

**Baccalauréat universitaire en Théologie**  
*(UNIGE & UNIL)*

Baccalauréat universitaire en Théologie  
par formation à distance  
*(UNIGE)*

Certificat complémentaire en Théologie  
*(UNIGE)*

Discipline externe « Etudes théologiques »  
du Baccalauréat universitaire en sciences des religions  
*(UNIL)*

Mineure interne « Etudes théologiques »  
du Baccalauréat universitaire en sciences des religions  
*(UNIL)*

**STATUT DE LA PRESENTE BROCHURE**

Cette brochure constitue la version imprimée du programme des cours 2018-2019. Des modifications sont susceptibles d'intervenir en cours d'année académique. Seule la version électronique fait foi. Celle-ci est disponible à l'adresse : <http://www.unige.ch/collegetheologie/documents/>

Bien que cette brochure contienne des extraits des différents plans d'études de niveau Bachelor en théologie, elle a pour but de présenter de manière agréable le programme des cours de l'année en cours. Elle ne peut cependant pas être considérée comme le plan d'études officiel de l'un de nos cursus.

Les plans d'études, règlements et directives régissant les cursus ici présentés sont à votre disposition à l'adresse suivante : <http://www.unige.ch/collegetheologie/documents/>

## TABLE DES MATIERES

❖ Le Bachelor en Théologie et ses cursus annexes.....	1
❖ Informations administratives.....	3
❖ Dates importantes.....	4
❖ <b>Plans d'Études</b>	
➤ Bachelor en Théologie.....	5
➤ Bachelor en Théologie par formation à distance.....	6
➤ Discipline externe « Etudes théologiques » du Bachelor en Lettres.....	7
➤ Mineure interne « Etudes théologiques » du Bachelor en sciences des religions.....	8
❖ <b>Grilles horaires</b>	
➤ 1ère année, Genève.....	9
➤ 1ère année, Lausanne.....	10
➤ 2-3ème année, Genève.....	11
➤ 2-3ème année, Lausanne.....	12
➤ Agenda des cours à distance 2017-2023.....	13
❖ <b>Programme des cours</b>	
➤ Liste des abréviations.....	14
➤ <b>Première partie</b>	
▪ Méthodologie.....	14
▪ Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque.....	15
▪ Introduction au Nouveau Testament.....	17
▪ Introduction à l'histoire du christianisme.....	18
▪ Introduction à la théologie systématique.....	21
▪ Introduction à l'éthique.....	22
▪ Introduction à la théologie pratique.....	24
▪ Introduction à la philosophie.....	25
▪ Introduction à l'hébreu biblique.....	27
▪ Introduction au grec postclassique.....	28
➤ <b>Seconde partie</b>	
▪ Ancien Testament / Bible hébraïque.....	29
▪ Nouveau Testament.....	31
▪ Histoire du christianisme.....	35
▪ Théologie systématique.....	38
▪ Éthique.....	40
▪ Théologie pratique.....	42
▪ Hébreu biblique.....	44
▪ Grec postclassique.....	45
▪ Histoire de la discipline et approches en sciences des religions.....	47
▪ Philosophie et champs religieux.....	52
▪ Enseignement interdisciplinaire.....	56
▪ Enseignements complémentaires (hors plan d'études).....	57

## ADRESSES UTILES

### Faculté autonome de théologie protestante

Université de Genève  
Rue De-Candolle 5  
CH-1211 Genève 4  
[www.unige.ch/theologie](http://www.unige.ch/theologie)

### Faculté de théologie et de sciences des religions

Université de Lausanne,  
bâtiment Anthropole  
CH-1015 Lausanne  
[www.unil.ch/fts](http://www.unil.ch/fts)

#### Secrétariat

**Brigitte Dugué**  
*Secrétariat général*  
Bureau B001A  
[brigitte.dugue@unige.ch](mailto:brigitte.dugue@unige.ch)  
+41 22 379 74 22

**Joël Pfister**  
*Secrétariat aux étudiants*  
Bureau 2018  
[joel.pfister@unil.ch](mailto:joel.pfister@unil.ch)  
+41 21 692 27 00

#### Doyen

**Ghislain Waterlot**  
Bureau B001C  
[decanat-theologie@unige.ch](mailto:decanat-theologie@unige.ch)  
+41 22 379 74 21

**David Hamidovic**  
Bureau 2020  
[david.hamidovic@unil.ch](mailto:david.hamidovic@unil.ch)  
+41 21 692 27 01

#### Administratrice

**Sabine Tschannen**  
Bureau B001E  
[sabine.tschannen@unige.ch](mailto:sabine.tschannen@unige.ch)  
+41 22 379 74 20

**Katja Schwab-Weis**  
Bureau 2019  
[katja.schwab-weis@unil.ch](mailto:katja.schwab-weis@unil.ch)  
+41 21 692 27 28

#### Conseillers aux études

**Christophe Collaud**  
**Blaise Fontanellaz**  
Bureau B001A  
[christophe.collaud@unige.ch](mailto:christophe.collaud@unige.ch)  
[blaise.fontanellaz@unige.ch](mailto:blaise.fontanellaz@unige.ch)  
+41 22 379 74 57

**Christophe Collaud**  
**Blaise Fontanellaz**  
Bureau 5057  
[christophe.collaud@unil.ch](mailto:christophe.collaud@unil.ch)  
[blaise.fontanellaz@unil.ch](mailto:blaise.fontanellaz@unil.ch)  
+41 21 692 27 36

#### Coordinatrice de la formation e-learning

**Bérénice Jaccaz**  
Bureau B001D  
[berenice.jaccaz@unige.ch](mailto:berenice.jaccaz@unige.ch)  
+41 22 379 76 24

## LE BACHELOR EN THEOLOGIE ET SES CURSUS ANNEXES

Le Bachelor en théologie est la formation de base en théologie qui vous introduira aux différentes disciplines de la théologie. Dans chacune des six branches de la théologie (Ancien Testament/Bible hébraïque, Nouveau Testament, histoire du christianisme, théologie systématique, éthique et théologie pratique) vous devrez valider un cours d'introduction (6 ECTS) et 12 ECTS en seconde partie. A ces six branches, s'ajoutent différents éléments : hébreu, grec, philosophie, psychologie de la religion, sociologie des religions, introduction à l'histoire des religions et introduction à une ou deux autres religions que le christianisme.

Votre cursus de Bachelor peut être suivi de manière classique, en présence, mais est également disponible à distance grâce à notre formation e-learning. Quand cela est possible, nous vous recommandons plutôt la formation en présence. Si vous deviez vous inscrire en formation à distance, nous vous encourageons à effectuer certains de vos cours en présence. Nos conseillers aux études est à votre disposition afin de planifier au mieux votre cursus.

Le certificat complémentaire en théologie est une formation de 30 ECTS qui permet une initiation à la théologie en général ou qui vous permet d'étudier une ou deux disciplines uniquement de manière plus approfondie. Cette formation n'est possible qu'en complément d'une autre formation supérieure antérieure (Bachelor universitaire ou HES). Elle peut cependant être effectuée en parallèle de vos études de Bachelor dans une autre Faculté mais le titre ne pourra vous être délivré avant l'obtention de votre Bachelor. Le certificat complémentaire fait l'objet d'un plan d'études personnalisé que vous préparerez avec nos conseillers aux études avant que celui-ci ne soit soumis au décanat pour validation.

Le programme « études théologiques » disponible comme branche de la Faculté des lettres à L'UNIL (BA-ET) ainsi que la mineure en études théologiques du Bachelor en Sciences des religions de l'UNIL (MIN-ET) sont des programmes qui vous permettent dans le cadre d'un Bachelor en Lettres ou en sciences des religions d'accomplir un tiers de votre formation en théologie (70 ECTS pour le BA-ET ; 60 ECTS pour la MIN-ET). Ces programmes vous permettent d'étudier 4 à 6 introductions, et de poursuivre en seconde partie avec 3 branches (2 à 6 ECTS, une à 12 ECTS). N'hésitez pas à contacter nos conseillers aux études afin d'établir la répartition de vos différentes branches dans votre cursus.

Attention : La brochure présente contient un résumé des différents plans d'études afin de vous permettre de naviguer au mieux parmi ces pages. Elle a comme but premier de vous présenter le programme des cours qui vous est offert sur l'année 2017-2018. Il vous est cependant vivement recommandé de prendre connaissance du plan et du règlement d'études correspondant à votre cursus dans leur intégralité. Ces plans et règlements sont disponibles sur le site du Collège de théologie protestante : <http://www.unige.ch/collegetheologie/documents/>

Ces documents vous décrivent de manière détaillée les modalités d'évaluation propre à votre cursus, il décrit les conditions de réussite et d'élimination auxquelles vous êtes soumis. Seul les plans et les règlements disponibles sur le site du Collège font foi.

## *Présentation des disciplines*

Les branches de la théologie se caractérisent par une diversité d'approches, mais ont en commun la volonté de dialoguer entre elles.

L'enseignement de l'Ancien Testament / Bible hébraïque vise à étudier les différents livres qui le constituent. L'étudiant est initié à la lecture et à la critique des textes dans leur langue originale, à la connaissance des genres littéraires et de l'univers conceptuel des anciens israélites, et à la perception des enjeux théologiques des livres de l'Ancien Testament.

L'étude du Nouveau Testament s'attache à comprendre les 27 livres qui constituent, avec l'Ancien Testament, les écrits fondateurs du christianisme. La méthodologie utilisée couvre un champ large : analyse de textes dans leur langue originale, histoire des traditions chrétiennes anciennes, connaissance des univers juif et gréco-romain, étude de la théologie que déploie chaque écrit.

L'enseignement de l'histoire du christianisme comprend tout ce qui, dans les siècles passés, a été dit, fait ou pensé en référence directe ou indirecte au christianisme. Il prend en compte et confronte la doctrine et les pratiques, la théologie et les usages. Cet enseignement introduit également à l'apprentissage des méthodes historiques.

La théologie systématique est une réflexion approfondie sur l'ensemble de la foi chrétienne dans ses multiples rapports avec le monde culturel et religieux d'aujourd'hui. Elle comporte plusieurs enseignements : dogmatique, théologie fondamentale, théologies contemporaines, philosophie de la religion, théories de la religion.

L'enseignement de l'éthique fait appel aux différentes traditions représentées par la philosophie et la théologie en vue d'élaborer une réflexion d'éthique théologique. L'éthique fondamentale s'intéresse aux fondements et aux types d'argumentation de la réflexion ; les convergences et les divergences entre les éthiques séculières et les éthiques religieuses sont prises en compte. L'éthique appliquée, procède à des analyses de questions spécifiques inscrites dans la vie individuelle ou collective (sexualité, médecine, politique, environnement, etc.).

La théologie pratique se concentre sur les réalités contemporaines de la religion vécue sous de multiples formes dans la société actuelle. Elle analyse de manière empirique et critique les expressions liées au « croire », non seulement au sein des Églises ou des lieux chrétiens typiques, mais aussi dans des pratiques culturelles, sociales, médiatiques ou artistiques. Elle suit les évolutions ecclésiologiques contemporaines avec une intention prospective : développer de meilleures ressources pour l'expression chrétienne dans le contexte contemporain.

Les enseignements de l'histoire et des sciences des religions dans le programme de théologie permettent de développer une réflexion critique et décentrée sur l'objet "religion" et sa construction.

## INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

### *Immatriculation*

Si vous souhaitez vous inscrire dans le Bachelor en théologie, vous choisissez librement de vous immatriculer à Genève ou à Lausanne. Pour les cursus du Bachelor par formation à distance et du certificat complémentaire, vous devez être immatriculé à Genève. Pour les cursus en études théologiques (inclus dans une formation en Lettres ou en Sciences des religions) vous devez être immatriculés à Lausanne.

Quelle que soit votre université d'immatriculation vous recevrez le statut d'« étudiant externe » auprès de l'autre institution.

### *Inscription aux cours et aux examens*

Une fois immatriculé, chaque semestre, vous vous inscrivez aux cours et aux évaluations correspondantes dans les délais indiqués (cf. page ci-contre). Vous vous inscrivez à tous vos cours selon les modalités et les délais de votre université d'immatriculation. Vous vous inscrivez également pour les cours dispensés dans l'université partenaire selon ses modalités et ses délais.

### *Identifiants et codes d'accès*

Les identifiants et codes d'accès pour le portail de votre université d'immatriculation vous sont transmis par courrier postal avant le début du semestre. Si vous êtes immatriculé à l'UNIGE, vos identifiants et codes d'accès UNIL vous sont transférés par courrier postal dans les deux premières semaines du semestre. Si vous êtes immatriculés à l'UNIL, vous devez passer chercher vos identifiants et vos codes d'accès UNIGE au service des admissions de l'UNIGE (Uni Dufour, 222, 9h-13h) dès la troisième semaine du semestre. Si l'une ou l'autre des informations devaient vous manquer, adressez-vous à nos conseillers aux études.

### *Carte d'étudiant*

Votre carte d'étudiant de votre université d'immatriculation vous sera remise par courrier postal. Si vous désirez une carte de la seconde université :

- pour une carte de l'UNIGE, vous devez la demander au service des immatriculations (Uni Dufour, 222, 9h-13h). Munissez-vous de votre carte de l'UNIL et d'une carte d'identité.
- pour une carte de l'UNIL, vous devez remplir le formulaire suivant : [unil.ch/campuscard/files/live/sites/campuscard/files/pdf/CC\\_formulaire\\_etudiant-2016.pdf](https://www.unil.ch/campuscard/files/live/sites/campuscard/files/pdf/CC_formulaire_etudiant-2016.pdf)

### *Remboursement des transports*

Vos trajets de votre université d'immatriculation à l'université partenaire peuvent vous être remboursés au prix du demi-tarif CFF sur présentation de vos billets ou d'une copie de votre AG ainsi que d'un formulaire signé par un professeur attestant votre présence lors de ce cours. Des informations détaillées se trouvent sur le site du triangle AZUR : <https://www.triangle-azur.ch/mobilite/deplacements/>

## DATES IMPORTANTES

<i><b>Semestre d'automne 2018</b></i>	<b>UNIGE</b>	<b>UNIL</b>
Journée de rentrée, accueil et informations, remise des diplômes UNIGE	17 sept.	
Jeûne fédéral (Férié)		17 sept.
Début des cours		18 sept.
Soirée d'ouverture		20 sept.
Dies academicus	12 oct.	
Inscription aux cours	21 sept. – 14 oct.	18 sept. – 14 oct.
Inscription aux examens	3 déc. – 16 déc.	18 sept. – 14 oct.
Semaine de lecture (semaine 8)		5 nov. – 9 nov.
Semaine intensive		17 déc. – 20 déc.
Fin des cours		21 déc.
Session d'examens de février	4 fév. – 8 fév.	21 jan. – 2 fév.
<i><b>Semestre de printemps 2019</b></i>	<b>UNIGE</b>	<b>UNIL</b>
Début des cours		18 fév.
Inscription aux cours	22 fév. – 17 mars	18 fév. – 17 mars
Inscription aux examens	24 avr. – 12 mai	18 fév. – 17 mars
Vendredi Saint (Férié)		19 avril
Vacances de Pâques		22 – 26 avril
Dies academicus		24 mai
Remise des diplômes UNIL		24 mai
Ascension (Férié)		30 mai
Fin des cours		31 mai
Lundi de Pentecôte (Férié)		10 juin
Session d'examens de juillet	11 juin – 17 juin	11 juin – 22 juin
Inscription aux examens	1 <sup>er</sup> juil. – 14 juil.	1 juil. – 28 juil.
Session d'examens de septembre	30 août – 6 sept.	26 août – 7 sept.

*Plan d'Études général du Bachelor en théologie*

Première partie (ou propédeutique)		60
Sous-partie 1		42
Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque	6	
Introduction au Nouveau Testament	6	
Introduction à l'histoire du christianisme	6	
Introduction à la théologie systématique	6	
Introduction à l'éthique	6	
Introduction à la théologie pratique	6	
Introduction à la philosophie	6	
Sous-partie 2		18
Introduction à l'hébreu biblique	8	
Introduction au grec postclassique	7	
Méthodologie	3	
Seconde partie		120
Branches principales : séminaires		36
Ancien Testament / Bible hébraïque	6	
Nouveau Testament	6	
Histoire du christianisme	6	
Théologie systématique	6	
Éthique	6	
Théologie pratique	6	
Branches principales : cours et examens finaux		36
Ancien Testament / Bible hébraïque	6	
Nouveau Testament	6	
Histoire du christianisme	6	
Théologie systématique	6	
Éthique	6	
Théologie pratique	6	
Hébreu biblique		7
Grec postclassique		8
Histoire et approches en sciences des religions		15
Introduction à l'histoire des religions	6	
Introduction à la psychologie de la religion	3	
Introduction à la sociologie des religions	3	
Séminaire en psychologie ou en sociologie	3	
Philosophie et champs religieux		15
Philosophie	3	
Introduction à un champ religieux	6	
Option : philosophie, introduction à un second champ religieux ou projet personnel	6	
Enseignement interdisciplinaire		3



180	
Méthodologie	3
Introductions	42
Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque	6
Introduction au Nouveau Testament	6
Introduction à l'histoire du christianisme	6
Introduction à la théologie systématique	6
Introduction à l'éthique	6
Introduction à la théologie pratique	6
Introduction à la philosophie	6
Branches principales : contributions	36
Ancien Testament / Bible hébraïque	6
Nouveau Testament	6
Histoire du christianisme	6
Théologie systématique	6
Éthique	6
Théologie pratique	6
Branches principales : examens finaux	36
Ancien Testament / Bible hébraïque	6
Nouveau Testament	6
Histoire du christianisme	6
Théologie systématique	6
Éthique	6
Théologie pratique	6
Hébreu biblique	15
Grec postclassique	15
Histoire et approches en sciences des religions	15
Introduction à l'histoire des religions	6
Introduction à la psychologie de la religion	3
Introduction à la sociologie des religions	3
Travail personnel en psychologie ou en sociologie	3
Philosophie et champs religieux	15
Philosophie	3
Introduction à un champ religieux	6
Option	6
Enseignement interdisciplinaire	3

*Discipline externe « Etudes théologiques » du Baccalauréat universitaire ès Lettres*

Première partie (ou propédeutique)		18
Module 1 (BA-ET-1-10) : Introduction aux branches de la théologie I		18
BA-ET-1-1010 : Introduction 1*		6
BA-ET-1-1020 : Introduction 2*		6
BA-ET-1-1030 : Introduction 3*		6
Seconde partie		52
Module 2 (BA-ET-2-10) : Introduction aux branches de la théologie II		18
BA-ET-2-1010 : Introduction 4*		6
BA-ET-2-1020 : Introduction 5*		6
BA-ET-2-1030 : Introduction 6*		6
Module 3 (BA-ET-2-20) : Branche principale : approfondissement		12
BA-ET-2-2010 : Branche A* (séminaires)		6
BA-ET-2-2020 : Branche A* (examen)		6
Module 4 (BA-ET-2-30) : Branches secondaires : approfondissement		12
BA-ET-2-3010 : Branche B* (séminaires)		6
BA-ET-2-3020 : Branche C* (séminaires)		6
Module 5 (BA-ET-2-40) : Langue ou Options		10
A choix	Langue biblique : hébreu ou grec	10
	Options	10

\* **Au choix** : Ancien Testament / Bible hébraïque, Nouveau Testament, histoire du christianisme, théologie systématique, éthique, théologie pratique.

