

# SCIENCE POLITIQUE

Annuaire des cours 2020.2021

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(ssp)  
baccalauréat universitaire



## SOMMAIRE

---

Avertissement	iv
Légende	v
Liste des enseignements	1

## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 28.01.2021

## LEGENDE

---

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

---

N: Niveaux d'études

---

P: Exigences du cursus d'études

---

O: Objectif

---

C: Contenu

---

B: Bibliographie

---

I: Informations supplémentaires

DISCIPLINE



### ANALYSE DE LA VIE POLITIQUE LOCALE

Oscar Mazzoleni

N: 2p Ba

---

- C: Ce séminaire est une introduction à l'analyse de la vie politique locale, et s'intéresse en particulier aux élus des exécutifs et des législatifs communaux, avec néanmoins - étant 2019 une année d'élections fédérales - une réflexion sur l'importance de l'ancrage local pour une carrière politique à l'échelon fédéral. Le séminaire mettra d'abord l'accent sur la présentation et la discussion de démarches théoriques et conceptuelles utilisées dans la sociologie politique et les études des élus locaux. Ensuite, par un travail de terrain, les étudiant-e-s seront appelé-e-s à illustrer comment les élus locaux agissent, prennent les décisions, interprètent leur engagement et leurs rôles. Le travail de terrain pour les étudiant-e-s consistera, d'une part, dans l'observation d'une séance du Conseil communal de Lausanne et, d'autre part, dans la réalisation d'un entretien avec un-e élu-e du législatif lausannois. Les étudiant-e-s seront emmené-e-s à présenter leurs travaux (réalisés de préférence en binômes) à partir de thèmes choisis et sur la base d'outils méthodologiques appris durant le séminaire. L'objectif de familiariser avec les méthodes qualitatives, en particulier avec les supports documentaires, les entretiens et l'observation, est partie intégrante de ce séminaire.
- 

### ANALYSE DES GROUPES D'INTÉRÊT

André Mach

N: 2p Ba

---

- C: L'étude des groupes d'intérêt est riche d'une longue tradition en sociologie et en science politique. Dans le cadre de ce séminaire, nous aborderons certaines questions centrales de la formation des groupes d'intérêt, de leurs ressources de pouvoir, de leurs stratégies politiques et relations avec les autorités politiques. Le cas suisse, notamment en raison de l'importance du principe de milice dans la vie politique, se distingue par le rôle central des groupes d'intérêt dans le fonctionnement de la société et dans la vie politique. Après une première partie destinée à familiariser les étudiant-e-s avec les approches et concepts centraux de l'analyse des groupes d'intérêt et du cas suisse, les étudiant-e-s seront amenés à réaliser une recherche sur les stratégies politiques d'un groupe d'intérêt suisse choisi d'entente avec les enseignants. Dans le cadre de cette recherche, les étudiant-e-s, probablement par groupe de deux, devront récolter un certain nombre de données et mettre en pratique certaines méthodes qualitatives, telles que l'entretien, l'analyse documentaire ou l'observation participante. Plusieurs séances seront spécifiquement consacrées aux différentes étapes de la recherche des étudiant-e-s et à l'application de certaines méthodes.
- 

### ANALYSE ET ÉVALUATION DES POLITIQUES PUBLIQUES

Julie Pollard

N: 2p Ba

---

- C: Le séminaire vise à sensibiliser les étudiants à deux problématiques connexes.
- 1) Aux différents cadres conceptuels d'analyse des politiques publiques. Une première étape consistera à comparer ces cadres entre eux, et elle sera suivie de leur application à des politiques concrètes, de manière à voir comment les lentilles « conceptuelles » utilisées par les chercheurs influencent le travail et les conclusions de l'analyse.
  - 2) A l'évaluation des politiques publiques, qui constitue une étape essentielle du cycle de l'action étatique. Censée favoriser l'apprentissage, elle est également une manière de rendre des comptes aux citoyens, mais aussi un outil de légitimation. Il s'agira non seulement de fournir les outils de l'évaluation, mais aussi de susciter un regard critique sur ses utilisations sociales et politiques.
- 

### ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE I

Mark Goodale

N: Propé Ba, 2p Ba

---

- 
- C: Le cours se propose de familiariser les étudiant.E.s avec l'approche méthodologique de l'anthropologie : comment des anthropologues se servent-ils du dispositif de l'observation participante, pour étudier autant des rites à Madagascar ou en Jordanie que des pratiques scolaires ou médicales en Suisse ? Le cours présente des thématiques telles que celles de la migration, de l'ethnicité, de la mémoire, de l'identité etc., mais aussi l'histoire et les principaux courants théoriques de l'anthropologie culturelle et sociale.  
Tout en donnant un cadre général de la discipline, les enseignants fourniront des exemples ethnographiques et des matériaux audio-visuels visant à stimuler la curiosité et la discussion. Des activités pédagogiques invitent les étudiant.E.s à se questionner sur leur vie quotidienne et ce qui leur est le plus familier.
- 

## APPROCHES EMPIRIQUES DES POLITIQUES URBAINES

Julie Pollard

N: 2p Ba

---

- C: Ce séminaire vise à familiariser les étudiant.e.s avec l'enquête qualitative à partir d'un travail empirique sur les politiques d'aménagement urbain.  
Les étudiant-e-s seront invité-e-s à choisir et délimiter un cas permettant d'étudier des problématiques et conflits d'aménagement urbain en Suisse romande.  
Les études de cas pourront s'inscrire dans une variété de secteurs d'action publique : projets de développement urbain (ex. Projet Métamorphose à Lausanne), construction de logements (ex. Projet Taoua), développement de transports publics (ex. Ligne du M3 à Lausanne), implantation d'équipements culturels (Nouveau musée cantonal des Beaux-Arts), etc.  
En se focalisant sur les acteurs autant publics que privés (gouvernement local, entreprises, associations, experts, etc.), ces études de cas porteront principalement sur les dimensions politiques de ces conflits et sur les processus de négociation et de fabrication des politiques publiques locales.  
Sur la durée du travail empirique, réalisé en binôme et développé par étapes tout au long du semestre, les étudiant-e-s mettront en pratique les méthodes d'enquête qualitatives (réalisation d'entretiens, observation, analyse documentaire). Ce travail de terrain mené par les étudiant-e-s sera accompagné de la lecture de textes portant sur les enjeux des méthodes d'investigation. Au niveau théorique, les réflexions seront étoffées de références (fournies par l'enseignante et discutées durant les séances) qui se situent à la croisée de l'analyse des politiques publiques et de la sociologie urbaine.  
Ce faisant, les acquis méthodologiques visés sont : la capacité à définir une question de recherche et l'élaboration d'un dispositif d'enquête opérationnel pour y répondre ; l'expérimentation de plusieurs méthodes qualitatives de récolte de données ; la capacité à analyser les données récoltées et le développement d'une réflexivité sur les méthodes employées.
- 

## CAMPAGNES ÉLECTORALES

Anke Daniela Tresch

N: 2p Ba

---

- O: Ce séminaire d'introduction aux méthodes quantitatives vise un triple objectif:
- 1) Sur le plan théorique, il familiarise les étudiantEs avec l'étude des campagnes électorales, notamment sous l'aspect de leur modernisation
  - 2) Sur le plan méthodologique, il fournit aux étudiantEs des notions statistiques de base
  - 3) Sur le plan techniques, il apprend aux étudiantEs l'utilisation du logiciel statistique SPSS qui leur permettra de mettre en pratique les notions théoriques et méthodologiques abordées.



C: Les campagnes électorales occupent une place centrale dans les démocraties représentatives : elles permettent aux citoyens de s'informer des préférences et priorités des partis politiques et de faire des choix éclairés, et offrent la possibilité aux candidats et partis politiques de justifier leurs visions politiques, de mobiliser leurs sympathisants et de convaincre de nouveaux électeurs. A cette fin, ils investissent d'importants moyens financiers dans leur campagne et cherchent à les professionnaliser à l'aide de conseillers politiques.

Ce séminaire vise à familiariser les étudiantEs avec l'étude des campagnes électorales. Après une introduction aux théories classiques de la compétition électorale (compétition autour des enjeux et positions politiques), les étudiantEs auront l'occasion de discuter les aspects et implications de la modernisation des campagnes électorales (p.ex. professionnalisation, recours aux médias sociaux, personnalisation, campagnes négatives). D'un point de vue empirique, les participantEs du séminaire recevront une formation technique et méthodologique, basée sur le logiciel SPSS, qui leur permettra de mettre leurs connaissances théoriques en pratique et de mener à bien leur propre projet de recherche sur un aspect particulier des campagnes électorales. Pour ce travail pratique, les étudiantEs se baseront sur les données d'enquête du "Comparative Candidate Survey" (<http://www.comparativecandidates.org>).

