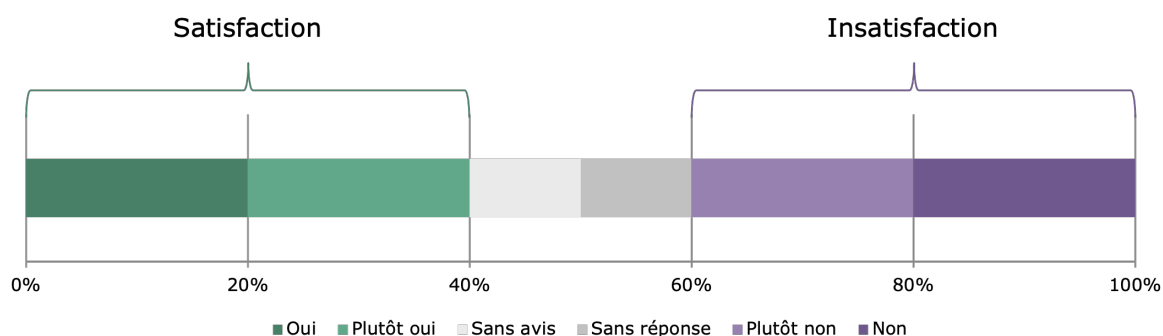
Le **taux d'insatisfaction (ou de désaccord)** = nb de *non* et *plutôt non* divisé par le nb total de réponses.

Compte tenu des pourcentages de *sans avis* et de *sans réponse*, la somme des taux de satisfaction et d'insatisfaction n'est pas toujours égale à 100%.

**Nous considérons qu'un aspect de l'enseignement pourrait être amélioré lorsqu'il obtient plus de 20% d'insatisfaction.**

### Taux d'insatisf.

≤10%	répond très bien aux attentes des étudiant·es
11-20%	répond bien aux attentes des étudiant·es
21-30%	répond relativement bien aux attentes des étudiant·es
31-40%	répond partiellement aux attentes des étudiant·es
>40%	ne semble pas répondre aux attentes d'un certain nombre d'étudiant·es



## commentaires

Dans certains cas, une analyse des commentaires formulés par les étudiant·es est effectuée par l'Unité de pédagogie médicale. Dans cette analyse, il est tenu compte d'un aspect évoqué dès lors que 10% ou plus des répondant·es le mentionnent (3 commentaires au minimum).



# dimensions évaluées

## objectifs d'apprentissage

### question

Les objectifs d'apprentissage de l'enseignement ont été présentés

La définition d'objectifs d'apprentissage vous guide dans la planification de votre enseignement et vous offre un cadre qui délimite la matière à enseigner ainsi que le contenu des questions d'examen. Des objectifs d'apprentissage clairs facilitent également la coordination entre les enseignant·es d'un cursus.

Par ailleurs, présenter des objectifs d'apprentissage offre aux étudiant·es un cadre structuré qui les oriente dans leur apprentissage et leur fournit des critères de réussite explicites et une vision d'ensemble des connaissances/compétences qu'ils/elles sont censé·es développer dans l'enseignement. Cette compréhension préalable les aide à se concentrer sur les éléments essentiels de son contenu.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- × Compréhension floue des attentes
- × Manque de direction dans l'apprentissage
- × Incertitude sur la progression dans l'apprentissage
- × Manque de clarté des critères d'évaluation

### avez-vous pensé à.... ?



- ✓ Définir des d'objectifs d'apprentissage pour votre enseignement (2-4 objectifs par période de 45min).
- ✓ Formuler des objectifs spécifiques, pertinents, atteignables, observables et évaluables.
- ✓ Vérifier que les objectifs définis sont en adéquation avec :
  - Les objectifs généraux du module, de l'unité d'enseignement dans laquelle votre cours s'inscrit et/ou de votre discipline, selon le contexte de votre enseignement.
  - Le référentiel national pour la formation prégraduée de médecine PROFILES (si pertinent).
- ✓ Construire votre enseignement (contenu, méthodes d'enseignement et d'évaluation) en cohérence avec les objectifs définis.
- ✓ Vérifier que votre enseignement permet aux étudiant·es de remplir les objectifs définis.
- ✓ Présenter clairement les objectifs définis au début de l'enseignement.
- ✓ Rédiger vos questions d'examen en fonction des objectifs définis.



