

# SCIENCES DU SPORT

Annuaire des cours 2019.2020

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(SSP)  
maîtrise universitaire



## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 24.09.2015

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne



**ACQUISITION ET TRAITEMENT DE DONNÉES**

Jean-Marc Vesin

C	Obl	4	français
P	6.00		

N: Master

**ACROBATIE, TRAMPOLINE**

Cédric Bovey

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Bon niveau en Agrès

O: - Etre capable d'intégrer des activités acrobatiques dans une leçon d'éducation physique  
 - Détecter les situations dangereuses et adapter son comportement pour garantir une sécurité optimale de l'apprenant  
 - Maîtriser un certains nombres d'éléments acrobatiques au sol, au minitrampoline et au trampoline  
 - Analyser des situations pratiques au travers de concepts théoriques étudiés

C: Le programme est identique pour les dames et les hommes.  
[http://www.unil.ch/issul/files/live/sites/issul/files/shared/Cours%20acrobatie%20et%20trampoline\\_2015.pdf](http://www.unil.ch/issul/files/live/sites/issul/files/shared/Cours%20acrobatie%20et%20trampoline_2015.pdf)

B: R. Carrasco (1997), Gymnastique des 3 à 7 ans, Ed. revue EPS, Paris.  
 Commission fédérale des sports (1977), Manuel 7, gymnastique aux agrès, Berne.  
 J.-C. Demey (1994), La gymnastique vertigineuse à l'école, Vigot, Paris.  
 Fédération Française de Gymnastique (2000), Fiches didactiques de l'animateur et de l'initiateur des activités gymniques, France Promo Gym, Paris.  
 Fédération Suisse de Gymnastique (1977), Gymnastique artistique, technique et méthodologie, FSG, Aarau.  
 Fédération Suisse de Gymnastique (2008), Turnsprache-Terminologie, FSG, Aarau.  
 I. Gerling (1998), Teaching children gymnastics, Meyer&Meyer sport, Aachen.  
 M. Meyer, D. Christlieb, N. Keuning (2009), Trampolin, Schwerlosigkeit leicht gemacht, Meyer&Meyer Verlag, Aachen.  
 T. Pozzo, C. Studeny (1987), Théorie et pratique des sports acrobatiques, Vigot, Paris.  
 J. Schmidt-Sinns, S. Scholl, A. Pach (2010), Le Parkour & Freerunning, Basisbuch für Schule und Verein, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).  
 C. Soulard & P. Chambirard (2000), ABC Trampoline, apprendre en Trampoline - « Part method », France Promo Gym, Paris.  
 J. Witfeld, I. Gerling, A. Pach (2010), Parkour & Freerunning, entdecke deine Möglichkeiten, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).

**ACTIVITÉ PHYSIQUE ET VULNÉRABILITÉ**

Anne Marcellini

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- O: L'objectif de cet enseignement est de former les étudiants à une analyse des discours politiques, médiatiques ou scientifiques utilisant la notion de « vulnérabilité » pour désigner certaines populations, ainsi qu'à un questionnement puis une analyse sociologique et critique des préconisations d'usage des activités physiques auprès des populations dites « vulnérables ».
- C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique de la littérature scientifique mettant en relation la question de la vulnérabilité et celle de la pratique des activités physiques, et un volet pratique de conception et de réalisation d'une enquête sociologique.  
Ce cours qui s'inscrit dans le cadre des formations universitaires de master, s'appuiera sur une stratégie pédagogique reposant sur le principe de la formation par la recherche. Cette proposition s'inscrit dans le champ des pédagogies actives appréhendant la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être par la pratique concrète de la recherche en sciences sociales par les apprenants. Plus précisément elle vise à créer les conditions pédagogiques de la construction d'un regard sociologique sur les relations entre corps, société et vulnérabilité. Cette mise en situation de recherche sera concrétisée au travers de la conception, du développement et du rendu d'une enquête sociologique sur le terrain des Activités Physiques dites adaptées à des publics qualifiés de vulnérables en Suisse.
- B: Bachimont J. (1998). les soins hospitaliers, entre démedicalisation hospitalière et medicalisation du domicile, in Aiach P. et Dleanoe D. (eds), L'ère de la medicalisation, Paris Anthropos, pp.175-209.  
Barreyre J.Y. (2014). Eloge de l'insuffisance. Les configurations sociales de la vulnérabilité, Toulouse, Eres.  
Caradec V. (2004). Vieillir après la retraite. Approche sociologique du vieillissement, Paris, PUF.  
Feillet R. (2012). Corps, vieillissement et identité : entre préservation et présentation de soi. Place des activités physiques et sportives, Toulouse, Erès.  
Ferez S. & Thomas J. (2012). Sport et VIH : un corps sous contrainte médicale, paris Téraèdre.  
Supligeon M.O. (2007). Clubs thérapeutiques et « Groupes d'entraide mutuelle » : héritage ou rupture ?, Vie sociale et traitements (VST), 3, 95, 54-63.  
Thomas H. (2010). Les vulnérables. La démocratie contre les pauvres, Paris, Croquant.  
Winance M. (2007). Dépendance versus autonomie... De la signification et de l'imprégnation de ces notions dans les pratiques médico-sociales, Sciences sociales et santé, 25, 4, 83-91.

## ACTIVITÉ, APPRENTISSAGE ET PERFORMANCE

Denis Hauw

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- O: L'objectif de cet enseignement est d'étudier les performances sportives et leurs processus d'apprentissage via l'objet théorique « activité ». L'activité correspond à ce que fait un pratiquant sportif dans une situation (composante productive) et aux effets générés par cette production (composante développementale). Les performances sportives sont étudiées par une approche centrée sur l'action, la situation et les propriétés émergentes qui leurs sont associées (i.e., action située), et ceci pour différents domaines de la pratique sportive (scolaire, adaptée, entraînement).
- C: Le séminaire est organisé en trois parties. La première partie est une présentation des concepts clés, de la méthodologie d'analyse et de données génériques illustrant cette approche. Dans la seconde partie, les étudiants étudieront l'activité correspondante à des différentes performances sportives à partir de données présentés par l'enseignant. Ils devront en outre recueillir leurs propres données caractérisant l'activité engagée pour des performances sportives prises dans leur domaine de formation (enseignement, APAS, entraînement). Dans la troisième partie, les étudiants étudieront l'activité engagée dans les mécanismes de changements de la performance (e.g., processus d'apprentissage, blocages, progrès rapides...). Ils travailleront sur des données présentées par l'enseignant et devront également recueillir leurs propres données caractérisant l'activité dans les changements pour des performances sportives prises dans leur domaine de formation (enseignement, APAS, entraînement).

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES : DÉFICITS MOTEURS, MENTAUX ET SENSORIELS

Jérôme Barral

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiant-e-s qui sont ou qui seront un jour amené à encadrer des activités physiques et sportives auprès d'enfants ou d'adultes qui souffrent d'un déficit moteur, mental ou sensoriel. Il s'agit d'appréhender la complexité des troubles moteurs, mentaux et sensoriels et la diversité des manifestations symptomatologiques tout en évoquant les possibilités d'adaptation de l'individu et de l'environnement matériel. L'objectif est d'acquérir des connaissances utiles pour pouvoir interagir avec les patients, leurs familles et le secteur médical et connaître les adaptations et recommandations principales afin de rendre les activités physiques et sportives accessibles au plus grand nombre en tenant compte des particularités de chacun.

C: L'ensemble du contenu théorique du cours vise à rappeler les bases neuro-anatomiques des différents systèmes biophysiques et sensorimoteurs ainsi que les pathologies les plus courantes qui sont associées, leurs étiologies et les risques potentiels concernant la pratique des activités physiques. Sur le versant moteur, nous aborderons les troubles moteurs (parésie, paralysie, tonicité musculaire anormale, troubles de la coordination), les affections responsables de lésions médullaires et neuromusculaires (section spinale, spina-bifida, poliomyélite, amyotrophies spinales, etc.), les affections responsables des lésions cérébrales (infirmité motrice cérébrale, accident vasculaire cérébral, sclérose en plaque, etc.) et la plasticité cérébrale. Concernant les déficiences intellectuelles, le cours s'attache à définir la notion de retard mental et de décrire les syndromes les plus fréquents (e.g. Williams-Beuren, Prader-Willi, Angelman), la trisomie 21 et les troubles envahissants du développement (e.g. autisme infantile, syndrome d'Asperger). Les troubles sensoriels seront présentés par des intervenants extérieurs et traiteront principalement des pathologies visuelles les plus courantes. Des séances pratiques mettront les étudiants en situation autour de thèmes relatifs aux 4 domaines de déficiences abordés. Chaque groupe présentera les solutions envisagées pour une situation-problème en organisant une mini-séance. Ces séances pratiques seront co-encadrées par des professionnels des APA. Enfin, dans le cadre d'une collaboration avec Special Olympics Switzerland, nous intégrons 5 périodes pour permettre aux étudiant-e-s de mieux connaître cette fondation et les actions qu'elle soutient dans le cadre du sport pour les personnes avec une déficience mentale.

B: - Winnick J. P. (2005). Adapted physical education and sport, 4ème édition, Human Kinetics.  
 - Lundy-Ekman L. (2007). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation, 3ème édition, Elsevier Science.  
 - Varray A., Bilard J., Ninot G. (2003). Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Editions EPS, Revue EPS.  
 - Bernard P. Ninot G. (2002). Les déficiences motrices. Edition Revue EPS: Paris.

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET OBÉSITÉ

Davide Malatesta

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: - Physiologie générale et de l'exercice. - Principes relatifs à la théorie de l'entraînement (endurance, force). - Bases d'énergétique et de biomécanique de la locomotion.

O: Le but du cours est celui de mettre en évidence l'intérêt de la pratique de l'activité physique dans la prévention et le traitement de l'obésité.

C: De part sa constante augmentation, l'obésité a été déclarée comme l'épidémie du XXIème siècle par l'Organisation Mondiale de la Santé. Le surpoids est le résultat d'une augmentation de l'apport énergétique par rapport à la dépense énergétique et d'une altération de l'oxydation lipidique qui contribue au développement des réserves adipeuses. Il est suggéré que la pratique d'une activité physique régulière représente un moyen efficace dans la prise en charge de l'individu obèse en augmentant la dépense énergétique quotidienne et l'oxydation lipidique. Cependant, des incertitudes subsistent encore quand aux caractéristiques d'un exercice ou entraînement optimal. Le but du cours est de présenter les bases physiopathologiques de l'obésité et les principes de prescription de l'entraînement (test métabolique, type d'exercice, fréquence, durée et intensité des séances) décrits dans la littérature scientifique internationale pour la prise en charge de l'individu en surpoids et/ou obèse. Ce cours pourra être un support théorique intéressant pour tous les étudiants de la filière APA (Activités Physiques Adaptées), qui pourront appliquer et adapter ces éléments directement sur le terrain avec les patients.

B: - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.  
 - Ehrman J.K., Gordon P.M., Visich P.S., Keteyian S.J., « Clinical Exercise Physiology », Human Kinetics, 2003.  
 - Garandeau (Ed.), « Prise en charge du surpoids et de l'obésité de l'enfant et de l'adolescent », Edition espace 34, 2004.  
 - Hardman E. and Stensel D.J., « Physical Activity and Health », Routledge, 2009.  
 - Lemura L.M. & von Duvillard S.P., « Clinical Exercise Physiology » Lippincott Williams & Williams, 2004.  
 La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET PATHOLOGIES CHRONIQUES

Roberta Antonini Philippe

C	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: Master

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ET ENVIRONNEMENTS EXTRÊMES

Grégoire Millet

C	Fac/Opt	2	français	
A	3.00			

N: Master

C: L'activité physique dans des environnements extrêmes sera étudiée. De l'alpinisme himalayen à la plongée sous-marine et passant par les vols spatiaux, La patrouille des Glaciers, les épreuves d'ultra-endurance en milieu montagneux ou désertique, la conquête des Pôles, nous passerons en revue de façon interactive et approfondie les mécanismes physiologiques permettant à l'homme non seulement de s'adapter à ces conditions extrêmes, mais surtout d'y réaliser des performances physiques exceptionnelles. Une place importante sera faite à l'entraînement en altitude réelle ou simulée car l'hypoxie induit des adaptations qui touchent tous les systèmes physiologiques et est maintenant incontournable dans la préparation des sportifs. Enfin, ce cours permettra d'interroger les modèles théoriques parfois contradictoires qui décrivent la performance physique humaine et ses limites

B: Grégoire Millet et Laurent Schmitt. S'entraîner en altitude. Edition deBoeck université, 2011

**AGRÈS II**

Cédric Bovey

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	
A	1.50			

N: Master

P: Bonne condition physique

O: Préparer l'étudiantE aux épreuves techniques prévues par le règlement d'études.  
 Connaître et exercer les aptitudes fondamentales nécessaires à la pratique de la discipline. Connaître les dangers relatifs à la discipline et les moyens de prévention.  
 Développer les compétences sociales nécessaires à l'aide et à l'encadrement des pratiquants (déroulement correct du mouvement et sécurité).  
 Enchaîner des exercices en gymnastique aux agrès  
 Être capable de démontrer de manière maîtrisée plusieurs exercices aux engins

C: Technique : matière Dames (D) et Messieurs (M) - matière des degrés de la scolarité obligatoire et post-obligatoire.  
 Familles de mouvements : rotation en avant en arrière - élaner, balancer - mouvement de bascule et renversement - appuis renversés et sauts.  
 Contenu d'examen : Enchaînement de 6 liaisons-clés à présenter au sol (DM), anneaux balançants (DM), barres parallèles hautes (M), barre fixe haute (M), barre fixe basse (D) barres asymétriques scolaires (D), 2 sauts au minitrampoline (DM). Un examen écrit.  
 Méthode de travail : la maîtrise d'un mouvement ne se conçoit qu'au travers d'une progression méthodologique spécifique. Technique et méthodologie sont indissociables. Apprentissage structuré : méthode globale et fractionnée.  
 Organisation : travail par vague, pistes d'agrès - travail par chantier, à niveaux.  
 Sécurité : aide et surveillance, maintien, entraînement de la condition physique, terminologie spécifique à la discipline.

B: La gymnastique par le jeu: EFS Macolin, Brochure du manuel J+S, Form. 30.49.400f  
 CFS, Manuel 7 : Education physique à l'école, gymnastique aux agrès ;Berne1981  
 CFS, Le manuel n°5 d'éducation physique, Berne,2000  
 Le manuel « Base Agrès » de Jeunesse et Sport, 2008  
 CARRASCO R., La gymnastique des 3 à 7 ans, Revue EPS,Paris, 2000  
 CARRASCO R., L'activité du débutant, programmes pédagogiques, éd. Vigot, Paris, 1977

**ALPINISME**

Nils Staub

CPS	Opt	français		
P	1.50			

N: Master

**ANTHROPOLOGIE HISTORIQUE DES REPRÉSENTATIONS DU CORPS**

Nicolas Bancel

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

**APPRENTISSAGE ET CONTRÔLE MOTEUR II**

Jérôme Barral

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Ce cours approfondit les connaissances de base sur l'apprentissage et le contrôle moteur en décrivant la contribution des différentes composantes neuroanatomique et neurophysiologique dans les processus de contrôle et d'apprentissage des habiletés motrices. Par ailleurs, le cours compare les différentes théories du contrôle de l'action (prescriptives, écologiques et dynamiques). Nous aborderons la question des coordinations bimanuelles complexes et des échanges inter-hémisphériques, mais nous traiterons également de l'évolution de ces coordinations bimanuelles avec l'âge. Une partie du cours traitera des théories motrices de la perception. Les réflexions seront illustrées d'études expérimentales sur l'acquisition des habiletés motrices.

B: - Fagard, J. (2001). Le développement des habiletés de l'enfant. Coordination bimanuelle et latéralité. Paris : CNRS Editions.  
 - Schmidt, R.A. (1993). Apprentissage Moteur et Performance. Paris : Vigot.  
 - Rizzolatti G. & Sinigaglia C. (2008). Les neurones miroirs. Paris. Odile Jacob Editions.  
 - Desmurget M. (2006). Imitation et apprentissages moteurs : des neurones miroirs à la pédagogie du geste sportif. Editions SOLAL.  
 + articles vus en cours

**APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DES CONDUITES DOPANTES**

Lucie Schoch

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est de permettre une compréhension large de la question du dopage afin de l'aborder selon une perspective pluridisciplinaire. Ce cours est une opportunité pour observer comment diverses disciplines abordent un même objet. L'objectif est également de donner des repères qui permettront de traiter du dopage en évitant l'alternative entre banalisation et panique morale. Enfin, il s'agit aussi de former des professionnels du sport à l'analyse de la complexité en modifiant les représentations simplificatrices des conduites.

C: Le dopage dans le sport est une pratique sociale complexe, difficile à définir et à identifier. Le cours propose donc une clarification du périmètre du dopage.

L'amélioration des performances ou les transformations des apparences sont deux aspects du dopage qui dérangent alors que nous vivons dans une société où les marchés du « human enhancement » prospèrent. Ces apparentes contradictions seront analysées en montrant que, au-delà des enjeux sanitaires, c'est aussi parce que le sport joue le rôle de symbole d'égalité et de démocratie que le dopage dérange.

Le dopage dans le sport est une pratique déviante qui implique généralement le secret. Elle relève donc à la fois de l'enquête policière, du droit ou des sciences forensiques. En tant que déviance le dopage est également un sujet prisé des journalistes, de l'enquête épidémiologique, de l'économie, de l'ethnologie ou encore de la sociologie.

Le cours se propose donc d'explorer ces multiples facettes du dopage, du biologique au juridique en passant par les sciences sociales et économiques ou la médecine du sport. Les déterminants sociaux des conduites, les effets biologiques du dopage, les techniques d'analyse, l'économie du dopage, le rôle des institutions sportives ou encore le rôle de l'AMA sont des exemples de thématiques qui seront abordées par ce cours.

B: Waddington I., Sport, health and drugs. A critical sociological perspective, London, Spon, 2009.

Brissonneau C., Aubel O., Ohl F., L'épreuve du dopage. Sociologie de la profession de cycliste, Paris, PUF, 2008.

Laure P., Dopage et sociétés, Paris, Ellipses, 2000.

## ATELIER DES MÉMORANTS EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT A

Roberta Antonini Philippe, Nicolas Bancel, Jérôme Barral, Emmanuel Bayle, Olivier Girard, Bengt Kayser, Nicolas Place

S	Obl/Opt	français
A		
S	Obl/Opt	français
P		

N: Master

## ATELIER DES MÉMORANTS EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT B

Roberta Antonini Philippe, Nicolas Bancel, Jérôme Barral, Emmanuel Bayle, Olivier Girard, Bengt Kayser, Nicolas Place

S	Obl/Opt	français
A		
S	Obl/Opt	français
P		

N: Master

**ATHLÉTISME II**

Silvan Keller

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Athlétisme I

- O: Perfectionner et affiner les disciplines athlétiques du premier cycle.  
 Développer les formes élémentaires de la course d'endurance, course de haies, du saut en longueur et du lancer du poids.  
 S'initier à des disciplines athlétiques plus complexes telles que la course de relais, le saut à la perche et les lancers en rotation.  
 Savoir démontrer et expliquer la technique de ces différents mouvements.  
 Connaître différents principes d'entraînement et les appliquer pour la recherche de la performance.
- C: Course de sprint. Course de relais. Saut en longueur (en foulée - en extension - ciseau). Lancer du poids (O'Brien - Barychnikov). Initiation au saut à la perche. Initiation au lancer du disque et du marteau.  
 Méthode de travail: enseignement pratique par groupe de disciplines sur le terrain et en salle. Forme individuelle et par équipes.
- B: Documents remis pendant le cours et documents à disposition dans les cours à télécharger.  
 Brochure 4 "Courir, sauter, lancer" dans manuel EPS.

**BASKETBALL I**

Gianpaolo Patelli, Alexandre Pidoux

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

- O: Connaître et reproduire correctement les mouvements techniques. Appliquer les fondamentaux dans les formes jouées. Connaître les règles de jeu. Montrer des méthodes variées d'apprentissage. Approche de base des éléments de la tactique. Donner des méthodes d'apprentissage.

C: Apprentissage des fondamentaux du jeu: passer - tirer - dribbler - défendre. Progression tactique et technique du 1 contre 1 au 5 contre 5. Arbitrage - règles de jeu.  
Méthode de travail  
Application pratique de la théorie des apprentissages par différentes méthodologies.

B: Manuel du moniteur J+S, Basketball, EFS Macolin  
Règlement officiel de basketball et Manuel de l'arbitrage, 1994, FIBA

## BASKETBALL II

Gianpaolo Patelli, Alexandre Pidoux

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	
A	1.50			

N: Master

P: Basketball I

O: Augmentation des exigences en matière technique et en connaissances technique. Concevoir et diriger un entraînement. Apprendre à diriger une équipe (coaching).

C: Approfondissement de la technique générale de base et spécialisation. Elargissement des connaissances tactiques et méthodologiques: en défense individuelle et de zone - en jeu d'attaque contre ces différentes défenses - en jeu à 3 - en contre-attaque.  
Méthode de travail  
Mise en pratique des différents thèmes. Prise en charge et direction d'un groupe par les étudiants

B: Manuel du moniteur J+S, Basketball, EFS Macolin  
Règlement officiel de basketball et Manuel de l'arbitrage, 1994, FIBA

## BEACH VOLLEYBALL

Jean-Charles Vergé-Dépré

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

## BIOCHIMIE DE L'EXERCICE

Francesca Amati

C	Opt	4	anglais, français	56
P	6.00			

N: Master

**BIOMÉCANIQUE DES LOCOMOTIONS SPORTIVES**

Grégoire Millet

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Présenter les différentes méthodes de calcul du rendement et du travail mécanique.  
Présenter les paramètres biomécaniques des différentes locomotions sportives (marche, course, cyclisme, natation, aviron...) chez le sportif ou la personne handicapée.

- C:
1. Rendement
  2. Force-vitesse-puissance
  3. Marche chez l'enfant
  4. Marche instrumentée
  5. Fauteuil Roulant
  6. Handibike
  7. Handinotation
  8. Aviron
  9. Les méthodes de calcul du travail mécanique
  10. Le cycle étirement-raccourcissement
  11. Course à pied : altérations mécaniques induite par la fatigue
  12. Course à pied : tapis roulant ; effet de la pente
  13. Marche Nordique
  14. Cyclisme
  15. Natation

B: Bouisset et Maton. Muscle, posture et mouvement. Edition Hermann  
Yves Vanlandewijck et Walter Thompson. The Paralympic Athlete: Handbook of Sports Medicine and Science. Wiley-Blackwell, 2011, .  
Adapted Physical Education and Sport - 4ème Edition, Human Kinetics, 2005.

**CAMP ITINÉRANT**

V A C A T

CPS	Opt		français	
P	1.50			

N: Master

**COACHING ET INTERVENTION EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES**

Denis Hauw

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de cet enseignement est d'étudier les théories et les méthodologies de l'intervention et de l'accompagnement dans le domaine sportif. Ces approches s'adressent à différents acteurs du domaine sportifs tels que les entraîneurs, les enseignants, les professeurs en APA, les manageurs sportifs ou les préparateurs mentaux.