---

## COMPORTEMENTS POLITIQUES

Cécile Péchu

N: 2p Ba

C: Le cours de comportements politiques constitue une introduction à l'étude de l'ensemble des comportements politiques, qu'il s'agisse du vote, du militantisme, de l'action collective, essentiellement dans le contexte des démocraties occidentales. Ces comportements sont envisagés aussi bien s'ils prennent place dans un cadre institutionnel officiel (processus électoraux) que s'ils prennent place dans des organisations (partis, groupes d'intérêts, associations) ou dans des contextes moins institutionnalisés (mouvements sociaux, discussions politiques). Le cours présente les différents facteurs qui pèsent sur les comportements politiques, en montrant comment différents courants théoriques d'analyse les ont mis en évidence. Il se penche aussi sur les évolutions historiques des comportements politiques. L'enseignement présentera les approches classiques des comportements politiques tout comme les débats contemporains à leur sujet.

Au terme de cet enseignement, les étudiants connaîtront les principaux courants théoriques d'analyse des comportements politiques et seront capables de les identifier en sachant resituer un texte scientifique. Ils seront aussi capables de critiquer à l'écrit un texte scientifique sur les comportements politiques, tout comme les productions médiatiques à leur sujet, à partir des connaissances acquises.

B: Seule une bibliographie sommaire est ici indiquée.

D'autres éléments bibliographiques seront donnés en cours.

- Nonna Mayer, Sociologie des comportements politiques, Armand Colin, 2010

- Erik Neveu, Sociologie des mouvements sociaux, La Découverte, 2015

---

## COMPORTEMENTS ÉLECTORAUX

Lionel Marquis

N: 2p Ba

O: Cet enseignement a pour objectif de rendre compte des modèles classiques et contemporains d'explication du vote et des comportements politiques. Après un survol des travaux précurseurs de l'analyse électorale, nous aborderons les principales théories proposées depuis les débuts de la sociologie électorale, en mettant l'accent sur leurs applications concrètes et sur les rapports dialectiques entre les différentes théories. L'enseignement aura également pour but de familiariser les étudiants avec des types d'analyse plus avancés, ou moins conventionnels en science politique, tels que les modèles issus de la psychologie sociale ou politique. Enfin, une attention particulière sera portée aux médias de masse, au travers de leurs effets de court terme dans le cadre des campagnes électorales, mais également dans la perspective de leurs effets de long terme dans la construction des enjeux politiques.

- C:
1. Introduction : Enjeux normatifs
  2. Modèles classiques et contemporains d'explication du vote
  3. Le marketing politique : Partis et candidats en campagne
  4. La couverture médiatique des élections et des campagnes
  5. Synthèse et conclusion

- 
- B: Campbell, Angus, Philip E. Converse, Warren E. Miller and Donald E. Stokes (1960). *The American Voter*. New York: Wiley and Sons.  
 Dalton, Russell J. and Hans-Dieter Klingemann (eds., 2007). *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford (MA): Oxford University Press.  
 Dormagen, Jean-Yves et Daniel Mouchard (2010). *Introduction à la sociologie politique* (3e éd.). Bruxelles : De Boeck.  
 Downs, Anthony (1957). *An Economic Theory of Democracy*. New York: HarperCollins Publishers.  
 Farrell, David M. and Rüdiger Schmitt-Beck (eds., 2002). *Do Political Campaigns Matter? Campaign effects in elections and referendums*. London and New York: Routledge.  
 Iyengar, Shanto and Jennifer A. McGrady (2007). *Media Politics. A Citizen's Guide*. New York, London: W.W. Norton & Co.  
 Kriesi, Hanspeter (2005). *Direct Democratic Choice. The Swiss Experience*. Lanham (MD): Lexington Books.  
 Lau, Richard R. and David P. Redlawsk (2006). *How Voters Decide. Information Processing during Election Campaigns*. New York: Cambridge University Press.  
 Lazarsfeld, Paul F., Bernard Berelson and Hazel Gaudet (1944). *The People's Choice. How the Voter makes up his Mind in a Presidential Campaign*. New York and London: Columbia University Press.  
 Marcus, George E., W. Russell Neuman and Michael MacKuen (2000). *Affective Intelligence and Political Judgment*. Chicago: University of Chicago Press.  
 Mayer, Nonna (2010). *Sociologie des comportements politiques*. Paris : Armand Colin.  
 Messaris, Paul (1997). *Visual Persuasion. The Role of Images in Advertising*. Thousand Oaks (CA): Sage.  
 Popkin, Samuel L. (1991). *The Reasoning Voter. Communication and Persuasion in Presidential Campaigns*. Chicago : The University of Chicago Press.
- 

## CONCEPTS ET MESURES DE LA HIÉRARCHIE SOCIALE

Daniel Oesch

- N: 2p Ba
- 
- P: Aucun - le logiciel d'analyse statistique Stata sera présenté et expliqué dès le tout début
- 
- O: Ce séminaire de méthode aura lieu en présentiel (sur place) et vise à traduire les principaux concepts de la stratification sociale dans la pratique. Un premier objectif de ce séminaire est méthodologique et consiste à mesurer ces concepts à l'aide d'une enquête représentative de la population en Suisse. Un deuxième objectif est de familiariser les étudiant-e-s avec la recherche sur la stratification sociale en leur proposant un aperçu de la littérature sociologique contemporaine du domaine.
- 
- C: Chaque semaine, il s'agit de discuter et définir un concept différent : de la classe sociale au statut social et du revenu à l'éducation. Chacune de ces notions sera mesurées à l'aide d'une nouvelle enquête représentative de la population en Suisse, MOSAiCH 2019. Cela nous permettra d'appliquer ces concepts à la pratique et de faire une radiographie de la hiérarchie sociale contemporaine en Suisse.
- 
- B: Bouchet-Valat, M. & Jayet, C. (2019). La mesure des classes sociales par les nomenclatures: enjeux, problèmes et débats. *Année sociologique*, 69(2), 311-331.  
 Bottero, W. & Prandy, K. (2003). Social interaction distance and stratification. *British Journal of Sociology*, 54(2), 177-197.  
 Cayouette-Remblière, J. (2015). De l'hétérogénéité des classes populaires (et de ce que l'on peut en faire). *Sociologie* 4(6), 377-400  
 Ebner, C. & Helbling, M. (2016). Social distance and wage inequalities for immigrants in Switzerland. *Work, Employment and Society*, 30(3), 436-454.  
 Gidron, N. & Hall, P. A. (2017) The politics of social status: Economic and cultural roots of the populist right. *British Journal of Sociology*, 68, 57-84.  
 Holtmann, A. C. & Bernardi, F. (2019). The equalizing effect of schools and its limits. In: Becker, R. (ed.) *Research Handbook on the Sociology of Education*. Edward Elgar Publishing, pages 253-267.  
 Sosnaud, B., Brady, D., & Frenk, S. M. (2013). Class in name only: Subjective class identity, objective class position, and vote choice in American presidential elections. *Social Problems*, 60(1), 81-99.
- 
- I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=17926>

---

## CONSOMMATION DE SUBSTANCES: ANALYSES DES TRAJECTOIRES

André Berchtold

N: 2p Ba

- 
- O: L'objectif de ce séminaire est premièrement de familiariser les étudiants avec la problématique de la consommation de substances par la lecture de textes de référence, puis d'étudier ce phénomène dans une perspective longitudinale à l'aide d'outils statistiques. Les étudiants, individuellement ou par groupe de deux, travailleront sur des bases de données mises à leur disposition par l'enseignant. Ils devront définir une question de recherche liée aux trajectoires d'utilisation de substances, puis l'analyser à l'aide d'outils statistiques adaptés et rédiger un rapport. En fonction des besoins, différentes approches statistiques seront présentées et expérimentées : modèles markoviens, analyse de survie, analyse de trajectoires, comparaison de profils, ...
- 
- C: La consommation de différentes substances légales (tabac, alcool) et illégales (cannabis, cocaïne, ...) par une fraction non-négligeable de la population est une situation qui a de nombreuses implications pour la société, qu'elles soient directes (santé publique) ou indirectes (pertes économiques). Cette problématique fait l'objet de nombreuses recherches et il est acquis depuis longtemps qu'elle doit être étudiée de manière longitudinale et sous différents angles : analyse du niveau de consommation d'une substance en particulier au fil du temps, analyse de la consommation concomitante ou successive de plusieurs substances, analyse de l'ordre du début de la consommation de différentes substances, phénomènes de substitution entre substances, etc.
- 