*Mineure interne « Etudes théologiques »  
du Baccalauréat universitaire en sciences des religions*

Première partie (ou propédeutique)		18
Module 1 (MIN-ET-1-10) : Introduction aux branches de la théologie I		18
MIN-ET-1-1010 : Introduction 1*	6	
MIN-ET-1-1020 : Introduction 2*	6	
MIN-ET-1-1030 : Introduction 3* ou Langue 1** I	6	
Seconde partie		52
Module 2 (MIN-ET-2-10) : Introduction aux branches de la théologie II		18
MIN-ET-2-1010 : Introduction 4*	6	
MIN-ET-2-1020 : Introduction 5* ou Langue 2** I	6	
MIN-ET-2-1030 : Introduction 6* ou Langue 1** II	6	
Module 3 (MIN-ET-2-20) : Branche principale : approfondissement		12
MIN-ET-2-2010 : Branche A* (séminaires)	6	
MIN-ET-2-2020 : Branche A* (examen)	6	
Module 4 (BA-ET-2-30) : Branches secondaires : approfondissement		12
MIN-ET-2-3010 : Branche B* (séminaires)	6	
MIN-ET-2-3020 : Branche C* (séminaires)	6	

\* **Au choix** : Ancien Testament / Bible hébraïque, Nouveau Testament, histoire du christianisme, théologie systématique, éthique, théologie pratique.

**Attention** : Si l'histoire du christianisme est étudiée dans la majeure en sciences des religions, elle ne peut être choisie dans la mineure en études théologique.

\*\* **Au choix** : hébreu biblique ou grec postclassique.

*Première partie de Bachelor à Genève*

		Automne 2018				
		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00				Intro AT Römer B012		
9:15 - 10:00						
10:15 - 11:00	Intro NT Dettwiler B012	Hébreu I Bergot B001B	Intro TS Askani B012	Intro HC Grandjean B012		
11:15 - 12:00						
12:15 - 13:00						
13:15 - 14:00	Lecture NT Bulundwe B001B	Grec ex. Bulundwe B001B	Intro Philo Askani B012	Hébreu I Bergot B001B		
14:15 - 15:00	Grec I Roduit B001B	Méthodo Woodhead B001B		Lecture AT Bühler B001B		
15:15 - 16:00			Intro TP Parmentier B012	Intr. éth phil. Dermange 20sept, 18oct, 15ov, 6déc B106		
16:15 - 17:00						
17:15 - 18:00						

		Printemps 2019				
		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
					Intro AT Macchi B012	
	Intro NT Dettwiler B012	Hébreu I Bergot B001B	Intro Philo Delorme UNIL	Intro HC Grandjean B012		
	Lecture NT Bulundwe B001B	Grec ex. Bulundwe B001B	Intro TP Bauer UNIL	Hébreu I Bergot B001B		
	Grec I Roduit B001B	Atelier HC Scholl B001B		Lecture AT Bühler B001B		
			Intro TS Chalamet UNIL			
		Atelier éth. Buton B001B				

## Seconde partie de Bachelor à Genève

Automne 2018					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00	C. Psycho Brandt B112	Cours Philo Delorme Jaillet B012	Sém NT Dettwiler B001B	Cours Socio Amiotte-Suchet M5020	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Grec II Roduit B001B	TS Marion**	Cours HC Amsler B012	HR Grèce Jaillard B105	
11:15 - 12:00		---			
		C/S TP*** Parmentier			
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00		C/S TP*** Parmentier	C/S Ethique Waterlot B001B		
		---			
14:15 - 15:00	Cours AT Abadie B012	Sém NT** Butticaz	Hébreu II Hutzli B001B	Intro HSR Volokhine B101	Japon Boudhisme Ducor à quinzaine B104
15:15 - 16:00		Sém NT*** Butticaz B012			
16:15 - 17:00	TS Marion* B012				
17:15 - 18:00		Japon PHIL2111			

Printemps 2019					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	Sém Psycho Brandt B112		Sém AT Macchi B001B	AT Nihan B001B	HR Egypte Volokhine B105
	Grec II Roduit B001B	Sém TS Askani UNIL	Sém HC Grandjean Scholl B001B	HR Rome Prescendi Morresi B105	
		Sém Socio Lindemann UNIL	C/S Ethique Stewart-Kroeker B001B		
	Cours NT Dettwiler B012	C/S TP Bauer UNIL	Hébreu II Hutzli B001B	Intro HR Volokhine B101	Japon Boudhisme Ducor à quinzaine B104
	Islam Naef Phil 211				
		Japon PHIL211			

\* 24.09, 01.10, 15.10, 29.10, 12.11, 26.11, 10.12

\*\* 25.09, 02.10, 16.10, 30.10, 13.11, 27.11, 11.12

\*\*\* 18.09, 09.10, 23.10, 20.11, 04.12

*Première partie de Bachelor à Lausanne*

Automne 2018					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00				Intro. NT Butticaz	Intro. HC Amsler
9:15 - 10:00	Lecture NT Marschall				
10:15 - 11:00	Grec I Furrer	Intro. AT Römer	Intro. TS Askani UNIGE	Grec / Hébr. Furrer / Buehlmann	Intr. Éth. Dermange 21 sept, 13 oct, 3 nov, 1er déc
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Méthodo Amsler	Hébreu I Buehlmann	Intro. Philo Askani UNIGE		
14:15 - 15:00					
15:15 - 16:00	Lecture AT NN		Intro. TP Parmentier UNIGE		
16:15 - 17:00					

Printemps 2019					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
				Intro. NT Butticaz	Intro. HC Grosse
	Lecture NT Marschall				
	Grec I Furrer	Intro. AT Macchi	Intro. Philo. Delorme	Grec / Hébr. Furrer / Buehlmann	
	Atelier éthique Buton	Hébreu I Buehlmann	Intro. TP Bauer		
	Lecture AT NN	Atelier HC Amsler	Intro. TS Chalamet		

## Seconde partie de Bachelor à Lausanne

Automne 2018					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00	Grec II C Furrer à quinzaine	Cours Philo Delorme Jaillet UNIGE	Judaïsme Hamidovic Ehrenfreund	Sem meth NT Dettwiler	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours AT Abadie	TS Marion**	Hébreu II Bühlmann	Ethique Waterlot	
11:15 - 12:00		---			
		C/S TP*** Parmentier			
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Levant Nihan	C/S TP*** Parmentier	Religions d'Asie du sud	C. Psycho Brandt	
14:15 - 15:00		---			
		Sém NT** Butticaz			
15:15 - 16:00		Sém NT*** Butticaz UNIGE	Egypte Lenzo	Cours HC Amsler	
16:15 - 17:00	TS Marion* UNIGE	---	---		
			Pluralité Becci	Islam Halawi	
17:15 - 18:00					
18:15 - 19:00					

\* 24.09, 01.10, 15.10, 29.10, 12.11, 26.11, 10.12

\*\* 25.09, 02.10, 16.10, 30.10, 13.11, 27.11, 11.12

\*\*\* 18.09, 09.10, 23.10, 20.11, 04.12

Printemps 2019				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Grec II C Furrer à quinzaine	Sem meth AT Macchi	Judaïsme Hamidovic Ehrenfreund	Hébreu II Bühlmann	Grec II Atelier Amsler
Cours Eth Stewart- Kroeker	Sém TS Askani	Grèce Capponi	Sém. HC Grosse	
				à quinzaine
Cours NT Baudoin	Sem. Socio Lindemann	Philosophie JF Bert ---	Sem Psycho Brandt	
		Religions d'Asie du sud		
Intro HSR Rousseleau	TP Bauer ---	Rome Chevalley ---	Sem AT Nihan	
	Pluralité Becci	Islam Halawi		
Trad. rel. trans. & marg. Mancini				

## *Planning de la formation à distance*

*Programme des années à venir sous réserve de modification : celui-ci est mis à jour au mois de septembre de chaque année*

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Méthodologie	Méthodo		Méthodo		Méthodo			Méthodo		Méthodo		Méthodo
Anc. Test.	HE1	HE2	HE3		HE1	HE2	AT1		AT2	AT3	AT1	
Hébreu		AT1	AT2	AT3		AT1	HE1	HE2	HE3		HE1	HE2
Nouv. Test.	GR3		GR1	GR2	GR3		NT2	NT3	NT1		NT2	NT3
Grec	NT2	NT3		NT1	NT2	NT3	GR3		GR1	GR2	GR3	
Hist. christia.	HC1	HC2	HC3		HC1	HC2	HC1	HC2	HC3		HC1	HC2
Théo. systé.	TS2	TS3		TS1	TS2	TS3	TS2	TS3		TS1	TS2	TS3
Ethique	ET3		ET1	ET2	ET3		ET3		ET1	ET2	ET3	
Théo. Pratique	TP3	TP1	TP2	TP3		TP1		TP1	TP2	TP3		TP1
Hist des relig.	Philo2		Philo1		Philo2			IntroHR	ChampA	ChampB		IntroHR
Psycho/Socio		Socio		Psycho		Socio		Socio		Psycho		Socio
Philosophie		IntroHR	ChampA	ChampB		IntroHR	Philo2		Philo1		Philo2	
Semaine interdiscipli.	Du 17 au 20 déc.		Du 16 au 19 déc.		Du 14 au 17 déc.		Du 14 au 17 déc.		Du 20 au 23 déc.		Du 19 au 22 déc.	



## PROGRAMME DES COURS

### *Liste des abréviations*

GE	Genève	A	Semestre d'automne
LS	Lausanne	P	Semestre de printemps
GE/LS	Genève ou/et Lausanne	An	Annuel
@D	à distance, via notre plateforme e-learning		
C	Cours	E	Examen écrit
C/S	Cours-séminaire	O	Examen oral
S	Séminaire	Vcn	Validation continue notée
TP	Travaux pratiques	Ve	Validation écrite
C/TP	Cours-Travaux pratiques	Ven	Validation écrite notée
MOOC	Massive Open Online Course	Vm	Validation mixte
UEI	Unité d'enseignement par internet	Vmn	Validation mixte notée
		Vo	Validation orale
		Von	Validation orale notée

### *PREMIERE PARTIE*

La première partie est constituée des introductions aux diverses disciplines de la théologie. Dans les cursus de Bachelor, la méthodologie, l'hébreu et le grec doivent être réussis indépendamment. Sur les sept autres introductions, une seule insuffisance est tolérée pour autant qu'elle ne soit pas inférieure à 3. Dans le Bachelor à distance, les enseignements de langues sont dispensés et évalués en une seule fois. Les enseignements de langue à distance n'apparaissent donc pas dans cette première partie.

### *Méthodologie*

Enseignement en présence				
<i>6BME1</i>	Méthodologie	C/TP	GE/LS	A
Enseignement à distance				
<i>6DME</i>	Méthodologie	UEI	@D	A
Évaluation				ECTS
	Méthodologie	Ve		3

## Méthodologie

- *GE* : Hanna WOODHEAD, Mardi, 14h15-16h, Uni Bastions, B001B
- *LS* : Frédéric AMSLER, Lundi, 13h15-15h, UNIL
- *@D* : Hanna WOODHEAD

Ce cours vise l'acquisition d'outils et de méthodes de travail. Il porte notamment sur la gestion du temps, la mémorisation, la recherche bibliographique, la lecture rapide, la prise de notes, la préparation aux examens, l'élaboration et la rédaction de différents types de travaux académiques, l'expression orale, l'initiation à certains outils informatiques, l'information sur la déontologie du monde académique (notamment problème du plagiat). Il permettra également d'aborder les méthodes de base utilisées en théologie : compte rendu de lecture, analyse d'un texte théologique, analyse du sujet, problématisation, rédaction du plan, construction de l'argumentaire, structure de l'introduction et de la conclusion.

**Objectif** : Acquérir les outils et les techniques de base pour mener à bien vos études de théologie.

## *Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque*

Enseignements en présence				
<i>6BAT11A</i>	Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque I	C	GE/LS	A
<i>6BAT11B</i>	Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque II	C	GE/LS	P
<i>6BAT12</i>	Lecture de textes choisis de l'Ancien Testament / Bible hébraïque	TP	GE/LS	An

  

Enseignement à distance				
<i>6DAT1</i>	Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque	UEI	@D	P

  

Évaluation				ECTS
	Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque	E	GE/LS	6

## **Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque et à l'histoire de l'Israël ancien (I). Pentateuque et livres historiques**

*Thomas RÖMER*

- *GE* : Mercredi, 8h15-10h, Uni Bastions, B012
- *LS* : Mardi, 10h15-12h, UNIL

Présentation des grandes étapes de l'histoire de l'Israël ancien. Présentation des livres du Pentateuque et des livres historiques.

**Objectif** : Connaître le contenu et les théories sur la formation du Pentateuque et des Prophètes Antérieurs.

**Bibliographie** : Thomas Römer, Jean-Daniel MACCHI, Christophe NIHAN (éd.), *Introduction à l'Ancien Testament* (Le Monde de la Bible 49), Genève, 2009 (2e éd. revue et augmentée).

## Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque et à l'histoire de l'Israël ancien (II).

### Les livres prophétiques et les écrits

Jean-Daniel MACCHI

- GE : Jeudi, 8h15-10h, Uni Bastions, B012
- LS : Mardi, 10h15-12h, UNIL

Ce cours propose une introduction à la littérature de l'Ancien Testament/Bible hébraïque par une approche présentant systématiquement les livres qui la composent. Dans ce cadre, le cours abordera tant le contenu littéraire que la formation de ces livres. En outre, l'histoire d'Israël des origines jusqu'à l'époque romaine sera étudiée. Ce cours doit être complété par le cours de lecture des textes choisis de la Bible hébraïque.

**Objectif :** Initiation aux textes et à la formation de la Bible hébraïque.

**Bibliographie :** Thomas Römer, Jean-Daniel MACCHI, Christophe NIHAN (éd.), *Introduction à l'Ancien Testament* (Le Monde de la Bible 49), Genève, 2009 (2e éd. revue et augmentée).

### Lecture de textes choisis de l'Ancien Testament/Bible hébraïque

- GE : Axel BÜHLER, jeudi, 15h15-16h (Aut.) et 14h15-15h (Prin.), Uni Bastions, B001B
- LS : NN, Lundi, 15h15-16h, UNIL

Ce séminaire accompagne le cours d'introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque. Son but est d'offrir aux étudiants une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque par la lecture accompagnée et commentée des textes les plus importants.

**Objectif :** Acquérir la connaissance des textes les plus importants de la Bible hébraïque.

### Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque

Jean-Daniel MACCHI et Axel BÜHLER, par formation à distance

Ce cours propose une introduction à la littérature de la Bible hébraïque par une approche présentant systématiquement les livres qui la composent. Dans ce cadre, le cours abordera tant le contenu littéraire que la formation de ces livres. En outre, l'histoire d'Israël des origines jusqu'à l'époque romaine sera étudiée.

**Objectif :** Acquérir des connaissances d'introduction sur les textes de l'Ancien Testament, leur contexte historique et les milieux religieux qui les ont produits.

**Bibliographie :** T. Römer, J.-D. Macchi et C. Nihan (éd.), *Introduction à l'Ancien Testament* (Le Monde de la Bible 49), Genève, 2004 ; ZENGER et al., *Einleitung in das Alte Testament* (KStTh 1.1), Stuttgart, 2004.

### Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction et sur l'atelier de lectures ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen écrit de 3 heures. Il comporte une première partie constituée d'une série de questions sur la connaissance biblique. Après cette étape, le candidat répond à une série de questions à développer. Pour la deuxième partie, l'étudiant a à disposition une bible non annotée (TOB Bleue).

## *Introduction au Nouveau Testament*

Enseignements en présence				
6BNT11A	Introduction au Nouveau Testament I	C	GE/LS	A
6BNT11B	Introduction au Nouveau Testament II	C	GE/LS	P
6BNT12	Le Nouveau Testament par les textes	TP	GE/LS	An

  

Enseignement à distance				
6DNT1	Cet enseignement n'est pas disponible cette année Il sera donné lors du semestre de printemps 2020			

  

Évaluation				ECTS
Introduction au Nouveau Testament		O	GE/LS	6

### **Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes I & II**

- *GE* : Andreas DETTWILER, *Annuel, Lundi, 10h15-12h, Uni Bastions, B012*
- *LS* : Simon BUTTICAZ, *Annuel, Jeudi, 8h30-10h, UNIL*

Le Nouveau Testament est une collection de 27 écrits. De profils littéraires et théologiques très variés, ces documents s'enracinent dans le monde antique du 1<sup>er</sup> siècle (tant juif que gréco-romain) et en portent l'empreinte. Pour cette raison, il convient de se familiariser avec le contexte politique, culturel et religieux dans et pour lequel les écrits du Nouveau Testament ont été composés. Ce panorama d'ensemble sera aussi l'occasion de broser la diversité de courants et de traditions qui prévalait aux origines du christianisme et dont une partie seulement a été recueillie dans le Nouveau Testament.