### Pour aller plus loin

- Le chapitre du guide de l'enseignant·e dédié.
- Notre fiche pédagogique dédiée.



# structure

## question

L'enseignement était bien structuré

Structurer votre enseignement vous permet d'en ordonner les contenus et faciliter ainsi leur présentation et discussion, tout en vous fournissant une aide précieuse pour gérer votre temps en classe.

Une approche structurée et logique offre une feuille de route claire aux étudiant·es et facilite leur compréhension et intégration de la matière en réduisant les obstacles cognitifs à leur apprentissage.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- × Manque de continuité entre les différentes parties de l'enseignement
- × Difficulté à suivre le fil conducteur de l'enseignement
- × Difficulté à assimiler les informations
- × Surcharge cognitive
- × Perte d'attention

### AVEZ-VOUS PENSÉ À..... ?

- ✓ Structurer votre enseignement avec une introduction, un développement (qui peut être composé de plusieurs parties) et une conclusion.
- ✓ Vous assurer que la structure de l'enseignement suit une progression logique qui facilite la compréhension de la matière.
- ✓ Vérifier que les transitions entre les différentes parties de l'enseignement sont claires.
- ✓ Utiliser des repères visuels dans le support de cours pour visibiliser la structure (titres, sous-titres, etc.).
- ✓ Présenter le plan de votre enseignement en début de séance (≠ aux objectifs d'apprentissage).



# organisation générale

## question

L'organisation générale de l'enseignement était satisfaisante

L'organisation générale d'un enseignement englobe des aspects tels que sa structure et sa cohérence globale, son organisation pratique (salle, horaire, matériel, etc.) et la communication y relative.

Une bonne organisation de votre enseignement facilite sa gestion en optimisant l'utilisation du temps en classe et minimisant les risques d'éventuels dysfonctionnements pratiques. Ainsi, elle vous assure fluidité, structure et cohérence dans l'enseignement des connaissances/compétences.

Du côté des étudiant·es, une organisation bien pensée favorise leur apprentissage et une impression positive de l'enseignement dans son ensemble. Ils/elles sont en mesure de se concentrer pleinement sur l'acquisition de connaissances et/ou le développement de compétences.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- × Difficultés à suivre l'enseignement
- × Perturbations dans l'apprentissage
- × Perte d'attention et démotivation
- × Sentiment de perte de temps

### avez-vous pensé à..... ?

- ✓ Structurer votre enseignement et assurer une cohérence entre ses différentes parties.
- ✓ Donner une vision claire aux étudiant·es du déroulement de l'enseignement.
- ✓ Adapter le contenu et les méthodes de l'enseignement au temps à disposition.
- ✓ Vérifier que les conditions matérielles permettent que l'enseignement se déroule dans de bonnes conditions.
- ✓ Vous assurer que les éventuelles communications autour de l'enseignement sont claires et efficaces.



# adaptation aux connaissances/compétences préalables

## question

L'enseignement était bien adapté à vos connaissances/compétences préalables

La conception d'un enseignement adapté aux connaissances/compétences préalables des étudiant·es est essentielle pour assurer une progression efficace de l'apprentissage, lui donner du sens et favoriser la mémorisation. Un enseignement bien adapté établit des ponts entre les acquis antérieurs des étudiant·es et les nouveaux concepts ou nouvelles compétences présentées.