- C: Le cours est organisé en deux parties. Les modèles théoriques du coaching et de l'intervention en sport sont d'abord étudiés. Ils donnent lieu à des lectures de textes qu'ils doivent étudier en relation avec les domaines spécialisés de formation des étudiants (i.e., enseignement, APAS, gestion, entraînement). Dans la seconde partie, des situations typiques d'intervention sont étudiées dans le but de maîtriser les outils méthodologiques permettant de faire des diagnostics, de construire des programmes d'intervention, et de s'ajuster en cours d'action. Les étudiants étudieront des situations présentées par l'enseignant et devront en outre recueillir leurs propres données caractérisant un dispositif d'intervention dans leur domaine de formation.

## CONCEPTION ET CONDUITE DE PROGRAMMES EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Anne Marcellini

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

- O: L'objectif de l'enseignement est le développement chez les étudiants de compétences théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires pour concevoir, conduire et évaluer des programmes en Activités Physiques Adaptées dans différents secteurs d'intervention.

C'est en particulier les compétences à l'adaptation didactique et pédagogique, à l'analyse des organisations sociales, à la théorisation des questions pratiques et au transfert de connaissances, à l'écoute et à la coopération professionnelle avec différentes corporations, à la prise de décisions, à l'expression écrite et orale en public qui seront visées.

- C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique des programmes et des pratiques en Activités Physiques Adaptées, et un volet pratique de conception et de conduite d'un programme concernant les APA.

Dans le cadre des formations universitaires de master, la formation par la recherche ici proposée repose sur l'initiation et l'expérimentation d'une science sociale appliquée au développement et à l'innovation en Activités Physiques Adaptées dans de multiples objectifs (Prévention santé, Rééducation et Réhabilitation, Insertion sociale, Ré-entraînement, Inclusion scolaire et sociale etc.) et auprès de populations diverses (populations de personnes ayant des déficiences intellectuelles, sensorielles ou motrices, de personnes vieillissantes, de personnes touchées par des maladies chroniques diverses dont les maladies mentales, de personnes présentant des comportements à risque pour leur santé etc.).

Cette proposition de formation utilise les principes des pédagogies actives reposant sur la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être au travers de la mise en oeuvre concrète d'un projet concernant les APA construit par les étudiants.

- B: Compte R., Bui Xuan G., Mikulovic J. (2013). Sport adapté, handicap et santé, Ed FFSA-AFRAPS.  
 Fougeryollas P. (2002). L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap: enjeux socio-politiques et contributions québécoises, Revue Pistes, 4, 2.  
 Guerdan V. et coll. (2009). Participation et responsabilités sociales, Bern, Peter Lang.  
 Hess R. et Weigand G. (1994). La relation pédagogique, Paris, Armand Colin.  
 Ville I. and coll. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Histoire, politique et expérience, Louvain La neuve, de Boeck.  
 Consulter  
 La loi LHAND de 2002  
 La revue Suisse de pédagogie spécialisée  
 La revue médicale suisse et ses articles su le handicap

## CORE TRAINING

Ursula Beate Braun

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: -

O: L'étudiant sera capable d'enseigner un cours de gym dos ou de gym posturale d'une durée de 15 minutes, avec au minimum 3 mouvements spécifiques pour renforcer le tronc et/ou mobiliser la colonne.

L'objectif général est que l'étudiant saura construire et enseigner une heure de cours postural à une population variée / diverse (sportifs, non-sportifs, jeunes ou âgés)

C: Le contenu du cours est basé sur un bref rappel d'anatomie ainsi que sur les principes de base pour une bonne posture. Ensuite l'histoire, les principes et les bénéfices de la méthode de Joseph H. Pilates serviront d'inspiration pour adapter quelques-uns de ses mouvements, pour les utiliser dans le but d'améliorer ladite posture. Les grands axes de ce cours sont: de la pratique pour pouvoir ressentir dans son propre corps les exercices et améliorer son équilibre musculaire, mais aussi d'être capable d'analyser des mouvements pour les utiliser correctement et de pouvoir les enseigner aux participants, selon l'objectif de ce cours.

B: Fournie dans le support de cours

## COURS COLLECTIF TENDANCE

Violaine Murugan

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: S'inspirer des mouvements de danses "tendances" et les utiliser dans une séance d'enseignement. Une manière ludique et motivante d'aborder l'endurance cardiovasculaire, la force, la mobilité et toutes les capacités de coordination au travers du plaisir de bouger en musique.

C: Capoiera  
Danse Africaine  
Street-Break Dance

## DÉMARCHES ET MÉTHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES AU SPORT

Olivier Aubel

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les démarches et méthodes de recherche en sciences sociales appliquées aux sports. L'objectif à cours terme est de fournir le cadre dans lequel les étudiants de master réaliseront leur mémoire de master. L'objectif plus généralement est de développer et formaliser les capacités d'analyse des étudiants.

Ce cours faisant appel pour une partie à de l'analyse statistique, il serait opportun que les étudiants s'y inscrivent en ayant des bases en la matière.

- C: Introduction : réalisation d'un mémoire en sciences sociales appliquées au sport  
 Chapitre 1. Présentation de la démarche scientifique en sciences sociales et de sa chronologie  
 Chapitre 2. De la question de départ d'une recherche à la mise en contexte du sujet  
 Chapitre 3. Modélisation théorique : de la problématique à la méthodologie  
 Chapitre 4. Le recours aux entretiens en sciences sociales  
 Chapitre 5. L'enquête par questionnaires  
 Chapitre 6. Les méthodes d'observation  
 Chapitre 7. Communiquer les résultats de sa recherche.
- 
- B: Beaud, S., & Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain#: Produire et analyser des données ethnographiques (4e édition.). Editions La Découverte.  
 Becker, H. S. (Howard S. (2002). Les ficelles du métier. La Découverte.  
 Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., & Passeron, J. C. (2005). Le Metier De Sociologue: Prealables Epistemologiques (5th ed.). Walter de Gruyter & Co.  
 Cibois, P. (2007). Les méthodes d'analyse d'enquêtes. Presses Universitaires de France - PUF.  
 Fox, W. (1999). Statistiques sociales ([3e éd.]). Presses de l'Université Laval.  
 Kaufmann, J.-C. (n.d.). L'entretien compréhensif. Colin.  
 Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2006). Manuel de recherche en sciences sociales (3e édition revue et augmentée.). Dunod.  
 Strauss, A. L., & Glaser, B. G. (2010). La découverte de la théorie ancrée: Stratégies pour la recherche qualitative. Armand Colin.

## DÉVELOPPEMENT ET GESTION DE L'OFFRE TOURISTIQUE SPORTIVE

Marc Langenbach

C	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Un tiers des emplois dans le sport en Suisse sont localisés dans le secteur du tourisme sportif. Par une approche historique, économique et marketing ce cours doit permettre aux étudiants de comprendre les spécificités du tourisme sportif, ceci dans le contexte suisse particulier. Il doit amener les étudiants à connaître les caractéristiques de la demande touristique sportive mais aussi de comprendre l'organisation du système d'offre afférent à travers la mise en oeuvre de concept comme celui de système touristique localisé. Il s'agira enfin de connaître l'impact social, économique et environnemental du tourisme sportif.

C: Chapitre 1. Définition et histoire du tourisme sportif  
 Chapitre 2. Une approche du tourisme sportif par ses acteurs  
 Chapitre 3. Une approche du tourisme par ses impacts sociaux, économiques et environnementaux.

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORT: POLITIQUES ET INSTITUTIONS INTERNATIONALES

Patrick Clastres

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Connaître et comprendre le développement du sport moderne en Europe au 20e siècle.

C: Le développement du sport en relation avec l'économie, les mass-médias et la politique.  
 Des jeux traditionnels au sport moderne  
 Le sport au service de l'idéologie  
 Le sport face aux mutations sociales et la construction européenne.  
 La hiérarchisation et l'institutionnalisation du sport moderne.  
 Sport, mondialisation et business.

B: ARNAUD P., RIORDAN J., Sport et relations internationales (1900-1941) Les démocraties face ..., L'Harmattan, Paris, 1998  
 CHAPPELET J.L., Le système olympique, PUG, 1991  
 YONNET P., Système des sports, Gallimard, 1998  
 Bibliographie complémentaire  
 PIVATO S., Les enjeux du sport, Castermann/Giunti, XXe siècle, 1994  
 MIEGE C., Les institutions sportives, PUF - Que sais-je?, 1993  
 DEFANCE J., Sociologie du sport, La Découverte - Repères, 1995

## ESCALADE

Bertrand Gentizon

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

- 
- O: Ce cours a pour objectif de former l'étudiantE à animer des leçons d'escalades sur des structures artificielles en salle (mur et pan) et être une base de réflexion interactive sur l'enseignement de l'escalade sportive. Il sera proposé une formation de base et un certain nombre de leçons types.
- 
- C: Une série progressive de leçons types pour l'enseignement de l'escalade sur des structures artificielles ; progression technique individuelle.  
 Connaissance du matériel (mur, pan, cordes, baudriers, mousquetons, dégaines, chaussons).  
 Sécurité (notion de partenariat, communication, problèmes spécifiques de l'escalade indoor).  
 Introduction à l'escalade (échauffement spécifique, capacités de coordination, souplesse, éventail technique).  
 Encordement, assurance, moulinette, grimper en tête.  
 Les élèves (nombre maximum, que "faire des autres ?", différences filles/garçons, attentes face à l'escalade).  
 Matériels : chaussons d'escalade personnels.
- 
- B: 1. Aellen, J., D. François, et al. (1995). Activités d'escalade, Service de l'éducation physique et du sport.  
 2. Beroujon, Y., C. Gachet, et al. (2003). Jeux en escalade. 47 jeux, avec et sans matériel d'escalade. Caluire, APDT (Association Prise De Tête).  
 3. BPA (2004). Structures artificielles d'escalade. B. B. p. l. P. d. Accidents. Bern: 6.  
 4. Cretin, D. and F. Lab (1999). "Évaluer en escalade. Démarche nouvelle." EPS 277.  
 5. FFME (1994). Les cahiers d'entraînement de la FFME.  
 6. FFME (2003). 50 exercices spécifiques.  
 7. FFME (2003). Les structures artificielles d'escalade.  
 8. FFME (2005). Escalade, vers l'autonomie.  
 9. FFME, c. s. e. (1999). Mémento escalade.  
 10. Fouchet, A. and P. Fouchet (1991). Jeux d'escalade. Du grimper vers l'escalade pour l'école élémentaire et le collège. Paris.  
 11. Goddard, D. and U. Neumann (1993). Performance. Rock Climbing. Strength, Endurance, Tactics, Technique. Mechanicsburg, PA 17055, USA, Stackpole books.  
 12. Kamina, P. and Y. Rideau (1998). Myologie des membres. Partie I/II: moitié supérieure. Paris.  
 13. Léchet, F. (1995). Murs d'escalade. Conseils de construction. E. f. d. s. d. Macolin, EFSM: 9.  
 14. Sigrist, H. and R. Gautschi (2004). "Grimper." Mobile. Cahier pratique(6/04).
- 
- I: <http://www.people.unil.ch/bertrand.gentizon/ISSUL/issul.html>
- 

## ESCALADE OUTDOOR

Bertrand Gentizon

CPS	Fac/Opt	français
P	1.50	

N: Master

P: -

- 
- O: - Moulinette. Autonomie escalade en tête  
 - Rappel  
 - Longues voies  
 - Travail sur la psyché  
 - 6a en tête  
 - Responsabilité sociale et environnementale
- 

- C: - Escalade sur des parois naturelles  
 - Ligurie  
 - Journées d'escalade
- 

- B: - <http://www.jugendundsport.ch/internet/js/fr/home/bergsteigen/download.parsys.000105.downloadList.57192.DownloadFile.tmp/techniquealpine.pdf>  
 - [http://www.sac-verlag.ch/shop/skins/sac/ItemDetail.aspx?ItemNo=281-2&NavigationCode=AB\\_F&Page=](http://www.sac-verlag.ch/shop/skins/sac/ItemDetail.aspx?ItemNo=281-2&NavigationCode=AB_F&Page=)

**EXCURSION À SKI**

Nils Staub

CPS	Opt	français	
P	1.50		

N: Master

**EXPLORATION FONCTIONNELLE**

Olivier Girard, Bengt Kayser

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: L'étudiant effectue un stage dans un centre de son choix pour acquérir du savoir et du savoir-faire d'exploration fonctionnelle. Sont des centres acceptés: fitness médicalisé, centres de médecine du sport, Swiss olympic médical Centres. La durée du stage est de 4 semaines. Une liste 'ad minima', des formulaires et des explications détaillées se trouvent sur la page web 'maitrises' en sciences du sport.

**EXPÉRIENCE EN ENTREPRISE OU EN ADMINISTRATION**

Francesca Amati, Jérôme Barral, Olivier Girard, Bengt Kayser

Stage	Obl	français	
A	6.00		

Stage	Obl	français	
P	6.00		

N: Master

O: L'objectif principal de l'expérience en entreprise ou en administration est la facilitation du passage à l'emploi. Elle doit permettre la rencontre entre les étudiant-e-s et le monde professionnel. Le but étant la mise en pratique des apprentissages théoriques et méthodologiques assimilés durant le cursus universitaire dans un domaine spécifique. Afin de répondre au mieux à cet objectif, il est important que l'étudiant-e s'interroge sur les secteurs d'activités dans lesquels il ou elle souhaite travailler et sur les compétences acquises dans le cadre de ses études qu'il ou elle souhaite mettre en pratique.

C: Les étudiant-e-s en Maîtrise universitaire en APAS ou en Entraînement et performance effectuent une expérience en entreprise ou en administration (club sportif, clinique de réadaptation, laboratoire de recherche, etc) d'une durée d'au moins 4 semaines à plein temps dans une ou plusieurs structures. Si l'engagement est à temps partiel, la durée totale de l'expérience doit être équivalente à 4 semaines à plein temps au minimum.

I: <http://www.unil.ch/ssp/page50298.html#10>

## EXPÉRIENCE EN ENTREPRISE OU EN ADMINISTRATION (MASTER GESTION DU SPORT ET DES LOISIRS)

Emmanuel Bayle, Marc Langenbach

Stage	Opt	français		
A	6.00			
Stage	Opt	français		
P	6.00			

N: Master

O: L'objectif principal de l'expérience en entreprise ou en administration est la facilitation du passage à l'emploi. Elle doit permettre la rencontre entre les étudiant-e-s et le monde professionnel. Le but étant la mise en pratique des apprentissages théoriques et méthodologiques assimilés durant le cursus universitaire dans un domaine spécifique. Afin de répondre au mieux à cet objectif, il est important que l'étudiant-e s'interroge sur les secteurs d'activités dans lesquels il ou elle souhaite travailler et sur les compétences acquises dans le cadre de ses études qu'il ou elle souhaite mettre en pratique.

C: Les étudiant-e-s en Maîtrise universitaire en gestion du sport et des loisirs effectuent une expérience en entreprise ou en administration (institutions sportives, centre de recherche, administration publique, etc) d'une durée d'au moins 4 semaines à plein temps dans une ou plusieurs structures. Si l'engagement est à temps partiel, la durée totale de l'expérience doit être équivalente à 4 semaines à plein temps au minimum.

I: <http://www.unil.ch/ssp/page50298.html#10>

## FITNESS AQUATIQUE

Jean-Luc Cattin

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: Comment donner un cours de fitness aquatique et dans quel but: renforcement, condition physique, animation, relaxation. Connaître les différents engins utilisés. Connaître les différents mouvements, exercices de base.

C: Acquagym: avec ou sans musique, avec ou sans engin - Aquabuilding: comment faire du renforcement musculaire dans l'eau - parcours de condition physique dans et hors du bassin - jeux, animation, loisirs - relaxation, détente dans l'eau

B: Dossier de cours

## FOOTBALL II

Laurent Gasser

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Football I

O: J+S 2 - Amélioration du niveau technique et tactique dans le jeu - reconnaître la source d'un problème - entraînement et comportement collectif

C: Connaissance des principes de jeu défensif et offensif et des systèmes de jeu. Comportement tactique individuel et collectif. Reconnaissance de la source d'un problème (cf. fondamentaux du jeu). Connaissance des principes de base de l'entraînement d'un gardien.  
Méthode de travail: mises en situation pratiques - résolution de problèmes - jeux à thèmes.

B: MONBAERTS E., Entraînement et performance collective en football, Vigot 1996  
JEANDUPEUX D., Les sorciers du fot, Ed. du Rocher, 1997  
PITIER P.M., Salut gardien! Ed. Valmedia-Savièse, 1989  
RÖLLGEN K. et THISSEN G., Jeu et entraînement moderne du jardin, Ed. Broodcoorews Brakel, 1985  
COMETTI G., Football et musculation, Ec. Actio, Paris, 1993

## GESTION DU SPORT

Emmanuel Bayle

S	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de ce séminaire est de proposer une analyse et une mise en situation sur des thématiques clés dans le management du sport :  
- La gouvernance et la professionnalisation du sport et des organisations sportives  
- La responsabilité sociale d'entreprise et l'entrepreneuriat social dans et par le sport.  
Le séminaire se déroule sous forme de réflexions, d'études de cas mais aussi de recherche de nouvelles idées d'entrepreneuriat dans le sport (notamment au travers du concept de développement durable).

C: Le cours est centré sur l'analyse et la maîtrise des problématiques clés pour l'avenir du secteur sport et des organisations sportives. Il propose également aux étudiants une mise en pratique passant par la création d'entreprise ou d'activité (dans le sport et par le sport) en relation avec le développement durable. A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable d'appliquer le développement durable dans la gestion d'une organisation sportive et dans le cadre d'un projet de création d'activités par le développement durable (événements responsables/solidaires ; entreprise sociale sportive...). Ce cours est également l'occasion d'organiser une table ronde avec les acteurs du secteur permettant de présenter les travaux des étudiants.

B: ANDREFF W. (2012), La mondialisation économique du sport, De Boeck Editions  
BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.  
BARTHELEMY A. et SLITINE R., Entrepreneuriat social, innover au service de l'intérêt général, Vuibert, 2011  
BAYLE E. et CHANTELAT P. - Dir.-(2007), La gouvernance des organisations sportives, Editions L'harmattan, 2007  
BAYLE E., La dynamique de la professionnalisation des sports collectifs : les cas du football, du basket-ball et du rugby, Revue Internationale des Sciences du Sport et de l'Education Physique, Eds AFRAPS, Printemps 2000 (52), p. 33-60.  
BAYLE E., CHAPPELET J-L., FRANCOIS A. et MALTESE L., Sport et RSE. Vers un management responsable ?, De Boeck Editions  
CHAPPELET J-L (2010), L'autonomie du sport en Europe, Eds Conseil de l'Europe.  
DARNIL S. et Leroux M. (2005), 80 hommes pour changer le monde : Entreprendre pour la planète, SEds Jean-Claude Lattes

**GESTION FINANCIÈRE ET BUDGÉTAIRE**

Christophe Hubschmid

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Après les études, les étudiants ayant un master disposent de bases solides dans de nombreux domaines, et un programme tel que celui de l'ISSUL permet aux diplômés de pouvoir travailler dans de nombreux domaines d'activités en lien avec le sport. Pour beaucoup d'entre eux, ils vont assumer des responsabilités, que cela soit en lien avec des événements sportifs, la gestion d'infrastructure ou comme cadre dans le domaine privé ou publique. Il va être attendu de ceux-ci une maîtrise des éléments financiers de base pour gérer ou participer à la gestion du travail d'un point de vue économique également.

Le cours a pour objectif de donner aux étudiants d'une part les bases théoriques et pratiques élémentaires de la gestion financière, les terminologies employées afin de comprendre les attentes sur ces sujets ainsi que les différents intervenants types d'un processus. D'autre part, le programme aborde les éléments de gestion à considérer afin de budgétiser et gérer les aspects économiques d'un point de vue pratique.

C: Base de comptabilité : -compte de résultat (factures/débiteurs/créanciers/liquidités/...) - bilan et composition - clôture et transitoires - liquidités.

Gestion : processus d'engagement financier - valorisation des éléments (investissements,..) - achats et sous-traitance conditions, garanties - budgétisation et investissements.

Processus : gestion des risques, responsabilités, gouvernance, contrôle et suivi budgétaire.

Les éléments enseignés n'ont pas pour but de former l'étudiant à assumer la fonction de comptable ou de contrôleur financier, mais bien de permettre à celui-ci d'intégrer ces éléments dans son travail ainsi que de pouvoir assumer sa responsabilité également sur ces aspects.

**GOLF - CH**

Jean-Sébastien Scharl

CPS	Opt	français		
P	1.50			

N: Master

O: Appliquer au terrain les connaissances théoriques concernant l'apprentissage et le contrôle moteur, apprendre les mouvements, les règles, la stratégie élémentaires qui permettent d'obtenir une autorisation de parcours.

C: - Est adapté au niveau de jeu de l'étudiantE, du débutant à la personne ayant déjà un handicap.  
 - Apprentissage du geste technique en fonction du club choisi.  
 - Stabilisation du geste technique.  
 - Connaître les règles élémentaires du golf (étiquette et plus).  
 - Apprentissage des divers techniques du petit jeu (approche, putting, ...).  
 - Adapter son geste technique aux conditions de jeu (parcours, météo, ...)  
 - Débutants : affronter un parcours sur 3 trous - 6 trous puis 9 trous  
 - Avancés : comment gérer les difficultés sur le parcours, quelle stratégie faut-il adopter pour perdre le moins de coup.

**GOLF - FR**

Jean-Sébastien Scharl

CPS	Opt	français		
P	1.50			

N: Master

O: Appliquer au terrain les connaissances théoriques concernant l'apprentissage et le contrôle moteur, apprendre les mouvements, les règles, la stratégie élémentaires qui permettent d'obtenir une autorisation de parcours.

- C:
- Est adapté au niveau de jeu de l'étudiantE, du débutant à la personne ayant déjà un handicap.
  - Apprentissage du geste technique en fonction du club choisi.
  - Stabilisation du geste technique.
  - Connaître les règles élémentaires du golf (étiquette et plus).
  - Apprentissage des divers techniques du petit jeu (approche, putting, ...).
  - Adapter son geste technique aux conditions de jeu (parcours, météo, ...)
  - Débutants : affronter un parcours sur 3 trous - 6 trous puis 9 trous
  - Avancés : comment gérer les difficultés sur le parcours, quelle stratégie faut-il adopter pour perdre le moins de coup.

**GYMNASTIQUES DOUCES**

Simona Rychtecky

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: L'objectif de ce cours se lit selon deux niveaux, professionnel et personnel. Il convient d'atteindre en premier les objectifs personnels afin de pouvoir plus efficacement utiliser et mettre en pratique le contenu du cours dans le monde professionnel.

Au niveau personnel, ce cours tend à amener l'élève à prendre conscience de son corps et de sa respiration, à les explorer et à les découvrir à travers diverses approches liées aux gymnastiques dites « douces ». Un travail dans le respect de son corps permettra d'atteindre un bien-être physique, mental et émotionnel.