Ensuite, seront tour à tour explorées les trois grandes traditions littéraires et théologiques que renferme le NT, à savoir la littérature paulinienne, la tradition synoptique ainsi que les écrits johanniques. Précisément :

- Nous proposerons un aperçu chronologique et biographique de l'œuvre de Paul, une des figures majeures de la première génération chrétienne, puis nous introduirons à sa production épistolaire, singulièrement aux problématiques historiques, littéraires et théologiques associées à ces textes.
- Nous aborderons les trois premiers évangiles, dits « synoptiques » (Marc, Matthieu et Luc), les rapports littéraires complexes qu'ils entretiennent entre eux ainsi que leur projet littéraire et théologique respectif. La présentation de l'évangile de Luc nous permettra également de découvrir plus avant l'œuvre originale de l'auteur à Théophile, soit le diptyque Luc-Actes.
- Nous analyserons enfin la littérature johannique (évangile et lettres de Jean) ainsi que l'apocalypse de Jean.

Enfin, le cours retracera dans ses étapes significatives l'histoire de la composition du canon néotestamentaire.

**Objectif:** introduire au monde dans lequel le NT a vu le jour ; initier aux traditions chrétiennes anciennes dans leur diversité ; introduire à l'histoire de la formation du Nouveau Testament (canonicité et apocryphicité) ; introduire aux principales questions

d'introduction (historiques, littéraires et théologiques) que soulèvent les écrits néotestamentaires.

**Bibliographie :** Hans CONZELMANN, Andreas LINDEMANN, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*, trad. et adapt. par P.-Y. BRANDT (Le Monde de la Bible 39), Genève, Labor et Fides, 1999 ; Christian GRAPPE, *Initiation au monde du Nouveau Testament* (Le monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides, 2010 ; *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie* (Le monde de la Bible 41), Daniel MARGUERAT (éd.), Genève, Labor et Fides, 2008, 4e éd. ; Claudio MORESCHINI, Enrico NORELLI, *Histoire de la littérature chrétienne antique grecque et latine. I. De Paul à l'ère de Constantin*, Genève, Labor et Fides, 2000 ; Enrico NORELLI, *Comment tout a commencé. La naissance du christianisme*, Paris, Bayard, 2015. – **NB :** des commandes groupées seront organisées au début du cours.

## Le Nouveau Testament par les textes

- *GE : Luc BULUNDWE, Annuel, Lundi, 13h15-14h, Uni Bastions, B001B*
- *LS : Priscille MARSCHALL, Annuel, Lundi, 9h15-10h, UNIL*

Cet atelier de lecture fait découvrir le Nouveau Testament par ses textes et par ses grands thèmes. Il présente le contenu de ses écrits, donnant accès à ses problématiques et textes principaux. La lecture accompagne le cours d'Introduction au Nouveau Testament en reprenant les écrits qui y ont été traités.

**Objectif :** Acquérir une connaissance d'ensemble des textes du Nouveau Testament par la lecture de passages choisis et par la découverte de ses thèmes principaux, en complément du cours d'introduction.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction et sur l'atelier de lectures ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen oral de 20 minutes. L'étudiant dispose d'un temps de préparation de 20 minutes. Il a une bible non annotée (TOB Bleue) à disposition pour répondre à l'une des deux questions qui lui sont soumises. Des questions sur la connaissance biblique peuvent également être posées.

## Introduction à l'histoire du christianisme

Enseignements en présence				
<i>6BHC11A</i>	Introduction à l'histoire du christianisme I	C	GE/LS	A
<i>6BHC11B</i>	Introduction à l'histoire du christianisme II	C	GE/LS	P
<i>6BHC12</i>	Atelier de lectures en histoire du christianisme	TP	GE/LS	P
Enseignement à distance				
<i>6DHC1</i>	Introduction à l'histoire du christianisme	UEI	@D	A
Évaluation				ECTS
	Introduction à l'histoire du christianisme	E	GE/LS	6

## À Genève :

### Introduction à l'histoire du christianisme I et II

*Michel GRANDJEAN, Jeudi, 10h15-12h, Uni Bastions, B012*

Sur une base tantôt chronologique, tantôt thématique, ce parcours propose 20 siècles d'histoire. Outre ce qui constitue autant de « passages obligés » (les premiers conciles œcuméniques, la théologie monastique et la théologie scolastique, la Réforme, la sécularisation...), un certain nombre de problèmes transversaux seront abordés, comme la notion d'hérésie, les relations entre le christianisme et le pouvoir civil, la Bible dans l'histoire du christianisme, la place des images saintes, les relations entre femmes et hommes, la notion de tolérance ou l'attitude du christianisme face à la science. Quelques leçons seront proposées par Sarah Scholl, ma.

**Objectif :** Acquérir des informations de base sur l'histoire du christianisme, conçue dans une perspective critique (au sens de « critique historique »).

**Bibliographie :** Alain CORBIN, dir., *Histoire du christianisme. Pour mieux comprendre notre temps*, Paris, Seuil, 2007.

### Atelier de lecture de textes en histoire du christianisme

*Sarah SCHOLL, Mardi, 14h15-16h, Uni Bastions, B001B*

En lien avec le cours donné sur toute l'année, lecture de textes (sources historiques, littérature secondaire). Introduction à la critique interne et au commentaire de textes.

**Objectif :** Acquérir les principes fondamentaux de la méthode historique, s'initier à l'analyse et au commentaire de textes en histoire.

## À Lausanne :

### Le christianisme, son histoire et ses problèmes I. De l'Antiquité au 15<sup>e</sup> siècle

*Frédéric AMSLER, Vendredi, 8h30-10h, UNIL*

En Europe occidentale, le christianisme présente le paradoxe d'être omniprésent dans le domaine de la culture et très marginal au niveau des pratiques religieuses, si bien qu'il devient difficile à déchiffrer. Au semestre d'automne, ce cours introductif au christianisme ancien, médiéval et moderne, c'est-à-dire des origines au 16<sup>e</sup> siècle, propose dans une perspective historique, un choix de thèmes et de figures pour une approche par problèmes de la religion chrétienne dans sa diversité. Comment, par exemple, le christianisme est-il devenu une religion distincte du judaïsme, puis la religion officielle de l'empire romain ? Comment se sont formés le Nouveau Testament et les principaux dogmes du christianisme ? Le christianisme est-il vraiment un monothéisme ? Pourquoi le corps, les images, les rapports de l'Eglise avec l'Etat sont-ils si problématiques ? Que sont le gnosticisme, l'arianisme, le monachisme, le catharisme ?

**Objectif :** Fournir des points de repère fondamentaux de l'histoire du christianisme, initier à une lecture critique de quelques sources historiques en se familiarisant avec la discipline de l'historiographie.

**Bibliographie :** *Histoire du christianisme. Pour mieux comprendre notre temps*, sous la dir. de Alain CORBIN, avec Nicole LEMAITRE, Françoise THELAMON, Catherine VINCENT (L'univers historique), Paris, Seuil, 2007, 468 p., cartes.

## **Le christianisme, son histoire et ses problèmes II. De la Renaissance à l'époque contemporaine**

*Christian GROSSE, Vendredi, 8h30-10h, UNIL*

L'histoire des cultures chrétiennes depuis l'époque moderne a fait l'objet de divers récits placés sous une variété de concepts qui tentent de rendre compte de son mouvement général : « confessionnalisation », « sécularisation », « déchristianisation », « laïcisation », « modernisation », « rationalisation », « individualisation » ... En examinant les grandes étapes qui marquent cette histoire – depuis l'éclatement confessionnel au « temps des Réformes » (16<sup>e</sup> siècle) jusqu'à l'époque des séparations entre Eglise et Etat (20<sup>e</sup> siècle) – le cours inscrit ces récits dans une perspective qui met en tension, d'une part, la pluralisation des cultures chrétiennes à l'époque moderne, et, d'autre part, l'universalisation des conceptions chrétiennes de la religion.

**Objectif :** Le cours vise à familiariser les étudiants avec les transformations des cultures chrétiennes à l'époque moderne, du « temps des Réformes (16<sup>e</sup> siècle) aux séparations entre Eglise et Etat (20<sup>e</sup> siècle), en montrant comment ces évolutions ont été interprétées et problématisées par les historiens.

**Bibliographie :** Jean-Robert ARMOGATHE (dir.), *Histoire générale du christianisme, Vol. 2: Du 16<sup>e</sup> siècle à nos jours*, Paris, PUF, 2010 ; Jean-Marie MAYEUR et al. (dir.), *Histoire du Christianisme des origines à nos jours, t. 8 : Le temps des Confessions (1530-1620/30); t. 9 : L'âge de raison (1620/30-1750); t. 10 : Les défis de la modernité (1750-1840) ; t. 11: Libéralisme, industrialisation, expansion européenne (1830-1914) ; t. 12: Guerres mondiales et totalitarismes, (1914-1958); t. 13, Crises et renouveau, de 1958 à nos jours*, Paris, Desclée, 1990-2001 ; Kaspar VON GREYERZ, *Religion et culture. Europe 1500-1800*, trad. par Eliane KAUFHOLZ-MESSMER, Paris, Cerf, 2006 ; Thomas KAUFMANN, *Histoire de la Réformation*, trad. de l'all. par Jean-Marc TETAZ, Genève, Labor et Fides, 2014.

## **Atelier de lecture de textes en histoire du christianisme**

*Frédéric AMSLER, Mardi, 15h15-17h, UNIL*

L'Atelier est divisé en deux parties : la première porte sur un ouvrage théorique d'historiographie Cette lecture accompagnée est illustrée d'exemples d'analyse de textes des premiers siècles du christianisme et d'articles scientifiques contemporains. La seconde partie de l'Atelier est consacrée à une monographie historique qui complète l'information dispensée dans le cours « Le christianisme, son histoire et ses problèmes ». Chaque semaine, quelques chapitres de l'ouvrage retenu sont expliqués par une mise en contexte large et analysés du point de vue de la construction de son objet, de l'approche adoptée par l'auteur, de ses présupposés explicites et implicites, etc.

**Objectif :** En complément du cours « Le christianisme, son histoire et ses problèmes », cet atelier a pour objectif pédagogique de s'initier à l'historiographie des origines à nos jours, de se familiariser avec la méthode historique et celle du commentaire de textes historiques par la lecture accompagnée d'un ouvrage sur la discipline de l'historiographie et la lecture de sources.

**Bibliographie** : Antoine PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, (diverses éditions) ; VAUCHEZ, André, *La spiritualité du Moyen Age occidental. 8<sup>e</sup>-13<sup>e</sup> siècle* (Points Histoire 184), Paris, Seuil, 1994.

À distance :

## Introduction à l'histoire du christianisme

*Michel Grandjean et Sandrine Landeau, par formation à distance*

En 7 chapitres, seront notamment abordés les notions d'hérésie et d'orthodoxie, de construction du dogme (à propos, en particulier, de la Trinité, de la christologie et de la vénération des images), l'histoire des rapports entre le christianisme et les pouvoirs temporels, quelques aspects de l'histoire de la théologie médiévale, les Réformes du 16<sup>e</sup> siècles, les défis de la modernité et du monde contemporain.

**Objectif** : Introduire aux grandes lignes et aux problèmes principaux de l'histoire du christianisme.

**Bibliographie** : Alain CORBIN (dir.), *Histoire du christianisme. Pour mieux comprendre notre temps*, Paris, Seuil, 2013 ; John McMANNERS (éd.), *The Oxford Illustrated History of Christianity*, Oxford-New York, Oxford University Press, 1992.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction (comprenant le cas échéant des lectures complémentaires) et sur l'atelier ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen écrit de 3 heures.

## Introduction à la théologie systématique

Enseignements en présence				
6BTS1A	Introduction à la théologie systématique I	C	GE	A
6BTS1B	Introduction à la théologie systématique II	C	LS	P
Enseignement à distance				
6DTS1	Cet enseignement n'est pas disponible cette année. Il sera donné lors du semestre de printemps 2020			
Évaluation				ECTS
	Introduction à la théologie systématique	O	GE/LS	6



## Introduction à la théologie systématique I et II

- *Automne* : Hans-Christoph ASKANI, Mercredi, 10h15-12h, Uni Bastions, B012
- *Printemps* : Christophe CHALAMET Mercredi, 15h15-17h, UNIL

La théologie systématique rend compte du sens et du contenu de la foi chrétienne. Elle prend connaissance, elle réfléchit, elle argumente. Pourquoi ? Parce que la foi donne à penser. Que veut dire « croire en Dieu » ? Comment comprendre aujourd'hui la signification de la création, du pardon, de la promesse, de la vie éternelle, du péché... ?

**Bibliographie** : Recueil de textes en deux volumes vendus au début de l'année ; André BIRMELE, Pierre BÜHLER et al. éd., *Introduction à la théologie systématique*, Genève, Labor et Fides, 2008; Daniel L. MIGLIORE, *Faith Seeking Understanding. An Introduction to Christian Theology*, Grand Rapids, Eerdmans, 2004 (2e éd.).

## Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction et des lectures complémentaires ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen oral de 20 minutes. Le temps de préparation est 20 minutes durant lesquelles l'étudiant prépare une interprétation d'un texte proposé. Des questions supplémentaires se référant au contenu du cours peuvent également être posées.

## Introduction à l'éthique

Enseignements en présence				
6BET11	Introduction à l'éthique philosophique	MOOC	GE/LS	A
6BET12	Atelier de lectures en éthique philosophique	TP	GE/LS	P
Enseignement à distance				
6DET1	Cet enseignement n'est pas disponible cette année. Il sera donné lors du semestre d'automne 2019			
Évaluation				ECTS
Introduction à l'éthique philosophique		E	GE/LS	6

## Introduction à l'éthique philosophique

*MOOC réalisé par François DERMANGE et Ghislain WATERLOT*

Ce cours en ligne destiné aux étudiants en présence comme à distance est complété par 4 séances en présence à Genève ou à Lausanne. Ces séances sont fortement recommandées.

**Séances en présence à Genève** : François DERMANGE, Kévin BUTON, jeudi 20 sept., 19 oct., 16 nov., 7 déc. et 21 déc. 16h15-18h, Uni Bastions, B106

**Séances en présence à Lausanne** : François DERMANGE, Kévin BUTON, vendredi 21 sept., 13 oct., 3 nov. et 1 déc., 10h15-12h, UNIL

Le cours expose les principaux courants qui marquent la réflexion éthique contemporaine et nous touchent chacun--e dans notre vie personnelle, sociale et citoyenne : Aristote et les éthiques des vertus, Kant et les éthiques du devoir, Bentham et les éthiques conséquentialistes et utilitaristes, Bergson et les éthiques du don, etc. Il présente chaque fois à partir de discussion de cas et de lecture de sources philosophiques la résonance de ces positions dans le débat contemporain.

**Objectif** : Comprendre les grands courants du débat éthique contemporain dans leurs sources et leur actualité.

**Inscription sur Coursera** : <https://www.coursera.org/learn/ethique/>

**Renseignements** : <http://www.unige.ch/ethique-transversale/>

**Bibliographie** : BARAQUIN, Noëlla, *Les grands courants de la morale*, (coll. *Synthèse*), Armand Colin, 1998. BILLIER, Jean-Cassien, *Introduction à l'éthique*, Paris, PUF, 2010. PERELMAN, Chaïm, *Introduction historique à la philosophie morale*, Bruxelles, Ed. de l'Université de Bruxelles, 1980.

## Atelier de lectures en éthique philosophique

*Kévin BUTON*

- *GE* : Mardi, 16h15-18h, Uni Bastions, B001B
- *LS* : Lundi, 13h15-15h, UNIL

Le cours du semestre d'automne s'accompagne de la lecture de textes philosophiques des auteurs présentés en cours. Les étudiant-e-s seront invités à présenter et à discuter leurs lectures, sous la supervision d'un assistant.

**Objectif** : Mettre en relation le cours du semestre d'automne (MOOC) avec les sources. Apprendre à lire un texte philosophique.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du MOOC (le bien, le juste, l'utile : introduction aux éthiques philosophiques) ainsi que sur l'atelier de lecture complémentaire (atelier dispensé en présence comme à distance).

Il s'agit d'un examen écrit de 3 heures.

## Introduction à la théologie pratique

Enseignements en présence				
6BTP1A	Introduction à la théologie pratique I	C	GE	A
6BTP1B	Introduction à la théologie pratique II	C	LS	P
Enseignement à distance				
6DTP1	Introduction à la théologie pratique et à la démarche d'interprétation	UEI	@D	P
Évaluation				ECTS
Introduction à la théologie pratique		O	GE/LS	6

### Introduction à la théologie pratique I. les Eglises issues de la Réforme

*Elisabeth PARMENTIER, Mercredi, 15h15-17h, Uni Bastions, B012*

Introduction aux fondements disciplinaires, aux méthodes d'analyse et aux développements ecclésiologiques.

**Objectif :** Comprendre la spécificité et les développements de la TP, connaître les Eglises issues de la Réforme.

**Bibliographie :** Gilles ROUTHIER, Marcel VIAU (dir.), *Précis de théologie pratique*, Montréal/Bruxelles, Novalis, 2007. Félix MOSER, *La théologie pratique. Esquisse et fragments*, LIT, 2013.

### Introduction à la théologie pratique II. Maîtriser la praxéologie théologique

*Olivier BAUER, Mercredi, 13h15-15h, UNIL*

Avec la praxéologie, les étudiants acquièrent une méthode leur permettant d'améliorer les pratiques théologiques. Ils/elles apprennent comment les rendre plus fidèles aux valeurs qui les inspirent et plus efficaces dans le contexte où elles se déroulent. Ils/elles apprendront à observer le déroulement des activités (quoi? qui? quand? où? comment? combien? pourquoi?); à écouter les acteurs/actrices de leur pratique; à reconnaître les valeurs individuelles, collectives, éthiques et spirituelles qu'elle implique; à identifier un drame, un germe ou un défi qu'elle pose. Ils/elles s'exerceront à interpréter les pratiques à l'aide de référents théologiques et scientifiques (sciences, sciences des religions, sciences sociales, sciences humaine). Ils proposeront enfin des pistes d'intervention pour améliorer les pratiques.

**Objectif :** Au terme du cours, l'étudiant saura que la théologie pratique porte sur « les pratiques évangéliques »; aura interprété une pratique chrétienne à l'aide de la méthode de praxéologie théologique; aura jugé la fidélité et l'efficacité d'une pratique évangélique; maîtrisera les cinq étapes de la méthode empirico-herméneutique et pourront l'appliquer à d'autres pratiques; aura articulé des référents en théologie et des référents en sciences humaines.