Concevoir un enseignement adapté aux connaissances/compétences préalables des étudiant·es implique d'être au clair sur leur niveau. Ainsi vous pouvez créer une expérience d'apprentissage cohérente et constructive qui consolide leur engagement et leur compréhension globale de ce qui est enseigné.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- × Difficultés de compréhension et d'intégration de la matière
- × Création de lacunes rendant difficile l'intégration de futures connaissances/compétences
- × Démotivation et désengagement

### AVEZ-VOUS PENSÉ À..... ?

- ✓ En lien avec le module dans lequel votre enseignement a lieu, vérifier que les étudiant·es disposent des prérequis nécessaires pour comprendre votre enseignement en consultant :
  - Le cahier du module et éventuellement ceux d'autres modules liés.
  - Le/la responsable du module.
  - Le/la responsable de votre discipline ou d'une discipline liée.
  - Les supports de cours des enseignant·es du cursus dans MyUnil (Onglets « Cours » puis « Documents de cours »)
- ✓ Encourager les étudiant·es à vous communiquer d'éventuelles incompréhensions durant l'enseignement.



# quantité d'informations présentées

## question

La quantité d'informations présentées était adaptée au temps à disposition

Gérer la quantité d'informations présentées pendant un enseignement est crucial pour optimiser le temps d'enseignement et favoriser l'intégration des connaissances.

En maintenant un équilibre entre la richesse des contenus/compétences enseignés et le temps disponible, vous favorisez une meilleure compréhension de la part des étudiant-es et une intégration plus durable des concepts/compétences enseignés. Limiter la quantité de matière enseignée permet de maximiser l'impact pédagogique de votre enseignement et offre une expérience d'apprentissage adaptée à leurs capacités d'assimilation.



## Conséquences pour les étudiant-es d'un manque à ce niveau

- x Surcharge et saturation cognitive
- x Difficultés de compréhension et d'apprentissage
- x Développement de stratégies d'apprentissage en surface (bachotage)
- x Démotivation et désintérêt

## AVEZ-VOUS PENSÉ À..... ?

- ✓ Évaluer la pertinence du contenu de votre enseignement par rapport à ses objectifs d'apprentissage.
- ✓ Sélectionner la matière à enseigner en fonction des objectifs d'apprentissage et la limiter au périmètre de l'enseignement prégradué.
- ✓ Éviter la surabondance d'informations non essentielles.
- ✓ Utiliser un nombre de diapositives adapté à la durée du cours (à titre indicatif, un nombre de 20-30 diapositives pour 45' de cours est souvent approprié)
- ✓ Planifier le temps alloué à chaque partie de l'enseignement et ajuster le contenu en conséquence pour éviter la surcharge d'informations.
- ✓ Conserver un rythme de parole raisonnable afin que les étudiant-es puissent suivre et prendre des notes facilement.



## Pour aller plus loin

- Le chapitre du guide de l'enseignant-e dédié aux supports d'apprentissage et qui contient des considérations sur la quantité de matière à enseigner.



# Approfondissement des connaissances/compétences préalables

## question

L'enseignement vous a permis d'approfondir vos connaissances/compétences préalables

Permettre aux étudiant·es d'approfondir leurs connaissances/compétences préalables est un objectif central de tout enseignement puisque cette dimension englobe sa capacité à consolider et élargir les connaissances/compétences des étudiant·es. Afin de favoriser leur progression dans leur apprentissage, un enseignement bien adapté établit des ponts entre leurs acquis antérieurs et les nouveaux concepts ou nouvelles compétences présentées.

En vous basant sur les connaissances/compétences préalables des étudiant·es, vous planifiez votre enseignement en mettant en lumière les dimensions nécessitant une consolidation et un approfondissement. Ainsi, vous renforcez l'intégration des nouvelles informations.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- x Perte d'attention, désintérêt
- x Sentiment de stagnation et de perte de temps

### Avez-vous pensé à..... ?

- ✓ Identifier les connaissances préalables des étudiant·es et vérifier que votre enseignement n'est pas (trop) redondant avec des enseignements précédents en consultant :
  - Le cahier du module et éventuellement ceux d'autres modules liés.
  - Le/la responsable du module.
  - Le/la responsable de votre discipline ou d'une discipline liée.
  - Les supports de cours des enseignant·es du cursus dans MyUnil (Onglets « Cours » puis « Documents de cours »)
  - Le référentiel national pour la formation prégraduée de médecine PROFILES
- ✓ Encourager les étudiant·es à vous signaler si la matière est déjà connue.