Au niveau professionnel, ce cours aspire à amener l'élève à intégrer dans sa pratique d'enseignement des exercices tirés de diverses gymnastiques douces ainsi qu'à être à même de les adapter aux différents publics concernés (enfants, adolescents, personnes âgées ou en difficulté physique ou mentale), en groupe ou en individuel.

Les objectifs pédagogiques généraux et spécifiques seront présentés lors de chaque cours.

C: La première partie du cours est basée sur le travail de la respiration : approche mécanique (rappel des bases d'anatomie et de physiologie), émotionnelle et énergétique. La pratique des différentes techniques de respiration a pour but de pouvoir les intégrer dans toutes les gymnastiques douces proposées.

Le cours est ensuite axé sur l'introduction à différentes gymnastiques douces telles que le yoga et le yoga des enfants, la Méthode Feldenkreis, la relaxation générale, le stretching avec partenaire et une technique simple d'automassages et de massage habillé.

Le cours évoluera également en fonction des intérêts et des demandes personnelles des élèves.

Méthode de travail : technique, méthodologie, travail individuel, par deux et en groupe

Matériel : supports variés (petits ballons, sangles...)

B: La bibliographie sera fournie dans le support de cours.

**GYMNASTIQUES DOUCES ET GESTION DU STRESS**

Sophie Egger Gachet

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: Elargir le champ de ses expériences avec la pratique des méthodes psycho-corporelles suivantes, utiles à la PRÉPARATION MENTALE DU SPORTIF:

1. HATHA YOGA: travail postural et respiratoire associé
2. PRANAYAMA: technique respiratoire
3. IMAGERIE MENTALE
4. RELAXATION, MEDITATION MINDFULNESS, PRÉPARATION MENTALE DU SPORTIF.

Ces 4 techniques de mise en oeuvre des ressources sont, à tous les niveaux de la pratique sportive, opérationnelles, intégrables, complémentaires à l'entraînement physique et permettent d'augmenter le niveau du sportif.

Pratique, expérientiel, progressif, ce cours présente un intérêt tout particulier pour:

- "Habiter" son corps de façon plus consciente, complète, agréable et détendue.
- Développer la compréhension de soi-même en valorisant sa globalité tant biologique, sensorielle, énergétique qu'intellectuelle, émotionnelle, relationnelle.
- Accroître ses capacités motrices et cognitives.
- Renforcer corps et mental. Se stabiliser émotionnellement. Mieux gérer le stress. Faire face aux pressions compétitives. Accroître sa capacité d'adaptation.
- Développer la confiance en soi. Tester ses potentialités et ressources, savoir les mobiliser en situation.
- Relâcher la pression, se relaxer et mieux récupérer après l'effort.

En plus de s'approprier de nouvelles connaissances par l'action, un bref aspect théorique sera abordé avec des précisions méthodologiques adaptées aux différents publics (enfants, ados, adultes, seniors, personne avec une mobilité réduite).

Au fil du cours, les étudiants acquièrent les BASES UTILES EN YOGA (travail postural, respiratoire) et sont en mesure de les retransmettre dans leurs enseignements. Ils pratiquent, pour eux-même, les exercices de préparation mentale en relation avec leurs disciplines sportives.

C: 1. HATHA YOGA: TRAVAIL POSTURAL ET RESPIRATOIRE ASSOCIE

Exercer les postures de base du Hatha yoga. Conscience posturale, alignement structurel. Etirement-relâchement musculaire, respiration associée. Auto-observation, perception, ajustement, contrôle du mouvement. Renforcement, assouplissement, déploiement du juste effort, relaxation profonde. En individuel-binôme-groupe.

2. PRANAYAMA: TECHNIQUE RESPIRATOIRE

Exercices de contrôle musculaire, d'évacuation des tensions, de régénération soma-psyché. Augmentation de la capacité respiratoire et diminution du temps de récupération. Adaptation de l'organisme à l'effort. Entraînement attentionnel soutenu. Concentration.

3. IMAGERIE MENTALE

Technique de visualisation, de représentation mentale et multisensorielle de mouvements. Détermination d'objectifs. Entraînement attentionnel soutenu. Favorise les apprentissages. Permet d'augmenter détermination, confiance en soi et d'améliorer les performances dans sa pratique sportive.

4. RELAXATION-MEDITATION MINDFULNESS-PRÉPARATION MENTALE DU SPORTIF

Au moyen d'exercices de focalisation de l'attention, "débrancher le pilote automatique" et s'exercer à être pleinement conscient dans l'instant. Se centrer, associer attentions globale et sélective, maintenir sa concentration sur la durée. Relâcher les tensions, réguler le stress à l'approche d'une compétition, se libérer des émotions perturbatrices, se ressourcer. Entraînement: détermination-atteinte d'objectifs.

L'enseignante adapte programme, niveau, rythme du cours aux aptitudes et aux demandes motivées des participants. Avec une pédagogie qui fait appel à l'autonomie de l'étudiant, la formatrice sollicite la communication interpersonnelle positive, la coopération, au-delà d'une simple retransmission de connaissances.

- B: Djokovic N. 2014, Service gagnant. Pour une parfaite forme physique et mentale. Paris, R.Laffont  
 Iyengar BKS. 2009, La bible du yoga. Paris, A.Michel  
 Choque J. 2004, Yoga manuel pratique. Paris, Amphora sports  
 Tardan-Masquelier Y. 2005, L'esprit du yoga. Paris, A.Michel  
 Kabat-Zinn J. 1996, Où tu vas, tu es. Apprendre à méditer pour se libérer du stress et des tensions profondes. Paris, J'ai lu, coll. Aventure secrète  
 Riedrich Y. 2004, Le mental dans tous ses états. Mythe et réalité du psychologique et de la préparation mentale chez le sportif. Paris, Chiron  
 Vigarello G. et coll. 2004, L'esprit sportif aujourd'hui: des valeurs en conflit. Universalis  
 Film : Loach K. 2009, Looking for Eric. England  
 Une bibliographie plus complète sera remise durant le cours.

## HANDBALL I

Marc Verchère, Roger Weber

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

- O: Acquérir les gestes techniques spécifiques à chaque poste afin de pouvoir évoluer vers une intention collective. Comprendre et appliquer ces intentions.
- C: Aptitude de base : dribbler - passer/réceptionner - technique du déplacement. Tirer : tir de base - tir en suspension - tirs spécifiques. Débordement - feinte. Défendre : technique de défense - le gardien. Elaboration de la contre-attaque de base. Arbitrage. Du 1/1 au 6/6.  
 Méthode de travail: acquisition par le jeu d'une aptitude générale à jouer avec le ballon. Elaboration de différentes intentions gestuelles à partir des capacités de coordination. Compréhension des intentions dans le jeu.
- B: Apprendre à jouer au handball, Baumgartner Jürg, Fédération suisse de handball (FSH)  
 Education aux jeux, Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH  
 Règles de jeux, FIH  
 Handball technique, pédagogie, entraînement, Noteboom Thierry  
 Amphora  
 Handball "La formation du joueur", Bayer Claude, Vigot  
 Handball à l'école, FSH  
<http://www.handballouest.net>

## HANDBALL II

Roger Weber

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

---

P: Handball I

---

O: Utiliser les intentions offensives et défensives afin de créer des situations de jeu.  
Gérer et approfondir différentes tactiques et intentions.

---

C: Matière

Attaque :

- développement de la contre-attaque,
- créer une situation de surnombre (appel de balle, feinter, croiser),
- collaboration avec le pivot (double-passe, blocage, sortie de blocage, divers croisement),
- collaboration avec les ailiers (croisement, blocage, démarquage),
- collaboration avec les arrières (appel de balle, divers croisement, renversement, décalage),
- principes tactiques fondamentaux dans le développement de l'attaque.

Défense :

- le gardien,
- système défensif 6:0, 3:2:1 et collaboration,

Théorie:

- conduite d'une équipe (de la préparation au match, coaching),
- principes d'entraînement,

Méthode de travail

Travail des différentes intentions de jeu en situation, du 1:1 au 6:6.

Variation en partant d'une situation donnée. Créer un surnombre à l'aide d'intention donnée. Amélioration des prises de décision.

---

B: Apprendre à jouer au handball, Baumgartner Jürg, Fédération suisse de handball (FSH)

Education aux jeux, Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH

Règles de jeux, FIH

Handball technique, pédagogie, entraînement, Noteboom Thierry

Amphora

Handball "La formation du joueur", Bayer Claude, Vigot

Handball à l'école, FSH

<http://www.handballouest.net>

---

## HISTOIRE DES PÉDAGOGIES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES

Nicolas Bancel

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

---

C: Ce cours propose d'aborder les principales pédagogies appliquées aux activités physiques. En replaçant les émergences successives de ces pédagogies dans le contexte de l'histoire de l'éducation, et en analysant les finalités sociales et politiques de ces pédagogies, ce cours se propose de prendre au sérieux les effets concrets de ces pédagogies dans la formation de nouvelles manières d'« être à son corps ». De l'éducation négative de Rousseau en passant par les pédagogies de disciplinarisation et de militarisation du corps concomitant de la genèse des Etats modernes, jusqu'aux pédagogies modernes du scoutisme et du sport, ce cours souhaite mettre en lumière les fonctions sociopolitiques primordiales des pédagogies du corps au cours des XIXe et XXe siècles.

---

## HOCKEY SUR GLACE I

Daniel Jendly

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: - Connaître les principales règles de jeu  
 - Connaître les principaux systèmes de jeu  
 - Apprentissage des différents gestes de base (patinage, conduite du puck, passes et tirs)

C: - Savoir sortir le puck de la zone d'attaque ou de la zone médiane  
 - Connaître différents schémas d'attaque  
 - Connaître les différentes positions des joueurs en jeu défensif et offensif  
 Patinage : En av. et en arr. - freinage et arrêt complet - pivoter - pas croisés av. et arr. - démarrer latéralement  
 Conduite du puck : En av., en arr. et en slalom - dribbles  
 Passes : A l'arrêt et en mouvement  
 Tirs : En coup droit et en revers sur place et en mouvement  
 Jeu : 1 :1 / 2 :1 / 2 :2 / 3 :3 / 4 :4 / 5 :5  
 Sortie de zone : 5 :0  
 Conclusion d'attaque : 3 :0 / 3 :1 / 3 :2 / 5 :0 / 5 :2  
 Méthode de travail  
 Pratique sur la patinoire - jeux d'apprentissage en largeur - grand jeu 5 :5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)

B: Photocopiés remis par les enseignants

## HOCKEY SUR GLACE II

Daniel Jendly

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Hockey sur glace I

O: - Perfectionner les acquis du niveau 1 dans de nouvelles situations  
 - Maîtriser de nouveaux éléments.

C: - Jouer en supériorité numérique  
 - Jouer en infériorité numérique  
 - Savoir se placer en fonction du déroulement du jeu  
 Matière  
 Patinage : En av., en arr., - démarrage latéral - croisé av. et arr. avec accélération  
 Conduite du puck : En av. et en arr. sous stress et en slalom - variante de dribbles -  
 Passes : Directes - en retrait - par la bande  
 Tirs : Frappé - direct - feintes de tirs  
 Jeu : Canaliser l'adversaire/ bloquer 1 :1 / jeu en triangle 3 :1 / 3 :2  
 Sortie de zone : 5 :2 / 5 :3  
 Conclusion d'attaque : 3 :1 / 3 :2 / 5 :4  
 Jeu en infériorité et supériorité numérique : 5 :4 / 5 :3 Organisation en zone offensive  
 Méthode de travail  
 Pratique sur la patinoire - petits jeux en largeur - grand jeu 5 :5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)

B: Photocopiés remis par les enseignants

## INNOVATIONS TECHNOLOGIQUES ET OPTIMISATION EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Jérôme Barral

S	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: Ce séminaire permet aux étudiants de connaître certaines associations, entreprises, laboratoires de recherche, ou organisations médico-sociales qui élaborent des outils et des programmes favorisant l'autonomie de la personne en situation de handicap. Les étudiants pourront se familiariser avec les méthodes employées pour développer des programmes de réhabilitation ou du matériel spécialisé : diriger un projet de construction d'un matériel d'assistance (orthèse, prothèse, fauteuil roulant, matériel de réadaptation,...), concevoir un plan d'urbanisme adapté, choisir et tester les matériaux utilisés, connaître les réglementations et les exigences de sécurité, évaluer les effets d'un programme d'activités physiques sont autant de sujets qui seront traités pendant ces séminaires. C'est l'occasion d'une part de se tenir informé des innovations technologiques et des orientations en termes de recherches appliquées au handicap, et d'autre part de faire connaître la filière APA et ses professionnels.

## INTERVENTIONS EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Jérôme Barral

S	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Ce séminaire vise à faire acquérir aux étudiant-e-s des connaissances sur les adaptations particulières concernant certaines pratiques sportives mises en place spécifiquement pour des populations à besoins spécifiques. Il leur est demandé de participer activement à ces activités pour développer des savoir-faire de base dans l'intervention en activités physiques adaptées. Concrètement, les étudiants s'immergeront à plusieurs reprises durant le semestre dans des activités physiques adaptées organisées par les nombreux partenaires en lien avec ce séminaire. Dans un premier temps il s'agit de phases d'observation puis d'interventions sous la tutelle de spécialistes dans le domaine. Les étudiants devront apprendre à prendre contact avec les populations, observer les comportements, connaître les éléments de sécurité et surtout participer à la mise en place d'une activité et veiller à son bon déroulement.

## LES ENJEUX DU SPORT: ÉTUDES DE CAS SUR LES ORGANISATIONS SPORTIVES

Olivier Aubel

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

---

## LES OUTILS DE LA RECHERCHE EN SCIENCES DE LA VIE

Fabio Borrani, Nicolas Place

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			
S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- 
- O: Ce séminaire permet aux étudiants de master de manipuler les outils classiquement utilisés en recherche dans le domaine de la physiologie de l'exercice. Il se déroule sous forme d'ateliers dans les laboratoires de recherche de l'ISSUL, chaque atelier étant supervisé par un enseignant.  
Des groupes sont constitués afin d'être tour à tour expérimentateur et participant pour un même atelier.  
Des outils tels que l'électromyographie, la stimulation transcutanée, la NIRS, l'analyse des échanges gazeux, la plateforme de force, des capteurs de pression (semelles vs. tapis roulant) ou encore différents ergomètres sont manipulés par les étudiants. Les données sont ensuite analysées lors d'une séance dédiée.  
Le séminaire est évalué par des rapports (travail de groupe), rendus à l'issue de chaque atelier.

---

## MANAGEMENT DES ORGANISATIONS SPORTIVES

Emmanuel Bayle

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- 
- O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise sur le management des organisations sportives (connaissances/mise en pratique). Il s'agit d'être capable d'analyser, de concevoir et de mettre en oeuvre une stratégie/plan de développement ; une politique de structuration, de gestion des ressources humaines et d'évaluation/contrôle de la performance dans une organisation sportive.
- 
- C: Le cours propose un cadrage théorique sur les principes de management stratégique et de management des ressources humaines dans les organisations sportives. Des cas pratiques sont présentés. Les étudiants sont mis en situation pour réaliser des diagnostics et des préconisations managériales appliquées aux organisations sportives. Ils doivent aussi traiter une étude de cas global en lien avec la thématique du cours.
- 
- B: BAYLE et BRUZEK (2005), Le Management associatif - 4 défis, 15 enjeux et 65 actions pour le mouvement sportif, Eds. CNOF  
BAYLE E. et CHAPPELET J-L. (2005) Performance and strategic management of olympic sport organizations, Eds. Human Kinetics  
BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.  
CAMY J. et ROBINSON L. - Dir. - (2008), Gérer les organisations sportives olympiques, Human kinetics, CIO/Solidarité olympique  
TRIBOU G. et AUGÉ B. (2009) Management du sport (marketing et gestion des clubs sportifs), Dunod

**MANAGEMENT DES ÉVÉNEMENTS SPORTIFS**

Emmanuel Bayle

C	Obl	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'offrir une meilleure compréhension des événements sportifs, de leurs acteurs et de leurs impacts sur le développement des villes et régions hôtes. Il s'agit également de comprendre la méthodologie d'organisation d'évènement et de développer une expertise en matière de sponsoring sportif (concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une politique de sponsoring sportif vue du côté du parrain et du parrainé).

C: Le cours propose une typologie des événements sportifs et une analyse de l'évènement sportif selon ses principaux acteurs (propriétaire, organisateur, collectivités publiques, sponsors, médias, participants, spectateurs,...), puis selon ses différents impacts (économique, social, environnemental, image). Il offre également une introduction aux politiques publiques d'accueil d'événements sportifs.

Les étudiants seront invités à créer un évènement sportif en tant que fil rouge de l'enseignement. Un focus particulier sur la technique du sponsoring sportif et des partenariats avec les acteurs publics (financement/mise à disposition d'équipements sportifs...) sera réalisé. Les étudiants devront analyser mais aussi concevoir des offres de sponsoring et des stratégies de mise en oeuvre.

B: ARGET E. et GOUGUET J-J. (2010), Evènements Sportifs Impacts Economique et Social, Eds Deboeck  
 BAYLE E. et BOLOTNY F., Le sponsoring citoyen, Revue juridique et économique du sport, janvier 2010, Eds Dalloz, p. 24 à 29  
 CHAPPELET, J.-L. (2006). Les politiques publiques d'accueil d'événements sportifs. Paris [etc.], L'Harmattan.  
 CHARMETANT, R. (Dir.) et al. (2005). Guide d'organisation à des événements sportifs pour responsables sportifs, politiques et administratifs. « Bon, par quoi on commence ? ». Sentedalps - Interreg III B, 2005.  
 DESBORDES, M. et J. FALGOUX (2007). Organiser un évènement sportif. Paris, Editions d'Organisation.  
 FERRAND A., TORRIGIANI L. et CAMPS A., (2006) Routledge handbook of sports sponsorship, London: Routledge  
 FERRAND A. et ROBIN J. (2009), Les stratégies de marketing relationnel associées aux événements sportifs majeurs comme support au développement touristique des villes, Revue Européenne de Management du Sport, 24,154-168.,  
 TRIBOU G. (2007), Sponsoring sportif, Economica

**MARKETING DU SPORT : PRINCIPES ET PRATIQUE**

Olivier Aubel

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours de marketing doit amener les étudiants à maîtriser les bases du marketing des biens et services sportifs puis à comprendre les spécificités du marketing des fédérations d'une part et des collectivités publiques d'autre part (marketing territorial).

Les objectifs de ce cours en marketing ont été définis en partant du constat que beaucoup d'étudiants du master découvrent cette année le marketing.

C: Le présent cours sera lui axé sur le marketing des biens et des services sportifs (de la conception à la mise en marché) et non uniquement sur la construction du portefeuille de marque d'une organisation ou la mise en marché d'événements.

Chapitre 1. Le comportement du consommateur sportif

Chapitre 2. Le marketing opérationnel : politique de produit, de prix, de distribution et de communication.

Chapitre 3. Les études de marché au service du marketing

Chapitre 4. Le marketing des associations et des fédérations sportives

Chapitre 5. Le marketing territorial

Ce cours est construit sur la base d'un contenu magistral mais aussi d'interventions et/ou d'études de cas proposées par des professionnels du marketing (Chefs de produit, directeurs marketing, responsables de collectivités publiques).

B: Aubel, O., Lefèvre, B., & Desbordes, M. (2008). Méthode et pratique des études dans les organisations sportives. Presses Universitaires de France - PUF.

Desbordes, M., Ohl, F., & Tribou, G. (2004). Marketing du sport (3e édition.). Economica.

Ferrand, A., McCarthy, S., & Zintz, T. (2009). Marketing des Organisations Sportives#: Construire et gérer les réseaux et les relations (Première édition.). DE BOECK UNIVERSITE.

Hautbois, C., & Desbordes, M. (2008). Sport et Marketing Public. Economica.

Ohl, F., & Tribou, G. (2004). Les marchés du sport#: Consommateurs et distributeurs. Armand Colin.

Torrigiani, L., & Ferrand, A. (2005). Marketing of olympic sport organisations. Lausanne: Memos.

## MARKETING INTERNATIONAL DES ORGANISATIONS SPORTIVES

Luigino Torrigiani

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

## MÉCANIQUE MUSCULAIRE

Nicolas Place

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: Ce cours se compose de deux parties principales:

1- un approfondissement du fonctionnement du muscle strié squelettique (structure, contrôle nerveux, classification fibres musculaires et unités motrices ...)

2- la description des caractéristiques mécaniques du muscle, à savoir les relations force-longueur, force-vitesse-puissance, tension-extension ainsi que leur plasticité à l'hypoactivité ou à l'entraînement. Des exemples à travers des modèles animaux et humains illustreront ces différentes relations.

**MÉTHODES D'ENTRAÎNEMENT DE LA FORCE NEUROMUSCULAIRE**

Davide Malatesta

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: - Anatomie et anatomie fonctionnelle - Physiologie générale et de l'exercice - Biomécanique

C: L'entraînement représente un processus d'actions complexes, dont le but est d'agir de façon méthodique et adaptée sur le développement de la performance sportive. Cette dernière est le résultat de l'interaction de facteurs divers : les facteurs d'aptitude physique et de coordination, les capacités et les habiletés technico-tactiques, les facteurs constitutionnels et de santé et les facteurs psychologiques (qualités de personnalité). Les facteurs d'aptitude physique sont également appelés capacités motrices et sont classés en : 1) capacités conditionnelles, dépendantes de l'efficacité des processus énergétiques (i.e., endurance, force, vitesse, « mobilité et souplesse »), 2) capacités coordinatives liées aux processus de contrôle du système nerveux (habiletés motrices).

Le but de ce cours est de développer les principaux aspects de la théorie de l'entraînement liés à la force neuromusculaire. A partir des données de la littérature scientifique, une analyse des facteurs limitants, des tests d'évaluations et des méthodologies d'entraînement de la force neuromusculaire. Tous les éléments traités dans le cours serviront aux étudiants pour faire le lien entre les connaissances théoriques et l'entraînement physique sur le terrain avec les athlètes.

B: - Cerretelli P., « Traité de physiologie de l'exercice et du sport », Masson, 2002.  
 - Chu D.A., « Jumping into Plyometrics », Human Kinetics, 1998.  
 - Cometti G., « Les méthodes modernes de musculation », Université de Bourgogne, 1988.  
 - Cometti G., « L'entraînement de la vitesse », Chiron Sports Pratique, 2002.  
 - Delavier F., « Guide des mouvements de musculation », Vigot, 2001.  
 - Egger J.P., « De l'entraînement de la force à la préparation spécifique en sport », Les cahiers de l'INSEP, 1992.  
 - Fleck S. & Kraemer W., « Designing Resistance Training Programs », Human Kinetics, 2004.  
 - Hawley J. & Burke L., « Peak Performance », Allen & Unwin, 1998.  
 - National Strength and Conditioning Association, « Essentials of Strength Training and Conditioning », Human Kinetics, 2008.  
 - Zatsiorsky V. & Kraemer W., « Science and practice of strength training », Human Kinetics, 2006.  
 La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

**MÉTHODES QUALITATIVES EN PSYCHOLOGIE DU SPORT**

Roberta Antonini Philippe

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

**MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE ET STATISTIQUES II**

Fabienne Crettaz von Roten

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la recherche quantitative, tant d'un point de vue théorique que pratique. Structuré sur la démarche méthodologique en sciences du sport (Activités physiques adaptées et santé, Entraînement et performance), il permettra de les former aux plans expérimentaux et aux méthodes quantitatives les plus courants dans ce domaine.