**Bibliographie :** O. BAUER, & S. ROBITAILLE, *Un bilan de l'enseignement de la praxéologie pastorale à la Faculté de théologie et de sciences des religions de l'Université de Montréal* : 35 p. <http://hdl.handle.net/1866/2164> (surtout les p. 11 à 18), 2008 ; J.-G. NADEAU, « Une méthodologie

empirico-herméneutique. » In G. ROUTHIER, M. VIAU, & G. ADLER (éd.), *Précis de théologie pratique* (2ème éd. augm., p. 221-234). Montréal ; Ivry-sur-Seine ; Bruxelles : Novalis ; Éditions de l'Atelier ; Lumen vitae, 2007 ; E. PARMENTIER, « Le ministère pastoral comme microcosme des enjeux de la théologie pratique. », *Études Théologiques et Religieuses*, 81 (3), 2006, p. 321-335.

## Introduction à la théologie pratique et à la démarche d'interprétation

*Elisabeth PARMENTIER, par formation à distance*

On analysera les démarches d'interprétation, à partir de l'histoire de la discipline, et on découvrira les lieux et les pratiques qui constituent cette approche théologique.

**Objectif :** Introduction à la spécificité de la TP, à ses lieux d'analyse et sa démarche d'interprétation

**Bibliographie :** Gilles ROUTHIER, Marcel VIAU (dir.) *Précis de théologie pratique*, Montréal/Bruxelles, Novalis, 2007 ; Félix MOSER, *La théologie pratique. Esquisse et fragments*, LIT, 2013.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction et des lectures complémentaires ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen oral de 20 minutes avec un temps de préparation de 20 minutes.

## Introduction à la philosophie

Enseignements en présence				
6BPH1A	Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie (Platon et Aristote)	C	GE	A
6BPH1B	Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie (Augustin, Descartes, Kant, Bergson)	C	LS	P
Enseignement à distance				
6DPH1	Cet enseignement n'est pas disponible cette année. Il sera donné lors du semestre d'automne 2019			
Évaluation				ECTS
Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie		Vcn	GE/LS	6

### Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie (Platon et Aristote)

*Hans-Christoph ASKANI, Mercredi, 13h15-15h, Uni Bastions, B012*

Trois éminents philosophes ont marqué toute l'histoire de la philosophie : Socrate, Platon et Aristote. Le cours va donner une introduction à leurs pensées. Aussi va-t-on rencontrer Socrate devant le tribunal face à la condamnation à mort et sa manière de se défendre. Un autre but sera de connaître les traits fondamentaux de la pensée de ces trois philosophes, des concepts philosophiques tels que « les idées », « le bien », « la justice », « la forme », «

la finalité », le rapport entre « potentialité et réalité », « la substance »... Nous étudierons des textes classiques de grands philosophes de l'Antiquité qui ont marqué l'histoire de la philosophie et de la théologie.

**Bibliographie** : PLATON, *Apologie de Socrate. Criton. Introductions et traductions inédites de Luc Brisson*, Paris, GF Flammarion, 3ème éd., 2005 ; Id., *Le banquet*, Paris, Les Belles Lettres, 2008.

### **Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie (Augustin, Descartes, Kant, Nietzsche)**

*Damien DELORME, Mercredi, 10h15-12h, UNIL*

Les étudiants en théologie pourront y appréhender des « outils » qui sont utilisés en théologie et qu'ils retrouveront en théologie systématique ou en éthique, où ces concepts ont en effet une place déterminante. À travers cette formation de base, on s'efforcera de mettre en évidence la vie qui travaille ces concepts au cours des siècles et qui les modifie sans cesse dans la variété de leurs usages. Ce cours pourra également offrir à des étudiants d'autres Facultés une forme d'introduction à la philosophie.

**Objectif** : Ce cours a pour intention de familiariser les étudiants avec les concepts fondamentaux de la philosophie, en d'autres termes les concepts autour ou à partir desquels une tradition s'est constituée et qui ont nourri plus de deux millénaires de discussions et de controverses philosophiques dans la pensée occidentale. Ce sont également les concepts à partir desquels la théologie comme la plupart des sciences se sont élaborées.

**Bibliographie** : SAINT AUGUSTIN, *Les Confessions* (livres X et XI) ; Descartes, *Méditations métaphysiques* ; KANT, *Critique de la raison pure (la seconde préface et le canon de la raison pure)* ; NIETZSCHE, références précises à venir.

### **Modalités d'examen**

Pour les étudiants suivant le cours annuel en présence, l'examen prend la forme d'un contrôle continu noté tout au long de l'année (4 exercices + 1 exercice de rattrapage). La note est constituée de la moyenne arithmétique arrondie au demi-point des quatre exercices. L'exercice de rattrapage peut remplacer la note la moins bonne des quatre exercices. En cas d'échec en première tentative, la seconde tentative prend la forme d'un examen écrit de 4 heures portant sur la matière du cours d'introduction.

Pour les étudiants suivant l'unité d'enseignement par internet, l'examen prend la forme d'un examen écrit de 4 heures portant sur la matière de l'unité d'enseignement.

## Introduction à l'hébreu biblique

---

Enseignements en présence				
6BHE1	Hébreu I	C	GE/LS	An
<i>Cet enseignement inclus une semaine intensive du 17 au 20 décembre 2018</i>				

---

Enseignements à distance : cf. p. 44				
--------------------------------------	--	--	--	--

---

Évaluation				ECTS
	Hébreu I	Vcn / O	GE/LS	8

---

### Hébreu I

#### À Genève : Chen BERGOT

*Automne 2018 : Mardi, 10h15-12h et Jeudi, 14h15-15h, Uni Bastions, B001B*

*Printemps 2019 : Mardi, 10h15-12h et Jeudi, 13h15-14h, Uni Bastions, B001B*

Ce cours sert d'introduction à la langue hébraïque classique et permet d'acquérir des notions fondamentales de grammaire et de syntaxe.

**Bibliographie** : Jan P. LETTINGA, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Leiden, Brill, 1999 ; Philippe REYMOND, *Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques*, Paris, Cerf/Société biblique française, 1991.

#### À Lausanne : Alain BÜHLMANN,

*Mardi, 13h15-15h et Jeudi à quinzaine, 10h15-12h, UNIL*

Textes narratifs de la Bible Hébraïque et énoncés isolés de tout contexte.

**Objectif** : Acquérir les bases (grammaticales, lexicales,) suffisantes pour pouvoir lire et traduire des textes narratifs (récits, contes, nouvelles). Dans ce but, acquérir aussi des notions relevant de l'énonciation (not. Plan embrayé vs plan non-embrayé).

**Bibliographie** : P. JOÛON, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, 1928 ; J. P. LETTINGA, *Grammaire de l'Hébreu Biblique*, Leiden, 1980. D. MAINGUENEAU, *Linguistique pour le texte littéraire* (4e édition, Lettres Sup, Nathan, Paris) 2003 ; A. BUEHLMANN, N. BOSSHARD, *Lexique hébraïque*, FTSR, 2012.

### Modalités d'examen

L'évaluation prend la forme d'un contrôle continu noté tout au long de l'année (3 ou 4 contrôles durant les heures de cours). La note est constituée de la moyenne arithmétique arrondie au demi-point des contrôles.

En cas d'échec en première tentative, la seconde tentative prend la forme d'un examen oral de 30 minutes avec 30 minutes de préparation.

## Introduction au grec postclassique

Enseignements en présence				
6BGR11	Grec I : Initiation au grec de la koinè	C	GE/LS	An
6BGR12	Grec I : Exercices	TP	GE	An

  

Évaluation				ECTS
Introduction au grec postclassique		Vcn / O	GE/LS	7

### Grec I : Initiation au grec de la koinè

#### Introduction au grec postclassique

- *Genève:*
  - 6BGR11 : Alexandre RODUIT Lundi, 14h15-16h, Uni Bastions, B001B
  - 6BGR12 : Luc BULUNDWE, Mardi, 13h15-14h, Uni Bastions, B001B
- *Lausanne:* Christiane FURRER, Lundi, 10h15-12h et Jeudi à quinzaine, 10h15-12h

Apprentissage du système grammatical du grec postclassique (koinè), morphologie (analyse des formes nominales et verbales), syntaxe, travail sur des textes bibliques. Utilisation de dictionnaires, de manuels spécifiques à la langue du Nouveau Testament, de son appareil critique et de la concordance. Préparation à la traduction, à l'analyse critique et à la lecture des évangiles synoptiques.

**Objectif:** Maîtrise de la langue grecque postclassique (koinè): entraînement à la lecture, l'analyse et la traduction des textes des évangiles.

**Bibliographie:** B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, 28ème édition (2012), 10ème impression révisée, Stuttgart 1993

#### Modalités d'examen

L'évaluation prend la forme d'un contrôle continu noté tout au long de l'année (3 ou 4 contrôles durant les heures de cours). La note est constituée de la moyenne arithmétique arrondie au demi-point des contrôles.

En cas d'échec en première tentative, la seconde tentative prend la forme d'un examen oral de 30 minutes avec 30 minutes de préparation.

## SECONDE PARTIE

La seconde partie du Bachelor en théologie est constitué de deux sous-modules de 6 ECTS par branche.

- En présence, le premier sous-module est constitué de deux séminaires validés à 3 ECTS chacun par une contribution personnelle, le second sous-module est constitué de deux cours (validé par une participation active) et d'un examen final. En principes ces quatre enseignements sont répartis sur deux ans. Les cours-séminaire peuvent être considérés soit comme un cours, soit comme un séminaire au choix de l'étudiant-e.
- À distance, le premier sous-module est constitué d'une première UEI (brevet 2) validée par une contribution personnelle, le second sous-module est constitué d'une seconde UEI (brevet 3) validée par l'examen final. Les deux UEI ne sont, en principe, pas interchangeables.

### *Ancien Testament / Bible hébraïque*

Enseignements en présence				
6BAT22	Le Deutéronome et la question du Pentateuque	C	GE/LS	A
6BAT21	Séminaires méthodologiques : Initiation aux méthodes de l'exégèse	S	GE/LS	P
6BAT23	Les conceptions de la royauté dans la Bible hébraïque	C	GE/LS	P
Enseignement à distance				
6DAT2	Les cours de seconde partie ne sont pas disponible cette année,			
6DAT3	Ils seront donnés lors de l'année académique 2019-2020			

Évaluation : selon le plan d'études

### Le Deutéronome et la question du Pentateuque

Philippe ABADIE (UCLy)

- GE : Lundi, 14h15-16h, Uni Bastions, B012
- LS: Lundi, 10h15-12h, UNIL

A la charnière entre le Pentateuque et les Premiers prophètes, le livre du Deutéronome est une des clés importantes de la Bible. Aussi le cours se propose-t-il de le situer dans son histoire complexe en jouant sur divers registres, de sa composition rédactionnelle à sa théologie sous-jacente (même si le pluriel s'impose ici). Parmi les thèmes abordés nous nous attacherons à la loi de centralisation du culte, aux réalités institutionnelles (roi, prêtre, prophète) ainsi qu'au calendrier des fêtes et aux aspects les plus sociaux du Code. Pour ce faire, la méthode employée croisera l'approche critique et l'analyse rhétorique des discours.

**Objectif :** Ouvrir à une compréhension renouvelée du livre à partir d'analyses précises des textes, sans oublier des éléments de synthèse.

**Bibliographie:** Jeffrey H. TIGAY, *Deuteronomy* (JPS Torah Commentary), Philadelphia, The Jewish Publication Society, 1996; Richard D. NELSON, *Deuteronomy* (OTL), Louisville-London, Westminster John



Knox Press, 2002; Jack R. LUNDBOM, *Deuteronomy. A Commentary*, Grand Rapids/ Cambridge, William Eerdmans Publishing Compagny, 2013; Jean-Marie CARRIÈRE, *Théorie du politique dans le Deutéronome* (OBS 18), Frankfurt-am-Main et alii, Peter Lang, 2001.

## Séminaires méthodologiques : Initiation aux méthodes de l'exégèse

*Jean-Daniel MACCHI*

- *GE* : Mercredi, 8h15-10h, Uni Bastions, B001B
- *LS* : Mardi, 8h30-10h, UNIL

Présentation des méthodes, études de cas, travail individuel.

**Objectif** : Apprentissages des méthodes exégétiques permettant aux étudiant-e-s d'aborder les textes de la BH avec ces méthodes.

**Bibliographie** : M. BAUKS, C. NIHAN (eds), *Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament*, Genève, Labor et Fides, 2008.

## Les conceptions de la royauté dans la Bible hébraïque

*Christophe NIHAN*

- *GE* : Jeudi, 8h15-10h, Uni Bastions, B001B
- *LS* : Jeudi, 15h15-17h, UNIL

La royauté comme institution est un thème majeur des textes de la Bible hébraïque. Ce séminaire se propose de faire le tour des principales représentations de la royauté dans la Bible hébraïque, selon une triple perspective : l'histoire des textes, l'histoire de l'Israël ancien, et les données comparatistes proche orientales. Parmi les questions abordées, on mentionnera notamment : (i) les représentations de la royauté dans les textes préexiliques et leur rapport à la famille royale de Juda ; (ii) la royauté comme institution politico-religieuse ; (iii) les principaux attributs du roi dans la Bible hébraïque ; (iv) les transformations de la royauté après l'exil et la question de représentations « messianiques » ; (v) les rapports entre royauté, temple et prêtrise dans la Bible hébraïque et dans l'Israël ancien. Le séminaire se basera sur une sélection des principaux textes bibliques mettant en scène la royauté. :

**Objectif** : Etudier, à travers une sélection de textes-clés, les principales conceptions de la royauté préservées dans la Bible hébraïque. Développer une compétence dans l'analyse des textes bibliques, dans leur langue originale et dans une perspective historique, en mettant à contribution les outils méthodologiques de l'exégèse. Entrer dans une démarche comparatiste, susceptible de resituer les textes bibliques et les conceptions qu'ils véhiculent dans leur contexte proche oriental.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur le dossier préparé par l'étudiant, d'entente avec le professeur responsable (200 versets, répartis dans deux parties différentes du canon). Lors de l'examen, l'étudiant sera interrogé sur une péricope d'environ 10 à 20 versets, choisie par l'enseignant.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 45 minutes.

**Dans le cas d'un écrit**, il est d'abord demandé à l'étudiant de traduire un extrait de la péricope concernée (5-6 versets). Cette étape dure au maximum 1 heure. Après avoir rendu sa traduction, l'étudiant peut passer à l'exégèse proprement dite.

A disposition pour l'examen écrit : Biblia Hebraica Stuttgartensia, Septuaginta (BHS), Dictionnaire d'Hébreu et d'Araméen bibliques (DHAB), Guide de la Bible hébraïque (Römer/Macchi), la Septuaginta et une concordance de la Bible en langue originale. Lors de la 2ème étape (exégèse), outre les outils déjà mentionnés, l'étudiant est autorisé à consulter une bible non annotée (TOB Bleue). Par contre, il n'est pas autorisé à disposer d'autres outils tels que notes personnelles, ordinateur ou commentaires bibliques.

**Dans le cas d'un oral**, l'étudiant dispose d'un temps de préparation de 45 minutes. Durant ce temps, l'étudiant est autorisé à disposer d'une traduction personnelle qu'il aura préalablement préparée, d'une bible non-annotée (TOB bleue) ainsi que des outils suivants : Biblia Hebraica Stuttgartensia, Dictionnaire d'Hébreu et d'Araméen bibliques (DHAB), Grammaire, Guide de la Bible hébraïque (Römer/Macchi), la Septuaginta et une concordance de la Bible en langue originale.

La première étape de l'examen (environ 10 minutes) consiste dans la vérification de la traduction personnelle que l'étudiant aura préalablement préparée et l'établissement du texte. Dans une seconde étape, l'étudiant est invité à présenter les principales questions d'exégèses liées à son texte (20 minutes). Le temps restant est consacré à la discussion et aux questions des enseignants.

## *Nouveau Testament*

<b>Enseignements en présence</b>				
<i>6BNT21</i>	Séminaire d'introduction aux méthodes exégétiques en sciences bibliques (Nouveau Testament)	S	GE/LS	A
<i>6BNT23</i>	L'œuvre de Luc (Luc-Actes) et le Dieu universel	S	GE (mut.)	A
<i>6BNT22</i>	Paul après Paul – les épîtres aux Colossiens et Éphésiens	C	GE	P
	Eat, pray, love : la Première épître aux Corinthiens	C	LS	P
<b>Enseignement à distance</b>				
<i>6DNT2</i>	Jésus « roi des Juifs » : les récits de la Passion	UEI	@D	A
<i>6DNT3</i>	Paul après Paul – les épîtres aux Colossiens et Éphésiens	UEI	@D	P

**Évaluation : selon le plan d'études**

## Séminaire d'introduction aux méthodes exégétiques en sciences bibliques (Nouveau Testament)

Andreas DETTWILER,

- GE: Mercredi, 8h15-10h, Uni Bastions, B001B
- LS: Jeudi, 8h30-10h, UNIL

Le séminaire d'introduction aux méthodes exégétiques en sciences bibliques (Nouveau Testament) a pour objectif d'introduire les étudiant-e-s de Bachelor à l'exégèse historico-critique des textes. Après une brève présentation de l'histoire de l'exégèse moderne, le séminaire sera organisé en quatre grandes unités, permettant la découverte et l'acquisition des grandes procédures inhérentes à l'organon exégétique néotestamentaire : 1) traduction et établissement du texte (critique textuelle); 2) analyses du contexte et de la structure (y compris analyse sémantique); 3) critique des sources et de la rédaction; milieu historique de production; 4) enjeux théologiques et reprise herméneutique. Une séance complète sera par ailleurs consacrée à la présentation des outils (ouvrages, bases de données, logiciels, etc.) nécessaires à l'exégèse critique du Nouveau Testament.

**Objectif :** Se familiariser avec les outils principaux de l'approche historico-critique des textes du Nouveau Testament ; s'initier à la construction d'une problématique et d'un parcours exégétique sur un texte choisi ; introduire à l'histoire de l'exégèse moderne dans ses grandes étapes et dans ses courants méthodologiques significatifs.