---

## DEVENIR SUISSE: ENQUÊTER SUR LA NATURALISATION

Martina Avanza

N: 2p Ba

- 
- O: Devenir suisse. Enquêter sur la naturalisation.  
Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec la conduite d'une enquête qualitative. La problématique traitée est celle du nationalisme à travers les "épreuves" que doivent traverser celles et ceux qui veulent devenir membres de la nation suisse.  
Le terrain prévoit un entretien avec un.e naturalisé.e et l'observation des cérémonies d'octroi de la nationalité.  
Nous exercerons la conception des modalités de collecte, la collecte elle-même ainsi que l'analyse de ces types de données. Parallèlement, nous réfléchirons aux enjeux scientifiques, pratiques, épistémologiques et éthiques entourant ces différents outils méthodologiques.
- 

---

## DOCUMENTER L'INTERNATIONAL

Rahel Kunz, Lucile Maertens

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire vise trois objectifs. Premièrement, les étudiant-e-s pourront approfondir leurs connaissances du champ d'étude de la sécurité internationale. Deuxièmement, ce séminaire permet aux étudiant-e-s d'acquérir des outils d'analyse qui leur permettront de concevoir un research design basé sur la méthode de l'analyse documentaire, d'effectuer la collecte des données documentaires et de constituer un corpus, d'analyser les données collectées, de justifier le choix de méthode et de réfléchir sur les dimensions éthiques. Ceci permettra, troisièmement, de développer une 'disposition d'esprit' pour l'analyse documentaire en relations internationales.
-

C: Dans la discipline des relations internationales, l'analyse documentaire est une méthode privilégiée pour l'analyse de l'international. Depuis le tournant constructiviste et poststructuraliste, différentes formes d'analyse documentaire ont proliféré et l'analyse de discours a pris de l'importance. Ce séminaire a pour objectif d'approfondir l'analyse documentaire à partir de la thématique clé en relations internationales : la sécurité. Qu'est-ce que la sécurité ? La réponse à cette question est au cœur de la discipline des relations internationales. La conceptualisation de la sécurité a considérablement changé à travers les années. Dans une perspective traditionnelle, la notion de la sécurité est basée sur l'idée de la protection d'un territoire souverain des menaces extérieures par une force armée. Les études critiques de sécurité interrogent la notion d'in/sécurité. Ceci a donné lieu à élargir les sources d'insécurité - telles que l'environnement, la migration ou la violence de genre - ou de réviser le concept de la sécurité nationale afin de le remplacer par la notion de la 'sécurité internationale' ou encore de la 'sécurité humaine'. D'autres approches comprennent la sécurité en tant que forme de gouvernance, contrôle et normalisation.

Dans le cadre de ce séminaire, on mettra en oeuvre diverses formes de l'analyse documentaire, en se basant sur une variété de sources contemporaines, officielles et informelles, ainsi que des éléments visuels (par exemple documents de politique d'organisations internationales et non-gouvernementales, discours politiques, sites web, blog post, actes de conférences internationales, cartes, etc.). Le séminaire se déroulera en plusieurs temps. Après une introduction à la problématique générale, une première partie sera consacrée à une réflexion sur l'épistémologie de l'international et les différentes méthodes d'analyse documentaire en relations internationales : comment peut-on documenter l'in/sécurité, et quels sont les enjeux de pouvoir de nos méthodes ? Cette première partie consistera en séances de lectures et la mise en oeuvre de différentes formes de l'analyse documentaire en se basant sur une variété de sources. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s travailleront en petits groupes à effectuer une analyse documentaire sur un thème à choix dans le domaine de la sécurité. Un dossier de recherche sera réalisé par les étudiant-e-s à partir d'un corpus constitué.

---

## DONNÉES MANQUANTES: COMMENT LES PRENDRE EN COMPTE ?

André Berchtold

N: 2p Ba

O: La plupart des bases de données constituées sur la base d'enquêtes comportent des données manquantes. Ces dernières peuvent être causées par différents phénomènes : refus de répondre à une question, non-compréhension d'une question, question non-pertinente pour le répondant, ... Selon les cas, ces données manquantes peuvent être partielles (seule une partie des réponses est manquantes) ou totale (toutes les données concernant une personne n'ont pas pu être récoltées). Ce dernier cas survient en particulier dans le cadre d'enquêtes longitudinales, lorsqu'un répondant renonce totalement à répondre à partir d'un moment donné.

Les données manquantes ont une influence directe sur les résultats statistiques, car elles limitent la quantité d'information utilisable pour les estimations et modifient la représentativité de celle-ci. Si les données manquantes sont réparties de manière purement aléatoire au sein de l'échantillon, seule la taille de ce dernier est modifiée, mais en pratique ce cas est très rare et la distribution des données manquantes dépend généralement d'autres variables de l'échantillon (les femmes et les hommes n'ont peut-être pas la même propension à révéler le montant de leur salaire) ou de la valeur même des données manquantes (plus le salaire est élevé, moins on aura tendance à le révéler). Dans tous les cas, une prise en compte incorrecte des données manquantes amène à des résultats statistiques erronés.

C: L'objectif de ce séminaire est premièrement de familiariser les étudiants avec la problématique des données manquantes, puis d'aborder les méthodes classiques permettant de les traiter, que ce soit par leur suppression, par la pondération de l'échantillon ou par des imputations. Ces différentes techniques permettront de mettre en oeuvre l'ensemble des outils statistiques de base tels que les résumés numériques, l'estimation, les tests d'hypothèse et la régression. Une grande partie du séminaire se déroulera sur ordinateur en utilisant le logiciel statistique R.

---

## DÉMOGRAPHIE SOCIALE

Jean-Marie Le Goff

N: 2p Ba

P: Le séminaire s'adresse à des étudiants n'ayant aucune connaissance préalable en méthodes quantitatives

O: - Apprentissage des méthodes de mesures permettant de quantifier les inégalités sociales.  
- Initiation aux techniques d'inférence statistiques

C: Le séminaire s'adresse aux étudiants portant un intérêt aux inégalités sociales, par exemple, les inégalités de revenus, d'accès à l'éducation, ou encore les inégalités de répartition des tâches ménagères selon les différents groupes sociaux (genre, classes sociales, statut de migration, ...). Dans un contexte dans lequel de nombreuses institutions (agences gouvernementales ou internationales, ONG, etc.) collectent de plus en plus des données portant sur les inégalités sociales, le séminaire a pour objectif de permettre d'acquérir les compétences et les savoirs faire de base en méthodes quantitatives pour l'étude des inégalités.

D'un point de vue des méthodes quantitatives, l'étude des inégalités se prête bien à la quantification, les notions même d'égalité et d'inégalité faisant référence aux opérateurs de comparaison « = » et « ≠ » de la formalisation mathématique. Cette thématique présente aussi le grand avantage de permettre une approche concrète des notions de la statistique descriptive et inférentielle. Ainsi, les notions de distribution statistique et de variabilité d'une grandeur telle que le revenu sont au coeur de l'analyse des inégalités, et de ce fait permettent de dépasser les notions de moyenne ou de comportements moyen.

Sur le plan pédagogique, le séminaire est organisé selon le principe de la classe inversée. La classe inversée consiste pour les étudiants à préparer chaque séance par de courtes lectures ou par le visionnage de courtes vidéos (environ une heure de travail hebdomadaire) portant sur les notions théoriques des méthodes quantitatives, alors que le travail en présentiel sera consacré à la pratique, notamment en travaillant sur des données avec un logiciel de traitement statistique (Jamovi). Dans ce cadre, il sera aussi demandé aux étudiants de développer, en groupe, une thématique liée à la quantification des inégalités sociales (par exemple, comment sont opérationnalisées les catégories liées aux classes sociales ?). Les participants seront invités à travailler en groupe de deux ou quatre étudiants

Le séminaire se décompose en quatre temps. Un premier temps (environ 2 semaines) est consacré d'une part à une introduction théorique sur la quantification et d'autre part à une prise en main progressive du logiciel Jamovi. Dans un deuxième temps (4 semaines) sont présentés les outils classiques de statistique descriptive (analyse graphique, moyenne, variances, tableaux croisés). Dans un troisième temps, les grandes variables utilisées dans l'analyse des inégalités (classes sociales, genre,...) feront l'objet d'exposés par les étudiants (2 semaines). Dans un quatrième temps (6 semaines), les étudiants développeront progressivement un projet à partir de données d'enquêtes visant à étudier une thématique des inégalités sociales, en s'appuyant sur l'apprentissage des méthodes d'inférences statistiques (tests, corrélations, régressions).

B: Sur les inégalités sociales :

Levy R., Guye O., Joye D. & Kaufmann V. (1997). Tous égaux? De la stratification aux représentations. Zürich : SEISMO.