# Illustrations

## question

Il y avait suffisamment d'illustrations

Les illustrations peuvent prendre une forme visuelle (graphiques, schémas, images ou vidéos) et/ou orale (anecdote, exemple, cas clinique). L'aspect visuel permet aux étudiant·es de se faire une représentation des idées tandis que l'aspect oral apporte une dimension narrative qui facilite la contextualisation de la matière.

En intégrant judicieusement des illustrations, vous enrichissez votre enseignement et favorisez la compréhension et l'intégration de la matière par les étudiant·es.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- × Difficulté à saisir des concepts abstraits
- × Difficulté à percevoir la pertinence des concepts pour la pratique clinique
- × Perte d'attention
- × Difficulté à intégrer la matière sur le long terme

### Avez-vous pensé à..... ?

- ✓ Intégrer des illustrations pertinentes dans votre enseignement.
- ✓ Placer des illustrations à des points clés de l'enseignement pour renforcer les idées importantes.
- ✓ Vous assurer que chaque illustration a une utilité pédagogique claire.
- ✓ Diversifier les types d'illustrations que vous utilisez.



### Pour aller plus loin

- Le chapitre du guide de l'enseignant·e dédié aux supports d'apprentissage et qui contient des considérations sur les illustrations.
- Notre fiche pédagogique dédiée à l'intégration de vignettes cliniques dans un enseignement.



# Mises en évidence des notions importantes

## question

Les notions importantes ont été suffisamment mises en évidence

Mettre en évidence les notions importantes de votre enseignement vous permet de renforcer sa clarté en proposant une hiérarchie de l'information. Ainsi, grâce à ces balises, vous guidez les étudiant·es à travers la matière enseignée. Par ailleurs, vous facilitez leur compréhension et favorisez une intégration plus approfondie et durable des informations essentielles.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- x Difficulté à hiérarchiser les informations
- x Difficulté à s'orienter dans l'apprentissage
- x Développement de stratégies d'apprentissage en surface (bachotage)

### avez-vous pensé à..... ?

- ✓ Déterminer les concepts essentiels pour atteindre les objectifs d'apprentissage de votre enseignement.
- ✓ Créer des repères visuels pour mettre en évidence les notions importantes dans votre support de cours (gras, souligné, etc.).
- ✓ Clarifier dans votre discours les notions importantes et celles qui sont plus secondaires.
- ✓ Clarifier auprès des étudiant·es le périmètre d'évaluation (examen).
- ✓ Synthétiser les messages importants dans la conclusion de votre enseignement.
- ✓ Si, de manière très ponctuelle, vous souhaitez aborder du contenu qui dépasse le cadre prégradué et n'est donc pas matière à examen, indiquez-le clairement sur la/les slide(s) concernée(s).



# stimulation de la réflexion

## question

Votre réflexion a été stimulée

En stimulant la réflexion des étudiant·es vous allez au-delà de la transmission d'informations et les encouragez à développer une posture active. Vous favorisez ainsi leur compréhension et un apprentissage en profondeur.

De plus, en stimulant leur réflexion, vous accompagnez les étudiant·es dans la construction de compétences transversales telles que la capacité à développer leur curiosité et leur capacité d'analyse, faire des liens entre différents sujets ou encore adopter une posture critique par rapport aux informations reçues et se forger une opinion documentée.



## Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- x Passivité
- x Désintérêt
- x Faible rétention de l'information (apprentissage en surface)

## avez-vous pensé à..... ?

- ✓ Encourager les étudiant·es à poser des questions durant l'enseignement.
- ✓ Proposer des activités qui encouragent la réflexion des étudiant·es telles que :
  - La résolution d'un cas clinique.
  - Un quiz.
  - Des discussions/exercices en petits groupes.
- ✓ Intégrer des pauses réflexives au sein de votre enseignement.