**Bibliographie :** Un guide méthodologique ainsi qu'une bibliographie sur la thématique du séminaire seront mis à disposition au début de l'enseignement.

## L'œuvre de Luc (Luc-Actes) et le Dieu universel

**Séminaire mutualisé :** Simon BUTTICAZ, Mardi, Uni Bastions, B012

- 25.09, 02.10, 16.10, 30.10, 13.11, 27.11 et 11.12 : 13h15-15h00
- 18.09, 09.10, 23.10, 20.11, 04.12 : 15h15-17h00

L'œuvre de Luc trace, dans le corpus du Nouveau Testament, une voie originale : c'est le seul écrit du christianisme naissant à relier le destin du maître de Nazareth à celui de ses disciples. A la différence des évangélistes Matthieu, Marc ou Jean, Luc compose donc une œuvre en deux volets, assignant à chaque volet un contenu thématique précis (Lc 1,1-4 ; Ac 1,1-2). Question : quelle en est donc l'intrigue unifiante ? De quoi "Luc-Actes" (H. Cadbury) est-il le nom dans le Nouveau Testament ? C'est à raconter la naissance de l'universalité de Dieu que Luc s'engage dans son écriture : telle est l'hypothèse de lecture que nous souhaitons problématiser et tester dans le cadre de ce séminaire, explorant divers passages choisis du diptyque à Théophile (Lc 1-2; 4,16-30; 10,1-12; etc.; Ac 2,1-13; 7,2-53; 8,26-40; 10,1-48; etc.).

**Objectif :** Renforcer ses compétences en exégèse du Nouveau Testament ; s'initier à l'écriture théologique de l'auteur à Théophile et à son projet littéraire ; questionner le développement identitaire du christianisme naissant dans son double rapport au judaïsme ancien et à l'Empire romain.

**Bibliographie :** Daniel MARGUERAT, *La première histoire du christianisme : les Actes des apôtres* (LeDiv 180), Genève/Paris, Labor et Fides/Cerf, 2003 ; Id., *L'historien de Dieu : Luc et les Actes des apôtres*, Genève/Montrouge, Labor et Fides/Bayard, 2018, en particulier le ch. 7 (en collaboration avec E. Steffek): "La naissance du Dieu universel"; Petr POKORNY, *Theologie der lukanischen Schriften* (FRLANT 174), Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 1998.

## Paul après Paul – les épîtres aux Colossiens et Éphésiens

Andreas DETTWILER,

- *Lundi, 14h15-16h, Uni Bastions, B012*
- *Par formation à distance*

Col et Ep témoignent d'un processus de réception original de la personne de Paul et de sa pensée dans la deuxième partie du 1<sup>er</sup> siècle de notre ère. Ce processus de réception est marqué à la fois par une grande familiarité et proximité avec les écrits du « Paul historique » des années 50 (le Christ mort et ressuscité comme figure de salut, la communauté des croyant-e-s comme lieu où se vit la nouvelle vie en Christ, l'exigence éthique, une distance critique par rapport au « monde », etc.) et par de nouvelles accentuations (la signification cosmique du Christ, l'insistance sur l'unité de l'Église universelle, l'élaboration d'une éthique relativement consensuelle et conservatrice, etc.). Nous proposerons une analyse exégétique de quelques passages clefs des deux lettres, en essayant de mieux comprendre l'originalité et la pertinence, mais aussi les limites de cette pensée paulinienne en constante évolution.

**Objectif :** Se familiariser avec la littérature dite deutéro-paulinienne (notamment Col et Ep) et ses multiples questions et enjeux au niveau historique, littéraire et herméneutique ; approfondir l'apprentissage des outils méthodologiques de l'exégèse néotestamentaire.

**Bibliographie :** John M. G. BARCLAY, *Colossians and Philemon* (T&T Clark Study Guides), London / New York, T&T Clark International, 2004 ; Andreas DETTWILER, « L'épître aux Colossiens » et « L'épître aux Ephésiens », in *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie* (Le monde de la Bible 41), Daniel Marguerat (éd.), Genève, Labor et Fides, 2008, 4e éd., ad loc ; Andrew T. LINCOLN, Alexander J. M. WEDDERBURN, *The Theology of the Later Pauline Letters* (New Testament Theology), Cambridge, Cambridge University Press, 1993.

## Eat, pray, love : la Première épître aux Corinthiens

Anne-Catherine BAUDOIN, *Lundi, 13h15-15h, UNIL*

Peut-on manger les viandes sacrifiées aux idoles ? Comment les morts ressuscitent-ils ? Est-il permis de vivre avec l'épouse de son père ? Est-il convenable qu'une femme prie Dieu sans être voilée ? Telles sont, littéralement, quelques-unes des questions auxquelles Paul propose des réponses quand il écrit aux chrétiens de Corinthe, peu après son passage dans cette ville. La lecture minutieuse du texte permettra d'examiner les différentes hypothèses sur sa composition, d'explorer les débats qui agitent la jeune communauté chrétienne de cette ville portuaire du monde hellénophone, et d'apprécier les passages les plus célèbres en les replaçant dans leur contexte.

**Objectif :** Découvrir la première épître aux Corinthiens comme document littéraire et historique ; approfondir la pratique de l'exégèse historico-critique et se familiariser avec d'autres méthodes exégétiques ; interpréter des passages dans le contexte d'une oeuvre ; pratiquer l'exégèse à partir du texte grec.

**Bibliographie :** Hans Conzelmann, *Der erste Brief an die Korinther*, Göttingen, 1969 (trad. anglaise *1 Corinthians: a Commentary on the First Epistle to the Corinthians*, 1975, 1981) ; Eckhard J. Schnabel, *Der*

## Jésus « roi des Juifs » : les récits de la Passion

Anne-Catherine BAUDOIN, *par formation à distance*

À propos de la vie de Jésus un épisode fait l'unanimité : il est mort. Quand, où, et surtout comment et dans quelles circonstances, voilà des questions auxquelles les récits de la Passion proposent des réponses qui sont à l'image des communautés qui les ont mis par écrit : différentes, mais assez semblables pour que l'on y reconnaisse ce qui fait l'unité des évangiles canoniques et de la foi chrétienne. Avec pour guide dans la lecture les titres attribués à Jésus par ses derniers interlocuteurs – Rabbi, fils de Dieu, roi des Juifs, roi d'Israël, Christ, homme, élu... –, on procédera au commentaire historique, théologique et littéraire des récits de la Passion dans les quatre évangiles, sans négliger d'autres écrits chrétiens anciens, néotestamentaires ou non (Évangile de Pierre, Diatessaron, Actes de Pilate, Apologie de Justin).

**Objectif :** Se familiariser avec l'univers dans lequel le Nouveau Testament a vu le jour et avec le processus de mise par écrit des traditions sur la Passion. Acquérir des connaissances approfondies sur un corpus textuel central des évangiles. S'initier aux outils de la méthode historico-critique. Se doter d'un regard autonome et critique sur les textes fondateurs du christianisme grâce aux connaissances assimilées.

**Bibliographie :** Raymond E. BROWN, *La mort du Messie : encyclopédie de la Passion du Christ, de Gethsémani au tombeau. Un commentaire des récits de la Passion dans les quatre évangiles*, Paris, Bayard, 2005 (traduction de *The Death of the Messiah : from Gethsemane to the Grave. A Commentary on the Passion Narratives in the Four Gospels*, 1994) ; Simon LEGASSE, *Le procès de Jésus*, Paris, éd. du Cerf, 1994-1995. NB : une bibliographie détaillée sera mise à disposition au début du cours.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur le dossier préparé par l'étudiant, d'entente avec le professeur responsable (200 versets, appartenant à au moins deux traditions littéraires du NT). Lors de l'examen, l'étudiant sera interrogé sur une péricope d'environ 10 à 20 versets, choisie par l'enseignant.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 45 minutes.

**Dans le cas d'un écrit**, il est d'abord demandé à l'étudiant de traduire la péricope concernée. Cette étape de l'examen dure au maximum 1 heure. Après avoir rendu sa traduction, l'étudiant peut passer à l'exégèse proprement dite.

A disposition pour l'examen écrit : Nestle/Aland, *Novum Testamentum Graece* (27e éd.) ; Aland, *Synopsis Quattuor Evangeliorum* ; Carrez/Morel, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament* ; Bailly, *Dictionnaire Grec-Français* ; Danker, *A Greek-English Lexicon of the New Testament and other Early Christian Literature* ou bien Bauer, *Griechisch-deutsches Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der frühchristlichen Literatur* ; Aland, *Computer-Konkordanz zum Novum Testamentum Graece* ; Moulton/Geden, *Concordance to the Greek New Testament et la Septuaginta*. Lors de la

2ème étape (exégèse), outre les outils déjà mentionnés, l'étudiant est autorisé à consulter une bible non annotée (TOB Bleue). Par contre, il n'est pas autorisé à disposer d'autres outils tels que notes personnelles, ordinateur ou commentaires bibliques.

**Dans le cas d'un oral**, l'étudiant dispose d'un temps de préparation de 45 minutes. Durant ce temps l'étudiant est autorisé à disposer d'une traduction personnelle qu'il aura préalablement préparée, d'une bible non annotée (TOB bleue) ainsi que des outils suivants : Nestle/Aland, Novum Testamentum Graece (27e éd.) ; Aland, Synopsis Quattuor Evangeliorum ; Carrez/Morel, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament ; Bailly, Dictionnaire Grec-Français ; Danker, A Greek-English Lexicon of the New Testament and other Early Christian Literature ou bien Bauer, Griechisch-deutsches Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der frühchristlichen Literatur ; Aland, Computer-Konkordanz zum Novum Testamentum Graece ; Moulton/Geden, Concordance to the Greek New Testament et la Septuaginta.

La première étape de l'examen (environ 10 minutes) consiste dans la vérification de la traduction personnelle que l'étudiant aura préalablement préparée et de l'établissement du texte. Dans une seconde étape, l'étudiant est invité à présenter les principales questions d'exégèses liées à son texte (20 minutes). Le temps restant est consacré à la discussion et aux questions des enseignants.

## *Histoire du christianisme*

Enseignements en présence				
6BHC21	Introduction à la littérature apocryphe chrétienne	C	GE/LS	A
6BHC22	Les grands textes réformateurs de 1520	S	GE	P
	La pluralisation du christianisme : intolérances et coexistences confessionnelles à l'époque moderne	S	LS	P
Enseignement à distance				
6DHC2	La Réforme du 16 <sup>e</sup> siècle	UEI	@D	P

### Évaluation : selon le plan d'études

#### Introduction à la littérature apocryphe chrétienne

*Frédéric AMSLER*

- *GE: Mercredi, 10h15-12h, Uni Bastions, B012*
- *LS: Jeudi, 15h15-17h, UNIL*

Sur la base d'une sélection de textes, le cours privilégiera une approche historique (milieux de production, composition, fonctions) et littéraire des textes apocryphes chrétiens (formes, constructions narratives).

**Objectif:** Comprendre les problématiques posées par les termes « apocryphe », « canon scripturaire », « corpus », « pseudépigraphie », etc. ; comprendre les processus de

construction de mémoires collectives chrétiennes anciennes en Orient et en Occident, dans des courants marginaux comme dans le christianisme majoritaire ; se familiariser avec les textes eux-mêmes et les instruments de travail pour étudier cette littérature ; s'initier à l'étude des questions liées à l'édition des écrits apocryphes (ecdotique).

**Bibliographie:** *Écrits apocryphes chrétiens I*, sous la dir. de François BOVON et Pierre GEOLTRAIN (Bibliothèque de la Pléiade 442), Paris, Gallimard, 1997. *Écrits apocryphes chrétiens II*, sous la dir. de Pierre GEOLTRAIN et Jean-Daniel KAESTLI (Bibliothèque de la Pléiade 442), Paris, Gallimard, 2005 ; *Antike christliche Apokryphen in deutscher Übersetzung. I. Band: Evangelien und Verwandtes. Teilband 1*, Christoph MARKSCHIES, et Jens SCHRÖTER (éds), Tübingen, Mohr Siebeck, 2012 ; *New Testament apocrypha : more noncanonical scriptures, 2 vol.*, Tony BURKE et Brent LANDAU, Grand Rapids, Michigan, William B. Eerdmans, 2016.

## Les grands textes réformateurs de 1520

*Michel GRANDJEAN et/ou Sarah SCHOLL, Mercredi, 10h15-12h, Uni Bastions, B001B*

"L'année 1520 vit un certain nombre de textes de Luther sortir des presses, qu'il s'agisse d'œuvres allemandes (Les bonnes œuvres, La liberté du chrétien, L'appel à la noblesse) ou latines (La captivité babylonienne de l'Église). Très tôt perçus comme fondamentaux, ces textes sont souvent appelés « traités réformateurs ». On y retrouve à peu près tout ce qui constitue la ligne théologique de la Réforme. Le séminaire s'attachera à mettre en évidence les présupposés, la méthode et l'argumentation de Luther.

Lecture préalable de *La liberté du chrétien* (éd. bilingue : Martin LUTHER, *De la liberté du chrétien. Préfaces à la Bible. La naissance de l'allemand philosophique*, trad. Philippe Büttgen, Paris, Seuil, coll. Points, 2003)."

**Objectif :** A travers une lecture attentive des textes, se familiariser avec les éléments principaux de la théologie, de l'anthropologie et de l'ecclésiologie du jeune Luther.

**Bibliographie :** Martin LUTHER, *Œuvres, t. 1*, Paris, Gallimard (coll. Pléiade), 1999 (acquisition recommandée) ; Marc LIENHARD, *Luther. Ses sources, sa pensée, sa place dans l'histoire*, Genève, Labor et Fides, 2016 ; Matthieu ARNOLD, *Martin Luther*, Paris, Fayard, 2017.

## La pluralisation du christianisme : intolérances et coexistences confessionnelles à l'époque moderne

*Christian GROSSE, Jeudi, 10h15-12h, UNIL*

Ce séminaire examinera les conflits confessionnels qui se sont noués au sein des sociétés chrétiennes occidentales à partir du 16<sup>e</sup> siècle, particulièrement en Suisse, en France et dans l'Empire. Il étudiera les formes prises par l'affrontement confessionnel ainsi que les solutions pragmatiques et juridiques qui ont été élaborées pour tenter de réguler la cohabitation des communautés confessionnelles, dans le cadre d'une culture marquée par une conception positive de l'intolérance. Ce parcours historique s'accompagne d'une lecture attentive de l'actualité et de la manière dont s'y dessinent aujourd'hui ces mêmes problématiques.

**Objectif :** Se familiariser avec la pluralisation confessionnelle des sociétés chrétiennes de la première modernité (16<sup>e</sup>-17<sup>e</sup> siècles) et problématiser les enjeux de tolérance ou de coexistence que ce processus soulève, en rapport avec les débats contemporains sur le sujet

**Bibliographie** : BERENGER, Jean, *Tolérance ou paix de religion en Europe centrale (1415-1792)*, Paris, Genève 2000 ; CHRISTIN, Olivier, *La paix de religion : l'autonomisation de la raison politique au 16<sup>e</sup> siècle*, Paris 1997 ; *La coexistence confessionnelle à l'épreuve. Etudes sur les relations entre protestants et catholiques dans la France moderne*, D. Boisson et Y. Krumenacker (éd.), Lyon 2009 ; DIXON, C. Scott, FREIST, Dagmar, and GREENGRASS, Mark (éd.), *Living with religious diversity in early modern Europe*, Farnham 2009 ; GRELL, Ole Peter et SCRIBNER, Bob (éd.), *Tolerance and intolerance in the European Reformation*, Cambridge 1996 ; GROSSE, Christian, « Coexister après la Réforme : simultaneum et négociation des frontières confessionnelles dans le bailliage d'Orbe-Echallens (16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècle) », in S. Butticaz et C. Grosse (éd.), *Unité et diversité des Réformes. Du 16<sup>e</sup> siècle à nos jours*, Genève 2018, pp. 107-149 ; KAPLAN, Benjamin J., *Divided by faith: Religious conflict and the practice of toleration in early modern Europe*, Cambridge Mass. 2007 ; LURIA, Keith P., *Sacred boundaries. Religious coexistence and conflict in early modern France*, Washington D.C. 2005 ; SAFLEY, Thomas Max, *A companion to multiconfessionalism in the early modern world*, Leiden, Boston 2011 ; SAUPIN, Guy, *Naissance de la tolérance en Europe aux Temps modernes : 16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècles*, Rennes 1998.

## La Réforme du 16<sup>e</sup> siècle

*Michel GRANDJEAN et Sarah SCHOLL, par formation à distance*

Après avoir fait le point sur l'historiographie de la question (des histoires mises au service de la propagande religieuse aux histoires déconfessionnalisées) et avoir rappelé le contexte politique, intellectuel et religieux du 16<sup>e</sup> siècle, nous nous attacherons successivement à Luther et aux débuts de la Réforme, à la Réforme dans le Saint Empire germanique, à la Réforme en Suisse et à Genève (avec l'œuvre de Calvin). La Réforme anglicane et la Réforme tridentines feront également l'objet d'un bref aperçu.

**Objectif** : Présenter les enjeux théologiques et ecclésiastiques de la Réforme protestante (ou plutôt des Réformes protestantes), dans le contexte de l'histoire religieuse du 16<sup>e</sup> siècle.

**Bibliographie** : Peter MARSHALL, *The Reformation. A very short introduction*, Oxford, Oxford University Press, 2009 ; Jean DELUMEAU, Thierry WANEGFFELEN, Bernard COTTRET, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris PUF (Nouvelle Clio), 2012.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur deux champs à déterminer d'entente avec les enseignants. Un des deux dossiers au moins doit porter sur la matière d'un des cours dispensés. Les deux champs sont précisés dans un document d'une page environ comprenant :

- a. Le titre du champ retenu.
- b. Une brève présentation de la problématique envisagée.
- c. La mention d'une source ou d'un dossier de sources.
- d. Une bibliographie incluant monographies et articles. Les titres retenus doivent être dans deux langues au moins.

Le dossier doit être soumis suffisamment tôt pour pouvoir être accepté par l'examineur, au plus tard un mois avant l'examen.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 30 minutes.