Observatoire des inégalités. <http://www.inegalites.fr/>

OXFAM <https://www.oxfam.org/fr>

Sur les mesures et méthodes :

Barbut M. (2007). La mesure des inégalités. Ambiguïtés et paradoxes. Genève : Droz.

Desrosières A. (2014). La quantification des sciences sociales.: une comparaison historique. in Desrosières A. Prouver et gouverner. Une analyse politiques des statistiques publiques.

Cowell F. A. (2009). Measuring inequalities. Oxford : Oxford University Press.

Hao L., Naiman D. Q. (2010). Assessing inequality. Thousand Oakes : Sage.

Harnois C. (2018). Analysing Inequalities. An introduction to Race, Class, Gender and Sexuality Using the general Social Survey. Thousand Oakes: Sage.

Kuhn U. & Sutter C. (2015). L'évolution des inégalités de revenus en Suisse. Social Change in Switzerland, 2. <http://www.socialchangeswitzerland.ch/?p=576>

Mc Mullin J. (2004). Understanding social Inequality: Intersections of class, Age, Gender. Oxford: Oxford University Press

## DÉVELOPPEMENT ET ENVIRONNEMENT

Yohan Ariffin

N: 2p Ba

C: Ce séminaire porte sur la régulation internationale du vivant et des pollutions globales. Il examinera les enjeux liés à la négociation et la mise en oeuvre des instruments juridiques internationaux ayant pour objet la conservation, l'utilisation et la valorisation des ressources (phyto)-génétiques, d'une part, et la gestion des pollutions globales telles que les gaz à effet de serre, les CFC, les POP, et les déchets dangereux. Il explorera à cet effet les logiques poursuivies et le rôle joué dans la conduite de la politique environnementale internationale par les principaux acteurs concernés - scientifiques, gouvernements, organisations internationales, firmes, ONG, mouvements associatifs - ainsi que des idées, principes et normes sous-jacents. Une attention particulière sera portée aux clivages Nord-Sud. Cet enseignement vise, outre à doter les étudiant.e.s de connaissances scientifiques dans la thématique proposée, à développer des compétences transversales dans la lecture analytique de travaux et de sources et dans la rédaction d'un travail scientifique (compte-rendu et travail de recherche).

---

## ECONOMIE POLITIQUE INTERNATIONALE

Timo Walter

N: 2p Ba

---

O: Le séminaire vise à initier les étudiant-e-s à une thématique particulière d'économie politique internationale, à les familiariser avec les outils d'analyse propres à ce domaine d'étude, à leur faire apprécier l'importance et l'étendue des phénomènes en lien avec l'économie politique dans notre vie quotidienne et à fournir les outils appropriés pour prendre position de façon argumentée sur ces phénomènes.

---

C: L'économie politique internationale est un champ d'étude qui s'intéresse aux liens entre l'économique et le politique en relations internationales. Les théories qui lui sont consacrées cherchent à comprendre les caractéristiques d'une économie transnationale opérant dans un système d'autorité politique fragmentée entre Etats souverains et autres organisations politiques en mesure d'influer sur le fonctionnement des marchés. La mondialisation est sans aucun doute une thématique clé de ce champ d'étude, mais il est en lien avec beaucoup d'autres telles que : le rôle de l'Etat, des organisations internationales et des acteurs non étatiques en politique internationale ; les nouveaux réseaux globalisés de production et les normes à imposer en matière de travail, d'environnement ou de protection des consommateur.

Ce semestre, le séminaire porte plus spécifiquement sur les formes de régulation du numérique et appréhende des transformations économiques et politiques contemporaines portées par les nouvelles technologies de l'information et de la communication. Au travers de quatre thématiques (gouvernance de l'internet, big data, cybersécurité et politique industrielle/commerciale digitale), les étudiant.e.s exploreront la façon dont les acteurs étatiques et non-étatiques conçoivent les formes de régulation à mettre en oeuvre pour répondre aux nombreux défis soulevés par les transformations numériques de nos sociétés contemporaines. Qu'il s'agisse de l'affaire Snowden, du scandale de Cambridge Analytica ou encore de l'usage de technologies chinoises dans le développement de la 5G, le numérique soulève de nombreux enjeux de pouvoir relatifs aux questions d'ordre et de sécurité, de développement économique, de souveraineté et de démocratie ou encore concernant le rôle des États et la responsabilité des acteurs non-étatiques dans la régulation du numérique.

---

## ELECTIONS ET VOTATIONS EN SUISSE: ANALYSE DE DONNÉES D'ENQUÊTE

Georg Lutz, Lionel Marquis

N: 2p Ba

---

O: Pour les citoyens ordinaires, le vote est le moyen le plus commun de s'investir dans les affaires politiques. C'est pourquoi, depuis l'avènement de la discipline dans la première moitié du XXe siècle, les spécialistes du comportement électoral n'ont eu de cesse de mieux comprendre les mécanismes du vote. Dans cette perspective, la Suisse constitue un cas particulièrement intéressant. En effet, en plus d'élire leurs représentants, la démocratie directe offre aux citoyens suisses la possibilité de voter, plusieurs fois par année, sur des enjeux spécifiques.

Cet enseignement poursuit un double objectif. Dans la première partie du séminaire, les étudiants auront l'occasion de se familiariser avec les théories classiques d'explication des comportements de vote, aussi bien dans le cadre de la démocratie directe que dans celui des élections. Dans la deuxième partie du séminaire, les étudiants recevront une formation méthodologique et technique, à laquelle ils ajouteront une dimension pratique en menant leur propre analyse de données d'enquête. Ils choisiront leur matériel empirique parmi les différents jeux de données Selects (Etudes électorales suisses) et Voto(enquêtes post-votations). Dans cette partie de l'enseignement, les étudiants seront invités à développer une question de recherche à partir d'un cadre théorique et à tester cette question de manière empirique avec les données d'enquête à disposition.

- 
- C:
1. Institutions politiques, participation politique et choix des citoyens en Suisse
  2. Analyse des comportements politiques en Suisse et à l'étranger
  3. Introduction à SPSS et au processus de recherche
  4. Les projets Selects et Voto
  5. Analyses univariées
  6. Recodages et échelles
  7. Questions de validité et de fiabilité
  8. Analyses bivariées
  9. Analyses multivariées (régression linéaire et logistique)
  10. Rédaction d'un travail de recherche

- 
- B: Bréchon, Pierre. 2006. Comportements et Attitudes Politiques. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.  
 Field, Andy. 2009. Discovering Statistics Using SPSS (3rd ed.). London: Sage.  
 Fox, William. 1999. Statistiques Sociales. DeBoeck : Bruxelles.  
 Kriesi, Hanspeter. 2005. Direct Democratic Choice. The Swiss experience. Lanham, Boulder, New York, Toronto, Oxford: Lexington Books.  
 Lutz, Georg. 2016. Élections fédérales 2015. Participation et choix électoral. Lausanne: Selects-FORS.  
 Lutz, Georg, Isabelle Stadelmann-Steffen and Romain Lachat, eds. 2014. "The 2011 Swiss Elections", Special Issue of the Swiss Political Science Review 20(4).  
 Mayer, Nonna. 2010. Sociologie des Comportements Politiques. Paris : Armand Colin.  
 Sciarini, Pascal and Sarah Nicolet, eds. 2010. Le destin électoral de la gauche. Le vote socialiste et vert en Suisse. Genève : Georg.
- 

## ENQUÊTER SUR LES PRATIQUES MÉDIATIQUES ET CULTURELLES

Philippe Gonzalez

N: 2p Ba

- 
- C: Ce séminaire propose d'aborder la communication médiatique ou culturelle à partir d'une posture ethnographique. Il se veut une initiation aux approches variées auxquelles peut donner lieu l'ethnographie. Parmi les méthodes qualitatives de recueil et de traitement des données, on privilégiera notamment l'observation participante, la tenue et la rédaction d'un journal d'enquête, mais aussi la réalisation d'entretiens formels ou informels, ainsi que le travail sur des données médiatiques. Cette année, le séminaire porte sur la présence et l'utilisation des écrans dans l'espace public, et en particulier les smartphones
- 