## Pour aller plus loin

- Le [chapitre du guide de l'enseignant·e](#) dédié aux technologies dans l'enseignement (notamment *Moodle*).
- Notre [formation](#) consacrée à l'outil de vote en ligne *Wooclap* ainsi que la [fiche pédagogique](#) dédiée.
- Notre [fiche pédagogique](#) dédiée à l'intégration de vignettes cliniques dans un enseignement.
- La [fiche pédagogique](#) du Centre de soutien à l'enseignement dédiée à l'enseignement en grand groupe et qui propose des pistes pour « activer » la participation des étudiant·es dans un enseignement en grand groupe (mais aussi en petit groupe).
- La [fiche pédagogique](#) du Centre de soutien à l'enseignement dédiée à la qualité des quiz.



# supports didactiques

## question

L'utilisation des supports didactiques vous a aidé·e à mieux comprendre les notions enseignées

Généralement, on divise les supports didactiques en deux catégories :

- Les *supports de cours* : documents (Power Point la plupart du temps) utilisés en classe et qui n'ont de sens que dans le contexte du cours et ne se suffisent pas à eux-mêmes.
- Les *supports d'apprentissage* (souvent un photocopie) : documents utilisés par l'étudiant·es dans son apprentissage personnel).

En fournissant un renfort visuel adapté durant l'enseignement, vous offrez aux étudiant·es un outil utile pour guider et faciliter leur compréhension et leur prise de note. Après l'enseignement (par exemple lors des révisions), un bon support d'apprentissage soutient également leur apprentissage.

Compte tenu du fait que beaucoup d'enseignant·es en médecine donnent peu d'heures d'enseignement, il est fréquent qu'un seul document serve à la fois de support de cours et d'apprentissage. Dans ce contexte, optimiser la conception de ce document unique est essentiel pour assurer une transmission efficace des connaissances et faciliter le processus d'apprentissage des étudiant·es.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- x Décrochage si les supports ne sont pas adaptés ou sont trop complexes
- x Difficultés de compréhension
- x Difficultés d'apprentissage

### avez-vous pensé à..... ?

- ✓ Vous assurer que votre support facilite la compréhension des étudiant·es (lisibilité, clarté, etc.).
- ✓ Intégrer des illustrations pour compléter et ancrer vos explications.
- ✓ Structurer votre support, notamment à l'aide de titres et sous-titres.
- ✓ Éviter la surcharge d'informations sur les slides. A ce titre, les zones de commentaires sous les slides peuvent être utilisées pour décharger ces dernières (une fonctionnalité de PowerPoint permet de générer un PDF des slides qui inclut les commentaires)
- ✓ Ajuster la taille de votre support à la durée de votre enseignement (un nombre de 20-30 slides pour 45' de cours est souvent approprié).
- ✓ Rédiger un support d'apprentissage (principalement si vous enseignez plus de 5h sur une même thématique, seul·e ou en collaboration avec des collègues).



Pour aller plus loin

- Le chapitre du guide de l'enseignant·e dédié.



# présentation intéressante

## question

L'enseignement était présenté de façon intéressante

La présentation d'un enseignement de manière intéressante est un élément central pour stimuler et maintenir l'engagement des étudiant·es et favoriser un environnement d'apprentissage dynamique et efficace. Il s'agit d'un moyen stratégique pour optimiser l'apprentissage.

Lorsque votre enseignement est présenté de manière intéressante, les étudiant·es sont davantage enclins à suivre attentivement et participer activement en posant des questions et en interagissant de manière constructive. Ainsi, vous favorisez leur intégration de la matière enseignée et son ancrage à long terme. En outre, en stimulant leur intérêt, vous suscitez leur curiosité et leur enthousiasme pour la matière enseignée.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- × Désintérêt et démotivation
- × Difficulté de concentration et perte d'attention qui peuvent induire une difficulté de compréhension

### avez-vous pensé à..... ?

- ✓ Analyser votre manière de parler (rythme, volume) et identifier des potentiels d'amélioration de votre prestation orale.
- ✓ Changer le rythme de votre enseignement en variant les styles de présentation et d'activités, par exemple en :
  - Intégrant des illustrations (images, vidéos, anecdotes et cas cliniques, etc.) à des moments clés de l'enseignement.
  - Proposant des moments d'interactivité (quiz, discussions, etc.)
- ✓ Participer à une formation sur la prise de parole en public.