**Dans le cas d'un écrit**, le matériel à disposition est constitué des sources mentionnées dans le dossier.

**Dans le cas d'un oral**, le temps de préparation est de 30 minutes.



## *Théologie systématique*

---

Enseignements en présence					
6BTS21	La notion de 'révélation'		C	GE	A
6BTS22	Le pari de la foi		S	LS	P

---

Enseignement à distance					
6DTS2	Le symbole des apôtres		UEI	@D	A
6DTS3	Dieu		UEI	@D	P

---

**Évaluation : selon le plan d'études**

### La notion de 'révélation'

Jean-Luc MARION, *Lundi 16h15-18h et mardi 10h15-12h, Uni Bastions, B012*

- *A quinzaine : 24-25.09 ; 01-02.10 ; 15-16.10 ; 29-30.10 ; 12-13.11 ; 26-27.11 ; 10-11.12*

Une des difficultés majeures de la pensée chrétienne, et en fait de la tradition biblique, réside dans l'étrange mais radicale revendication d'une Révélation. La philosophie moderne en a récusé, pour une grande part, la réalité et la possibilité même. Cet interdit peut-il se discuter ? Sans aucun doute, à condition d'élaborer une philosophie de la phénoménalité et de reconnaître toutes les dimensions possibles de cette phénoménalité. Jusqu'à envisager un phénomène absolument saturé, qui ne se manifeste donc qu'à la mesure où quelqu'un consent à le recevoir.

### Le pari de la foi

Hans-Christoph ASKANI, *Mardi, 10h15-12h, UNIL*

L'expression « Le pari de la foi » exprime un risque. Croire signifie « se risquer ». Se risquer dans la relation avec Dieu qui est aussi une relation avec soi-même. Comment penser ce pari ? Quelle est la part de Dieu dans ce pari ? Quelle est la part de l'être humain ?

**Objectif :** Comprendre les enjeux de la foi chrétienne en étudiant quelques textes classiques de l'histoire de la théologie.

**Bibliographie :** Martin LUTHER, « Le Grand Catéchisme » ; Id., « Le Petit Catéchisme », in André BIRMELE, Marc LIENHARD, André JUNDT, *La foi des églises luthériennes : confessions et catéchismes*, Paris/Genève, Cerf/Labor et Fides, 2017; Jean CALVIN, *Institution de la religion chrétienne*, 2009, en particulier III, 1-3; Friedrich Ernst Daniel SCHLEIERMACHER, *De la religion : discours aux personnes cultivées d'entre ses mépriseurs, traduction, préface et notes de Bernard Reymond*, Paris, Van Dieren, 2004; Søren KIERKEGAARD, *Crainte et tremblement*, Paris, Payot & Rivages, 2000; Paul TILLICH, *Dynamique de la foi*, trad. F. Chapey, Tournai, Castermann, 1968.

### Le symbole des apôtres

Hans-Christoph ASKANI, *par formation à distance*

En étudiant le « Symbole des apôtres », nous allons parcourir les grands sujets de la foi chrétienne : la compréhension de Dieu, la Trinité, la création, l'incarnation et la réconciliation, la signification de la croix, de l'Eglise, du péché, du jugement dernier... Nous

nous référons entre autres à un cours de Karl Barth, *Esquisse d'une dogmatique*, (Paris/Genève, Cerf/Labor et Fides, 1984). Ce texte nous permettra de connaître les grandes lignes de la pensée de ce théologien du 20<sup>e</sup> siècle. En nous rapportant à son interprétation et à celles d'autres théologiens, nous allons essayer de formuler notre propre compréhension.

**Objectifs** : étudier un texte de référence de la tradition chrétienne qui est un héritage commun de différentes confessions ; parcourir à l'aide du schéma de ce texte les grands sujets de la théologie systématique ; connaître quelques idées fondamentales d'un des grands théologiens du 20<sup>e</sup> siècle ; développer une réflexion propre par rapport aux thèmes parcourus.

**Bibliographie** : Karl BARTH, *Esquisse d'une dogmatique*, Paris/Genève, Cerf/Labor et Fides, 1984.

## Dieu

*Christophe CHALAMET, par formation à distance*

« Dieu » n'est pas un sujet comme les autres. Il sera pourtant le sujet de ce cours, qui abordera aussi les thèmes suivants : « La multitude des dieux et le Dieu unique » ; « Comment parler de Dieu ? » ; « Dieu dans l'Ancien Testament : le Dieu de l'alliance » ; « Dieu dans le Nouveau Testament : le Père de Jésus-Christ » ; « la Trinité » ; « Dieu existe-t-il ? » ; « Dieu et le mal » ... Les réponses aux questions évoquées et provoquées par ces thèmes seront données sans garantie...

**Objectifs** : approfondir les bases et les méthodes de la théologie systématique dans sa double dimension doctrinale d'une part, réflexive ou fondamentale de l'autre. Devenir capable de poser soi-même des problématiques systématiques.

**Bibliographie** : Recueil de textes donné durant le cours.

## Modalités d'examen

L'examen a pour base le « reader » de théologie systématique. Selon les indications des enseignants, l'étudiant reçoit une liste de textes à préparer tirés du reader. Le sujet de l'examen consiste en un extrait de texte à interpréter.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 30 minutes.

**Dans le cas d'un écrit**, l'interprétation sera normalement soutenue par des questions formulées en rapport avec les textes proposés. Une question supplémentaire dépassant le contexte direct du sujet choisi peut être posée. À disposition durant l'examen écrit : Bible, Symboles et définitions de la foi catholique (Denzinger), Confessions et catéchismes de la foi réformée, La foi des Églises luthériennes.

**Dans le cas d'un oral**, l'étudiant dispose de 30 minutes pour préparer l'interprétation du texte reçu qu'il va présenter durant l'examen ; cette présentation servira de base à la discussion entre le candidat et les enseignants qui suivra. Des questions dépassant le champ direct de l'examen peuvent également être posées.

## Éthique

---

Enseignements en présence				
6BET21	Les enjeux éthiques de la mort et de la finitude – ou le christianisme face au transhumanisme et au posthumanisme	C/S	GE/LS	A
6BET22	L'éthique théologique	C/S	GE/LS	P

---

Enseignement à distance				
6DET3	L'éthique d'Augustin	UEI	@D	A

---

Évaluation : selon le plan d'études

### Les enjeux éthiques de la mort et de la finitude – ou le christianisme face au transhumanisme et au posthumanisme

Ghislain WATERLOT

- GE: Mercredi, 13h15-15h, Uni Bastions, B001B
- LS: Jeudi, 10h15-12h, UNIL

Chanter les louanges d'un être humain augmenté ou aspirer à la création d'une espèce nouvelle transcendant l'humain est aujourd'hui de bon ton. Pour le transhumanisme ou le posthumanisme, les limitations et les impossibilités liées à la finitude humaine seront un jour dépassées. Pour l'éthique chrétienne, c'est un véritable défi. Il invite à interroger la signification de la finitude et de la mort. Sont-elles des tares ou des obstacles à surmonter ? Ou au contraire sont-elles constitutives de tout ce qui fait l'intérêt et la profondeur de notre humanité ? Et si l'on considère les perspectives concrètes du transhumanisme et du posthumanisme, que se passerait-il si nous étions vraiment libérés de notre finitude ou suppléés par une espèce que nous mettrions au monde un jour grâce au travail des généticiens ? Science-fiction ? Non, plus vraiment car on en parle sérieusement aujourd'hui dans les cercles académiques en évoquant une réalisation avant la fin du 21<sup>e</sup> siècle. Pour nous cela invite à réfléchir, en prenant appui sur les apports de la théologie chrétienne et de la philosophie, à ce qu'il y a d'essentiel pour la vie humaine dans la finitude et la mort. Que serait une existence humaine immortelle et sans bornes ? Qu'est-ce que les bornes et les limites nous apportent et qu'elles sont seules à pouvoir apporter ? C'est à une telle réflexion que ce cours invitera les étudiants.

**Objectif:** Etudier des concepts fondamentaux de l'éthique théologique ; Etudier des textes clés et comprendre comment problématiser de manière précise une réflexion sur des notions ; Approfondir une analyse, mettre en rapport des notions et voir ce qui les rapproche et ce qui les distingue ; Découvrir la spécificité d'une étude théologique et philosophique par rapport à une étude psychologique, sociologique, historique ; Comprendre en quoi l'éthique théologique et l'éthique philosophique sont à la fois proches et différentes ; Améliorer son aptitude à mettre en forme une réflexion écrite.

**Bibliographie:** ELLUL, Jacques, *Théologie et Technique : Pour une éthique de la non-puissance*. Genève, Labor et Fides, 2014 ; HOTTOIS, Gilbert, *Philosophie et idéologies trans/posthumanistes*, Paris, Vrin, 2017 ; JANKELEVITCH, Vladimir, *La mort*, Paris, Flammarion, 1966, 19772 ; JOUSSET-COUTURIER, Béatrice,

## L'éthique théologique

*Sarah STEWART-KROEKER*

- *GE : Mercredi, 13h15-15h, Uni Bastions, B001B*
- *LS: Lundi, 10h15-12h, UNIL*

L'éthique théologique englobe la réflexion fondamentale ainsi que pratique. Dans ce cours, nous aborderons les normes, les concepts, et les pratiques qui caractérisent l'éthique proprement théologique. Nous considérerons la pertinence d'une réflexion théologique pour les fins qui gouvernent l'action et les actions qui sont approuvées et réprouvées par conséquence. Nous examinerons des explications théologiques de « la vie bonne », des sources de l'autorité normative, et les conditions de l'épanouissement et l'apprentissage. Nous aborderons également des débats où nous observerons la réflexion théologique appliquée aux questions concernant, par exemple, le conflit et la guerre ou la sexualité, le mariage, et la reproduction.

**Objectif :** Premier de deux cours-séminaires sur l'éthique théologique suivi pendant le BTh 2-3<sup>ème</sup>, ce cours abordera des thèmes fondamentaux ainsi que des débats appliqués de l'éthique théologique.

## L'éthique d'Augustin

*Sarah Stewart-KROEKER, par formation à distance*

Nous ferons le parcours de plusieurs questions fondamentales ainsi que certains sujets thématiques dans la pensée éthique d'Augustin. Pour les questions fondamentales, nous aborderons par exemple sa conception de la volonté, de l'amour, de la liberté, et de la transformation morale. En ce qui concerne les débats thématiques, nous considérerons par exemple sa pensée sur la guerre et la torture, la coercion, la sexualité, la richesse et la pauvreté.

**Objectif :** Ce cours est une introduction à la pensée éthique d'Augustin, évêque d'Hippone (354-430), dont l'influence sur la tradition chrétienne occidentale (ainsi que philosophique et politique) est fondamentale. Le but du cours est de comprendre de manière préliminaire les grandes lignes de l'éthique d'Augustin, son influence sur la réflexion éthique chrétienne occidentale, et sa pertinence continue et actuelle.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur deux champs à déterminer d'entente avec les enseignants. Un des deux dossiers au moins doit porter sur la matière d'un des cours dispensés. L'un traite d'une problématique d'éthique fondamentale, l'autre d'une problématique en éthique appliquée. Les deux champs sont précisés dans un document d'une page environ comprenant :

- a. Le titre du champ retenu.
- b. Une brève présentation de la problématique envisagée.
- c. La mention d'une source ou d'un dossier de sources.

- d. Une bibliographie incluant monographies et articles. Les titres retenus doivent être dans deux langues au moins.

Le dossier doit être soumis suffisamment tôt pour pouvoir être accepté par l'examineur, au plus tard un mois avant l'examen.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 30 minutes. Dans le cas d'un oral, le temps de préparation est de 60 minutes.

## ***Théologie pratique***

<b>Enseignements en présence</b>				
<i>6BTP21</i>	La littérature comme théo-logie, paroles porteuses de transcendance	C/S	GE	A
<i>6BTP22</i>	Éducation à/de/dans/par la foi. Pédagogie ; adogogie ; andragogie	C/S	LS	P
<b>Enseignement à distance</b>				
<i>6DTP3</i>	La liturgie dans les Eglises de la Réforme : un lieu de théologie pratique			
<b>Évaluation : selon le plan d'études</b>				

### **La littérature comme théo-logie, paroles porteuses de transcendance**

*Elisabeth PARMENTIER*

- *Mardi 18.09; 9.10; 23.10; 20.11; 4.12 10h15-12h et 13h15-15h, Uni Bastions, B 012*
- *Une journée de travail supplémentaire à définir*

Chaque séance sera consacrée à une pièce de littérature, à découvrir en lien avec le projet de son auteur. A partir de là, nous interrogerons l'œuvre dans une perspective théologique. Le projet est d'y trouver des lieux d'inspiration pour renouveler les langages de la théologie.

**Objectif :** Découvrir des œuvres de littérature qui mettent en langage la quête spirituelle – réfléchir à des langages contemporains qui éclairent et renouvellent le langage doctrinal et ecclésial.

### **Éducation à/de/dans/par la foi. Pédagogie ; adogogie ; andragogie**

*Olivier BAUER, Mardi, 15h15-17h, UNIL*

En sept modules, ce cours vous permettra de créer ou de mettre au point une activité d'éducation chrétienne. Vous y apprendrez à distinguer entre éducation à la foi, de la foi, dans la foi et par la foi. Vous pourrez vérifier si vos catéchèses sont plutôt ecclésiocentrées, christocentrées, théocentrées ou humanocentrées. Vous découvrirez en vidéo les témoignages de personnes engagées dans diverses activités d'éducation de la foi, pour les enfants, les adolescents et les adultes, dans des Églises catholique, protestante et

évangélique. Tout cela avec un professeur qui possède plus de vingt ans d'expérience pratique dans l'éducation de la foi.

**Objectif :** Au terme du cours, les étudiant-e-s : sauront distinguer entre « éducation de la foi » et « éducation à la foi » ; sauront ce qu'impliquent des éducations « dans la foi » et « par la foi » ; connaîtront les grands principes de l'éducation protestante et catholique de la foi en Europe et en Amérique du Nord ; auront conçu une séquence d'éducation à/de/dans/par la foi.

**Bibliographie :** Bauer, O. (2004). *Faire lire la Bible comme à l'école : un mode d'emploi*. Papyrus : Dépôt institutionnel numérique, 9. Repéré à <http://hdl.handle.net/1866/789> ; Baumann, M. (1993). *Jésus à 15 ans : didactique du catéchisme des adolescents*. Genève : Labor et Fides. ; Bourgeois, H. (1991). *Théologie catéchuménale : à propos de la ""nouvelle"" évangélisation*. Paris : Éditions du Cerf. ; Champagne, É. (2005). *Reconnaître la spiritualité des tout-petits*. Ottawa, ON : Novalis ; Fowler, J. W. (1981). *Stages of faith: the psychology of human development and the quest for meaning*. (1st ed.). San Francisco : Harper & Row ; Giguère, P.-A. (1991). *Catéchèse et maturité de la foi*. Montréal : Novalis ; Meirieu, P. (2009). *Frankenstein pédagogue*. (6ème éd.). Paris : ESF éd ; Palmer, P. J. (1983). *To know as we are known: a spirituality of education*. (1st ed.). San Francisco : Harper & Row ; Quéré, F. (1974). *La Foi peut-elle se transmettre ?* Paris : Éd. du Cerf.

## La liturgie dans les Eglises de la Réforme : un lieu de théologie pratique

*Elisabeth PARMENTIER, par formation à distance*

Analyse des pratiques actuelles, en définissant des critères pour ces Eglises, pour réfléchir à une liturgie fidèle à son but et porteuse de spiritualité.

**Objectifs :** Les pratiques liturgiques représentent un lieu fondamental de l'exercice d'analyse et de discernement de la théologie. La TP doit réfléchir au sens et à la dynamique du culte dans ses développements actuels.

**Bibliographie :** E. GENRE, *Le culte chrétien. Une perspective protestante*, Labor et Fides, 2008.

## Modalités d'examen

L'examen porte sur deux champs à déterminer d'entente avec les enseignants. Un des deux dossiers au moins doit porter sur la matière d'un des cours dispensés. Les deux champs sont précisés dans un document d'une page environ comprenant :

- a. Le titre du champ retenu.
- b. Une brève présentation de la problématique envisagée.
- c. La mention d'un matériau expérimental (par ex. : série de confessions de foi, extraits de films).
- d. Une bibliographie incluant monographies et articles. Les titres retenus doivent être dans deux langues au moins.

Le dossier doit être soumis suffisamment tôt pour pouvoir être accepté par l'examineur. Le dossier doit être approuvé au plus tard un mois avant l'examen.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 30 minutes.

Dans le cas d'un écrit, l'étudiant choisira une question parmi deux proposées par le professeur. Matériel à disposition : sources décrites dans le dossier.

Dans le cas d'un oral, le temps de préparation est de 30 minutes. L'étudiant choisira une question parmi les deux proposées par le professeur.

## *Hébreu biblique*

Enseignements en présence				
<i>6BHE2</i>	Hébreu II	C	GE/LS	An
Enseignement à distance				
<i>6DHE1</i>	Hébreu I	UEI	@D	A
<i>6DHE2</i>	Hébreu II	UEI	@D	P
<i>6DHE3</i>	La dernière partie de l'enseignement (« Hébreu III ») ainsi que les examens finaux auront lieu lors du semestre d'automne 2018.			
Évaluation				ECTS
	Hébreu II	O et E	GE/LS	7

### Hébreu II

À Genève : *Jürg HUTZLI, Mercredi, 15h15-17h, Uni Bastions, B001B*

Lecture de textes narratifs et poétiques dans la Bible hébraïque ; acquisition de nouvelles compétences sur le plan du lexique et de la syntaxe.

**Objectif :** approfondir les connaissances en hébreu biblique par des lectures cursives de textes fondamentaux de l'Ancien Testament ; acquisition de nouvelles compétences sur le plan lexical et syntaxique.

**Bibliographie :** Paul Joüon, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, 1923.

À Lausanne : *Alain BÜHLMANN*

- *Automne : Mercredi, 10h15-12h, UNIL*
- *Printemps : Jeudi 8h30-10h, UNIL*

Textes non-narratifs de la Bible Hébraïque.

**Objectifs :** Acquérir les compétences pour traduire des textes non-narratifs (poésie, proverbes, chants, prières, hymnes,...) de la Bible Hébraïque.