## ENQUÊTER SUR UN GROUPE PROFESSIONNEL

David Pichonnaz

N: 2p Ba

- 
- P: Aucun, bien qu'une connaissance préalable de la sociologie du travail soit utile.
- 
- O: Ce séminaire de méthodes qualitatives est centré sur l'analyse sociologique des métiers et des groupes professionnels. L'objectif principal consiste à se familiariser avec les méthodes dites « qualitatives » (entretien, observation, analyse de documents) par la réalisation d'une recherche de terrain, en temps réel, sur un métier ou groupe professionnel (ex : les avocat-e-s, les sexologues, les fleuristes, etc.) de son choix.  
 Ce séminaire vise à créer un espace propice à la discussion plus général des apports de la sociologie du travail pour la compréhension des enjeux sociopolitiques actuels.  
 La problématique du séminaire est d'inspiration interactionniste ; il part du principe qu'il existe des caractéristiques communes à tous les métiers (ex. mandat et licence, stratégie de clôture et de légitimation, parcours professionnels et carrières, rhétoriques professionnelles, etc.), quel que soit leur statut ou leur prestige. Pour mettre au jour ces récurrences, mais aussi pour saisir les spécificités de chaque groupe professionnel étudié, la démarche comparative se révèle particulièrement intéressante. La mise en perspective des différentes dimensions des groupes professionnels devrait alors permettre d'identifier certains invariants communs à tous les métiers, mais aussi de cerner les enjeux et les caractéristiques propres à chacun.
- 
- C: Après une introduction aux objectifs généraux du séminaire, les séances sont partagées entre deux types d'activité. Une partie est consacrée à la discussion de textes de référence en sociologie des groupes professionnels et en méthodes qualitatives. Ces lectures sont instaurées afin de se familiariser avec les principaux concepts sociologiques de ce champ. Les moments d'échange en séance permettant de combiner réflexion personnelle, discussions collectives et apports des enseignantes. Les éléments conceptuels et méthodologiques acquis lors de la lecture des textes constituent une base pour un travail de recherche en temps réel.  
 Dans un deuxième temps, chaque étudiant-e mène en groupe une recherche empirique sur un groupe professionnel précis ; travail qui se déroule en plusieurs étapes. D'une part, la recherche bibliographique et le recueil de données empiriques (à l'aide de documents « indigènes », entretiens, mini-observations). D'autre part, l'analyse de ces données recueillies. Enfin, la restitution des résultats à l'oral et à l'écrit. Le volet empirique fait régulièrement l'objet de discussions de groupe et de présentations en classe.
- 
- B: Une bibliographie générale sera distribuée au début du semestre et les textes de références seront disponibles sur la plateforme Moodle du séminaire. Des références bibliographiques complémentaires seront données au fil des séances consacrées à la discussion des textes de référence.
-

---

**ETUDIER LES DISCOURS ET PRATIQUES DES ORGANISATIONS INTERNATIONALES**

Lucile Maertens

N: 2p Ba

P: Aucun

O: Le séminaire a pour but de donner aux étudiant.e.s des outils concrets, servant de manière transversale aux recherches en science politique et relations internationales ainsi que de les rendre attentif.ve.s aux construits sociaux et aux enjeux méthodologiques derrière la production scientifique. Il leur permettra d'apprendre les rudiments de la recherche qualitative et de mettre en pratique une série de méthodes appliquées au cas des organisations internationales.

- Découverte et application des méthodes qualitatives : capacité à identifier les sources, à collecter et à organiser les données ; application des méthodes classiques de collecte des données : corpus de textes, entretien, observation, focus group ; maîtrise des outils d'analyse : analyse de discours, analyse de contenu, analyse d'images (fixes et animées)

- Développement des compétences génériques : lecture analytique des travaux théoriques et méthodologiques - lecture hebdomadaire obligatoire, discussion autour de travaux de recherche ; capacité à restituer une approche méthodologique et les résultats de l'analyse à l'oral avec l'appui d'un support visuel - présentation orale ; qualités rédactionnelles - travail écrit de fin de semestre ; capacité à travailler en groupe.

C: La recherche en relations internationales s'appuie sur une démarche scientifique rigoureuse et des méthodes variées. Le choix des méthodes utilisées dans un projet dépend de la question de recherche initiale mais également de la faisabilité de la proposition de recherche et de la disponibilité des données. Consacrée exclusivement aux méthodes qualitatives, ce séminaire vise à présenter la démarche scientifique à partir de l'initiation aux méthodes les plus couramment employées pour étudier l'international. Il s'agira de comprendre la place des méthodes dans le design de recherche, d'articuler les questions de recherche aux méthodes et de les mettre concrètement en pratique.

Ce séminaire est composé de deux phases distinctes : la collecte des données et l'analyse des données. Les étudiant.e.s s'initieront aux techniques d'identification et de collecte des sources écrites (archives, données digitales, intranet, etc.), de l'observation, de l'entretien et du focus group. Ils croiseront ensuite les méthodes d'analyse textuelle et d'analyse de l'image tout en portant un regard critique sur les stratégies de communication rédactionnelles, visuelles, statistiques et cartographiques.

Pour appliquer ces différentes méthodes, le séminaire propose de se fonder sur l'étude des organisations internationales, auxquelles nous avons un accès privilégié en raison de la proximité avec la Genève internationale. S'appuyant sur des travaux empiriques ayant fait usage de méthodes qualitatives variées, chaque séance présentera un outil méthodologique différent, ses forces et faiblesses et les enjeux de sa mise en oeuvre. L'application concrète par les étudiant.e.s permettra également de soulever les questions de réflexivité et d'éthique de la recherche.

---

**EVALUATION DES POLITIQUES DE DÉVELOPPEMENT**

Antoine Kernen

N: 2p Ba



O: La migration est souvent associée à la pauvreté qui sévit dans les pays en développement. En Suisse, par exemple, certains volets de la politique de coopération se légitiment par la nécessité de « retenir » les migrants potentiels chez eux. Sans doute que la pauvreté ou la défaillance d'Etats du Sud joue un rôle dans les migrations, mais nous choisirons une autre perspective. En nous centrant sur les parcours, les stratégies et les pratiques des migrants, nous éclairerons d'autres aspects de ce phénomène.

On peut relever ici par exemple les liens importants qui perdurent entre le migrant et son pays d'origine. De nombreux migrants versent régulièrement des petites sommes d'argent à leur famille. Loin d'être anecdotique, ces transferts de fond représentent une ressource non négligeable pour certains pays du Sud.

Plus globalement, en analysant la migration comme une stratégie individuelle ou familiale de survie parfois, mais aussi d'ascension sociale et d'accumulation. Nous percevons le migrant pas seulement comme victime de la pauvreté, des inégalités Nord-Sud... mais aussi comme acteur du développement.

Ce séminaire en se proposant d'analyser la relation pouvant exister entre la migration et le développement vise les objectifs suivants :

- Prendre connaissance des grands enjeux et débats autour de la question des migrations internationales
- Analyser la migration sous l'angle de la ressource
- Comprendre ce qui pousse à la migration (les causes de départ), mais aussi ce qui attirent les migrants vers les pays développés.
- Se familiariser à la conduite de terrain

L'enseignement est organisé en deux modules. Le premier module sert à retracer, en s'appuyant sur la lecture de textes, l'état des contributions scientifiques sur la migration, à en définir ses acteurs, ainsi que certains de ses enjeux. Dans le second module axé sur la méthodologie, sera effectuée une introduction à l'approche qualitative en sciences sociales. Joignant théorie et exercices pratiques, cette introduction permettra aux étudiants d'acquérir les connaissances indispensables à la réalisation d'une étude de terrain

C: Organisation du séminaire

Le séminaire se déroulant sur quatre heures en une seule journée, les deux premières heures de la matinée seront consacrées à l'étude des thèmes liés aux politiques et aux théories du développement et de la migration.

L'après-midi sera réservée à des questions méthodologique et à la présentation des travaux de recherche des étudiants

Les étudiants dans le cadre de ce séminaire seront appelés par groupe de deux ou trois à effectuer une recherche de terrain en relation avec le thème du séminaire. Il s'agira par exemple de mener des enquêtes auprès de migrants du Sud résidant en Suisse, sur leur trajectoire, les liens qu'ils entretiennent avec leur pays. En outre des organismes tel que la DDC et des ONG pourront également être sollicités par les étudiants dans le cadre de cette enquête de terrain.

Chaque groupe de deux ou trois étudiants choisit un thème qu'il présentera par oral d'abord, puis rendra son rapport écrit en fin de semestre.

Lors de sa présentation chaque groupe rendra compte de sa démarche de recherche et en particulier :

- 1.- La question de recherche posée
- 2.- L'hypothèse
- 3.- La faisabilité : démarche de recherche, mise en oeuvre, contacts...

B: CMMI, Les migrations dans un monde interconnecté : nouvelles perspectives d'action, octobre 2005.

OIM, Récolter les fruits de la migration et du développement, Migrations, juillet 2007.

Dominique Schnapper, L'Europe des immigrés, essai sur les politiques d'immigration, Editions François Bourin, 1992.