### Pour aller plus loin

- Notre fiche pédagogique dédiée à l'intégration de vignettes cliniques dans un enseignement.
- Notre formation consacrée à l'outil de vote en ligne *Wooclap* ainsi que la fiche pédagogique dédiée.
- La fiche pédagogique du Centre de soutien à l'enseignement dédiée aux présentations orales.
- Les sites de différentes offres de formation sur la prise de parole en public :
  - « Communication – améliorer sa prise de parole en public » - CHUV.
  - « Prendre la parole en public » - Haute École des arts de la Scène *La Manufacture*.



# clarté des explications

## question

Les explications de l'enseignant·e vous ont permis de comprendre les notions présentées

La qualité des explications de l'enseignant·e joue un rôle fondamental dans l'expérience d'apprentissage des étudiant·es. En donnant des explications claires et adaptées au niveau des étudiant·es vous leur offrez les conditions indispensables à leur compréhension de la matière que vous enseignez.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- x Difficultés de compréhension
- x Entraves à l'apprentissage
- x Désintérêt et démotivation

### avez-vous pensé à..... ?

- ✓ Adapter vos explications à votre public (étudiant·es de quelle année ?).
- ✓ Structurer vos explications de manière logique.
- ✓ Utiliser un langage clair.
- ✓ Définir le vocabulaire spécifique que vous utilisez.
- ✓ Illustrer vos propos.
- ✓ Encourager les questions/le feedback des étudiant·es pour ajuster vos explications en temps réel.
- ✓ Poser des questions aux étudiant·es pour vous assurer de leur compréhension de la matière enseignée (par exemple grâce à l'outil de vote en ligne *Wooclap*).



### Pour aller plus loin

- Notre formation consacrée à l'outil de vote en ligne *Wooclap* ainsi que la fiche pédagogique dédiée.



# rôle actif de l'étudiant·e

## question

Vous avez eu la possibilité d'avoir un rôle suffisamment actif

En suscitant la participation des étudiant·es vous les impliquez de manière active dans votre enseignement, créant ainsi un environnement propice à leur apprentissage. En étant actifs/ves, ils/elles font une connexion personnelle avec la matière et construisent leur propre compréhension, renforçant ainsi leur apprentissage à long terme. De plus, les activités variées permettent aux étudiant·es de capter et maintenir leur capacité attentionnelle, élément essentiel à une rétention optimale de la matière enseignée.



## Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- × Passivité
- × Désintérêt et démotivation
- × Rétention de l'information altérée (apprentissage en surface)

## AVEZ-VOUS PENSÉ À..... ?



- ✓ Inclure dans votre enseignement des activités favorisant la participation active des étudiant·es et encourageant les échanges telles que :
  - Des discussions/débats, notamment autour de vignettes cliniques.
  - Des travaux en petits groupes.
  - Des jeux de rôles.
- ✓ Intégrer des outils informatiques pour stimuler la participation des étudiant·es grâce à des quiz, notamment en grand groupe :
  - *Wooclap* (outil de vote en ligne).
- ✓ Si vous enseignez plusieurs heures, proposez des activités d'apprentissage sur *Moodle* qui accompagnent votre enseignement.



## Pour aller plus loin

- Notre [fiche pédagogique](#) dédiée à l'intégration de vignettes cliniques dans un enseignement.
- Notre [fiche pédagogique](#) dédiée aux méthodes d'enseignement utilisées à l'École de médecine.
- Notre [formation](#) consacrée à l'outil de vote en ligne *Wooclap* ainsi que la [fiche pédagogique](#) dédiée.
- Le [chapitre du guide de l'enseignant·e](#) dédié aux technologies dans l'enseignement (notamment *Moodle*).