Les objectifs sont de permettre aux étudiant-e-s de comprendre et évaluer de manière critique les éléments méthodologiques et statistiques d'une recherche quantitative, d'acquérir de l'autonomie dans la mise en oeuvre d'une recherche quantitative, d'être plus compétant dans la lecture d'articles scientifiques empiriques de leur domaine d'étude et, plus généralement, de mieux comprendre la démarche scientifique.

C: Ce cours comporte cinq modules. Chaque module part d'un article scientifique du domaine, analyse le lien entre la question de recherche et la méthode et analyse statistique utilisées, développe la théorie de l'analyse statistique, puis applique la méthode statistique sur un jeu de données réel à l'aide d'un logiciel statistique.

Du côté méthodologie, le cours abordera, entre autres, les études observationnelles et expérimentales, le plan expérimental avec groupe contrôle, le plan expérimental avec mesures répétées, l'étude en cross-over, l'étude de cas.

Du côté statistique, le cours abordera, entre autres, l'analyse de variance, l'analyse de variance à mesures répétées, l'analyse non-paramétrique et l'analyse de régression.

## NATATION II

Jean-Luc Cattin

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Perfectionnement des nages de compétition et maîtrise des départs et virages. Progresser en endurance, en vitesse. Connaître quelques méthodes d'entraînement.

C: Matière

Entraînement des 4 styles et correction - départs, virages - différenciation, variation - techniques d'entraînement - endurance - vitesse

Méthodes de travail

Individuelle, avec plan d'entraînement - dirigé selon des méthodes structurées ou globale - pratique, mais aussi théorique

B: Manuel du moniteur J+S, EFS Macolin, natation, 1995

Le monde de la natation, manuel de swimsports.ch

## OPTIMISATION DES MÉTHODES D'ENTRAÎNEMENT EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Francis Degache

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

## PATINAGE II

Paul Sonderegger

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Patinage I

O: Acquérir une maîtrise plus grande du patinage de base (amélioration de la vitesse et de la qualité d'exécution).  
Acquérir un bagage supplémentaire dans le domaine technique (sauts, pas, pirouettes).  
Découvrir et exercer différentes formes de patinage (synchro, danse, couple).  
Être capable de reconnaître les différents éléments de patinage dans un programme de compétition.

C: Pas, rotations, pirouettes, sauts, danse sur glace, découverte couple, synchro, principes de l'enseignement du patinage, théorie.

B: Manuel du moniteur J+S, patinage, EFSM, 1991 Macolin  
GAILHAGUET D., Le patinage Artistique, Agence Tempsport, Edition Denoël, 1991, Paris  
KASPAR Y. et BILL-LUDIN D., Spiele auf dem Eis, Ott Verlag, 1993, Thun

## PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE II

Olivier Girard, Bengt Kayser

C	Obl/Opt	2	français	
A	3.00			
C	Obl/Opt	2	français	
P	3.00			

N: Master

C: Approfondissement des connaissances en physiologie de l'exercice. Aller au-delà de l'ouvrage de référence. Lecture critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant présente un article de son choix.

**PHYSIOPATHOLOGIE DES SYSTÈMES CARDIO-RESPIRATOIRES**

Bengt Kayser

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Introduction à la physiopathologie des systèmes respiratoires et cardiovasculaires pour non-médecin.

**PLONGEON I**

Catherine Maliev

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Apprentissage des éléments fondamentaux.

C: Développement de la coordination et de l'orientation spatiale au travers d'exercices à sec. Accoutumance au plongeur de façon ludique. Normes de sécurité à tenir avec des élèves. Acquérir 4 différents plongeon à un niveau permettant une démonstration à des élèves. Bases méthodologiques d'apprentissage.

**PLONGEON II**

Catherine Maliev

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Une mise à niveau, qui doit correspondre aux examens de plongeon I, est nécessaire.

O: Stabilisation et perfectionnement des acquis du cours 1. Acquisition de 3-4 nouveaux plongeurs de difficulté supérieure.

C: Un accent particulier est mis afin que les étudiantEs aient du plaisir à la pratique de ce sport non obligatoire au programme scolaire afin de favoriser une éventuelle pratique ultérieure avec des élèves.

## POLITIQUES ET MANAGEMENT DES SERVICES PUBLICS DU SPORT

Olivier Mutter

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Le cours est une introduction à la politique du sport et à la gestion publique du sport en Suisse, tant au niveau fédéral, cantonal que municipal. Il présente les bases légales actuelles et les différents acteurs qui mettent en oeuvre cette politique publique. Il passe également en revue les différents domaines d'action publique: sport à l'école, sport pour tous, sport d'élite, manifestations et infrastructures, ainsi que les éléments transversaux, notamment la promotion des valeurs éthiques et le sport handicap. Il aborde également les éléments spécifiques du management du sport dans le service public, et le rôle joué par les services publics dans le cadre du réseau d'acteurs concernés.

## PRATIQUES INNOVANTES EN ENTRAÎNEMENT/RÉENTRAÎNEMENT

Grégoire Millet, Nicolas Place

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

C: Ce cours a pour objectif de faire connaître les pratiques, méthodes et techniques utilisées pour caractériser les fonctions neuromusculaire et cardiovasculaire. Le cours de G Millet se focalise sur le système cardiovasculaire, alors que le cours de N Place aborde la fonction neuromusculaire. L'accent sera porté sur les techniques qui sont utilisées depuis ces dernières années, et le cours sera centré sur les publications dans le domaine (evidence-based) afin de garder un oeil critique. Des thématiques telles que l'électrostimulation, les vibrations (cours N. Place) ou la variabilité cardiaque, la cinétique de VO2 (cours G.Millet) seront traitées.

## PROMOTION DE LA SANTÉ II

Roberta Antonini Philippe

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances dans le domaine de la promotion de la santé chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Certains cours relèveront de projets concrets régionaux et nationaux dans ce domaine, tandis que d'autres traiteront de différents aspects de la santé (sommeil, vieillissement, rapport au corps,...). Par ailleurs, le cours abordera les notions d'intégration et des discriminations. Différents professionnels spécialisés dans chaque domaine traiteront de ces sujets. Cette approche de promotion de la santé sera un point de départ l'élaboration de projet dans le domaine de l'activité physique adaptée pour les étudiants en APA et un bagage de connaissances utiles pour les étudiants qui suivent l'orientation « Enseignement » concernant les questions de l'intégration des enfants avec des besoins spécifiques.

**PRÉPARATION PHYSIQUE**

Stéphane Maeder

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: De la théorie à la pratique en abordant les principales composantes d'un entraînement physique en vu de les organiser dans une séance ou dans une période d'entraînement.

C: Exercices en salle de musculation  
Exercices de stabilisation et gainage du tronc  
Évaluation de la mobilité  
Observation des appuis  
Latéralité et mouvement  
Circuit Training

**PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES TRAUMATISMES DU SPORT**

Gérald Gremion

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: De la survenue de la blessure à la fin des séances de rééducation, ce cours a pour but d'enseigner l'ensemble des techniques de prises en charge de l'athlète ou du sportif jusqu'à son retour sur le terrain.

C: Ce cours est destiné essentiellement aux futurs enseignants de l'éducation physique. Il a pour but de sensibiliser l'étudiant aux problèmes qu'il pourrait rencontrer dans l'exercice de sa profession, en particulier à réagir de manière pertinente devant une situation pouvant mettre en danger la santé du pratiquant sportif. Durant ce semestre, il sera traité de réanimation avec démonstration pratique (les gestes qui sauvent), de mise en place de tape (immobilisation et prévention), de physio-kinésithérapie. En outre il sera traité de la prise en charge des fractures comme de celle des luxations.. Enfin une large place est prévue pour parler des affections du cartilage.

**PSYCHOLOGIE DE LA PERFORMANCE**

Denis Hauw

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Cet enseignement propose d'étudier les différents modèles utilisés en psychologie du sport pour analyser les performances à différents niveaux de pratique et pour différents types de pratiquants.

C: Le cours est organisé en quatre parties. La première partie traite des modèles cognitivistes. Il s'agit notamment des approches centrées sur les habiletés mentales, le traitement de l'information et le contrôle des émotions. La seconde partie porte sur les modèles écologiques. Ils sont centrés sur les couplages perceptions-actions et les affordances. La troisième partie est consacrée aux modèles centrés sur les émotions. Ils s'intéressent aux tensions psychiques non contrôlées par la conscience qui agissent sur la performance. Enfin, la quatrième partie porte sur les modèles focalisés sur les significations et l'énaction. Il s'agit des approches narratives et centrées « activité » telle que la théorie du cours d'action.

---

## PSYCHOLOGIE DU SPORT ET PRÉPARATION MENTALE

Roberta Antonini Philippe

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Apprendre les techniques mentales principales utilisées en psychologie du sport.

---

## PÉDAGOGIE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

Patrick Clastres

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

---

## PÉDAGOGIE PAR L'EXPÉRIENCE ET ENSEIGNEMENT DANS LA NATURE

Grégory Quin

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: L'éducation physique et sportive à l'école est l'une des disciplines scolaires favorables à proposer des situations inédites à l'apprenant. La mise en place d'activités sportives spécifiques pouvant mettre l'écolier face à des situations à résoudre n'est pas banale. Un enseignement basé sur la pédagogie par l'expérience ne peut s'improviser.

La pédagogie par l'expérience est une méthode orientée sur l'action. Dans le cadre de ce séminaire les étudiantEs analyseront et compareront les différentes approches théoriques qui structurent ce domaine. Le travail de semestre sera articulé autour d'un projet de groupe qui aboutira à vivre le projet construit durant une semaine se déroulant dans la nature dans le cadre la pratique sportive Camp itinérant. Cette semaine se déroulera à la fin du semestre (en principe début juillet).

## RELATIONS PÉDAGOGIQUES

Patrick Clastres

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Reconnaître les principes de la communication verbale et non-verbale.

Apprendre à connaître les divers supports utiles à des présentations face à un groupe.

C: Définitions de la communication. Les outils de la communication. divers exemples de présentation. Communication et enseignement. Observation et évaluation de quelques situations.

La relation pédagogique est en même temps l'usage des supports de communication adéquats ainsi qu'un ensemble de comportements et d'attitudes entre l'enseignant et l'enseigné.

Après la mise en place d'éléments théoriques, le séminaire permettra aux étudiantEs d'expérimenter diverses formes de présentation face à un public et d'observer divers conférenciers.

B: Thomas, R., La relation au sein des A.P.S., Vigot, Paris, 1983

Lamour, H., Traité thématique de pédagogie de l'E.P.S., Vigot, Paris, 1986

Bozek, Ph., Optimisez votre communication, LPM, Paris, 1999

Martin, J.-C., Communiquer, mode d'emploi, Marabout, 2002

## SHEM (MASTER)

CPS	Opt		français	
P	1.50			

N: Master

## SKI DE FOND

Tanya Diem Faiss, Julie Nicollier

CPS	Opt		français	
P	1.50			

CPS	Opt		français	
P	1.50			

N: Master

P: - Avoir suivi la séance d'information obligatoire du mois de janvier - Différentiation du matériel spécifique à chaque style : classique et skating - Lecture du Manuel 4: Sport de neige en Suisse. Volume 4 : ski de fond, Swissnowsport, 2010

O: - Acquérir les bases techniques des styles classique et skating

- Connaître une suite méthodologique pour les différents mouvements

- Appliquer la théorie des mouvements clés des sports de neige au ski de fond

- Améliorer ses capacités d'endurance

- Participation active aux travaux de groupe et aux moments d'enseignement

C: Ce camp est avant tout basé sur la découverte du ski nordique et de ses divers aspects. L'acquisition de bases techniques solides ainsi que certains concepts méthodologiques pour l'enseignement du ski de fond est travaillé avant tout sur le terrain. Vous serez mis en situation d'apprentissage au travers d'une approche concrète, active et ludique. Les bases théoriques seront transmises essentiellement oralement, vécues sur les skis ou en analyse vidéo.

B: - Manuel Jeunesse et Sport, « Ski de fond »,  
 - Application « ski de fond » pour Iphone, Ipad ou Android  
 - le site Mobile, lien vers « SKI DE FOND, KIDS », in mobilesport.ch, revue spécialisée pour l'EPH, Macolin sur <http://www.mobilesport.ch/?spv=496&lang=fr>  
 - Manuel 4: Sport de neige en Suisse. Volume 4 : ski de fond, Swisssnowsport, 2010

## SOCIALISATION ET SPORT DANS UNE PERSPECTIVE DE GENRE

Eléonore Lépinard

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

C: Le sport féminin peut-il permettre aux athlètes femmes de s'émanciper des stéréotypes sexués ? La pratique sportive masculine reproduit-elle des formes de masculinités hégémoniques ? Comment la pratique sportive enseigne-t-elle aux garçons et aux filles certaines conceptions, sexuées, de la compétition, de la réussite et du risque ? Quels sont les biais et stéréotypes véhiculés par les médias à propos des athlètes hommes et femmes ? Le sport professionnel favorise-t-il la violence contre les femmes, l'homophobie et le racisme ? Le sport peut-il être régulé pour favoriser l'égalité hommes/femmes ?

Ce cours propose de répondre à ces différentes questions en analysant comment le sport, en tant qu'institution sociale, processus de socialisation et pratique corporelle, contribue à la construction du genre, autrement dit à l'apprentissage de rôles sexués féminins et masculins, à la construction des interactions et des identités genrées, à la production de rapports sociaux inégalitaires entre hommes et femmes, ainsi qu'à la reproduction, et parfois la subversion, de normes hétérosexuelles.

Ce cours adopte une approche sociologique du sport, qui considère celui-ci comme un système social organisé et un microcosme de la société dans laquelle il est pratiqué. Le cours mobilise donc des concepts sociologiques, tels que ceux de genre, discrimination, interaction, violence, ou normes sociales pour expliciter comment le sport contribue à la production, la reproduction et la subversion des normes de genre. Cette approche est complétée par des perspectives historiques, anthropologiques et issues des sciences juridiques et des sciences de la communication.

Ce cours de Master laisse une large part à la discussion et l'intervention des étudiant.e.s, dans le respect mutuel et avec l'objectif de favoriser l'expression d'un pluralisme théorique et épistémologique.

## SPORT ET MÉDIAS

Lucie Schoch

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est que les étudiants acquièrent les bases d'une approche sociologique des médias sportifs et qu'ils puissent s'en servir pour penser la culture médiatique sportive et ses effets.

- C: Il s'organise autour de trois domaines d'analyse: premièrement la production des informations sera analysée selon une dimension socio-historique (histoire des liens entre les médias et les sports, développement croisé et interdépendance), socio-économique (organisation du marché des retransmissions sportives, concentration sur les marchés médiatiques et globalisation), socio-marketing (la communication média, le « corporate nationalism ») et socioprofessionnelle (les métiers des médias sportifs). Deuxièmement : le contenu des informations sportives (singularités de l'écriture journalistique sur le sport, effets des lignes rédactionnelles, effets de la féminisation de la profession, stéréotypes de genre et raciaux). Troisièmement leur réception auprès des public (audiences, impact du spectacle sportif, influence des médias).

## SPORTS DE NEIGE II

Pierre Pfefferlé

CPS	Fac/Opt	français
P	1.50	
CPS	Opt	français
P	1.50	

N: Master

P: "Sports de neige 1"

O: L'étudiant devra parfaire ses aptitudes techniques et ses connaissances du ski et du snowboard afin de réaliser des formes dynamiques et précises.

C: Démontrer de façon précise des combinaisons de mouvements permettant la réalisation de différentes formes. Consolider et entraîner ses savoir-faire technique en différentes situations.

B: P. Pfefferlé; Enseigner le ski; des fondamentaux à l'action technique (PPUR 2014)  
SSSA; Snowboard suisse (2010)

## SPORTS DE NEIGE ET SÉCURITÉ

Pierre Pfefferlé

CPS	Opt	français
P	1.50	
CPS	Opt	français
P	1.50	

N: Master

P: "Sports de neige 2" avec une note minimum de 4

O: Sensibiliser les étudiants aux aspects inhérents à la sécurité dans les domaines:

- C: - du freeride (randonnée). Initiation à l'utilisation du matériel de premier secours (DVA)  
 - du park & pipe. Transmettre les bases des comportements (aspect sécurité) à respecter dans un park & pipe. Introduire aux étudiants les bases théoriques et techniques nécessaires à l'acquisition des premières formes dans le park (sauts & rails) et le pipe.  
 - du slalom spécial et géant (ski), slalom géant et boardercross (SB). Transmettre les règles relatives au piquetage des disciplines techniques (SL & SG). Faire découvrir aux étudiants le travail d'introduction dans les piquets et dans les parcours.

## SPORTS NAUTIQUES

Philippe Curtet

PS	Opt	4	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Avoir suivi au préalable un cours de natation (Natation I / II à l'UNIL ou équivalent)

O: Maîtriser les bases de la navigation sur  
 - dériveur  
 - planche à voile  
 dans des vents de 3 Beaufort maximum

C: Contenu technique  
 Dériveur  
 Gréer, régler et mettre à l'eau - Les noeuds de base - Retour à terre, pliage des voiles, rangement du matériel - Assiette du bateau, placement de l'équipage - Contrôle de la vitesse, border et choquer - Virer de bord et empanner par petit temps - Eléments de sécurité, dessalage, récupération d'un équipier tombé à l'eau.  
 Planche à voile  
 Apprentissage de l'équilibre - Relever la voile, démarrer - Demi-rotation (180°) - Contrôle de la vitesse, border et choquer - Diriger la planche, lofer et abattre - Virer de bord - Eléments de sécurité, comportement en situation critique, rentrer sans vent - Introduction à l'empannage - Choisir la voile adaptée au vent, gréer et régler.  
 Contenu théorique  
 Le vent, notions élémentaires de météorologie, particularités locales - Les forces physiques qui agissent sur le flotteur et le gréement - Organisation, méthodes, sécurité.

B: SSU Lausanne (2003). Cours de voile 1.  
 Cours des Glénans (1990). Edition du Seuil, Paris  
 Chéret, B. (1997). Les voiles : comprendre, régler, optimiser. Edition FFV.  
 Surf-Akademie (1992). Das North-Handbuch des Windsurfens, Bernd Tefens Verlag.

## VIEILLISSEMENT: APTITUDES PHYSIQUES, RÉENTRAÎNEMENT ET ANALYSE BIOMÉCANIQUE ET ÉNERGÉTIQUE DE LA MARCHÉ

Davide Malatesta

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé.

C: L'espérance de vie à la naissance a progressé en Suisse de 71,6 ans en 1960 à 79,8 ans en l'an 2000 (OCDE « Organisation de coopération et de développement économiques » : « Panorama de la Santé »). En 2030, 33% de la population mondiale aura plus de 60 ans. Mais si d'une part l'espérance de vie augmente, en même temps, la période de morbidité et de dépendance augmente aussi en fin de vie. La réduction de cette période et le maintien de l'indépendance représentent une priorité et un important bénéfice pour l'individu lui-même et pour la société. Afin de comprimer la période de morbidité, la prévention de toutes pathologies et le maintien de l'aptitude physique fonctionnelle, de la motricité et de la marche semblent être les meilleures stratégies à mettre en place. En effet, la marche est impliquée dans l'exécution des tâches quotidiennes et les troubles de la locomotion sont associés à l'augmentation du risque de chute chez le sujet âgé. Les chutes sont la cause la plus fréquente d'accidents domestiques au-delà de 75 ans et sont souvent à l'origine de l'hospitalisation et l'institutionnalisation de la personne âgée.

Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé. A partir de ces éléments, les étudiants auront les bases nécessaires pour pouvoir mettre en place un programme de re-entraînement physique adapté et visant l'amélioration de la capacité fonctionnelle et du pattern de marche de la personne âgée. Le plan général du cours prévoit trois parties : i) la physiologie du vieillissement (les effets physiologiques du vieillissement « naturel », les bénéfices de l'entraînement sur les fonctions cardio-respiratoire et musculaire et l'aptitude physique du sujet âgé) ; ii) les généralités de la locomotion terrestre (biomécanique et énergétique de la marche du sujet

- B: - Cavagna G.A., « Muscolo e Locomozione », Raffaello Cortina Editore, 1988.  
 - Cerretelli P., « Traité de physiologie de l'exercice et du sport », Editions Masson, 2002.  
 - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.  
 - Millet G (Ed.), « L'endurance », Editions Revue EP.S., 2006.

La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

## VOLLEYBALL II

Reto Ineichen

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Volleyball I

O: Amélioration du niveau technique et tactique: automatisation, répétition, variation. Entraînement individuel, entraînement collectif.

C: Entraînement de tous les gestes techniques dans des situations difficiles et inattendues. Adaptation du comportement technique aux diverses situations tactiques offensives et défensives. Accent particulier sur les systèmes de contre-défense et les systèmes offensifs.

B: Manuel du moniteur J+S, Volleyball, EFS Macolin  
 Championat du Monde masculin 2002 (FIVB)



## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 29.08.2019

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne



**ACQUISITION ET TRAITEMENT DE DONNÉES**

Jean-Marc Henri Vesin

C	Obl	4	français	56
P	6.00			

N: Master

**ACROBATIE, TRAMPOLINE**

Cédric Bovey

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Bon niveau en Agrès

O: - Etre capable d'intégrer des activités acrobatiques dans une leçon d'éducation physique  
 - Détecter les situations dangereuses et adapter son comportement pour garantir une sécurité optimale de l'apprenant  
 - Maîtriser un certains nombres d'éléments acrobatiques au sol, au minitrampoline et au trampoline  
 - Analyser des situations pratiques au travers de concepts théoriques étudiés

C: Le programme est identique pour les dames et les hommes.  
[http://www.unil.ch/issul/files/live/sites/issul/files/shared/Cours%20acrobatie%20et%20trampoline\\_2015.pdf](http://www.unil.ch/issul/files/live/sites/issul/files/shared/Cours%20acrobatie%20et%20trampoline_2015.pdf)

B: R. Carrasco (1997), Gymnastique des 3 à 7 ans, Ed. revue EPS, Paris.  
 Commission fédérale des sports (1977), Manuel 7, gymnastique aux agrès, Berne.  
 J.-C. Demey (1994), La gymnastique vertigineuse à l'école, Vigot, Paris.  
 Fédération Française de Gymnastique (2000), Fiches didactiques de l'animateur et de l'initiateur des activités gymniques, France Promo Gym, Paris.  
 Fédération Suisse de Gymnastique (1977), Gymnastique artistique, technique et méthodologie, FSG, Aarau.  
 Fédération Suisse de Gymnastique (2008), Turnsprache-Terminologie, FSG, Aarau.  
 I. Gerling (1998), Teaching children gymnastics, Meyer&Meyer sport, Aachen.  
 M. Meyer, D. Christlieb, N. Keuning (2009), Trampolin, Schwerlosigkeit leicht gemacht, Meyer&Meyer Verlag, Aachen.  
 T. Pozzo, C. Studeny (1987), Théorie et pratique des sports acrobatiques, Vigot, Paris.  
 J. Schmidt-Sinns, S. Scholl, A. Pach (2010), Le Parkour & Freerunning, Basisbuch für Schule und Verein, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).  
 C. Soulard & P. Chambirard (2000), ABC Trampoline, apprendre en Trampoline - « Part method », France Promo Gym, Paris.  
 J. Witfeld, I. Gerling, A. Pach (2010), Parkour & Freerunning, entdecke deine Möglichkeiten, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).