Fenneke, Reysoo, Cahiers genre et développement n°5, L'Harmattan, IUED, efi, 2005.

Hans Mahning (dir) et al., Histoire de la politique de migration, d'asile et d'intégration en Suisse depuis 1948, Zurich, Seismo, cop., 2005.

Bribosia, Emmanuelle et Rea, Andrea, Les nouvelles migrations, un enjeu européen, Editions Complexe 2002.

Jules Maps Bagalwa Mapatano, Crise de l'Etat et migrations : La diaspora congolaise-zaïroise en Suisse 1980-2005, Paris : Publibook, 2007.

Kamau, Kabbucho, Cerstin, Sander and Peter Mukwana, « Passing the buck, Money transfer systems : The practice and potential for products in Kenya », MicroSave-Africa, an initiative of Austria/CGAP/DFID/UNDP, may 2003.

NIDI, Push and pull factors of international migration Den Haag : Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute <http://www.nidi.nl/pushpull/index.html>, 2001.

OCDE, Perspectives des migrations internationales, SOPEMI 2006.

ODM, Destination Suisse : la migration et l'asile en Suisse, Berne, ODM, 2005.

## FONDEMENTS DE LA PENSÉE CONTEMPORAINE: ANALYSE DOCUMENTAIRE

Antoine Chollet

N: 2p Ba

---

P: Aucun

---

## GRANDES ENQUÊTES. ANALYSES EMPIRIQUES I ET II

Boris Wernli

---

N: 2p Ba

---

O: Le séminaire propose une familiarisation aux principales techniques d'analyse de données d'enquêtes quantitatives, répondant aux besoins de base des étudiants et futurs chercheurs des disciplines des sciences sociales. Outre les aspects conceptuels, le séminaire met un fort accent sur la pratique ; il se déroule en salle informatique, avec l'utilisation par les étudiants de fichiers de données et d'un logiciel (SPSS) permettant leur exploitation. L'objectif à la fin du séminaire est de fournir à chacun les compétences théoriques et empiriques permettant de poser une question de recherche simple et d'y répondre de manière autonome et critique avec les outils appropriés. Les séances sont articulées autour des données du Panel suisse de ménages, enquête longitudinale démarrée en 1998, dont la multiplicité des thèmes abordés, la longitudinalité et le caractère complexe des données (structure hiérarchique, plusieurs personnes interrogées par famille, etc.) offrent la matière à de nombreux exemples et exercices renvoyant à différentes disciplines.

---

C: Partie I

Le semestre commence avec un rappel des théories à la base des enquêtes par sondages, et une présentation du Panel suisse de ménages, qui fournira les données utilisées durant le séminaire. Les séances suivantes sont dédiées aux principales méthodes d'analyses de données d'enquêtes. Lors de chaque session, après une brève introduction théorique et une démonstration pratique, les participants au séminaire effectuent une série d'exercices qui sont ensuite corrigés.

Partie II (participation requise à la partie I)

La seconde partie est consacrée à l'approfondissement des techniques d'analyse de données d'enquêtes présentées en première partie. Sur la même structure modulaire, outre la mise en relation de données, il aborde les problématiques de la réduction de l'information (construction d'indicateurs synthétiques), et de la transformation des fichiers de données (import, export, appariement, agrégation, changement de format, création de sous-fichiers pour analyses spécifiques, etc.), pour déboucher sur une introduction à l'analyse longitudinale.

---

## GROUPES D'INTÉRÊT : ACTION COLLECTIVE ET REPRÉSENTATIONS DES INTÉRÊTS

André Mach

---

N: 2p Ba

---

O: L'étude des groupes d'intérêt est riche d'une longue tradition en sociologie et en science politique. Dans le cadre de ce séminaire, nous aborderons, à partir d'un certain nombre de textes théoriques, les questions centrales de l'activité des groupes d'intérêt, notamment : leur formation, leur organisation interne, les rapports entre membres et dirigeants, leurs ressources de pouvoir (nombre de membres et capacité de mobilisation, finances, capacité d'expertise), la diversité des groupes d'intérêt, leurs relations avec les autorités politiques et leurs stratégies politiques en direction des autorités et acteurs politiques.

---

C: Le séminaire portera en grande partie sur le cas suisse, qui se distingue par l'importance des groupes d'intérêt dans le fonctionnement de la société et dans la vie politique. En raison de la faiblesse de l'Etat fédéral et des subventions publiques aux associations privées, les groupes d'intérêt jouent un grand rôle, aussi bien dans la prestation de biens collectifs (assurances sociales, formation professionnelle, organisation de certains secteurs économiques) en collaboration avec les collectivités publiques, que dans le processus de décision politique.

La première partie sera consacrée à des lectures de textes généraux et sur le cas suisse afin de familiariser les étudiants avec la problématique du séminaire. Dans la deuxième partie, les étudiants devront réaliser une recherche de terrain sur un groupe d'intérêt suisse, comportant tout d'abord la réalisation du portrait d'un groupe et, ensuite, l'analyse d'une dimension de l'action de ce groupe.

---

---

## HISTOIRE CONTEMPORAINE, ÉTUDE DE CAS.

Ami-Jacques Rapin

N: 2p Ba

O: Considérer l'attentat comme objet d'analyse historique et politologique en envisageant la complémentarité de cette double perspective

C: Après une série de cours introductifs, une dizaine de cas historiques seront présentés par les étudiant.e.s., individuellement ou en groupe selon l'effectif. Le choix des sujets s'effectue dans une liste de cas qui reste ouverte : l'attentat de la rue Saint Nicaise (24.12.1800), l'assassinat d'Alexandre II (13.03.1881), l'attentat du café de l'hôtel Terminus (12.02.1894), l'assassinat de l'archiduc Ferdinand (28.06.1914), l'assassinat du roi de Yougoslavie et de Louis Barthou (09.10.1934), la prise d'otages des Jeux olympiques de Munich (05-06.09.1972), l'enlèvement d'Aldo Moro (mars-mai 1978), les attentats contre les casernes françaises et américaines de Beyrouth (23.10.1983), l'attaque au gaz sarin du métro de Tokyo (20.03.1995), les attaques du 11 septembre 2001, l'assassinat de Théo van Gogh (02.11.2004) et le massacre de la rédaction de Charlie Hebdo (07.01.2015). Le séminaire vise à la fois à historiciser chaque étude de cas (l'attentat prenant sens dans le contexte dans lequel il s'inscrit, non sans contribuer à éclairer ce contexte) et à engager une réflexion plus générale sur la forme spécifique de violence politique que constitue l'attentat, envisagé ici selon ses mutations historiques.

B: Bertho Lavenir Catherine, «Bombes, protes et pistolets. Les âges médiologiques de l'attentat», Les Cahiers de médiologie, n° 13, 2002, pp. 21-39.  
Malandain Gilles, Mazeau Guillaume et Salomé Karine, « Introduction : L'attentat politique, objet d'histoire », La Révolution française [En ligne], 1 | 2012, mis en ligne le 05 mars 2012, URL : <http://journals.openedition.org/lrf/364> ; DOI : 10.4000/lrf.364.

---

## HISTOIRE DE L'IMPÉRIALISME ET ÉMERGENCE DES TIERS-MONDES : ÉTUDE DE CAS.

Nicolas Bancel

N: 2p Ba

C: Ce séminaire se penche sur l'émergence des tiers-mondes durant la conjoncture du colonial tardif et de la postcolonie, dans le cadre des relations internationales entre puissances. En se centrant sur des études de cas - l'impérialisme britannique et français en Afrique face aux mouvements de libération, la Chine de Mao, le Cambodge des Khmers rouges, le Rwanda de la décolonisation au génocide, la guerre d'Algérie et ses suites, le mouvement des non-alignés... - ce séminaire souhaiterait ouvrir sur la complexité des configurations historiques envisagées, en engageant une analyse sociale, politique et culturelle des situations choisies. Ce séminaire cherchera à favoriser l'interactivité et la participation des étudiants.

---

## HISTOIRE DE LA PENSÉE ÉCONOMIQUE CONTEMPORAINE

François Allisson

N: 2p Ba

O: L'étudiant.e doit pouvoir associer un argument économique à un courant de pensée, et réfléchir aux problèmes économiques dans une perspective plurielle, comparative et critique.