**Bibliographie :** P. Joüon, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, 1928 ; J. P. Lettinga, *Grammaire de l'Hébreu Biblique*, Leiden, 1980. D. Maingueneau, *Linguistique pour le texte littéraire* (4e édition, Lettres Sup, Nathan, Paris) 2003.

## Hébreu I & II

*Chen BERGOT, par formation à distance*

Le cours d'hébreu offre une introduction à la langue hébraïque, ainsi qu'un apprentissage des notions fondamentales de grammaire et de syntaxe. L'enseignement et l'apprentissage de cette langue sont ponctués par de petits exercices de lecture et d'écriture, et par la traduction de textes bibliques.

**Objectif :** Parvenir à lire et traduire des textes narratifs et des textes poétiques. Maîtriser les outils nécessaires à la traduction de tous les types de textes hébraïques anciens.

**Bibliographie :** J. LETTINGA, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Leiden, Brill, 1980 ; P. REYMOND, *Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques*, Paris, 1991.

### Modalités d'examen

La réussite du module est subordonnée à l'obtention d'une moyenne minimale de 4.0, calculée au dixième.

**Examen écrit de 2 heures :** traduction d'une dizaine de versets de l'Ancien Testament. Des précisions supplémentaires sont fournies par l'enseignant en début d'année académique. Matériel à disposition : dictionnaire hébreu-français et éléments grammaticaux autorisés par l'enseignant.

**Examen oral de 30 minutes :** l'étudiant dispose de 30 minutes de préparation. Traduction et analyse d'une dizaine de versets d'un des textes préparés durant l'année. Matériel à disposition durant la préparation : aucun, sauf décision contraire de l'enseignant en cas de passage sur un texte présentant des particularités de type linguistique ou lexical.

### *Grec postclassique*

Enseignements en présence				
6BGR2	Grec postclassique II : Lecture de textes	C	GE/LS	An
	Atelier de grec ou les plaisirs variés de la lecture	At	Ls	P
Enseignement à distance				
6DGR3	Grec postclassique III	UEI	@D	P
Évaluation				ECTS
	Examens finaux de Grec postclassique	O et E	GE/LS	8

### Grec postclassique II : Lecture de textes

- *GE :* Alexandre RODUIT, *Lundi, 10h15-12h, Uni Bastions, B001B*
- *LS :* Christiane FURRER, *Lundi à quinzaine, 8h30-10h, UNIL*

Suite et fin du cours systématique de langue. Lecture de textes de la Septante et du Nouveau Testament ; des Pères de l'Eglise (par exemples Jean Chrysostome, Nonnos de Panopolis ou



Grégoire de Nazianze) ; petite initiation aux auteurs classique (par exemple Homère, Hésiode, Sappho, Sophocle, Platon); ateliers de traduction.

**Objectifs** : Maîtrise de la langue grecque postclassique (koinè): approfondissement des connaissances en langue grecque par la lecture, l'analyse et la traduction de textes bibliques (LXX et NT) et de textes chrétiens des premiers siècles.

**Bibliographie** : B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, 28ème édition (2012), 10ème impression révisée, Stuttgart 1993.

**Remarques** : Cet enseignement inclus une semaine intensive du 17 au 20 décembre 2018 ; à Genève cet enseignement est hebdomadaire. A Lausanne il est donné à quinzaine et complété par un atelier de lecture au semestre de printemps.

### Atelier de grec ou les plaisirs variés de la lecture

*Frédéric AMSLER (resp.), Christiane FURRER, Simon BUTTICAZ, Matthieu PELLET, Priscille MARSCHALL, Vendredi à quinzaine, 9h15-12h, UNIL*

Poursuite de l'apprentissage du grec postclassique de manière régulière. Initiation à la paléographie grecque, à la codicologie et à l'ecdotique avec des textes choisis parmi les écrits du judaïsme alexandrin, du Nouveau Testament (mais en privilégiant des témoins anciens qui donnent un texte différent de celui du Nestlé-Aland), de la littérature apocryphe chrétienne des premiers siècles, ainsi que de la littérature patristique.

**Objectif** : utiliser ses connaissances en langue grecque, toutes fraîches ou plus anciennes, pour découvrir des textes peu connus et s'initier à de petits travaux de déchiffrement de manuscrits, d'édition et de traduction.

**Bibliographie** : B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, 28ème édition (2012), 10ème impression révisée, Stuttgart 1993

### Grec postclassique III

*Alexandre RODUIT, par formation à distance*

Apprentissage du système grammatical du grec de la koinè, morphologie (analyse des formes nominales et verbales), syntaxe, travail sur des textes bibliques. Utilisation de dictionnaires, de manuels spécifiques à la langue du Nouveau Testament, de son apparat critique et de la concordance. Préparation à la traduction, à l'analyse critique et à la lecture des textes bibliques (LXX, NT et textes patristiques).

**Objectif** : Maîtrise de la langue grecque postclassique (koinè): entraînement à la lecture, l'analyse et la traduction des textes bibliques (LXX et NT) et de textes chrétiens des premiers siècles.

**Bibliographie** : B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, 28ème édition (2012), 10ème impression révisée, Stuttgart 1993

## Modalités d'examen

La réussite du module est subordonnée à l'obtention d'une moyenne minimale de 4.0, calculée au dixième.

**Examen écrit de 2 heures** : traduction d'une dizaine de versets du Nouveau Testament. Des précisions supplémentaires sont fournies par l'enseignant en début d'année académique. Matériel à disposition : dictionnaire grec-français et éléments grammaticaux autorisés par l'enseignant.

**Examen oral de 30 minutes** : l'étudiant dispose de 30 minutes de préparation. Traduction et analyse d'un passage équivalent à une dizaine de versets tirés d'un des textes préparés durant l'année. Matériel à disposition durant la préparation : aucun, sauf décision contraire de l'enseignant en cas de passage sur un texte présentant des particularités de type linguistique ou lexical.

## *Histoire de la discipline et approches en sciences des religions*

Ce module est composé de 6 ECTS d'introduction à l'histoire des religions, de 3 ECTS d'introduction à la psychologie de la religion et de 3 ECTS d'introduction à la sociologie des religions. L'étudiant-e choisi également de suivre un séminaire (en présence) ou de rendre un travail complémentaire (à distance) en psychologie ou en sociologie des religions (3 ECTS).

<b>Introduction à l'histoire des religions</b>				
<i>32H4338</i>	Concepts fondamentaux, notions de base et histoire de la discipline	C	GE	An
	Introduction à l'histoire et sciences des religions : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique	C	LS	A
	Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions	C	LS	P
<i>6DHR</i>	Introduction à l'histoire des religions	UEI	@D	P
<b>Introduction à la psychologie de la religion</b>				
<i>6BPS21</i>	Introduction à la psychologie de la religion : Approche psychologique du champ religieux	C	GE/LS	A
<i>6BPS22</i>	Introduction à la psychologie de la religion : pratiques contemplatives entre tradition et modernité	S	GE/LS	P
<i>6DPS</i>	Ce cours n'est pas disponible cette année à distance. Il sera donné lors du semestre de printemps 2020			
<b>Introduction à la sociologie des religions</b>				
<i>6BSO21</i>	Religions, sociétés et laïcités. Les dynamiques religieuses à l'heure de la globalisation	C	GE	A
	Sociologie des religions explicative	C	LS	A
<i>6BSO22</i>	La pratique de la sociologie des religions explicative	S	LS	P

---

## Évaluation : selon les enseignements

### Concepts fondamentaux, notions de base et histoire de la discipline

*Youri VOLOKHINE, Jeudi, 14h15-16h, Uni Bastions, B101*

Ce cours se consacre à l'histoire de la constitution progressive dans la pensée occidentale d'un objet appelé « les religions ». Réfléchir sur la genèse de ce concept, renvoie d'abord aux discours gréco-romains élaborés dans un cadre polythéiste, puis dans celui du début du christianisme. Ce n'est que progressivement que va émerger en Occident l'idée que l'on peut rencontrer non pas une seule religion, mais bien des religions, qu'il serait possible d'essayer de comprendre ou d'analyser. Nous étudierons les étapes successives, de la Renaissance aux Lumières, puis dans le cadre romantique, qui conduisent à l'émergence d'une discipline académique, « l'histoire des religions », une science nouvelle, mais consacrée fondamentalement à d'anciens problèmes : les mœurs, les croyances, les rituels, non seulement du monde chrétien, mais aussi des peuples voisins ou lointains. Les apports de la sociologie, de l'anthropologie et de la psychologie seront également abordés.

**Objectif :** Introduction générale à l'analyse des faits religieux. Acquérir les bases méthodologiques et historiographiques nécessaires pour la pratique de l'histoire des religions.

**Évaluation :** examen oral de 20 minutes

### Introduction à l'histoire et sciences des religions : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique

*Francesca PRESCENDI MORRESI, Lundi, 15h15-17h, UNIL*

Le cours examine l'émergence, depuis la Renaissance, d'une science autonome par rapport à la théologie, de nature comparatiste et historique, portant sur l'ensemble des religions du monde. Il étudie les conditions culturelles, politiques et sociales qui ont conduit l'Occident à élaborer une idée abstraite et de portée universelle de « la religion » et à se doter des notions et des méthodes pour analyser ce phénomène. La reconstitution de ce processus historique couvre toute la période moderne, du 16<sup>e</sup> siècle à l'orée du 20<sup>e</sup> siècle, en analysant les débats qui ont conduit les sciences des religions à se constituer en discipline académique indépendante et les concepts autour desquels ce processus s'est accompli (idolâtrie, paganisme, animisme, fétichisme, sacré, profane...).

**Objectif :** Le cours vise à familiariser les étudiants avec l'histoire des sciences des religions afin de leur permettre de construire un point de vue réflexif et critique sur cette discipline, et particulièrement sur les concepts centraux qu'elle mobilise.

**Bibliographie :** Philippe BORGEAUD, *L'histoire des religions*, Gollion, 2013 ; Daniel DUBUISSON, *L'Occident et la religion: mythes, science et idéologie*, Bruxelles, 1998 ; Hans Gerhard KIPPENBERG, *A la découverte de l'Histoire des Religions. Les sciences religieuses et la modernité* (1997), Paris, 1999 ; Bruce LINCOLN, *Gods and demons, priests and scholars : critical explorations in the history of religions*, Chicago, 2012 ; Brent NONBGRI, *Before religion. A history of a modern concept*, New Haven, 2013; Jonathan Z. SMITH, *Magie de*

*la comparaison. Et autres études d'histoire des religions*, Genève, 2014; Michael STAUSBERG (éd.), *Contemporary theories of religion: a critical companion*, London, 2009 ; G. A. G. STROUMSA, *A new science : the discovery of religion in the Age of Reason*, Cambridge Mass., 2010.

## **Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions**

*Raphaël ROUSSELEAU, Lundi, 15h15-17h, UNIL*

Après l'histoire de la discipline, ce cours introduit au domaine de l'histoire et des sciences des religions tel qu'il se présente aujourd'hui. Il s'agit donc de situer les approches (sociologie des religions, etc.) les unes par rapports aux autres, avec leurs choix méthodologiques respectifs. Cette cartographie du domaine permettra d'aborder ensuite les grandes notions classiques (lieux et moments consacrés, mythe et mythologie, rites de passage, magie et sorcellerie, etc.), mais aussi de plus modernes et contemporaines (dynamiques de sécularisation, diaspora, individualisation et mise en réseaux). En fin de parcours, on reviendra sur ce qui reste au cœur des sciences humaines et sociales appliquées à l'étude du religieux : la définition même du religieux, et par conséquent la question de la comparaison et ses principes méthodologiques.

**Objectif** : Situer les différentes approches de la discipline et introduire aux notions de base.

**Évaluation** : examen écrit sur l'ensemble de l'année (« Introduction à l'histoire et sciences des religions : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique » et « Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions »).

## **Introduction à l'histoire des religions**

*Dominique JAILLARD, par formation à distance*

Ce cours interroge les objets de l'histoire des religions en proposant un parcours menant de l'Antiquité jusqu'à nos jours. L'histoire des religions qui émerge dans le monde académique dans la seconde moitié du 19<sup>e</sup> siècle, est liée à des réflexions remontant, pour partie, à l'Antiquité, et qui ne vont cesser de se transformer dans l'Europe moderne, jusqu'à la constitution d'une catégorie particulière : « la religion ». Un regard comparatiste sur les « autres », leurs systèmes de pratiques et de représentation, leurs cultures apparaît comme la condition du décentrement indispensable à une compréhension historique et anthropologique de l'objet. Le cours réfléchira sur la fabrication des concepts « clés » de la discipline. Une place importante est faite à l'historiographie afin de déterminer dans quels contextes et conditions ont été construits les objets de la discipline, notamment la ou les « religion(s) », le(s) « fait(s) religieux », le « mythe », le « sacré ». Une attention particulière sera portée à l'histoire de la conceptualisation, dans le champ de l'anthropologie, autour des notions de « tabou », « totem », etc., et la vocation comparatiste de la discipline, tout comme à son projet humaniste et universaliste.

**Objectif** : Acquérir les notions de base en histoire des religions (histoire de la discipline, problématiques propres à l'histoire comparée des religions) ; s'initier aux concepts fondamentaux et aux outils d'analyse.

**Évaluation** : Travaux continus et examen oral

## Introduction à la psychologie de la religion : Approche psychologique du champ religieux

Pierre-Yves BRANDT

- GE : avec Cyrielle CHAPPUIS, Lundi, 8h15-10h, Uni Bastions, B112
- LS : avec Liudmila GAMAIUNOVA, Jeudi, 13h15-15h, UNIL

Le cours comporte un aspect méthodologique : il discute l'application de concepts et de modèles psychologiques pour interpréter des conduites ou des expériences religieuses individuelles ou collectives. Une attention particulière est accordée aux problèmes posés par l'application de théories et concepts issus de la modernité occidentale à des traditions religieuses qui ne partagent pas la vision de l'être humain qui la sous-tend. Afin d'offrir des moyens variés pour aborder la comparaison interculturelle, les apports de différents courants de la psychologie sont pris en considération. Sur le plan des contenus, le cours privilégie les éléments qui préparent le thème du séminaire du semestre d'été. Il aborde entre autres l'étude de quelques aspects du fonctionnement psychique individuel (conscient et inconscient) et collectif, et propose un éclairage psychologique de certains comportements religieux normaux et pathologiques.

**Objectif** : Le but du cours est d'introduire à une démarche interdisciplinaire qui combine plusieurs approches (psychologique, anthropologique, théologique, étude comparée des religions) en montrant comment certaines thématiques propres au champ religieux peuvent être éclairées d'un point de vue psychologique.

**Bibliographie** : Paloutzian, R. F. & Park, C. L., (2013). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*, New York : Guilford ; Pargament, K.I., Exline J.J. , & Jones J.W. (Eds.) (2013). *APA Handbook of Psychology, Religion and Spirituality. Volume 1 & 2*. Washington: APA ; Wulff, D. M. (1997). *Psychology of religion : classic & contemporary*, New York : Wiley.

**Évaluation** : validation écrite notée : un compte-rendu de lecture et un travail de 5 pages sur la base d'une vignette à commenter à l'aide de la matière du cours

## Introduction à la psychologie de la religion : pratiques contemplatives entre tradition et modernité

Pierre-Yves BRANDT

- GE : avec Cyrielle CHAPPUIS, Lundi, 8h15-10h, Uni Bastions, B112
- LS : avec Liudmila GAMAIUNOVA, Jeudi, 13h15-15h, UNIL

Les pratiques contemplatives représentent une variété des stratégies, disciplines et méthodes qui servent à développer des qualités intérieures telles que l'attention, la concentration, la présence, la sagesse et autres. A l'origine enracinées dans différentes traditions religieuses, les pratiques contemplatives sont présentes aujourd'hui dans des environnements laïques et même en contexte thérapeutique. Ce séminaire se focalisera sur un large spectre d'approches contemplatives : des pratiques visant le calme et la tranquillité comme certains types de méditation bouddhiste ou de prière chrétienne, des pratiques centrées sur le contrôle de la posture et de la maîtrise du geste et du mouvement, comme le yoga ou le qigong, et des pratiques d'expression créative, notamment par le chant. Chaque pratique sera analysée du point de vue de ses origines historiques, ses usages contextuels, et les processus psychologiques et psychophysiologiques qu'elle mobilise.

**Objectif** : Approfondir une thématique présente dans différents champs religieux en l'éclairant d'un point de vue psychologique.

**Bibliographie** : Dossier de textes choisis disponible sur l'Espace séminaire moodle.unil.ch

**Évaluation** : Participation régulière et active au séminaire (lecture du dossier pour chaque séance et présentation en groupe d'une séance) et validation écrite notée : Rédaction d'un mini-mémoire de 10 pages.

## **Religions, sociétés et laïcités. Les dynamiques religieuses à l'heure de la globalisation**

*Laurent AMIOTTE-SUCHET, Jeudi, 8h15-10h, Uni Mail, 5020 et par formation à distance*

Le champ religieux contemporain n'a pas suivi les évolutions que prédisaient les sciences sociales au milieu du 20<sup>e</sup> siècle. Loin d'observer la fin des religions, les sociologues et les anthropologues ont redécouvert leur dynamisme et leur capacité à se réinventer au cœur des sociétés sécularisées. Si l'assistance aux cultes et l'attachement aux rites de passage (indicateurs des religions instituées) ont poursuivi leur déclin, de nombreuses expressions religieuses ou spirituelles ont eu le vent en poupe. Entretenant un rapport critique et réflexif avec les modèles dogmatiques des religions instituées, ces expressions contemporaines ont contribué à redessiner les frontières des appartenances religieuses et à proposer des modèles plus holistiques, débordant sur les domaines de la santé, de l'écologie, de la psychologie, du politique, etc. Comme l'écrivait déjà Yves Lambert en 2001, en même temps que les croyants se sécularisent, les non croyants se spiritualisent.

**Objectif** : Rediscuter les théories de la sécularisation à l'aune des contextes dans lesquelles elles se sont élaborées. D'une modernité désenchantée au milieu du 20<sup>e</sup> siècle à une post-modernité réenchantée au début du 21<sup>e</sup> siècle, les analyses de l'évolution du champ religieux se sont confrontées aux réalités empiriques d'expressions religieuses qui peuvent prendre de multiples formes et être mobilisées pour faire face aux défis d'un monde global et transnational.