**ACTIVITÉ PHYSIQUE ET MALADIES MÉTABOLIQUES**

Francesca Amati

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Physiologie de base et de l'exercice

O: Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une vision globale sur les maladies métaboliques de l'humain. Les grandes voies métaboliques y seront introduites, ainsi que les maladies et problèmes découlant de leurs dysfonctionnements.

Dans une démarche centrée sur les différentes voies métaboliques et les différents organes, des spécialistes scientifiques et cliniques, apporteront les connaissances de manière intégrée en allant des voies métaboliques aux maladies et traitements. Les aspects spécifiques de ces maladies liés à la pratique d'activité physique seront discutés en fonction des connaissances scientifiques actuelles touchant soit l'ajustement des pratiques sportives soit leur rôle thérapeutique ou préventif.

A noter que deux thématiques importants du métabolisme humain, l'obésité et le vieillissement, sont traités dans des cours spécifiques séparés et non pas dans ce cours intégratif.

C: Survol du Programme:

- Introduction au métabolisme
- Voies métaboliques du pancréas. Diabète I, aspect cliniques et thérapeutiques
- Diabète II et introduction au syndrome métabolique.
- Métabolisme hépatique. Effet du fructose et rôle de la bile. Introduction aux tests fonctionnels.
- Métabolisme du tissu adipeux, lipolyse, thermorégulation
- Dyslipidémies
- Maladies innées du métabolisme
- Métabolisme osseux et ostéoporose
- Néphrologie (voies métaboliques du rein ; sport & maladie rénale chronique)

B: Textbooks:

1) Clinical Exercise Physiology. Authors: Jonathan Ehrman, Paul Gordon, Paul Visich, Steven Keteyian, Editorial: HumanKinetics, ISBN-13: 9781450412803

2) ACSM's Exercise Management for Persons With Chronic Diseases and Disabilities. Authors: American College of Sports Medicine, J. Larry Durstine, Geoffrey Moore, Patricia Painter, Scott Roberts. Editorial: HumanKinetics, ISBN-13: 9780736074339

## ACTIVITÉ PHYSIQUE ET VULNÉRABILITÉ

Anne Marcellini

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: L'objectif de cet enseignement est de former les étudiants à une analyse des discours politiques, médiatiques ou scientifiques utilisant la notion de « vulnérabilité » pour désigner certaines populations. Il vise le questionnement puis l'analyse sociologique et critique des préconisations contemporaines d'usage des activités physiques auprès des populations dites « vulnérables ».

C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique de la littérature scientifique mettant en relation la question de la vulnérabilité et celle de la pratique des activités physiques, et un volet pratique de réalisation d'une enquête sociologique.

Ce cours qui s'inscrit dans le cadre des formations universitaires de master, s'appuiera sur une stratégie pédagogique reposant sur le principe de la formation par la recherche. Cette proposition s'inscrit dans le champ des pédagogies actives appréhendant la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être par la pratique concrète de la recherche en sciences sociales par les apprenants. Plus précisément elle vise à créer les conditions pédagogiques de la construction d'un regard sociologique sur les relations entre corps, société et vulnérabilité. Cette mise en situation de recherche sera concrétisée au travers de la mise en oeuvre d'une enquête sociologique sur le terrain des Activités Physiques dites adaptées à des publics qualifiés de vulnérables en Suisse.

B: Bachimont J. (1998). les soins hospitaliers, entre démedicalisation hospitalière et medicalisation du domicile, in Aiach P. et Dleanoe D. (eds), L'ère de la medicalisation, Paris Anthropos, pp.175-209.  
 Barreyre J.Y. (2014). Eloge de l'insuffisance. Les configurations sociales de la vulnérabilité, Toulouse, Eres.  
 Caradec V. (2004). Vieillir après la retraite. Approche sociologique du vieillissement, Paris, PUF.  
 Feillet R. (2012). Corps, vieillissement et identité : entre préservation et présentation de soi. Place des activités physiques et sportives, Toulouse, Erès.  
 Ferez S. & Thomas J. (2012). Sport et VIH : un corps sous contrainte médicale, paris Téraèdre.  
 Marcellini A. & Fortier V. (2014). L'obésité en question. Analyse transdisciplinaire d'une épidémie, Bordeaux, Les Editions Hospitalières.  
 Supligeon M.O. (2007). Clubs thérapeutiques et « Groupes d'entraide mutuelle » : héritage ou rupture ?, Vie sociale et traitements (VST), 3, 95, 54-63.  
 Thomas H. (2010). Les vulnérables. La démocratie contre les pauvres, Paris, Croquant.  
 Winance M. (2007). Dépendance versus autonomie... De la signification et de l'imprégnation de ces notions dans les pratiques médico-sociales, Sciences sociales et santé, 25, 4, 83-91.

## ACTIVITÉ, APPRENTISSAGE ET PERFORMANCE

Denis Hauw

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: L'objectif de cet enseignement est d'étudier les performances sportives et leurs processus d'apprentissage via l'objet théorique « activité ». L'activité correspond à ce que fait un pratiquant sportif dans une situation (composante productive) et aux effets générés par cette production (composante développementale). Les performances sportives sont étudiées par une approche centrée sur l'action, la situation et les propriétés émergentes qui leurs sont associées (i.e., action située), et ceci pour différents domaines de la pratique sportive (scolaire, adaptée, entraînement).

C: Le séminaire est organisé en trois parties. La première partie est une présentation des concepts clés, de la méthodologie d'analyse et de données génériques illustrant cette approche. Dans la seconde partie, les étudiants étudieront l'activité correspondante à des différentes performances sportives à partir de données présentés par l'enseignant. Ils devront en outre recueillir leurs propres données caractérisant l'activité engagée pour des performances sportives prises dans leur domaine de formation (enseignement, APAS, entraînement). Dans la troisième partie, les étudiants étudieront l'activité engagée dans les mécanismes de changements de la performance (e.g., processus d'apprentissage, blocages, progrès rapides...). Ils travailleront sur des données présentées par l'enseignant et devront également recueillir leurs propres données caractérisant l'activité dans les changements pour des performances sportives prises dans leur domaine de formation (enseignement, APAS, entraînement).

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES : DÉFICITS MOTEURS, MENTAUX ET SENSORIELS

Jérôme Barral

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- O: Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiant-e-s qui sont ou qui seront un jour amené à encadrer des activités physiques et sportives auprès d'enfants ou d'adultes qui souffrent d'un déficit moteur, mental ou sensoriel. Il s'agit d'appréhender la complexité des troubles moteurs, mentaux et sensoriels et la diversité des manifestations symptomatologiques tout en évoquant les possibilités d'adaptation de l'individu et de l'environnement matériel. L'objectif est d'acquérir des connaissances utiles pour pouvoir interagir avec les patients, leurs familles et le secteur médical et connaître les adaptations et recommandations principales afin de rendre les activités physiques et sportives accessibles au plus grand nombre en tenant compte des particularités de chacun.
- C: L'ensemble du contenu théorique du cours vise à rappeler les bases neuro-anatomiques des différents systèmes biophysiques et sensorimoteurs ainsi que les pathologies les plus courantes qui sont associées, leurs étiologies et les risques potentiels concernant la pratique des activités physiques. Sur le versant moteur, nous aborderons les troubles moteurs (parésie, paralysie, tonicité musculaire anormale, troubles de la coordination), les affections responsables de lésions médullaires et neuromusculaires (section spinale, spina-bifida, poliomyélite, amyotrophies spinales, etc.), les affections responsables des lésions cérébrales (infirmité motrice cérébrale, accident vasculaire cérébral, sclérose en plaque, etc.) et la plasticité cérébrale. Concernant les déficiences intellectuelles, le cours s'attache à définir la notion de retard mental et de décrire les syndromes les plus fréquents (e.g. Williams-Beuren, Prader-Willi, Angelman), la trisomie 21 et les troubles envahissants du développement (e.g. autisme infantile, syndrome d'Asperger). Les troubles sensoriels seront présentés par des intervenants extérieurs et traiteront principalement des pathologies visuelles les plus courantes. Des séances pratiques mettront les étudiants en situation autour de thèmes relatifs aux 4 domaines de déficiences abordés. Chaque groupe présentera les solutions envisagées pour une situation-problème en organisant une mini-séance. Ces séances pratiques seront co-encadrées par des professionnels des APA. Enfin, dans le cadre d'une collaboration avec Special Olympics Switzerland, nous intégrons 5 périodes pour permettre aux étudiant-e-s de mieux connaître cette fondation et les actions qu'elle soutient dans le cadre du sport pour les personnes avec une déficience mentale.
- B: - Winnick J. P. (2005). Adapted physical education and sport, 4ème édition, Human Kinetics.  
 - Lundy-Ekman L. (2007). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation, 3ème édition, Elsevier Science.  
 - Varray A., Bilard J., Ninot G. (2003). Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Editions EPS, Revue EPS.  
 - Bernard P. Ninot G. (2002). Les déficiences motrices. Edition Revue EPS: Paris.

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET OBÉSITÉ

Davide Malatesta

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- P: - Physiologie générale et de l'exercice. - Principes relatifs à la théorie de l'entraînement (endurance, force). - Bases d'énergétique et de biomécanique de la locomotion.
- O: Le but du cours est celui de mettre en évidence l'intérêt de la pratique de l'activité physique dans la prévention et le traitement de l'obésité.
- C: De part sa constante augmentation, l'obésité a été déclarée comme l'épidémie du XXIème siècle par l'Organisation Mondiale de la Santé. Le surpoids est le résultat d'une augmentation de l'apport énergétique par rapport à la dépense énergétique et d'une altération de l'oxydation lipidique qui contribue au développement des réserves adipeuses. Il est suggéré que la pratique d'une activité physique régulière représente un moyen efficace dans la prise en charge de l'individu obèse en augmentant la dépense énergétique quotidienne et l'oxydation lipidique. Cependant, des incertitudes subsistent encore quand aux caractéristiques d'un exercice ou entraînement optimal. Le but du cours est de présenter les bases physiopathologiques de l'obésité et les principes de prescription de l'entraînement (test métabolique, type d'exercice, fréquence, durée et intensité des séances) décrits dans la littérature scientifique internationale pour la prise en charge de l'individu en surpoids et/ou obèse. Ce cours pourra être un support théorique intéressant pour tous les étudiants de la filière APA (Activités Physiques Adaptées), qui pourront appliquer et adapter ces éléments directement sur le terrain avec les patients.

- B: - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.  
 - Ehrman J.K., Gordon P.M., Visich P.S., Keteyian S.J., « Clinical Exercise Physiology », Human Kinetics, 2003.  
 - Garandeau (Ed.), « Prise en charge du surpoids et de l'obésité de l'enfant et de l'adolescent », Edition espace 34, 2004.  
 - Hardman E. and Stensel D.J., « Physical Activity and Health », Routledge, 2009.  
 - Lemura L.M. & von Duvillard S.P., « Clinical Exercise Physiology » Lippincott Williams & Williams, 2004.  
 La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET PATHOLOGIES CHRONIQUES

Roberta Antonini Philippe

C	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: Master

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ET ENVIRONNEMENTS EXTRÊMES

Grégoire Millet

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- C: L'activité physique dans des environnements extrêmes sera étudiée.  
 De l'alpinisme himalayen à la plongée sous-marine et passant par les vols spatiaux, La patrouille des Glaciers, les épreuves d'ultra-endurance en milieu montagneux ou désertique, la conquête des Pôles, nous passerons en revue de façon interactive et approfondie les mécanismes physiologiques permettant à l'homme non seulement de s'adapter à ces conditions extrêmes, mais surtout d'y réaliser des performances physiques exceptionnelles.  
 Une place importante sera faite à l'entraînement en altitude réelle ou simulée car l'hypoxie induit des adaptations qui touchent tous les systèmes physiologiques et est maintenant incontournable dans la préparation des sportifs.  
 Enfin, ce cours permettra d'interroger les modèles théoriques parfois contradictoires qui décrivent la performance physique humaine et ses limites

- B: Grégoire Millet et Laurent Schmitt. S'entraîner en altitude. Edition deBoeck université, 2011

## AGRÈS II

Cédric Bovey

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Bonne condition physique

O: Préparer l'étudiantE aux épreuves techniques prévues par le règlement d'études.  
 Connaître et exercer les aptitudes fondamentales nécessaires à la pratique de la discipline. Connaître les dangers relatifs à la discipline et les moyens de prévention.  
 Développer les compétences sociales nécessaires à l'aide et à l'encadrement des pratiquants (déroulement correct du mouvement et sécurité).  
 Enchaîner des exercices en gymnastique aux agrès  
 Être capable de démontrer de manière maîtrisée plusieurs exercices aux engins

C: Technique : matière Dames (D) et Messieurs (M) - matière des degrés de la scolarité obligatoire et post-obligatoire.  
 Familles de mouvements : rotation en avant en arrière - élaner, balancer - mouvement de bascule et renversement - appuis renversés et sauts.  
 Contenu d'examen : Enchaînement de 6 liaisons-clés à présenter au sol (DM), anneaux balançants (DM), barres parallèles hautes (M), barre fixe haute (M), barre fixe basse (D) barres asymétriques scolaires (D), 2 sauts au minitrampoline (DM). Un examen écrit.  
 Méthode de travail : la maîtrise d'un mouvement ne se conçoit qu'au travers d'une progression méthodologique spécifique. Technique et méthodologie sont indissociables. Apprentissage structuré : méthode globale et fractionnée.  
 Organisation : travail par vague, pistes d'agrès - travail par chantier, à niveaux.  
 Sécurité : aide et surveillance, maintien, entraînement de la condition physique, terminologie spécifique à la discipline.

B: La gymnastique par le jeu: EFS Macolin, Brochure du manuel J+S, Form. 30.49.400f  
 CFS, Manuel 7 : Education physique à l'école, gymnastique aux agrès ;Berne1981  
 CFS, Le manuel n°5 d'éducation physique, Berne,2000  
 Le manuel « Base Agrès » de Jeunesse et Sport, 2008  
 CARRASCO R., La gymnastique des 3 à 7 ans, Revue EPS,Paris, 2000  
 CARRASCO R., L'activité du débutant, programmes pédagogiques, éd. Vigot, Paris, 1977

## ANTHROPOLOGIE HISTORIQUE DES REPRÉSENTATIONS DU CORPS

Nicolas Bancel

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: Ce cours se propose de saisir les représentations du corps sous l'angle de l'anthropologie historique. Le projet est, après une mise à niveau théorique et méthodologique, d'examiner des configurations historiques particulières en partant de ces représentations, et de comprendre comment elles agissent et s'articulent aux processus sociaux et politiques. Concrètement, nous nous focaliserons tout particulièrement sur la racialisation des représentations du corps, en partant des nouvelles techniques et mesures qui, à la fin du XVIIIe siècle, permettent de dresser des frontières "scientifiques" tant physiques que morales entre les races, puis en explorant la naissance et l'expansion de la raciologie au XIXe siècle dans le cadre de la colonisation, enfin en explorant l'usage des représentations racialisées par le régime nazi, devant mener au désir de l'extermination. Nous proposons aussi d'aborder, chaque année, une thématique immédiatement contemporaine.  
 Les étudiants sont amenés à travailler sur un thème de leur choix (pas nécessairement lié au thème du cours) et à la présenter en séance.

**APPRENTISSAGE ET CONTRÔLE MOTEUR II**

Jérôme Barral

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Le premier objectif est d'approfondir les connaissances de base sur l'apprentissage et le contrôle moteur en permettant à l'étudiant-e de comprendre en quoi les conditions et les consignes d'apprentissage permettent d'optimiser les apprentissages dans de nombreux domaines (enseignement, entraînement et réadaptation). Il sera également discuté la contribution des théories dynamiques au contrôle et aux apprentissages moteurs. Par ailleurs, le cours vise à montrer ce que les neurosciences peuvent apporter aux connaissances sur les liens entre perception-action, au domaine du sport ou pour quantifier le stress (mental, physique,...). Pour cela les étudiants devront se familiariser sur les méthodes de neuroimagerie et plus particulièrement à l'analyse de l'activité électrique du cerveau (ElectroEncéphalographie). Un objectif plus transversal à toutes les parties du cours consiste à ce que les étudiant-e-s s'approprient les méthodologies scientifiques mises en place pour constater les effets d'apprentissage et à traduire ces éléments méthodologiques dans un contexte plus pratique.

C: > L'effet des conditions d'apprentissage et des consignes (observation, rôle de feedback, focus attentionnel) sur les apprentissages moteurs.  
 > L'approche des théories dynamiques non-linéaires dans la compréhension du contrôle des coordinations multi-segmentaires.  
 > Les liens entre les processus perceptifs et moteurs mis en perspective avec les apprentissages moteurs.  
 > Apport des neurosciences dans les réseaux d'observation-action et les perspectives d'application dans le domaine de l'activité physique et du sport.  
 > Méthodes en neuroimagerie et analyses EEG en liens avec les effets de l'exercice physique et le sport (aspects théoriques et pratiques)

B: - Fagard, J. (2001). Le développement des habiletés de l'enfant. Coordination bimanuelle et latéralité. Paris : CNRS Editions.  
 - Schmidt, R.A. (1993). Apprentissage Moteur et Performance. Paris : Vigot.  
 - Rizzolatti G. & Sinigaglia C. (2008). Les neurones miroirs. Paris. Odile Jacob Editions.  
 - Desmurget M. (2006). Imitation et apprentissages moteurs : des neurones miroirs à la pédagogie du geste sportif. Editions SOLAL.  
 + articles vus en cours

**APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DU DOPAGE**

Fabien Ohl, Martial Saugy

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

P: Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est de permettre une compréhension large de la question du dopage afin de l'aborder selon une perspective pluridisciplinaire. Ce cours est une opportunité pour observer comment diverses disciplines abordent un même objet. L'objectif est également de donner des repères qui permettront de traiter du dopage en évitant l'alternative entre banalisation et panique morale. Enfin, il s'agit aussi de former des professionnels du sport à l'analyse de la complexité en modifiant les représentations simplificatrices des conduites.

- C: Le dopage dans le sport est une pratique sociale complexe, difficile à définir et à identifier. Le cours propose donc une clarification du périmètre du dopage.  
L'amélioration des performances ou les transformations des apparences sont deux aspects du dopage qui dérangent alors que nous vivons dans une société où les marchés du « human enhancement » prospèrent. Ces apparentes contradictions seront analysées en montrant que, au-delà des enjeux sanitaires, c'est aussi parce que le sport joue le rôle de symbole d'égalité et de démocratie que le dopage dérange.  
Le dopage dans le sport est une pratique déviante qui implique généralement le secret. Elle relève donc à la fois de l'enquête policière, du droit ou des sciences forensiques. En tant que déviance le dopage est également un sujet prisé des journalistes, de l'enquête épidémiologique, de l'économie, de l'ethnologie ou encore de la sociologie.  
Le cours se propose donc d'explorer ces multiples facettes du dopage, du biologique au juridique en passant par les sciences sociales et économiques ou la médecine du sport. Les déterminants sociaux des conduites, les effets biologiques du dopage, les techniques d'analyse, l'économie du dopage, le rôle des institutions sportives ou encore le rôle de l'AMA sont des exemples de thématiques qui seront abordées par ce cours.
- B: Brissonneau C., Aubel O., Ohl F., L'épreuve du dopage. Sociologie de la profession de cycliste, Paris, PUF, 2008.  
Dimeo, P. (2007). A History of Drug Use in Sport: 1876 - 1976: Beyond Good and Evil. London: Routledge.  
Gleaves, J., & Llewellyn, M. (2014). Sport, Drugs and Amateurism: Tracing the Real Cultural Origins of Anti-Doping Rules in International Sport. *The International Journal of the History of Sport*, 31(8), 839-853.  
Hoberman, J. (2002). *Mortal Engines: The Science of Performance and Dehumanization of Sport* (1st ed.). New Jersey: The Blackburn Press.  
Houlihan, B. (2002). *Dying to win: doping in sport and the development of anti-doping policy*. Strasbourg: Council of Europe Pub.  
Hughes, R., & Coakley, J. (1991). Positive Deviance among Athletes: The Implications of Over Conformity to the Sport Ethic. *Sociology of Sport Journal*, p. 307-325.  
Kayser, B., & Smith, A. C. T. (2008). Globalisation of anti-doping: the reverse side of the medal Current anti-doping policy is sufficiently problematic to call for debate and change. *British Medical Journal*, 337(7661), 85-87.  
Klein, A. M. (1993). *Little big men: bodybuilding subculture and gender construction*. Albany: State University of New York Press.  
Monaghan, L. F. (2001). *Bodybuilding, drugs, and risk*. London; New York: Routledge.  
Smith, A., & Waddington, I. (2009). *An Introduction to Drugs in Sport: Addicted to Winning?* London: Routledge.

## ATELIER DES MÉMORANTS EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT A

Roberta Antonini Philippe, Nicolas Bancel, Jérôme Barral, Emmanuel Bayle, Bengt Kayser, Nicolas Place

S	Obl	français
A		
S	Obl	français
P		

N: Master

## ATELIER DES MÉMORANTS EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT B

Roberta Antonini Philippe, Nicolas Bancel, Jérôme Barral, Emmanuel Bayle, Bengt Kayser, Nicolas Place

S	Obl	français
A		

S	Obl	français		
P				

N: Master

## ATHLÉTISME II

Stéphane Diriwächter, Patric Guilbert, Silvan Keller

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Athlétisme I

O: Perfectionner et affiner les disciplines athlétiques du premier cycle.  
 Développer les formes élémentaires de la course d'endurance, course de haies, du saut en longueur et du lancer du poids.  
 S'initier à des disciplines athlétiques plus complexes telles que la course de relais, le saut à la perche et les lancers en rotation.  
 Savoir démontrer et expliquer la technique de ces différents mouvements.  
 Connaître différents principes d'entraînement et les appliquer pour la recherche de la performance.

C: Course de sprint. Course de relais. Saut en longueur (en foulée - en extension - ciseau). Lancer du poids (O'Brien - Barychnikov). Initiation au saut à la perche. Initiation au lancer du disque et du marteau.  
 Méthode de travail: enseignement pratique par groupe de disciplines sur le terrain et en salle. Forme individuelle et par équipes.

B: Documents remis pendant le cours et documents à disposition dans les cours à télécharger.  
 Brochure 4 "Courir, sauter, lancer" dans manuel EPS.

## BASKETBALL I

Alexandre Pidoux

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: Connaître et reproduire correctement les mouvements techniques. Appliquer les fondamentaux dans les formes jouées. Connaître les règles de jeu. Montrer des méthodes variées d'apprentissage. Approche de base des éléments de la tactique. Donner des méthodes d'apprentissage.