- 
- C: Le cours propose une introduction aux principaux courants de la pensée économique contemporaine, en partant de la publication par John Maynard Keynes de sa "Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie" (1936). De la synthèse néoclassique au monétarisme, des nouveaux classiques aux nouveaux keynésiens, pour parvenir à une nouvelle synthèse néoclassique, ce cours propose d'abord une vue d'ensemble sur la pensée macroéconomique orthodoxe d'inspiration keynésienne. Le cours dresse ensuite un tableau des hétérodoxies, avec chaque année un accent particulier sur quelques courants (par exemple les post-keynésiens, les marxistes analytiques, l'école de la régulation, l'économie féministe ou l'économie écologique).  
Ce panorama global et critique des différents courants et écoles de la pensée économique contemporaine s'effectue à travers quelques notions choisies (comme le chômage, l'inflation, la répartition du revenu ou les cycles) et met l'accent sur les controverses qui ont parcouru cette histoire.  
Le cours intègre aux exposés magistraux une lecture sur chaque thème: l'occasion de lire, individuellement, puis de revenir, collectivement, sur les contributions classiques de cette histoire, tout en s'initiant, ce faisant, aux méthodes de l'historien-ne de la pensée économique. Le cours est complété par des séances animées par des conférencier-e-s invité-e-s.
- 
- B: L'ouvrage de Michaël Assous (2017), *La pensée économique depuis 1945*, Paris, Armand Colin constitue un manuel de référence. D'autres références (ouvrages et articles) seront distribuées durant le cours, ainsi que sur l'espace Moodle du cours. En outre, l'étudiant-e doit lire un ouvrage, sur une liste à choix, pour l'examen.
- 

## HISTOIRE DES IDÉES POLITIQUES

Thomas Bouchet

N: Propé Ba, 2p Ba

- 
- O: Ce cours a deux visées principales : mettre en place de solides savoirs de base en histoire des idées politiques, fournir des outils pour se familiariser avec un certain nombre d'enjeux politiques passés et actuels. Les étudiant.e.s seront encouragé.e.s dans cette double perspective à développer plusieurs compétences : identifier dans leurs grandes lignes des notions politiques, des auteurs, des courants, des débats ; appliquer les règles élémentaires de méthode présentées et appliquées en séance pour une lecture raisonnée et critique des textes sur lesquels on s'appuiera pendant les cours ; s'habituer aux changements d'échelle dans les analyses, entre les synthèses globales et les observations plus précises ; être capables d'esquisser des comparaisons entre divers moments dans l'histoire, divers espaces géographiques, diverses démarches disciplinaires.  
Au-delà, au terme de cette année d'introduction à l'histoire de la pensée politique, il sera aussi attendu que les étudiant.e.s soient capables d'exposer, exemples et arguments à l'appui, les éclairages que cette histoire apporte sous l'angle de la pensée mais aussi en pratique.
- 
- C: Ce cours situé au croisement de plusieurs disciplines (histoire, science politique, philosophie politique) porte sur la pensée politique entre le milieu du XVIIIe siècle et le début du XXe siècle. Au semestre d'automne on précisera en quoi consiste l'histoire des idées politiques puis on étudiera la période qui mène du milieu du XVIIIe siècle au milieu du XIXe siècle ; au semestre de printemps on poursuivra jusqu'à la Première Guerre mondiale - l'étude des XXe et XXIe siècles interviendra en 2e et 3e années. Textes à l'appui, l'accent portera sur les notions-clé, les auteurs et les courants les plus marquants, les débats décisifs, les moments cruciaux. Le souci de synthétiser ira de pair avec des approches plus ciblées.
- 
- B: Pour commencer :  
- Jean-Jacques Raynal, *Histoire des grands courants de la pensée politique*, Paris, Hachette, 2006 (2e édition) [Repères principaux des origines à nos jours en 160 pages].  
- David Miller, *Political Philosophy. A Very Short Introduction*, Oxford, Oxford University Press, 2003 [Approche thématique simple et éclairante]  
- Olivier Nay, Johann Michel et Antoine Roger, *Dictionnaire de la pensée politique. Idées, doctrines et philosophes*, Paris, Colin, 2005 [Outil de travail pratique].  
- Olivier Nay, *Histoire des idées politiques. La pensée politique occidentale de l'Antiquité à nos jours*, Paris, Colin, 2016 [Manuel dense et consistant].  
Les autres titres utiles seront fournis et rapidement commentés en cours et en ligne au fil des semaines.
- 

## HISTOIRE DES IDÉES POLITIQUES - DD

Thomas Bouchet

N: Propé Ba

- 
- O: - Aisance dans la construction et l'exposition de réflexions argumentées en histoire des idées politiques, à l'oral ainsi qu'à l'écrit.  
- Maîtrise des méthodes du commentaire de document en histoire des idées politiques.
- 

- C: Le séminaire portera sur l'histoire des idées politiques entre le milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle et la Première Guerre mondiale. Après une séance de présentation générale des méthodes de travail et des objectifs à poursuivre, nous parcourrons chronologiquement cette période à l'aide de documents que nous décrypterons et commenterons ensemble. Ces documents aussi divers que possible permettront de deviner dans son étendue le domaine de l'histoire des idées politiques, telle que les femmes et les hommes d'alors les ont élaborées et mises en pratique. Avec les questions de l'autorité et de l'émancipation comme principal (mais pas unique) fil directeur, il nous sera possible de circuler entre le monde divers des Lumières et le Japon de l'ère Meiji via par exemple la France de la Restauration, la Suisse de 1848 ou bien l'Allemagne au temps de Nietzsche. Les étudiant.e.s disposeront d'informations pour préparer chaque séance en amont.
- 

## HISTOIRE DES RELATIONS INTERNATIONALES POST-1945

Joseph Daher

N: 2p Ba

---

- C: Ce cours-séminaire a pour objectif d'investiguer l'histoire et les dynamiques politiques au Moyen Orient et en Afrique du Nord (MOAN) durant la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle sur la base d'un travail avec des sources archivistiques. Pour l'année 2019-20, il s'articule autour de la thématique des évolutions politiques régionales depuis la fondation de l'état d'Israël en 1948 jusqu'au processus révolutionnaires débutés à la fin de l'année 2010 et début 2011.

Il s'agira de se pencher sur les enjeux politiques, économiques et sociaux qui forment et transforment les rapports entre les différentes puissances régionales, divisées par l'influence de la Guerre froide et des interventions étatiques étrangères.

L'enseignement sera organisé en cours d'introduction, ateliers de travail collectif, et présentations de travaux de groupes sur une thématique définie par l'enseignant. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à travailler directement sur des sources primaires archivistiques, ainsi que sur des productions médiatiques d'époque. Cela permettra aux étudiant.e.s de se familiariser avec les outils et méthodes de la recherche en histoire des relations internationales.

---

## HISTOIRE INTERNATIONALE

Janick Schaufelbuehl

N: 2p Ba

---

- C: Dans la dernière décennie, le mot "capitalisme" a fait un retour remarqué dans le débat politique et dans les sciences sociales. Ce cours propose, en s'appuyant sur les recherches les plus récentes en histoire économique et en sociologie économique, un récit de trois âges du capitalisme : l'âge du commerce, l'âge de l'usine et l'âge de la finance. Il couvre ainsi la période du milieu du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours, en insistant particulièrement sur deux grandes phases de transformation : les années 1880-1920 et les années 1980-2020. De nombreuses questions seront abordées au fil des séances : comment la satisfaction des actionnaires est-elle devenue une valeur dominante ? En quoi le commerce d'esclaves a-t-il contribué à la naissance du capitalisme ? Une finance chrétienne ou musulmane est-elle possible ? Le droit de la concurrence peut-il casser des monopoles comme ceux des géants du web ? Dans quelles conditions les travailleuses les plus précaires sont-elles parvenues à acquérir de nouveaux droits ? Vous y apprendrez aussi qu'il n'y a pas vraiment eu de "révolution industrielle", que les dilemmes des mouvements de consommation engagée vers 1900 ressemblaient à ceux d'aujourd'hui, et en quoi la crise financière de 2008 diffère de celle de 1929. Les dénonciations du capitalisme d'aujourd'hui parlent souvent d'un "retour au 19<sup>e</sup> siècle" : nous prendrons cette question au sérieux en réfléchissant précisément aux ressemblances et différences entre les mondialisations successives, avec une focale particulière sur les cas de la France et des États-Unis. Le cours mobilisera plusieurs théories sociologiques mais se fondera avant tout sur des études empiriques. Son objectif est de montrer l'apport propre des recherches en histoire et en sociologie (présentes à parts égales dans le cours) sur des thèmes que l'on imagine souvent réservés aux économistes.
- Les séances de cours alternent présentations plus magistrales et travail collectif sur des sources. L'évaluation fait l'objet de deux examens écrits de 1h45, sans documentation, portant sur une liste de questions de cours donnée à l'avance.
-

---

## HISTOIRE INTERNATIONALE CONTEMPORAINE

Stefanie Prezioso

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Proposer une périodisation raisonnée et une vision analytique de l'histoire du 20e siècle.