# encadrement des étudiant·es

## question

L'encadrement était adéquat

Par la manière dont vous encadrez les étudiant·es, vous jouez un rôle clé dans la création d'un environnement d'apprentissage propice aux échanges et aux réflexions. En outre, en leur apportant un encadrement approprié, vous leur offrez une guidance dans leur processus d'apprentissage et favorisez leur compréhension et intégration de la matière.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- x Difficultés d'apprentissage
- x Démotivation
- x Difficultés à situer son apprentissage en l'absence de feedback constructif

### avez-vous pensé à.... ?

- ✓ Favoriser un climat d'apprentissage ouvert et respectueux qui soutient les interactions et les apprentissages.
- ✓ Fournir un feedback aux étudiant·es pour les guider dans leur progression.
- ✓ Encourager les questions/le feedback des étudiant·es pour ajuster votre accompagnement.



### Pour aller plus loin

- Notre [fiche pédagogique](#) dédiée au feedback.





# Appréciation globale de l'enseignement

## question

Globalement vous avez apprécié cet enseignement

L'appréciation globale reflète la satisfaction générale des étudiant·es envers l'enseignement. Il s'agit d'un indicateur clé puisqu'il représente l'impression générale que les étudiant·es ont d'un enseignement. Une bonne appréciation globale reflète l'intérêt des étudiant·es et leur engagement dans leur apprentissage.



### Conséquences pour les étudiant·es d'un manque à ce niveau

- x Insatisfaction globale
- x Désintérêt de la matière enseignée
- x Désengagement de l'apprentissage

### AVEZ-VOUS PENSÉ À..... ?

- ✓ Analyser les raisons qui suscitent une insatisfaction de la part des étudiant·es. Une insatisfaction générale est presque toujours corrélée à d'autres items qui suscitent également de l'insatisfaction. Les commentaires des étudiant·es peuvent également vous guider.
- ✓ Planifier une évaluation par les étudiant·es de la prochaine édition de votre enseignement.
- ✓ Assister à des enseignements de collègues afin d'observer d'autres manières d'enseigner.
- ✓ Demander à des collègues d'assister à votre enseignement et vous faire un feedback.



### Pour aller plus loin

- Consulter les chapitres relatifs aux éventuels autres items évalués de manière mitigée par les étudiant·es.
- Consulter notre [guide de l'enseignant·e](#).
- Consulter nos [fiches pédagogiques](#).
- Vous inscrire à une formation de notre [programme TeachUP!](#)
- [Nous contacter](#) pour une rencontre de conseil pédagogique.



pour aller encore plus loin...



### Explorez notre **Guide de l'enseignant·e**

Ce guide vous apportera les renseignements dont vous avez besoin pour planifier, donner et évaluer vos enseignements de médecine dans les meilleures conditions possibles. Il vous renseigne également sur l'organisation de l'École de médecine.



### Téléchargez nos **Fiches pédagogiques**

Ces fiches visent à vous apporter des informations utiles sur l'enseignement à l'École de médecine et à vous guider dans vos pratiques d'enseignant·e. Vous en trouverez sur des thématiques telles que les méthodes d'enseignement, la rédaction d'objectifs d'apprentissage ou encore les examens écrits.



### Inscrivez-vous à une formation de notre **Programme TeachUP!**

Le programme TeachUP! s'adresse à tou·tes les enseignant·es de l'École de médecine. Dans ce programme, nous proposons notamment :

- Des formations générales de 2 ou 4 jours (*Encadrer en milieu clinique ; Enseigner efficacement en milieu universitaire*).
- Des ateliers spécifiques de 1,5-4h (*outil de vote, rédaction de questions pour les examens*).



### Consultez notre **Bibliothèque pédagogique**

Une collection d'ouvrages sont à votre disposition à l'École de médecine pour approfondir vos connaissances en pédagogie (médicale). Tous les titres sont visibles dans notre **catalogue** en ligne.



### **Contactez-nous pour une rencontre**

Vous souhaitez échanger sur vos pratiques d'enseignant·e ? Vous avez besoin de conseil pour faire évoluer votre enseignement ? N'hésitez pas à nous contacter.