C: Apprentissage des fondamentaux du jeu: passer - tirer - dribbler - défendre. Progression tactique et technique du 1 contre 1 au 5 contre 5. Arbitrage - règles de jeu.  
Méthode de travail  
Application pratique de la théorie des apprentissages par différentes méthodologies.

B: Manuel du moniteur J+S, Basketball, EFS Macolin  
Règlement officiel de basketball et Manuel de l'arbitrage, 1994, FIBA

## BASKETBALL II

Alexandre Pidoux

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Basketball I

O: Augmentation des exigences en matière technique et en connaissances technique. Concevoir et diriger un entraînement. Apprendre à diriger une équipe (coaching).

C: Approfondissement de la technique générale de base et spécialisation. Elargissement des connaissances tactiques et méthodologiques: en défense individuelle et de zone - en jeu d'attaque contre ces différentes défenses - en jeu à 3 - en contre-attaque.  
Méthode de travail  
Mise en pratique des différents thèmes. Prise en charge et direction d'un groupe par les étudiants

B: Manuel du moniteur J+S, Basketball, EFS Macolin  
Règlement officiel de basketball et Manuel de l'arbitrage, 1994, FIBA

**BEACH VOLLEYBALL**

Jean-Charles Vergé-Dépré

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

**BIOCHIMIE DE L'EXERCICE**

Francesca Amati

C	Opt	4	anglais, français	56
P	6.00			

N: Master

P: Ce cours est interactif. Il est attendu que vous participer par un effort indépendant substantiel. Vous ferez des exposés et discuterez la matière entre vous. Pour ce faire une lecture régulière du texte est nécessaire afin de préparer à l'avance chaque cours. Si vous n'avez jamais eu de cours de biochimie auparavant, il vous faudra rattraper les notions de bases de manière individuelle. Attention, la matière sera rapide, les deux premiers cours de mise à niveau vous donneront la base pour pouvoir comprendre la suite.

O: Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une vision globale de la biochimie pour le sport et le métabolisme de l'effort.

C: Concepts de la biochimie  
 Fonction et structure des protéines, turnover, métabolisme des acides aminés  
 Hydrates de carbone: types et structure, métabolisme (glycolyse, cycle de krebs), phosphorylation oxydative, métabolisme du fructose  
 Lipides: structure, composition et dérivés, métabolisme des lipides (lipolyse, beta oxydation, formation des acides gras et des corps cétoniques)  
 Principes de la régulation métabolique  
 Intégration de la biochimie pendant le sport  
 Observation et travaux en laboratoire

B: Textbook conseillé:  
 Biochimie des activités physiques et sportives  
 Nathalie Boisseau, Jacques R Poortmans  
 Ed. De Boeck  
 Code ISBN : 9782804171605

**BIOMÉCANIQUE DES LOCOMOTIONS SPORTIVES**

Grégoire Millet

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Présenter les différentes méthodes de calcul du rendement et du travail mécanique.  
 Présenter les paramètres biomécaniques des différentes locomotions sportives (marche, course, cyclisme, natation, aviron...) chez le sportif ou la personne handicapée.

- 
- C:
1. Rendement
  2. Force-vitesse-puissance
  3. Marche chez l'enfant
  4. Marche instrumentée
  5. Fauteuil Roulant
  6. Handibike
  7. Handinotation
  8. Aviron
  9. Les méthodes de calcul du travail mécanique
  10. Le cycle étirement-raccourcissement
  11. Course à pied : altérations mécaniques induite par la fatigue
  12. Course à pied : tapis roulant ; effet de la pente
  13. Marche Nordique
  14. Cyclisme
  15. Natation
- 

- B:
- Bouisset et Maton. Muscle, posture et mouvement. Edition Hermann
- Yves Vanlandewijck et Walter Thompson. The Paralympic Athlete: Handbook of Sports Medicine and Science. Wiley-Blackwell, 2011, .
- Adapted Physical Education and Sport - 4ème Edition, Human Kinetics, 2005.
- 

## CAMP ITINÉRANT

Grégory Quin

CPS	Opt	français	
P	1.50		

N: Master

---

## COACHING ET INTERVENTION EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Denis Hauw

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

---

O: L'objectif de cet enseignement est d'étudier les théories et les méthodologies de l'intervention et de l'accompagnement dans le domaine sportif. Ces approches s'adressent à différents acteurs du domaine sportifs tels que les entraîneurs, les enseignants, les professeurs en APA, les managers sportifs ou les préparateurs mentaux.

---

C: Le cours est organisé en deux parties. Les modèles théoriques du coaching et de l'intervention en sport sont d'abord étudiés. Ils donnent lieu à des lectures de textes qu'ils doivent étudier en relation avec les domaines spécialisés de formation des étudiants (i.e., enseignement, APAS, gestion, entraînement). Dans la seconde partie, des situations typiques d'intervention sont étudiées dans le but de maîtriser les outils méthodologiques permettant de faire des diagnostics, de construire des programmes d'intervention, et de s'ajuster en cours d'action. Les étudiants étudieront des situations présentées par l'enseignant et devront en outre recueillir leurs propres données caractérisant un dispositif d'intervention dans leur domaine de formation.

## CONCEPTION ET CONDUITE DE PROGRAMMES EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Monica Aceti

C	Obl	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: L'objectif de l'enseignement est le développement chez les étudiants de compétences théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires pour concevoir, conduire et évaluer des programmes en Activités Physiques Adaptées dans différents secteurs d'intervention.

C'est en particulier les compétences à l'adaptation didactique et pédagogique, à l'analyse des organisations sociales, à la théorisation des questions pratiques et au transfert de connaissances, à l'écoute et à la coopération professionnelle avec différentes corporations, à la prise de décisions, à l'expression écrite et orale en public qui seront visées.

C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique des programmes et des pratiques en Activités Physiques Adaptées, et un volet pratique de conception et de conduite d'un programme concernant les APA.

Dans le cadre des formations universitaires de master, la formation par la recherche ici proposée repose sur l'initiation et l'expérimentation d'une science sociale appliquée au développement et à l'innovation en Activités Physiques Adaptées dans de multiples objectifs (Prévention santé, Rééducation et Réhabilitation, Insertion sociale, Ré-entraînement, Inclusion scolaire et sociale etc.) et auprès de populations diverses (populations de personnes ayant des déficiences intellectuelles, sensorielles ou motrices, de personnes vieillissantes, de personnes touchées par des maladies chroniques diverses dont les maladies mentales, de personnes présentant des comportements à risque pour leur santé etc.).

Cette proposition de formation utilise les principes des pédagogies actives reposant sur la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être au travers de la mise en oeuvre concrète d'un projet concernant les APA construit par les étudiants.

B: Compte R., Bui Xuan G., Mikulovic J. (2013). Sport adapté, handicap et santé, Ed FFSA-AFRAPS.

Fougeyrollas P. (2002). L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap: enjeux socio-politiques et contributions québécoises, Revue Pistes, 4, 2.

Guerdan V. et coll. (2009). Participation et responsabilités sociales, Bern, Peter Lang.

Hess R. et Weigand G. (1994). La relation pédagogique, Paris, Armand Colin.

Ville I. and coll. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Histoire, politique et expérience, Louvain La neuve, de Boeck.

Consulter

La loi LHAND de 2002

La revue Suisse de pédagogie spécialisée

La revue médicale suisse et ses articles su le handicap

## CORE TRAINING

Ursula Beate Braun

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: -

- O: L'étudiant sera capable d'enseigner un cours de gym dos ou de gym posturale d'une durée de 15 minutes, avec au minimum 3 mouvements spécifiques pour renforcer le tronc et/ou mobiliser la colonne.  
L'objectif général est que l'étudiant saura construire et enseigner une heure de cours postural à une population variée / diverse (sportifs, non-sportifs, jeunes ou âgés)
- C: Le contenu du cours est basé sur un bref rappel d'anatomie ainsi que sur les principes de base pour une bonne posture. Ensuite l'histoire, les principes et les bénéfices de la méthode de Joseph H. Pilates serviront d'inspiration pour adapter quelques-uns de ses mouvements, pour les utiliser dans le but d'améliorer ladite posture. Les grands axes de ce cours sont: de la pratique pour pouvoir ressentir dans son propre corps les exercices et améliorer son équilibre musculaire, mais aussi d'être capable d'analyser des mouvements pour les utiliser correctement et de pouvoir les enseigner aux participants, selon l'objectif de ce cours.
- B: Fournie dans le support de cours

## COURS COLLECTIF TENDANCE

Violaine Murugan

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

- O: S'inspirer des mouvements de danses "tendances" et les utiliser dans une séance d'enseignement. Une manière ludique et motivante d'aborder l'endurance cardiovasculaire, la force, la mobilité et toutes les capacités de coordination au travers du plaisir de bouger en musique.
- C: Hip hop, house, break dance, danses latines, et bien d'autres styles encore!

## DÉMARCHES ET MÉTHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES AU SPORT

Olivier Aubel, Emilie Jaccard

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- O: Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les démarches et méthodes de recherche en sciences sociales appliquées aux sports. L'objectif à cours terme est de fournir le cadre dans lequel les étudiants de master réaliseront leur mémoire de master. L'objectif plus généralement est de développer et formaliser les capacités d'analyse des étudiants.  
Ce cours faisant appel pour une partie à de l'analyse statistique, il serait opportun que les étudiants s'y inscrivent en ayant des bases en la matière.
- B: Beaud, S., & Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain: Produire et analyser des données ethnographiques (4e édition.). Editions La Découverte.  
Becker, H. S. (Howard S. (2002). Les ficelles du métier. La Découverte.  
Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., & Passeron, J. C. (2005). Le Metier De Sociologue: Prealables Epistemologiques (5th ed.). Walter de Gruyter & Co.  
Cibois, P. (2007). Les méthodes d'analyse d'enquêtes. Presses Universitaires de France - PUF.  
Fox, W. (1999). Statistiques sociales ([3e éd.]). Presses de l'Université Laval.  
Kaufmann, J.-C. (n.d.). L'entretien compréhensif. Colin.  
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2006). Manuel de recherche en sciences sociales (3e édition revue et augmentée.). Dunod.  
Strauss, A. L., & Glaser, B. G. (2010). La découverte de la théorie ancrée: Stratégies pour la recherche qualitative. Armand Colin.

**ECONOMIE ET GESTION DES LOISIRS ET DU TOURISME SPORTIF**

Markus Lang

C	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'offrir une meilleure compréhension des spécificités du tourisme sportif, ceci dans le contexte suisse particulier. Il s'agit également de comprendre l'impact social, économique et environnemental du tourisme sportif.

C: Le cours débute par une présentation du tourisme sportif et son histoire. Il propose une approche du tourisme sportif par ses acteurs et une approche du tourisme par ses impacts sociaux, économiques et environnementaux.

**EDUCATION PHYSIQUE ET APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE**

Nicolas Margas

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

**ELABORATION DES POLITIQUES PUBLIQUES SPORTIVES**

Olivier Aubel

C	Opt	28	français	2
A	3.00			

N: Master

**ESCALADE**

Raphaël Jobin

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: Le cours a pour but de former de manière ludique l'étudiantE en escalade indoor pour une pratique personnelle mais aussi dans une perspective d'enseignement de la discipline. Le cours garantit un niveau de performance crédible pour l'enseignement. Dans ce cadre, l'étudiantE est formé d'un point de vue technique, sécuritaire et méthodologique.

C: Le cours se déroule de manière progressive en incluant la pratique du bloc, de l'escalade en moulinette et de l'escalade en tête. Les éléments de sécurité liés à l'escalade en moulinette sont approfondis en vue d'une pratique personnelle et de l'enseignement. L'escalade en tête se limite par contre à la pratique personnelle. Un accent est mis sur les aspects techniques de la gestuelle, en particulier en bloc. L'approche ludique, variée et différenciée est privilégiée. Le cours se penche aussi sur l'aspect émotionnel de la discipline, en particulier via l'escalade en moulinette et en tête. Enfin, les principes méthodologiques sont démontrés au fil du cours.

B: Club Alpin Suisse CAS. (2017). "Grimper en sécurité indoor". Berne, Suisse: CAS

## EXPLORATION FONCTIONNELLE

Bengt Kayser, Grégoire Millet

S	Opt	2	français	28
A	3.00			
S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: L'étudiant effectue un stage dans un centre de son choix pour acquérir du savoir et du savoir-faire d'exploration fonctionnelle. Sont des centres acceptés: fitness médicalisé, centres de médecine du sport, Swiss olympic médical Centres. La durée du stage est de 4 semaines. Une liste 'ad minima', des formulaires et des explications détaillées se trouvent sur la page web 'maitrises' en sciences du sport.

## EXPÉRIENCE EN ENTREPRISE OU EN ADMINISTRATION

Francesca Amati, Jérôme Barral, Bengt Kayser, Anne Marcellini, Grégoire Millet

Stage	Obl		français	
A	6.00			

Stage	Obl	français
P	6.00	

N: Master

O: L'objectif principal de l'expérience en entreprise ou en administration est la facilitation du passage à l'emploi. Elle doit permettre la rencontre entre les étudiant-e-s et le monde professionnel. Le but étant la mise en pratique des apprentissages théoriques et méthodologiques assimilés durant le cursus universitaire dans un domaine spécifique. Afin de répondre au mieux à cet objectif, il est important que l'étudiant-e s'interroge sur les secteurs d'activités dans lesquels il ou elle souhaite travailler et sur les compétences acquises dans le cadre de ses études qu'il ou elle souhaite mettre en pratique.

C: Les étudiant-e-s en Maîtrise universitaire en APAS ou en Entraînement et performance effectuent une expérience en entreprise ou en administration (club sportif, clinique de réadaptation, laboratoire de recherche, etc) d'une durée d'au moins 4 semaines à plein temps dans une ou plusieurs structures. Si l'engagement est à temps partiel, la durée totale de l'expérience doit être équivalente à 4 semaines à plein temps au minimum.

I: <http://www.unil.ch/ssp/page50298.html#10>

## EXPÉRIENCE EN ENTREPRISE OU EN ADMINISTRATION (MASTER GESTION DU SPORT ET DES LOISIRS)

Emmanuel Bayle

Stage	Opt	français
A	6.00	

Stage	Opt	français
P	6.00	

N: Master

O: L'objectif principal de l'expérience en entreprise ou en administration est la facilitation du passage à l'emploi. Elle doit permettre la rencontre entre les étudiant-e-s et le monde professionnel. Le but étant la mise en pratique des apprentissages théoriques et méthodologiques assimilés durant le cursus universitaire dans un domaine spécifique. Afin de répondre au mieux à cet objectif, il est important que l'étudiant-e s'interroge sur les secteurs d'activités dans lesquels il ou elle souhaite travailler et sur les compétences acquises dans le cadre de ses études qu'il ou elle souhaite mettre en pratique.

C: Les étudiant-e-s en Maîtrise universitaire en gestion du sport et des loisirs effectuent une expérience en entreprise ou en administration (institutions sportives, centre de recherche, administration publique, etc) d'une durée d'au moins 4 semaines à plein temps dans une ou plusieurs structures. Si l'engagement est à temps partiel, la durée totale de l'expérience doit être équivalente à 4 semaines à plein temps au minimum.

I: <http://www.unil.ch/ssp/page50298.html#10>

**FOOTBALL II**

Laurent Gasser

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Football I

O: J+S 2 - Amélioration du niveau technique et tactique dans le jeu - reconnaître la source d'un problème - entraînement et comportement collectif

C: Connaissance des principes de jeu défensif et offensif et des systèmes de jeu. Comportement tactique individuel et collectif. Reconnaissance de la source d'un problème (cf. fondamentaux du jeu). Connaissance des principes de base de l'entraînement d'un gardien.  
Méthode de travail: mises en situation pratiques - résolution de problèmes - jeux à thèmes.

B: MONBAERTS E., Entraînement et performance collective en football, Vigot 1996  
JEANDUPEUX D., Les sorciers du fot, Ed. du Rocher, 1997  
PITIER P.M., Salut gardien! Ed. Valmedia-Savièse, 1989  
RÖLLGEN K. et THISSEN G., Jeu et entraînement moderne du jardin, Ed. Broodcoorews Brakel, 1985  
COMETTI G., Football et musculation, Ec. Actio, Paris, 1993  
ASF., Notre philosophie de jeu, Maison du sport suisse, Muri, 2017

**GENRE ET SPORT**

Eléonore Lépinard

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

C: Le sport féminin peut-il permettre aux athlètes femmes de s'émanciper des stéréotypes sexués ? La pratique sportive masculine reproduit-elle des formes de masculinités hégémoniques ? Comment la pratique sportive enseigne-t-elle aux garçons et aux filles certaines conceptions, sexuées, de la compétition, de la réussite et du risque ? Quels sont les biais et stéréotypes véhiculés par les médias à propos des athlètes hommes et femmes ? Le sport professionnel favorise-t-il la violence contre les femmes, l'homophobie et le racisme ? Le sport peut-il être régulé pour favoriser l'égalité hommes/femmes ?

Ce cours propose de répondre à ces différentes questions en analysant comment le sport, en tant qu'institution sociale, processus de socialisation et pratique corporelle, contribue à la construction du genre, autrement dit à l'apprentissage de rôles sexués féminins et masculins, à la construction des interactions et des identités genrées, à la production de rapports sociaux inégalitaires entre hommes et femmes, ainsi qu'à la reproduction, et parfois la subversion, de normes hétérosexuelles.

Ce cours adopte une approche sociologique du sport, qui considère celui-ci comme un système social organisé et un microcosme de la société dans laquelle il est pratiqué. Le cours mobilise donc des concepts sociologiques, tels que ceux de genre, discrimination, interaction, violence, ou normes sociales pour expliciter comment le sport contribue à la production, la reproduction et la subversion des normes de genre. Cette approche est complétée par des perspectives historiques, anthropologiques et issues des sciences juridiques et des sciences de la communication.

Ce cours de Master laisse une large part à la discussion et l'intervention des étudiant.e.s, dans le respect mutuel et avec l'objectif de favoriser l'expression d'un pluralisme théorique et épistémologique.

**GESTION DE PROJETS**

Markus Lang

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise sur la gestion de projets. Il s'agit de comprendre l'acquisition et la mise en pratique des outils principaux de gestion de projets.

C: Le cours couvre les concepts fondamentaux de la gestion de projets: l'identification et la conception de projet, le montage du projet, la planification de projet, la mise en oeuvre du projet, la surveillance, l'évaluation et le contrôle de projet et finalement la transition de fin de projet

**GESTION DU SPORT**

V A C A T

C/S	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de ce séminaire est de proposer une analyse et une mise en situation sur des thématiques clés dans le management du sport :

- La gouvernance et la professionnalisation du sport et des organisations sportives
- La responsabilité sociale d'entreprise et l'entrepreneuriat social dans et par le sport.

Le séminaire se déroule sous forme de réflexions, d'études de cas mais aussi de recherche de nouvelles idées d'entrepreneuriat dans le sport (notamment au travers du concept de développement durable).

C: Le cours est centré sur l'analyse et la maîtrise des problématiques clés pour l'avenir du secteur sport et des organisations sportives. Il propose également aux étudiants une mise en pratique passant par la création d'entreprise ou d'activité (dans le sport et par le sport) en relation avec le développement durable. A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable d'appliquer le développement durable dans la gestion d'une organisation sportive et dans le cadre d'un projet de création d'activités par le développement durable (événements responsables/solidaires ; entreprise sociale sportive...). Ce cours est également l'occasion d'organiser une table ronde avec les acteurs du secteur permettant de présenter les travaux des étudiants.

B: ANDREFF W. (2012), La mondialisation économique du sport, De Boeck Editions  
 BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.  
 BARTHELEMY A. et SLITINE R., Entrepreneuriat social, innover au service de l'intérêt général, Vuibert, 2011  
 BAYLE E. et CHANTELAT P. - Dir.-(2007), La gouvernance des organisations sportives, Editions L'harmattan, 2007  
 BAYLE E., La dynamique de la professionnalisation des sports collectifs : les cas du football, du basket-ball et du rugby, Revue Internationale des Sciences du Sport et de l'Education Physique, Eds AFRAPS, Printemps 2000 (52), p. 33-60.  
 BAYLE E., CHAPPELET J-L., FRANCOIS A. et MALTESE L., Sport et RSE. Vers un management responsable ?, De Boeck Editions  
 CHAPPELET J-L (2010), L'autonomie du sport en Europe, Eds Conseil de l'Europe.  
 DARNIL S. et Leroux M. (2005), 80 hommes pour changer le monde : Entreprendre pour la planète, SEds Jean-Claude Lattes

**GESTION FINANCIÈRE ET BUDGÉTAIRE**

Christophe Hubschmid

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Après les études, les étudiants ayant un master disposent de bases solides dans de nombreux domaines, et un programme tel que celui de l'ISSUL permet aux diplômés de pouvoir travailler dans de nombreux domaines d'activités en lien avec le sport. Pour beaucoup d'entre eux, ils vont assumer des responsabilités, que cela soit en lien avec des événements sportifs, la gestion d'infrastructure ou comme cadre dans le domaine privé ou publique. Il va être attendu de ceux-ci une maîtrise des éléments financiers de base pour gérer ou participer à la gestion du travail d'un point de vue économique également.

Le cours a pour objectif de donner aux étudiants d'une part les bases théoriques et pratiques élémentaires de la gestion financière, les terminologies employées afin de comprendre les attentes sur ces sujets ainsi que les différents intervenants types d'un processus. D'autre part, le programme aborde les éléments de gestion à considérer afin de budgétiser et gérer les aspects économiques d'un point de vue pratique.

C: Base de comptabilité :-compte de résultat (factures/débiteurs/créanciers/liquidités/...) - bilan et composition - clôture et transitoires - liquidités.

Gestion : processus d'engagement financier - valorisation des éléments (investissements,..) - achats et sous-traitance conditions, garanties - budgétisation et investissements.

Processus : gestion des risques, responsabilités, gouvernance, contrôle et suivi budgétaire.

Les éléments enseignés n'ont pas pour but de former l'étudiant à assumer la fonction de comptable ou de contrôleur financier, mais bien de permettre à celui-ci d'intégrer ces éléments dans son travail ainsi que de pouvoir assumer sa responsabilité également sur ces aspects.

**GOLF - CH**

Jean-Sébastien Scharl

CPS	Opt	français
P	1.50	

N: Master

O: Appliquer au terrain les connaissances théoriques concernant l'apprentissage et le contrôle moteur, apprendre les mouvements, les règles, la stratégie élémentaires qui permettent d'obtenir une autorisation de parcours.

C: - Est adapté au niveau de jeu de l'étudiantE, du débutant à la personne ayant déjà un handicap.  
 - Apprentissage du geste technique en fonction du club choisi.  
 - Stabilisation du geste technique.  
 - Connaître les règles élémentaires du golf (étiquette et plus).  
 - Apprentissage des divers techniques du petit jeu (approche, putting, ...).  
 - Adapter son geste technique aux conditions de jeu (parcours, météo, ...)  
 - Débutants : affronter un parcours sur 3 trous - 6 trous puis 9 trous  
 - Avancés : comment gérer les difficultés sur le parcours, quelle stratégie faut-il adopter pour perdre le moins de coup.