**Bibliographie** : BERGER Peter L. (dir.), 1999. *The Deseccularization of the World. Resurgent Religion and World Politics*. Michigan (USA), Eerdmans ; DAVIE Grace, 1990. « Believing without belonging : Is this the Future of Religion in Great-Britain ? », *Social Compass*, n° 37(4), pp. 455-469 ; DOBBELAERE Karel, 2002. *Secularization : an analysis at three levels*. Bruxelles, Peter Lang ; HERVIEU-LÉGER Danièle, 1999. *Le pèlerin et le converti. La religion en mouvement*. Paris, Flammarion ; MARTIN David, 1978. *A General Theory of Secularisation*. Oxford, Basil Blackwell ; STOLZ Jörg, KÖNEMANN Judith, SCHNEUWLY PURDIE Mallory, ENGLBERGER Thomas et KRÜGGELER Michael, 2015. *Religion et spiritualité à l'ère de l'ego. Profils de l'institutionnel, de l'alternatif, du distancié et du séculier*. Genève, Labor et Fides ; TSCHANNEN Olivier, 1992. *Les théories de la sécularisation*. Genève, Droz ; WILLAIME Jean-Paul, 2006. « Religion in Ultramodernity », in BECKFORD James A. & WALLISS John (dir.). *Theorising Religion : Classical and Contemporary Debates*. London, Ashgate ; WILSON Bryan, 1982. *Religion in Sociological Perspective*. Oxford, Oxford University Press.

**Évaluation** : Examen écrit de 2h.

## **Sociologie des religions explicative**

*Anaïd LINDEMANN, Mardi, 13h15-15h00, UNIL*

Dans la première partie sont brièvement présentées les bases générales de la démarche sociologique explicative et de la théorie du « jeu social ». La deuxième partie traite certaines explications classiques en sociologie des religions (par exemple données par Max Weber ou Pierre Bourdieu ou Laurence Iannaccone). Dans la troisième partie nous étudions des cas

contemporains, par exemple : le Keechisme, le suicide collectif de l'Ordre du Temple Solaire (OTS) ou encore les guérisons pentecôtistes. Ainsi, nous utiliserons les outils sociologiques généraux afin d'éclaircir des faits religieux énigmatiques.

**Objectif :** Ce cours vise à fournir aux étudiants les notions de base et certaines connaissances spécifiques de la sociologie des religions explicative.

**Bibliographie :** Boudon, Raymond, 1983: *La logique du social*. Paris: Hachette ; Goffman, Erving, 1961: *Encounters: Two Studies in the Sociology of Interaction*. Indianapolis: Allen Lane. The Penguin Press ; Bourdieu, Pierre. 1984. *Questions de sociologie*, edited by ders. Paris: Les Editions de minuit ; Coleman, James S. 1969. "Games as Vehicles for Social Theory." *American Behavioral Scientist* ; Stolz, Jörg. 2011. "« All Things Are Possible ». Towards a Sociological Explanation of Pentecostal Miracles and Healings." *Sociology of Religion* 72 (4):456-482 ; Stolz, Jörg, and Christophe Monnot. 2017. "The Established and the Newcomers. A Weberian - Bourdieusian View of Congregations in the Swiss Religious Field." *Revue d'histoire et de philosophie religieuse* 23 (1):69-90.

## La pratique de la sociologie des religions explicative

Anaïd LINDEMANN, Mardi, 13h15-15h00, UNIL

Les étudiant-e-s sont amenés à utiliser des modèles théoriques (p.ex. jeu social) afin d'expliquer des phénomènes religieux et culturels énigmatiques. Comment, par exemple, expliquer la pratique de la sorcellerie chez les Azandé et le rôle des aumôniers dans les prisons en Suisse? Chaque étudiant-e choisira un projet d'explication personnel, fera une petite présentation et écrira un mini-mémoire sur sa thématique.

**Objectif:** Ce séminaire vise à mettre en pratique les outils de la sociologie des religions explicative.

**Bibliographie:** Boudon, Raymond, 1983: *La logique du social*. Paris: Hachette ; Goffman, Erving, 1961: *Encounters: Two Studies in the Sociology of Interaction*. Indianapolis: Allen Lane. The Penguin Press ; Becker, H. S. (2007 (1986)). *Writing for Social Scientists. How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article*. Second Edition. Chicago: The University of Chicago Press.

**Évaluation:** Validation mixte notée : présentation orale et mini-mémoire

## *Philosophie et champs religieux*

Ce module est composé de :

- 3 ECTS de philosophie : cours proposé par les Facultés de théologie
- 6 ECTS pour une introduction à un champ religieux (autre que le christianisme)
- 6 ECTS d'option : introduction à un second champ religieux, philosophie ou projet personnel.
  - Les 6 ECTS d'option en philosophie sont constituées par deux enseignements supplémentaires de philosophie validés par un examen oral unique. Ces deux enseignements peuvent être pris au sein des Facultés de théologie ou en Faculté des lettres. Le choix de ces enseignement doit être validé par le professeur Ghislain Waterlot.
  - Au cas où l'étudiant-e voudrait présenter un projet personnel, il doit s'adresser aux conseillers aux études.

## Philosophie

---

Enseignements en présence				
6BPH2	Lectures philosophiques et théologiques autour de Jean-Luc Marion	C	GE	A
	Sécularisation : débats et enjeux philosophiques.	C	LS	P

---

Enseignement à distance				
6DPH2	Philosophie et mystique. La pensée de Henri Bergson	UEI	@D	A

---

Évaluation : selon les enseignements

### Lectures philosophiques et théologiques autour de Jean-Luc Marion

*Damien DELORME, Elio JAILLET, Mardi, 8h15-10h, Uni Bastions, B012*

Après quelques éléments d'introduction à la phénoménologie et à la critique philosophique de la métaphysique, l'atelier sera structuré autour d'explications de textes faisant écho au cours de Jean-Luc Marion. Il s'agira de faire travailler ensemble les sources philosophiques et théologiques afin de situer et d'approfondir le geste d'écriture et de pensée propre à cet auteur.

**Objectif :** Donner accès et approfondir les soubassements philosophiques et théologiques de la pensée de Jean-Luc Marion, tout en ouvrant sur une reprise critique de ses propositions. Il est conçu comme un complément au cours de théologie systématique que donnera Jean-Luc Marion au semestre d'Automne 2018.

**Bibliographie :** Marion Jean-Luc, *Le visible et le révélé*, Paris, Cerf, 2016 ; Marion Jean-Luc, *Dieu sans l'être*, 4e édition, Paris, PUF, 2013 ; Marion Jean-Luc, *L'idole et la distance : cinq études*, Paris, B. Grasset, 1989 ; Welten Ruud, *Phénoménologie du Dieu invisible : essais et études sur Emmanuel Levinas*, Michel Henry et Jean-Luc Marion, Paris, L'Harmattan, 2011.

**Évaluation :** validation écrite notée

### Sécularisation : débats et enjeux philosophiques.

*Jean-François BERT, Mercredi, 13h15-15h, UNIL*

**Objectif :** Faire état des lieux des débats qui, depuis Hegel et jusqu'à aujourd'hui, entourent la question de la désignation du processus historique de sécularisation et d'autonomisation des sociétés modernes de la sphère religieuse ; Aborder la question du rapport entre le politique et le religieux – la question théologico-politique

**Bibliographie :** Jean-Claude MONOD, *La querelle de la sécularisation : théologie politique et philosophies de l'histoire de Hegel à Blumenberg* ; J. HABERMAS, *Entre naturalisme et religion* ; Olivier TSCHANNEN, *Les Théories de la sécularisation* ; Marcel GAUCHET, *Le désenchantement du monde : Une histoire politique de la religion*.

**Évaluation :** validation écrite notée



## Philosophie et mystique. La pensée de Henri Bergson

*Ghislain WATERLOT, Blanche GRAMUSSET-PIQUOIS, par formation à distance*

Bergson est un des rares philosophes du 20<sup>e</sup> siècle à avoir voulu penser, en philosophe, ce que l'expérience religieuse, et plus particulièrement l'expérience dite « mystique » peut nous apprendre non seulement sur l'être humain qui la vit mais également sur l'existence de Dieu et sa relation avec nous. Mais il inscrit plus largement l'expérience mystique dans une réflexion sur les différentes formes de l'éthique et de la foi religieuse. Ce cours aura donc pour visée de faire comprendre comment Bergson, en son temps, interprète et analyse la réalité morale, sociale et politique (analyses qui parlent encore beaucoup à notre époque sur des points essentiels) et comment il comprend le rapport des êtres humains au domaine religieux et à Dieu. Il s'agira aussi de saisir ce que signifie la différence entre « religion statique » et « religion dynamique » et de voir en quoi et pourquoi l'expérience mystique peut concerner tout être humain. Il s'agira enfin d'interroger à nouveaux frais la relation entre philosophie et théologie.

**Objectif :** Familiariser les étudiants avec une pensée qui a mis au centre de l'éthique sociale les concepts de clôture et d'ouverture, et qui a cherché à comprendre comment la philosophie peut se rapporter à la fois à la question de Dieu et à l'expérience religieuse la plus radicale. La mystique (qui semblait être hors de la philosophie et même aux marges de la théologie) devient aux yeux de Bergson un lieu central pour comprendre la destination des êtres humains et le sens de leur existence.

**Bibliographie :** BERGSON, Henri, *Les Deux Sources de la morale et de la religion*, édition critique, Paris, PUF, 2008 ; FENEUIL, Anthony, *Bergson. Mystique et philosophie*, Paris, PUF, 2011 ; GOUHIER, Henri, *Bergson et le Christ des Évangiles*, Paris, Vrin, 1993 ; WATERLOT, Ghisla ;n (dir.), *Bergson et la religion. Nouvelles perspectives sur « Les Deux Sources »*, Paris, PUF, 2008. WORMS, Frédéric, *Bergson ou les deux sens de la vie*, Paris, PUF, 2004 (spécialement le chap. 4) ; *Annales bergsoniennes* (dir. F. Worms), Paris, PUF, vol. 1 (2002) et vol. 5 (2011).

**Évaluation :** Validation continue notée

### Modalités d'examen (6 ECTS de philosophie en option)

Dans le cadre de son module à option, l'étudiant peut effectuer 6 ECTS en philosophie de la manière suivante :

- a. Il consulte le professeur responsable afin de choisir deux enseignements de philosophie (dans la Faculté ou en dehors de celle-ci).
- b. A l'issue de ces cours, il propose une synthèse de deux-trois pages problématisant chacun des deux enseignements
- c. L'examen porte sur la matière de ces deux enseignements à partir de leur problématisation proposée par l'étudiant.

Le dossier doit être soumis suffisamment tôt pour pouvoir être accepté par l'examineur. Le dossier doit être approuvé au plus tard un mois avant l'examen.

L'examen prend la forme d'un oral de 30 minutes avec 30 minutes de préparation.

## Champs religieux

**NB:** Hormis pour les enseignements à distance, vous le descriptif détaillé des enseignements sur les sites internet de la Faculté des lettres de l'Université de Genève et de la Faculté de théologie et de sciences des religions de l'Université de Lausanne.

Enseignements à Genève				
32H4330	Religions des cités grecques <i>Dominique JAILLARD, Jeudi, 10h15-12h, Uni Bastions, B105</i>	C	A	3
32H4339	Introduction à la religion romaine <i>Francesca PRESCENDI MORRESI, Jeudi, 10h15-12h, Uni Bastions, B105</i>	C	P	3
32H4188	Les panthéons égyptiens : nature, structure et hiérarchie <i>Youri VOLOKHINE, Vendredi, 8h15-10h, Uni Bastions, B105</i>	C	P	3
32G1308	Introduction à la tradition islamique <i>Bruce FUDGE, Lundi 16h15-17h, Uni Philosophes, PHIL211</i>	C	A	3
32G1306	Introduction à l'histoire et aux principaux courants de pensée dans le monde arabe moderne (19 <sup>e</sup> - 21 <sup>e</sup> s.) <i>Silvia NAEF, Lundi 16h15-18h, Uni Philosophes, PHIL211</i>	C	P	3
32G6007	Introduction à l'histoire culturelle du Japon <i>Pierre-François SOUYRI, Mardi 17h15-18h, Uni Philosophes, PHIL211</i>	C	An.	3
32G6136	La pensée religieuse au Japon : histoire du bouddhisme <i>Jérôme DUCOR, Vendredi à quinzaine, 14h15-16h, Uni Bastions, B104</i>	C	An.	3
Enseignements à Lausanne				
	Introduction au judaïsme <i>Jacques EHRENFREUND, David HAMIDOVIC, Mercredi, 8h30-10h</i>	C	An.	6
	Introduction à l'histoire de l'islam <i>Wissam HALAWI, Mercredi, 15h15-17h</i>	C	An.	6
	Introduction aux civilisations d'Asie du Sud <i>Blain AUER, Maya BURGER, Ingo STRAUCH, Mercredi, 13h15-15h</i>	C	An.	6
	Traditions religieuses transversales et marginalisées. Volet "Peuples Autochtones" <i>Silvia MANCINI, Lundi, 17h15-19h</i>	C	An.	6
	Pluralité religieuse et spirituelle dans les sociétés contemporaines <i>Irene BECCI TERRIER, Mardi, 15h15-17h</i>	C	An.	6
	Introduction à la religion grecque <i>Matteo CAPPONI, Mercredi, 10h15-12h</i>	C	P	3
	Introduction à la religion romaine : la religion à l'époque républicaine <i>Eric CHEVALLEY, Mercredi, 15h15-17h</i>	C	P	3
	Introduction aux cultes et divinités du monde ouest-sémitique (Ougarit, Phénicie, Israël) <i>Christophe NIHAN, Lundi, 13h15-15h</i>	C	A	3

---

### Enseignements à distance

---

*6DCRA* Les cours de champ religieux ne sont pas disponibles cette année,  
*6DCRB* Ils seront proposés lors de l'année académique 2019-2020

---

**Évaluation : selon les enseignements**

### *Enseignement interdisciplinaire*

---

Enseignement				
<i>6BID2</i>	Le décalogue : point de vue interdisciplinaire	C	GE/LS	A
Évaluation				ECTS
	Le décalogue : point de vue interdisciplinaire	Ven		3

### **Le décalogue : point de vue interdisciplinaire**

*Olivier BAUER, Emilie ESCURE-DELPEUCH, Chen BERGOT, Elio JAILLET, Sandrine LANDEAU*

Cette semaine interdisciplinaire pose un cadre de réflexion commun articulé sur 4 jours autour d'une problématisation théologique du "Décalogue". Il s'agira, au-travers des interventions de toutes les branches de la théologie, de voir en quoi le Décalogue est un objet de travail pour la théologie, et comment les différentes disciplines impliquées se saisissent de cet objet.

Avec la participation de : Hans-Christoph ASKANI, Anne-Catherine BAUDOIN, Olivier BAUER, Pierre-Yves BRANDT, François DERMANGE, Frère Sylvain DETOC o.p., Andreas DETTWILER, Jacques EHRENFREUD, Emilie ESCURE-DELPEUCH, Innocent IMBAZA, Sandrine LANDEAU, Elisabeth PARMENTIER et Ghislain WATERLOT.

**Objectif :** Se saisir personnellement d'une problématique commune dans le but de produire une problématique de recherche originale sur le thème du Décalogue. L'atteinte de cet objectif est mesurée par l'écriture d'une problématique par l'étudiant ; Conscientiser sa manière personnelle de faire de la recherche en théologie dans une perspective transdisciplinaire. La réussite de cet objectif est mesurée par l'écriture d'un carnet de route par l'étudiant tout du long de la semaine qui est remis à la fin de la semaine ; participer à la recherche commune telle qu'elle est déterminée par le thème choisi et la problématique proposée. L'atteinte de cet objectif est mesurée par la participation active de l'étudiant aux différents modules de la semaine intensive. Par le biais de ces objectifs, il s'agit de donner l'occasion à l'étudiant de pratiquer la théologie au-travers des distinctions disciplinaires et de saisir l'unité de l'exercice théologique par la constitution d'une problématique de recherche "transdisciplinaire", ou tout simplement, "théologique".

**Bibliographie :** Un reader sera constitué et distribué à la rentrée du semestre d'automne 2018.

## Enseignements complémentaires (hors plan d'études)

Indépendamment de votre cursus d'études, en tant qu'étudiant-e-s, vous avez la possibilité d'assister à n'importe quel cours de l'Université, pour autant que vous en respectiez les prérequis. Sous réserve d'une discussion préalable avec vos conseillers aux études, il est possible de valider ces enseignements et de les faire figurer sur votre PV d'examens.

**Attention:** ces enseignements complémentaires sont un supplément que vous apportez à votre parcours. Ils ne peuvent cependant, en aucun cas, remplacer un enseignement prévu à votre plan d'études.

Dans ce cadre, nous relevons notamment les enseignements suivants pouvant vous intéresser. Cette liste est bien évidemment appelée à évoluer en fonction des intérêts exprimés par les étudiant-e-s. N'hésitez pas à proposer d'autres enseignements aux conseillers aux études. Pour ceux-ci, nous vous invitons à consulter le descriptif détaillé sur le programme des cours en ligne de l'UNIGE ou de l'UNIL.

Enseignement					ECTS
<i>6MAT44</i>	Araméen	C	GE	An.	6
<i>6_MAT42</i>	Initiation à la langue et la littérature syriaques I	C	LS	An.	6
<i>6_MAT43</i>	Initiation à la langue et la littérature syriaques II	C	LS	An.	6
<i>6MHC41</i>	Lecture cursive de textes latins : Latin chrétien <i>Nadia TOGNI, Lundi, 14h15-16h, Uni Bastions, B012</i>	At	GE	An.	3
<i>32H4333</i>	Anthropologie religieuse <i>Nicolas MEYLAN, Vendredi 14h15-16h, Landolt, L107</i>	C	GE	An.	6
	Introduction à l'anthropologie du religieux <i>Raphaël ROUSSELEAU, Mardi, 17h15-19h, UNIL</i>	C	LS	A	3
	Coran, hadith et droit musulman <i>Wissam HALAWI, Jeudi, 8h30-10h</i>	C/S	LS	P	3