**GOLF - FR**

Jean-Sébastien Scharl

CPS	Opt	français		
P	1.50			

N: Master

O: Appliquer au terrain les connaissances théoriques concernant l'apprentissage et le contrôle moteur, apprendre les mouvements, les règles, la stratégie élémentaires qui permettent d'obtenir une autorisation de parcours.

C: - Est adapté au niveau de jeu de l'étudiantE, du débutant à la personne ayant déjà un handicap.  
 - Apprentissage du geste technique en fonction du club choisi.  
 - Stabilisation du geste technique.  
 - Connaître les règles élémentaires du golf (étiquette et plus).  
 - Apprentissage des divers techniques du petit jeu (approche, putting, ...).  
 - Adapter son geste technique aux conditions de jeu (parcours, météo, ...)  
 - Débutants : affronter un parcours sur 3 trous - 6 trous puis 9 trous  
 - Avancés : comment gérer les difficultés sur le parcours, quelle stratégie faut-il adopter pour perdre le moins de coup.

**GYMNASTIQUES DOUCES ET GESTION DU STRESS**

Sophie Egger Gachet

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: D'une part, comment fait-on pour gérer le stress, que faire quand on se déconcentre, comment agir lorsqu'on perd pieds, comment être en pleine maîtrise de ses moyens dans les moments importants?  
 D'autre part, quelles sont les ressources opératoires pour favoriser chez les élèves: retour au calme, concentration, motivation, confiance en soi, collaboration dans la classe?  
 En articulant théorie-pratique, dans une perspective saine de l'activité physique, ce cours permet de répondre concrètement aux questions ci-avant. Les étudiants élargissent leur champ d'expériences et se perfectionnent avec les exercices élémentaires de 3 méthodes psycho-corporelles "références" en gestion du stress: HATHA YOGA-TECHNIQUES RESPIRATOIRES-MEDITATION MINDFULNESS.  
 Les étudiants expérimentent le potentiel de ces méthodes en tant que gestion du stress, également en tant que progression, diversité à la pratique sportive et apprennent à les intégrer dans les activités du quotidien. Ils sont en mesure d'enseigner des variations d'exercices élémentaires dans des structures éducatives, sociales, professionnelles, dans des programmes de gestion du stress, promotion de la santé et entraînement sportif, pour différents âges.  
 Par la mise en perspective des réalités, des besoins des étudiants et en prenant en compte les avancées en neurosciences, psychologie positive, Mindfulness, l'enseignante propose une approche ludique, bienveillante et sollicite auprès des étudiants: créativité, interactivité et coopération (mises en situations, études de cas, partages d'expériences).

**C: HATHA YOGA - TECHNIQUES RESPIRATOIRES**

Pratiquer la conscience corporelle avec les postures de yoga: "habiter" son corps de façon plus consciente, complète, agréable et détendue. Notion de "juste effort", de respect de soi: apprendre à travailler avec ses limites, à les dépasser sans pousser trop loin le corps. Prévention du risque de blessure, du surentraînement.

Connaître et activer les effets psycho-physiologiques de gestion du stress. Equilibrer les plans ostéo-articulaire, musculaire, nerveux. Relâcher les tensions, se détendre, récupérer efficacement après l'effort. Optimiser la respiration, coordonner mouvement-souffle, cohérence cardiaque.

MEDITATION MINDFULNESS relaxation brain gym imagerie mentale

Se familiariser avec le continuum corps-esprit au travers des notions suivantes:

- observation du langage du corps et de ce qu'il informe au sujet des attitudes, émotions (stress).
- entraînement à partir de cette orientation psycho-corporelle à l'amélioration de sa disposition d'esprit.
- compréhension de ses émotions et réactions face au stress, acquisition des outils de régulation émotionnelle, de gestion du stress, en interaction avec l'environnement social.
- entraînement de l'attention et de la concentration, contrôle du flux de pensées, apaisement du mental.

Tant dans leurs disciplines sportives qu'en tant qu'enseignants, les étudiants sont en mesure, au moyen des exercices spécifiques de ces méthodes, de se relier aux perceptions sensorielles, à la respiration, de conscientiser pensées et émotions, de maintenir un état de concentration intense sur la durée avec comme bénéfices: développement de leurs capacités et ressources, créativité, meilleures performance, récupération, force mentale, gestion émotionnelle, confiance en soi et affirmation de soi.

- B: Djokovic N. 2014, Service gagnant. Pour une parfaite forme physique et mentale. Paris, R.Laffont  
 Iyengar BKS. 2018, Yoga thérapeutique dossier spécial sportifs. Paris, la plage  
 Iyengar BKS. 2014, Initiation aux 23 postures classiques. Paris, Le courrier du livre  
 Jover P, Opsomer B. 2017, Yoga pour Runner. Paris, la plage  
 Csikszentmihalyi M. 2006, Vivre (Creativity). Paris, R.Laffont  
 Kabat-Zinn J. 1996, Où tu vas, tu es. Apprendre à méditer pour se libérer du stress et des tensions profondes. Paris, J'ai lu  
 Film : Loach K. 2009, Looking for Eric. England  
 Une bibliographie plus complète sera remise durant le cours.

**HANDBALL I**

Marc Verchère, Roger Weber

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: Acquérir les gestes techniques spécifiques à chaque poste afin de pouvoir évoluer vers une intention collective. Comprendre et appliquer ces intentions.

C: Aptitude de base : dribbler - passer/réceptionner - technique du déplacement. Tirer : tir de base - tir en suspension - tirs spécifiques. Débordement - feinte. Défendre : technique de défense - le gardien. Elaboration de la contre-attaque de base. Arbitrage. Du 1/1 au 6/6.

Méthode de travail: acquisition par le jeu d'une aptitude générale à jouer avec le ballon. Elaboration de différentes intentions gestuelles à partir des capacités de coordination. Compréhension des intentions dans le jeu.

---

B: Apprendre à jouer au handball, Baumgartner Jürg, Fédération suisse de handball (FSH)  
 Education aux jeux, Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH  
 Règles de jeux, FIH  
 Handball technique, pédagogie, entraînement, Noteboom Thierry  
 Amphora  
 Handball "La formation du joueur", Bayer Claude, Vigot  
 Handball à l'école, FSH  
<http://www.handballouest.net>

---

## HANDBALL II

Roger Weber

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

---

P: Handball I

---

O: Utiliser les intentions offensives et défensives afin de créer des situations de jeu.  
 Gérer et approfondir différentes tactiques et intentions.

---

C: Matière

Attaque :

- développement de la contre-attaque,
- créer une situation de surnombre (appel de balle, feinter, croiser),
- collaboration avec le pivot (double-passe, blocage, sortie de blocage, divers croisement),
- collaboration avec les ailiers (croisement, blocage, démarquage),
- collaboration avec les arrières (appel de balle, divers croisement, renversement, décalage),
- principes tactiques fondamentaux dans le développement de l'attaque.

Défense :

- le gardien,
- système défensif 6:0, 3:2:1 et collaboration,

Théorie:

- conduite d'une équipe (de la préparation au match, coaching),
- principes d'entraînement,

Méthode de travail

Travail des différentes intentions de jeu en situation, du 1:1 au 6:6.

Variation en partant d'une situation donnée. Créer un surnombre à l'aide d'intention donnée. Amélioration des prises de décision.

---

B: Apprendre à jouer au hadball, Baumgartner Jürg, Fédération suisse de handball (FSH)  
 Education aux jeux, Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH  
 Règles de jeux, FIH  
 Handball technique, pédagogie, entraînement, Noteboom Thierry  
 Amphora  
 Handball "La formation du joueur", Bayer Claude, Vigot  
 Handball à l'école, FSH  
<http://www.handballouest.net>

## HISTOIRE DES PÉDAGOGIES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES

Nicolas Bancel

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- C: Ce cours propose d'aborder les principales pédagogies appliquées aux activités physiques. En replaçant les émergences successives de ces pédagogies dans le contexte de l'histoire de l'éducation, et en analysant les finalités sociales et politiques de ces pédagogies, ce cours se propose de prendre au sérieux les effets concrets de ces pédagogies dans la formation de nouvelles manières d'« être à son corps ». De l'éducation négative de Rousseau en passant par les pédagogies de disciplinarisation et de militarisation du corps concomitant de la genèse des Etats modernes, jusqu'aux pédagogies modernes du scoutisme et du sport, ce cours souhaite mettre en lumière les fonctions sociopolitiques primordiales des pédagogies du corps au cours des XIXe et XXe siècles.

## HISTOIRE ET GÉOPOLITIQUE DU SPORT INTERNATIONAL

Florence Carpentier, Patrick Clastres

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

- O: Connaître et comprendre le développement du sport moderne en Europe au 20e siècle.

- C: Le développement du sport en relation avec l'économie, les mass-médias et la politique.  
Des jeux traditionnels au sport moderne  
Le sport au service de l'idéologie  
Le sport face aux mutations sociales et la construction européenne.  
La hiérarchisation et l'institutionnalisation du sport moderne.  
Sport, mondialisation et business.

- B: ARNAUD P., RIORDAN J., Sport et relations internationales (1900-1941) Les démocraties face ..., L'Harmattan, Paris, 1998  
CHAPPELET J.L., Le système olympique, PUG, 1991  
YONNET P., Système des sports, Gallimard, 1998  
Bibliographie complémentaire  
PIVATO S., Les enjeux du sport, Castermann/Giunti, XXe siècle, 1994  
MIEGE C., Les institutions sportives, PUF - Que sais-je?, 1993  
DEFRANCE J., Sociologie du sport, La Découverte - Repères, 1995

## HOCKEY SUR GLACE I

Daniel Jendly

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: - Connaître les principales règles de jeu  
 - Connaître les principaux systèmes de jeu  
 - Apprentissage des différents gestes de base (patinage, conduite du puck, passes et tirs)

C: - Savoir sortir le puck de la zone d'attaque ou de la zone médiane  
 - Connaître différents schémas d'attaque  
 - Connaître les différentes positions des joueurs en jeu défensif et offensif  
 Patinage : En av. et en arr. - freinage et arrêt complet - pivoter - pas croisés av. et arr. - démarrer latéralement  
 Conduite du puck : En av., en arr. et en slalom - dribbles  
 Passes : A l'arrêt et en mouvement  
 Tirs : En coup droit et en revers sur place et en mouvement  
 Jeu : 1 : 1 / 2 : 1 / 2 : 2. / 3 : 3 / 4 : 4. / 5 : 5  
 Sortie de zone : 5 : 0  
 Conclusion d'attaque : 3 : 0 / 3 : 1 / 3 : 2 / 5 : 0 / 5 : 2  
 Méthode de travail  
 Pratique sur la patinoire - jeux d'apprentissage en largeur - grand jeu 5 : 5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)

B: Photocopies remis par les enseignants

## HOCKEY SUR GLACE II

Daniel Jendly

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Hockey sur glace I

O: - Perfectionner les acquis du niveau 1 dans de nouvelles situations  
 - Maîtriser de nouveaux éléments.

C: - Jouer en supériorité numérique  
 - Jouer en infériorité numérique  
 - Savoir se placer en fonction du déroulement du jeu  
 Matière  
 Patinage : En av., en arr., - démarrage latéral - croisé av. et arr. avec accélération  
 Conduite du puck : En av. et en arr. sous stress et en slalom - variante de dribbles -  
 Passes : Directes - en retrait - par la bande  
 Tirs : Frappé - direct - feintes de tirs  
 Jeu : Canaliser l'adversaire/ bloquer 1 : 1 / jeu en triangle 3 : 1 / 3 : 2  
 Sortie de zone : 5 : 2 / 5 : 3  
 Conclusion d'attaque : 3 : 1 / 3 : 2 / 5 : 4  
 Jeu en infériorité et supériorité numérique : 5 : 4 / 5 : 3 Organisation en zone offensive  
 Méthode de travail  
 Pratique sur la patinoire - petits jeux en largeur - grand jeu 5 : 5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)

B: Photocopies remis par les enseignants

## INNOVATIONS TECHNOLOGIQUES ET OPTIMISATION EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Anne Marcellini

S	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- C: Ce séminaire permet aux étudiants de connaître certaines associations, entreprises, laboratoires de recherche, ou organisations médico-sociales qui élaborent des outils et des programmes favorisant l'autonomie de la personne en situation de handicap. Les étudiants pourront se familiariser avec les méthodes employées pour développer des programmes de réhabilitation ou du matériel spécialisé : diriger un projet de construction d'un matériel d'assistance (orthèse, prothèse, fauteuil roulant, matériel de réadaptation,...), concevoir un plan d'urbanisme adapté, choisir et tester les matériaux utilisés, connaître les réglementations et les exigences de sécurité, évaluer les effets d'un programme d'activités physiques sont autant de sujets qui seront traités pendant ces séminaires. C'est l'occasion d'une part de se tenir informé des innovations technologiques et des orientations en termes de recherches appliquées au handicap, et d'autre part de faire connaître la filière APA et ses professionnels.

## INTERVENTIONS EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Jérôme Barral

S	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- C: Ce séminaire vise à faire acquérir aux étudiant-e-s des connaissances sur les adaptations particulières concernant certaines pratiques sportives mises en place spécifiquement pour des populations à besoins spécifiques. Il leur est demandé de participer activement à ces activités pour développer des savoir-faire de base dans l'intervention en activités physiques adaptées. Concrètement, les étudiants s'immergeront à plusieurs reprises durant le semestre dans des activités physiques adaptées organisées par les nombreux partenaires en lien avec ce séminaire. Dans un premier temps il s'agit de phases d'observation puis d'interventions sous la tutelle de spécialistes dans le domaine. Les étudiants devront apprendre à prendre contact avec les populations, observer les comportements, connaître les éléments de sécurité et surtout participer à la mise en place d'une activité et veiller à son bon déroulement.

## L'ÉLÈVE DANS LES APS, ENTRE EXPRESSION CORPORELLE ET PERFORMANCE

Nicolas Margas

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

**LES ENJEUX DU SPORT: ÉTUDES DE CAS SUR LES ORGANISATIONS SPORTIVES**

Olivier Aubel

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

**LES OUTILS DE LA RECHERCHE EN SCIENCES DE LA VIE**

Fabio Borrani, Frédéric Meyer, Nicolas Place

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Ce séminaire permet aux étudiants de master de manipuler les outils classiquement utilisés en recherche dans le domaine de la physiologie de l'exercice. Il se déroule sous forme d'ateliers dans les laboratoires de recherche de l'ISSUL, chaque atelier étant supervisé par un enseignant.

Des groupes sont constitués afin d'être tour à tour expérimentateur et participant pour un même atelier.

Des outils tels que l'électromyographie, la stimulation transcutanée, la NIRS, l'analyse des échanges gazeux, la plateforme de force, des capteurs de pression (semelles vs. tapis roulant) ou encore différents ergomètres sont manipulés par les étudiants. Les données sont ensuite analysées lors d'une séance dédiée.

Le séminaire est évalué par des rapports (travail de groupe), rendus à l'issue de chaque atelier.

**MANAGEMENT DES ORGANISATIONS SPORTIVES**

Emmanuel Bayle

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise sur le management des organisations sportives (connaissances/ mise en pratique). Il s'agit d'être capable d'analyser, de concevoir et de mettre en oeuvre une stratégie/plan de développement ; une politique de structuration, de gestion des ressources humaines et d'évaluation/contrôle de la performance dans une organisation sportive.

C: Le cours propose un cadrage théorique sur les principes de management stratégique et de management des ressources humaines dans les organisations sportives. Des cas pratiques sont présentés. Les étudiants sont mis en situation pour réaliser des diagnostics et des préconisations managériales appliquées aux organisations sportives. Ils doivent aussi traiter une étude de cas global en lien avec la thématique du cours.

- B: BAYLE et BRUZEK (2005), Le Management associatif - 4 défis, 15 enjeux et 65 actions pour le mouvement sportif, Eds. CNOSF  
 BAYLE E. et CHAPPELET J-L. (2005) Performance and strategic management of olympic sport organizations, Eds. Human Kinetics  
 BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.  
 CAMY J. et ROBINSON L. - Dir. - (2008), Gérer les organisations sportives olympiques, Human kinetics, CIO/ Solidarité olympique  
 TRIBOU G. et AUGÉ B. (2009) Management du sport (marketing et gestion des clubs sportifs), Dunod

## MANAGEMENT DES ÉVÉNEMENTS SPORTIFS

Emmanuel Bayle

C	Obl	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'offrir une meilleure compréhension des événements sportifs, de leurs acteurs et de leurs impacts sur le développement des villes et régions hôtes. Il s'agit également de comprendre la méthodologie d'organisation d'évènement et de développer une expertise en matière de sponsoring sportif (concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une politique de sponsoring sportif vue du côté du parrain et du parrainé).

C: Le cours propose une typologie des événements sportifs et une analyse de l'évènement sportif selon ses principaux acteurs (propriétaire, organisateur, collectivités publiques, sponsors, médias, participants, spectateurs,...), puis selon ses différents impacts (économique, social, environnemental, image). Il offre également une introduction aux politiques publiques d'accueil d'événements sportifs.

Les étudiants seront invités à créer un évènement sportif en tant que fil rouge de l'enseignement. Un focus particulier sur la technique du sponsoring sportif et des partenariats avec les acteurs publics (financement/mise à disposition d'équipements sportifs...) sera réalisé. Les étudiants devront analyser mais aussi concevoir des offres de sponsoring et des stratégies de mise en oeuvre.

- B: ARGET E. et GOUGUET J-J. (2010), Evènements Sportifs Impacts Economique et Social, Eds Deboeck  
 BAYLE E. et BOLOTNY F., Le sponsoring citoyen, Revue juridique et économique du sport, janvier 2010, Eds Dalloz, p. 24 à 29  
 CHAPPELET, J.-L. (2006). Les politiques publiques d'accueil d'événements sportifs. Paris [etc.], L'Harmattan.  
 CHARMETANT, R. (Dir.) et al. (2005). Guide d'organisation à des événements sportifs pour responsables sportifs, politiques et administratifs. « Bon, par quoi on commence ? ». Sentedalps - Interreg III B, 2005.  
 DESBORDES, M. et J. FALGOUX (2007). Organiser un événement sportif. Paris, Editions d'Organisation.  
 FERRAND A., TORRIGIANI L. et CAMPS A., (2006) Routledge handbook of sports sponsorship, London: Routledge  
 FERRAND A. et ROBIN J. (2009), Les stratégies de marketing relationnel associées aux événements sportifs majeurs comme support au développement touristique des villes, Revue Européenne de Management du Sport, 24,154-168.,  
 TRIBOU G. (2007), Sponsoring sportif, Economica

## MARKETING DU SPORT : PRINCIPES ET PRATIQUE

Olivier Aubel, Emilie Jaccard

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours de marketing doit amener les étudiants à maîtriser les bases du marketing des biens et services sportifs puis à comprendre les spécificités du marketing des fédérations d'une part et des collectivités publiques d'autre part (marketing territorial).  
Les objectifs de ce cours en marketing ont été définis en partant du constat que beaucoup d'étudiants du master découvrent cette année le marketing.

C: Le présent cours sera lui axé sur le marketing des biens et des services sportifs (de la conception à la mise en marché) et non uniquement sur la construction du portefeuille de marque d'une organisation ou la mise en marché d'événements.  
Ce cours est construit sur la base d'un contenu magistral mais aussi d'interventions et/ou d'études de cas proposées par des professionnels du marketing (Chefs de produit, directeurs marketing, responsables de collectivités publiques).

B: Aubel, O., Lefèvre, B., & Desbordes, M. (2008). Méthode et pratique des études dans les organisations sportives. Presses Universitaires de France - PUF.  
Desbordes, M., Ohl, F., & Tribou, G. (2004). Marketing du sport (3e édition.). Economica.  
Ferrand, A., McCarthy, S., & Zintz, T. (2009). Marketing des Organisations Sportives: Construire et gérer les réseaux et les relations (Première édition.). DE BOECK UNIVERSITE.  
Hautbois, C., & Desbordes, M. (2008). Sport et Marketing Public. Economica.  
Ohl, F., & Tribou, G. (2004). Les marchés du sport: Consommateurs et distributeurs. Armand Colin.  
Torrighiani, L., & Ferrand, A. (2005). Marketing of olympic sport organisations. Lausanne: Memos.

## MARKETING INTERNATIONAL DES ORGANISATIONS SPORTIVES

Luigino Torrigiani

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

## MÉCANIQUE MUSCULAIRE

Nicolas Place

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: Ce cours se compose de deux parties principales:  
1- un approfondissement du fonctionnement du muscle strié squelettique (structure, contrôle nerveux, classification fibres musculaires et unités motrices ...)  
2- la description des caractéristiques mécaniques du muscle, à savoir les relations force-longueur, force-vitesse-puissance, tension-extension ainsi que leur plasticité à l'hypoactivité ou à l'entraînement. Des exemples à travers des modèles animaux et humains illustreront ces différentes relations.

**MÉTHODES D'ENTRAÎNEMENT DE LA FORCE NEUROMUSCULAIRE**

Davide Malatesta

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: - Anatomie et anatomie fonctionnelle - Physiologie générale et de l'exercice - Biomécanique

C: L'entraînement représente un processus d'actions complexes, dont le but est d'agir de façon méthodique et adaptée sur le développement de la performance sportive. Cette dernière est le résultat de l'interaction de facteurs divers : les facteurs d'aptitude physique et de coordination, les capacités et les habiletés technico-tactiques, les facteurs constitutionnels et de santé et les facteurs psychologiques (qualités de personnalité). Les facteurs d'aptitude physique sont également appelés capacités motrices et sont classés en : 1) capacités conditionnelles, dépendantes de l'efficacité des processus énergétiques (i.e., endurance, force, vitesse, « mobilité et souplesse » ), 2) capacités coordinatives liées aux processus de contrôle du système nerveux (habiletés motrices).

Le but de ce cours est de développer les principaux aspects de la théorie de l'entraînement liés à la force neuromusculaire. A partir des données de la littérature scientifique, une analyse des facteurs limitants, des tests d'évaluations et des méthodologies d'entraînement de la force neuromusculaire. Tous les éléments traités dans le cours serviront aux étudiants pour faire le lien entre les connaissances théoriques et l'entraînement physique sur le terrain avec les athlètes.

B: - Cerretelli P., « Traité de physiologie de l'exercice et du sport », Masson, 2002.  
 - Chu D.A., « Jumping into Plyometrics », Human Kinetics, 1998.  
 - Cometti G., « Les méthodes modernes de musculation », Université de Bourgogne, 1988.  
 - Cometti G., « L'entraînement de la vitesse », Chiron Sports Pratique, 2002.  
 - Delavier F., « Guide des mouvements de musculation », Vigot, 2001.  
 - Egger J.P., « De l'entraînement de la force à la préparation spécifique en sport », Les cahiers de l'INSEP, 1992.  
 - Fleck S. & Kraemer W., « Designing Resistance Training Programs », Human Kinetics, 2004.  
 - Hawley J. & Burke L., « Peak Performance », Allen & Unwin, 1998.  
 - National Strength and Conditioning Association, « Essentials of Strength Training and Conditioning », Human Kinetics, 2008.  
 - Zatsiorsky V. & Kraemer W., « Science and practice of strength training », Human Kinetics, 2006.  
 La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

**MÉTHODES QUALITATIVES EN PSYCHOLOGIE DU SPORT**

Roberta Antonini Philippe

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

**MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE ET STATISTIQUES II**

Fabienne Crettaz von Roten

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la recherche quantitative, tant d'un point de vue théorique que pratique. Structuré sur la démarche méthodologique en sciences du sport (Activités physiques adaptées et santé, Entraînement et performance), il permettra de les former aux plans expérimentaux et aux méthodes quantitatives les plus courants dans ce domaine.

Les objectifs sont de permettre aux étudiant-e-s de comprendre et évaluer de manière critique les éléments méthodologiques et statistiques d'une recherche quantitative, d'acquérir de l'autonomie dans la mise en oeuvre d'une recherche quantitative, d'être plus compétent dans la lecture d'articles scientifiques empiriques de leur domaine d'étude et, plus généralement, de mieux comprendre la démarche scientifique.

C: Ce cours comporte cinq modules. Chaque module part d'un article scientifique du domaine, analyse le lien entre la question de recherche et la méthode et analyse statistique utilisées, développe la théorie de l'analyse statistique, puis applique la méthode statistique sur un jeu de données réel à l'aide d'un logiciel statistique.

Du côté méthodologie, le cours abordera, entre autres, les études observationnelles et expérimentales, le plan expérimental avec groupe contrôle, le plan expérimental avec mesures répétées, l'étude en cross-over, l'étude de cas.

Du côté statistique, le cours abordera, entre autres, l'analyse de variance, l'analyse de variance à mesures répétées, l'analyse non-paramétrique et l'analyse de régression.

## NATATION II

Jean-Luc Cattin

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Perfectionnement des nages de compétition et maîtrise des départs et virages. Progresser en endurance, en vitesse. Connaître quelques méthodes d'entraînement.

C: Matière  
Entraînement des 4 styles et correction - départs, virages - différenciation, variation - techniques d'entraînement - endurance - vitesse  
Méthodes de travail  
Individuelle, avec plan d'entraînement - dirigé selon des méthodes structurées ou globale - pratique, mais aussi théorique

B: Manuel du moniteur J+S, EFS Macolin, natation, 1995

Le monde de la natation, manuel de swimsports.ch

## OPTIMISATION DES MÉTHODES D'ENTRAÎNEMENT EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Francis Degache

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

## PATINAGE II

Paul Sonderegger

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Patinage I

O: Acquérir une maîtrise plus grande du patinage de base (amélioration de la vitesse et de la qualité d'exécution).  
Acquérir un bagage supplémentaire dans le domaine technique (sauts, pas, pirouettes).  
Découvrir et exercer différentes formes de patinage (synchro, danse, couple).  
Être capable de reconnaître les différents éléments de patinage dans un programme de compétition.

C: Pas, rotations, pirouettes, sauts, danse sur glace, découverte couple, synchro, principes de l'enseignement du patinage, théorie.

B: Manuel du moniteur J+S, patinage, EFSM, 1991 Macolin  
GAILHAGUET D., Le patinage Artistique, Agence Tempsport, Edition Denoël, 1991, Paris  
KASPAR Y. et BILL-LUDIN D., Spiele auf dem Eis, Ott Verlag, 1993, Thun

## PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE II

Raphaël Faiss

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			
C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Approfondissement des connaissances en physiologie de l'exercice. Aller au-delà de l'ouvrage de référence. Lecture critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant présente un article en lien avec la thématique du cours.

B: Physiologie du sport et de l'exercice  
Jack H Wilmore, David L Costill, Larry Kenney  
6è édition  
Editions DeBoeck

**PHYSIOPATHOLOGIE DES SYSTÈMES CARDIO-RESPIRATOIRES**

Bengt Kayser

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Introduction à la physiopathologie des systèmes respiratoires et cardiovasculaires pour non-médecin. Sont traités les bases physiologiques majeurs des systèmes respiratoire et cardiovasculaire ainsi que leur dérèglement en cas de maladie. sont présenté les cas de maladies importants tel que le BPCO et l'insuffisance cardiaque.

**PLONGEON I**

Catherine Maliev

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Apprentissage des éléments fondamentaux.

C: Développement de la coordination et de l'orientation spatiale au travers d'exercices à sec. Accoutumance au plongeur de façon ludique. Normes de sécurité à tenir avec des élèves. Acquérir 4 différents plongeur à un niveau permettant une démonstration à des élèves. Bases méthodologiques d'apprentissage.

**PLONGEON II**

Catherine Maliev

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Une mise à niveau, qui doit correspondre aux examens de plongeon I, est nécessaire.

O: Stabilisation et perfectionnement des acquis du cours 1. Acquisition de 3-4 nouveaux plongeurs de difficulté supérieure.

C: Un accent particulier est mis afin que les étudiantEs aient du plaisir à la pratique de ce sport non obligatoire au programme scolaire afin de favoriser une éventuelle pratique ultérieure avec des élèves.

B: Un petit fascicule vous est mis à disposition sur demande orale ou email. Il comprend quelques explications sur le plongeon en tant que sport, des exercices permettant des acquisitions moteur préalables, des suites méthodologiques d'apprentissages adaptées au milieu scolaire ainsi que des corrections typiques pour des fautes typiques.

## POLITIQUES D'ÉDUCATION PAR LE SPORT

Patrick Clastres

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours a pour ambition d'analyser les enjeux contemporains des politiques d'éducation par le sport, et de décentrer la réflexion par rapport aux références suisse et française. Il pose la question de l'harmonisation en cours des politiques de l'EP en Europe et dans le monde par delà les héritages et les spécificités nationales.

Si l'approche pays par pays a été retenue pour faciliter la compréhension et la réflexion des étudiant-e-s, chacun gardera bien à l'esprit que depuis le milieu du XIXe siècle les cultures pédagogiques du corps n'ont jamais cessé de circuler à l'intérieur de l'Europe, et même entre l'Europe et l'Amérique du Nord. C'est pourquoi les capacités à comparer les situations nationales, à réfléchir aux emprunts et aux hybridations seront au coeur de la réflexion et aussi de l'évaluation.

Le séminaire présente deux objectifs généraux :

- articuler les savoirs théoriques et les pratiques d'enseignement en matière de cultures sportives
- maîtriser le lexique spécifique à l'éducation par le sport et à ses politiques

## C: COURS

Le plan d'études romand devra être régulièrement lu et donnera lieu à de nombreuses analyses. <https://www.plandetudes.ch>

Il sera analysé en regard des recommandations édictées par l'UNESCO dans le cadre de sa Charte et de son programme « Promouvoir des politiques d'éducation physique de qualité », et par les instances européennes (Conseil de l'Europe, UE).

<http://www.unesco.org/new/fr/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/sport-charter/>  
<http://www.unesco.org/new/fr/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/policy-project/>

On abordera ensuite les politiques d'éducation par le sport dans cinq Etats européens : Angleterre, Allemagne, France, Suède, Espagne.

À chaque fois, et autant que possible, il s'agira d'identifier précisément et de comprendre les spécificités nationales : cultures sportives, système des sports (clubs, fédérations, salles privées...), formes et outils de l'intervention étatique, place de l'EP et du sport dans les systèmes scolaires, schémas de formation des enseignants d'EP et des entraîneurs sportifs, missions et contenus pédagogiques.

## SEMINAIRE

Les trois premières séances du séminaire seront consacrées à une réflexion sur la nature des sports et sur leur introduction tardive (années 1960) dans les cours d'EP.

Les onze séances suivantes seront construites autour des grandes thématiques abordées par Maxime Travert & Nicolas Mascret dans *La culture sportive* (coord., éd. EPS, 2011) :

- Culture sportive et rapport au corps : quelle place pour le soi physique en EP ?
- Culture sportive et genre en EPS : choix des pratiques et stéréotypes de genre
- Les pratiques sportives comme expérience éducative : épreuve, performance et compétition
- Culture sportive et rôles sociaux : observation, entraînement, arbitrage
- Culture sportive et culture scolaire : la double question des références et de l'identité de la discipline EPS

Chacune de ces séances donnera lieu à une prise de distance théorique et critique par rapport à la documentation pédagogique et professionnelle en usage en éducation physique, d'une part, et par rapport aux expériences vécues par les étudiants.

## B: Bibliographie introductive

Bairner, Alan. *Sport, Nationalism and Globalization : European and North American Perspectives*, New York, SUNY, 2001.

Clastres, Patrick, « Le Comité international olympique : allié ou rival de l'ONU ? », *Outre-Terre. Revue française de géopolitique*, juin 2004, pp. 27-37.

Hartmann-Tews, Ilse & Pfister, Gertrud (dir.). *Sport and Women : Social Issues in International Perspective*, New York, Routledge, 2003.

Johnson, William (dir.). *Sport and Physical Education Around the World*, Champaign, Stipes Publishing Company, 1980.

Klein, Gilles. *Une affaire de discipline. L'éducation physique en France et en Europe (1970-2000)*, Paris, éd. Revue EPS, 2003.

Klein, Gilles. *Actualité de l'éducation physique en Europe (2000-2005)*, Paris, éd. Revue EPS, 2005.

Maguire, Joseph. *Global Sport : Identities, Societies, Civilizations*, Oxford, Polity, 1999.

Renson, Roland & Tolleneer, Jan (dir.). *Old Borders, New Borders, No Borders: Sports and Physical Education in a Period of Change*, Oxford, Meyer and Meyer Sport, 2000.

L'éducation physique et le sport à l'école en Europe, Union européenne, Rapport thématique Eurydice, 25 mars 2013 (en ligne).

Schmitt, Pal. Rapport sur le rôle du sport dans l'éducation, Parlement européen, 30 octobre 2007 (en ligne).

Travert, Maxime & Mascret, Nicolas, *La culture sportive*, Paris, éd. EPS, 2011.

## POLITIQUES ET MANAGEMENT DES SERVICES PUBLICS DU SPORT

Olivier Mutter

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Le cours est une introduction à la politique du sport et à la gestion publique du sport en Suisse, tant au niveau fédéral, cantonal que municipal. Il présente les bases légales actuelles et les différents acteurs qui mettent en oeuvre cette politique publique. Il passe également en revue les différents domaines d'action publique: sport à l'école, sport pour tous, sport d'élite, manifestations et infrastructures. Il aborde également les éléments spécifiques du management du sport dans le service public, et le rôle joué par les services publics dans le cadre du réseau d'acteurs concernés.

B: Barget, E., & Vaillieu, D. (2008). Management du sport: théories et pratiques. De Boeck Supérieur.  
 Bayeux, P. (2011). Le sport et les collectivités territoriales: «Que sais-je?» n° 3198. Presses universitaires de France.  
 Bayeux P. (2013), Guide de l' élu délégué aux Sports - Elaborer et Piloter une Politique Sportive, Presses universitaires du Sport  
 Bourg, J. F., & Nys, J. F. (2012). Clubs sportifs et collectivités territoriales: enjeux, modèles, partenariats, stratégies. PUS, Presses universitaires du sport.  
 Kempf H., et Lichtsteiner H. (2015). Das System Sport - in des Schweiz und international, Bern: BASPO und VMI.  
 Monneret, J. (1998). Les politiques sportives des collectivités territoriales. Vigot.

## PRATIQUES INNOVANTES EN ENTRAÎNEMENT/RÉENTRAÎNEMENT

Grégoire Millet, Nicolas Place

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

C: Ce cours a pour objectif de faire connaître les pratiques, méthodes et techniques utilisées pour caractériser les fonctions neuromusculaire et cardiovasculaire. Le cours de G Millet se focalise sur le système cardiovasculaire, alors que le cours de N Place aborde la fonction neuromusculaire. L'accent sera porté sur les techniques qui sont utilisées depuis ces dernières années, et le cours sera centré sur les publications dans le domaine (evidence-based) afin de garder un oeil critique. Des thématiques telles que l'électrostimulation, les vibrations (cours N. Place) ou la variabilité cardiaque, la cinétique de VO2 (cours G.Millet) seront traitées.

## PROMOTION DE LA SANTÉ II

Roberta Antonini Philippe

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances dans le domaine de la promotion de la santé chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Certains cours relèveront de projets concrets régionaux et nationaux dans ce domaine, tandis que d'autres traiteront de différents aspects de la santé (sommeil, vieillissement, rapport au corps,...). Par ailleurs, le cours abordera les notions d'intégration et des discriminations. Différents professionnels spécialisés dans chaque domaine traiteront de ces sujets. Cette approche de promotion de la santé sera un point de départ l'élaboration de projet dans le domaine de l'activité physique adaptée pour les étudiants en APA et un bagage de connaissances utiles pour les étudiants qui suivent l'orientation « Enseignement » concernant les questions de l'intégration des enfants avec des besoins spécifiques.

**PRÉPARATION PHYSIQUE**

Stéphane Maeder

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: De la théorie à la pratique en abordant les principales composantes d'un entraînement physique en vu de les organiser dans une séance ou dans une période d'entraînement.

C: Exercices en salle de musculation  
Exercices de stabilisation et gainage du tronc  
Évaluation de la mobilité  
Observation des appuis  
Latéralité et mouvement  
Circuit Training

**PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES TRAUMATISMES DU SPORT**

Vincent Gremeaux

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: De la survenue de la blessure à la fin des séances de rééducation, ce cours a pour but d'enseigner l'ensemble des techniques de prises en charge de l'athlète ou du sportif jusqu'à son retour sur le terrain.

C: Ce cours est destiné aux futurs enseignants de l'éducation physique, entraîneurs et enseignants en activité physique adaptée. Il a pour but de sensibiliser l'étudiant aux problèmes qu'il pourrait rencontrer dans l'exercice de sa profession, en particulier à réagir de manière pertinente devant une situation pouvant mettre en danger la santé du pratiquant sportif. Durant ce semestre, il sera traité de réanimation avec démonstration pratique (les gestes qui sauvent), de mise en place de tape (immobilisation et prévention), de physio-kinésithérapie. En outre il sera traité de la prise en charge des fractures comme de celle des luxations, et des affections de surcharge de l'appareil locomoteur. Enfin, certaines applications thérapeutiques de l'activité physique seront abordées.

**PSYCHOLOGIE DE LA PERFORMANCE**

Denis Hauw

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Cet enseignement propose d'étudier les différents modèles utilisés en psychologie du sport pour analyser les performances à différents niveaux de pratique et pour différents types de pratiquants.

- C: Le cours est organisé en quatre parties. La première partie traite des modèles cognitivistes. Il s'agit notamment des approches centrées sur les habiletés mentales, le traitement de l'information et le contrôle des émotions. La seconde partie porte sur les modèles écologiques. Ils sont centrés sur les couplages perceptions-actions et les affordances. La troisième partie est consacrée aux modèles centrés sur les émotions. Ils s'intéressent aux tensions psychiques non contrôlées par la conscience qui agissent sur la performance. Enfin, la quatrième partie porte sur les modèles focalisés sur les significations et l'énaction. Il s'agit des approches narratives et centrées « activité » telle que la théorie du cours d'action.

---

## PSYCHOLOGIE DU SPORT ET PRÉPARATION MENTALE

Roberta Antonini Philippe

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- O: Apprendre les techniques mentales principales utilisées en psychologie du sport.

---

## PÉDAGOGIE PAR L'EXPÉRIENCE ET ENSEIGNEMENT DANS LA NATURE

Grégory Quin

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- C: L'éducation physique et sportive à l'école est l'une des disciplines scolaires favorables à proposer des situations inédites à l'apprenant. La mise en place d'activités sportives spécifiques pouvant mettre l'écologiste face à des situations à résoudre n'est pas banale. Un enseignement basé sur la pédagogie par l'expérience ne peut s'improviser.

La pédagogie par l'expérience est une méthode orientée sur l'action. Dans le cadre de ce séminaire les étudiantEs analyseront et compareront les différentes approches théoriques qui structurent ce domaine. Le travail de semestre sera articulé autour d'un projet de groupe qui aboutira à vivre le projet construit durant une semaine se déroulant dans la nature dans le cadre la pratique sportive Camp itinérant. Cette semaine se déroulera à la fin du semestre (en principe début juillet).

---

## SHEM (MASTER)

V A C A T

CPS	Opt		français	
P	1.50			

N: Master

**SKI DE FOND**

Tanya Diem Faiss, Julie Nicollier

CPS	Opt	français		
P	1.50			
CPS	Opt	français		
P	1.50			

N: Master

P: - Avoir suivi la séance d'information obligatoire du mois de janvier - Différentiation du matériel spécifique à chaque style : classique et skating - Lecture du Manuel 4: Sport de neige en Suisse. Volume 4 : ski de fond, Swisssnowsport, 2010

O: - Acquérir les bases techniques des styles classique et skating  
 - Connaître une suite méthodologique pour les différents mouvements  
 - Appliquer la théorie des mouvements clés des sports de neige au ski de fond  
 - Améliorer ses capacités d'endurance  
 - Participation active aux travaux de groupe et aux moments d'enseignement

C: Ce camp est avant tout basé sur la découverte du ski nordique et de ses divers aspects. L'acquisition de bases techniques solides ainsi que certains concepts méthodologiques pour l'enseignement du ski de fond est travaillé avant tout sur le terrain. Vous serez mis en situation d'apprentissage au travers d'une approche concrète, active et ludique. Les bases théoriques seront transmises essentiellement oralement, vécues sur les skis ou en analyse vidéo.

B: - Manuel Jeunesse et Sport, « Ski de fond »,  
 - Application « ski de fond » pour Iphone, Ipad ou Android  
 - le site Mobile, lien vers « SKI DE FOND, KIDS », in mobilesport.ch, revue spécialisée pour l'EPH, Macolin sur <http://www.mobilesport.ch/?spv=496&lang=fr>  
 - Manuel 4: Sport de neige en Suisse. Volume 4 : ski de fond, Swisssnowsport, 2010

**SPORT ET MÉDIAS**

Lucie Schoch

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est que les étudiants acquièrent les bases d'une approche sociologique des médias sportifs et qu'ils puissent s'en servir pour penser la culture médiatique sportive et ses effets.

C: Il s'organise autour de trois domaines d'analyse: premièrement la production des informations sera analysée selon une dimension socio-historique (histoire des liens entre les médias et les sports, développement croisé et interdépendance), socio-économique (organisation du marché des retransmissions sportives, concentration sur les marchés médiatiques et globalisation), socio-marketing (la communication média, le « corporate nationalism ») et socioprofessionnelle (les métiers des médias sportifs). Deuxièmement : le contenu des informations sportives (singularités de l'écriture journalistique sur le sport, effets des lignes rédactionnelles, effets de la féminisation de la profession, stéréotypes de genre et raciaux). Troisièmement leur réception auprès des publics (audiences, impact du spectacle sportif, influence des médias).

**SPORTS DE NEIGE ET MÉTHODOLOGIE**

Isabelle Liardet, Pierre Pfefferlé

CPS	Opt	français		
P	1.50			
CPS	Opt	français		
P	1.50			

N: Master

P: Avoir suivi et n'avoir aucune note éliminatoire au camp multiglisse. Avoir suivi le cours théorique préparatoire obligatoire.

O: L'étudiantE devra appliquer et adapter les comportements, les savoir-faire techniques et les connaissances acquises lors des cours " multiglisse " et " sports de neige et leur périphérie " dans des situations d'enseignement.

C: - Concevoir et réaliser une leçon de ski / snowboard. Enseigner, animer, être sensibilisé au problème de la gestion du risque en milieu ouvert, à la conduite d'une classe, au choix du terrain, à l'observation et au dialogue avec les élèves (leçon de 45 min).  
 - Démonstrations précises de formes techniques (mettre en évidence les mouvements clé, de façon isolée ou combinée).  
 - Réaliser des variantes de formes plus dynamiques.

B: PPUR : P. Pfefferlé et I. Liardet; Enseigner le sport; de l'apprentissage à la performance (2011)  
 PPUR : P. Pfefferlé; Enseigner le ski; des fondamentaux à l'action technique (2014)  
 SSSA: sports de neige en Suisse. Snowboard: 2010  
 SSSA: Manuel d'enseignement aux enfants: 2002

**THE GLOBAL ECONOMY OF SPORT**

Markus Lang

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: The sports industry is one of the largest and fastest growing industries worldwide. The goal of this course is for students to understand the broader economic and financial environment in which the sport industry operates.

C: The course will develop fundamental economic concepts in the context of the sports industry. Among the topics covered in the course will be: the commercialization of sports, the governance structures of professional team sports, labor market for athletes in team sports, incentive structures, stadium financing and the role of public policy, the market for sports broadcasting as well as the effect of revenue sharing and salary caps on competitive balance.

## VIEILLISSEMENT: APTITUDES PHYSIQUES, RÉENTRAÎNEMENT ET ANALYSE BIOMÉCANIQUE ET ÉNERGÉTIQUE DE LA MARCHÉ

Davide Malatesta

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé.

C: L'espérance de vie à la naissance a progressé en Suisse de 71,6 ans en 1960 à 79,8 ans en l'an 2000 (OCDE « Organisation de coopération et de développement économiques » : « Panorama de la Santé »). En 2030, 33% de la population mondiale aura plus de 60 ans. Mais si d'une part l'espérance de vie augmente, en même temps, la période de morbidité et de dépendance augmente aussi en fin de vie. La réduction de cette période et le maintien de l'indépendance représentent une priorité et un important bénéfice pour l'individu lui-même et pour la société. Afin de comprimer la période de morbidité, la prévention de toutes pathologies et le maintien de l'aptitude physique fonctionnelle, de la motricité et de la marche semblent être les meilleures stratégies à mettre en place. En effet, la marche est impliquée dans l'exécution des tâches quotidiennes et les troubles de la locomotion sont associés à l'augmentation du risque de chute chez le sujet âgé. Les chutes sont la cause la plus fréquente d'accidents domestiques au-delà de 75 ans et sont souvent à l'origine de l'hospitalisation et l'institutionnalisation de la personne âgée.

Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé. A partir de ces éléments, les étudiants auront les bases nécessaires pour pouvoir mettre en place un programme de re-entraînement physique adapté et visant l'amélioration de la capacité fonctionnelle et du pattern de marche de la personne âgée. Le plan général du cours prévoit trois parties : i) la physiologie du vieillissement (les effets physiologiques du vieillissement « naturel », les bénéfices de l'entraînement sur les fonctions cardio-respiratoire et musculaire et l'aptitude physique du sujet âgé) ; ii) les généralités de la locomotion terrestre (biomécanique et énergétique de la marche du sujet).

B: - Cavagna G.A., « Muscolo e Locomozione », Raffaello Cortina Editore, 1988.  
 - Cerretelli P., « Traité de physiologie de l'exercice et du sport », Editions Masson, 2002.  
 - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.  
 - Millet G (Ed.), « L'endurance », Editions Revue EP.S., 2006.

La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

## VOLLEYBALL II

Reto Ineichen

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Volleyball I

O: Amélioration du niveau technique et tactique: automatisation, répétition, variation. Entraînement individuel, entraînement collectif.

C: Entraînement de tous les gestes techniques dans des situations difficiles et inattendues. Adaptation du comportement technique aux diverses situations tactiques offensives et défensives. Accent particulier sur les systèmes de contre-défense et les systèmes offensifs.

---

B: Manuel du moniteur J+S, Volleyball, EFS Macolin  
Championat du Monde masculin 2002 (FIVB)