C: Le COURS s'intéresse à l'histoire internationale du 20e siècle. Il est ordonné sur un plan chronologique, de façon à baliser successivement les principaux enjeux de cette période. Il s'agit avant tout d'en proposer grilles de lecture et interprétations, en se référant aux controverses historiographiques majeures. L'approche choisie fait une large place à l'étude globale des phénomènes économiques, sociaux, politiques et culturels.

B: Lectures générales:

HOBBSAWM Eric, L'Âge des Extrême, Le Court Vingtième siècle 1914-1991, Bruxelles : Bibliothèque Complexe, 1999.

JUDT, Tony, Après-guerre. Une histoire de l'Europe depuis 1945, Paris, Hachette, 2009

KERSHAW Ian, L'Europe en enfer (1914-1949), Paris, Seuil, 2016.

MAZOWER Marc, Le Continent des ténèbres. Une histoire d l'Europe au 20e siècle, Bruxelles, Edition Complexes, 1995.

TOOZE Adam, Le déluge 1916-1931, Paris, Les Belles Lettres, 2015.

TRAVERSO Enzo, A feu et à sang. De la guerre civile européenne, Paris, Stock, 2007.

---

## HISTOIRE INTERNATIONALE CONTEMPORAINE

Pierre Eichenberger, Stéphanie Ginalski

N: Propé Ba

O: Le but du séminaire consiste à familiariser les étudiant-e-s à la critique de sources historiques. Pour ce faire, ils et elles sont amené-e-s à analyser différents types de sources primaires (archives, discours, résolutions, photographies, articles de presse etc.) liées à une thématique donnée, et à élaborer à partir de ces sources un travail de recherche personnel. Dans le cadre de ce dernier, les étudiant-e-s doivent construire une problématique et rendre un rapport de synthèse, qui intègre la littérature portant sur leur sujet.

C: Le séminaire est divisé en deux sessions. La session « Rapports Nord-Sud » est consacrée à l'histoire des relations entre les pays du « Sud, » également souvent désignés comme les pays du « Tiers-Monde » ou les pays « en voie de développement, » et les pays du « Nord, » soit les pays dits développés. Le séminaire part de l'« ère des empires » (1875-1914) et remonte jusqu'au début du 21e siècle, permettant ainsi d'aborder les trois grandes phases dans l'histoire des rapports Nord-Sud que sont la colonisation, la décolonisation et les relations post-coloniales. Le fil conducteur consiste à identifier l'évolution du processus d'impérialisme, sous ses formes économique, politique et culturelle. Ce séminaire a pour but, au final, de fournir aux étudiant-e-s des outils et clés de lecture pour mieux comprendre l'origine de certaines problématiques actuelles, qu'il s'agisse des écarts de développement et des inégalités Nord-Sud, des conflits au Moyen-Orient, de l'immigration ou encore des tensions raciales aux Etats-Unis.

La session « classes sociales et inégalités » propose aux étudiant-e-s un parcours historique à travers les luttes suscitées par les inégalités économiques et sociales. Les étudiant-e-s travaillent sur des cas variés; des révoltes des ouvrier-e-s parisiens-ne-s au XIXe siècle au lobbying des multinationales à la fin du XXe siècle. De Berlin à Sao Paulo, la mise en contexte global des mobilisations de classe et des projets politiques qu'elles ont promus permet d'identifier d'étonnantes similarités et différences, et ouvre des perspectives originales pour contraster les succès et les échecs de ces luttes. La session offre ainsi aux étudiant-e-s un éclairage global sur l'origine des inégalités contemporaines et les mobilisations qu'elles suscitent.

Les étudiant-e-s ne doivent s'inscrire qu'à une seule des deux sessions pour obtenir les 6 crédits associés au « Séminaire d'histoire internationale contemporaine ». Le séminaire est indépendant du cours « Histoire internationale contemporaine », bien qu'il reprenne et approfondisse certaines thématiques abordées dans le cadre du cours.

B: Une bibliographie propre à chaque session du séminaire est distribuée au début du séminaire.

---

## HISTOIRE POLITIQUE ET SOCIALE DE L'EUROPE AU XXE SIÈCLE

Joseph Daher

N: 2p Ba

- C: Ce cours-séminaire examinera les racines historiques des mouvements qui s'inspirent de l'Islam politique. Il abordera, dans la longue durée, les facteurs historiques, socio-économiques et politiques qui expliquent les origines et développements de ces mouvements depuis le milieu du 19ème siècle jusqu'à aujourd'hui. Notre réflexion portera essentiellement sur le 20ème siècle, marqué par l'apparition de mouvements islamiques de masse dans la région du Moyen Orient et de l'Afrique du Nord. Nous nous intéresserons au rôle de certains Etats dans la diffusion des idées de l'Islam politique et de leur soutien apporté aux mouvements s'inspirant de ces idéologies. Nous examinerons les différents mouvements de l'Islam politique Sunnite, notamment le mouvement des Frères Musulmans, et Chiite, et du rôle de la République Islamique d'Iran dans l'exportation et la diffusion de son modèle Islamique dans la région. Finalement, le cours-séminaire abordera les phénomènes modernes du djihadisme international avec ses deux acteurs principaux actuels, al- Qa'ida et l'«Etat Islamique» et leurs conséquences au niveau mondial.

---

## IMBRICATION DES LOGIQUES DE DISCRIMINATION: ÉLABORER UNE RECHERCHE PAR QUESTIONNAIRE

Lavinia Gianettoni

N: 2p Ba

- C: Ce séminaire est organisé autour de la mise sur pied d'une recherche empirique, menée par questionnaire, sur différentes thématiques touchant aux logiques de discrimination (sexisme, racisme, homophobie, discrimination de classe, etc.). Les étudiant-e-s travailleront par groupes durant les différentes phases du séminaire : lecture de textes théoriques sur l'imbrication des logiques de discrimination ; développement d'une problématique ; développement d'un questionnaire standardisé permettant de tester les hypothèses ; passation du questionnaire et analyses des données avec le logiciel SPSS ; rédaction d'un rapport de recherche. Pour valider le séminaire les étudiant-e-s devront participer à toutes les phases de la recherche.

---

## INSTITUTIONS POLITIQUES ET DROIT CONSTITUTIONNEL

Bernard Voutat

N: Propé Ba

- O: Cet enseignement, complémentaire aux enseignements de base des études en science politique, vise à développer une introduction à l'analyse formelle et juridique des institutions politiques, le but étant d'offrir aux étudiantEs qui démarrent leur cursus en science politique un certain nombre de connaissances fondamentales relatives aux régimes politiques des démocraties libérales. Il s'agit ensuite d'articuler une approche juridique de l'Etat et une approche de science politique en analysant les règles de droit comme des règles du jeu politique et en rendant compte de leur impact (sur le système politique et les relations de pouvoir) à partir des usages dont elles sont l'objet.
- C: Le cours présente l'analyse juridique de l'Etat en étudiant le droit constitutionnel des régimes démocratiques libéraux (structure, organisation, fonctionnement), d'abord dans une perspective comparative (situation de la forme de l'Etat libéral et démocratique par rapport aux autres formes d'Etat, comparaison des divers régimes politiques), puis en mettant un accent principal sur le système et les institutions suisses, toujours en les comparant avec d'autres régimes. Sur la base d'une présentation de l'Etat comme catégorie juridique fondée sur la Constitution (norme fondamentale fixant les principes d'organisation et de fonctionnement de l'Etat), l'enseignement traitera plus particulièrement des institutions politiques: articulation territoriale de l'Etat, exercice démocratique du pouvoir politique, organisation de l'Etat et principe de la séparation des pouvoirs, juridiction constitutionnelle et Etat de droit. Abordée d'abord dans une perspective juridique, chacune de ces thématiques est ensuite traitée selon une perspective de science politique attentive à l'impact des institutions (ensemble de règles) sur les processus politiques.

- 
- B: Une bibliographie générale est communiquée au début du cours.  
Quelques textes introductifs:  
- Didier Maus, Aborder le droit constitutionnel, Paris, Seuil, Mémo, 1998, 93 p.  
- Jacqué Jean-Paul, Droit constitutionnel et institutions politiques, Paris, Dalloz, 2000.  
- Aubert Jean-François, Exposé des institutions politiques en Suisse à partir de quelques affaires controversées, Lausanne, Payot, 1983, pp. 210-276 (chapitre 6).
- 

## INTRODUCTION AUX MÉTHODES DE L'HISTOIRE I

Ami-Jacques Rapin

N: Propé Ba, 2p Ba

---

O: Initier les étudiants aux principes élémentaires de la méthode historique

---

- C: Dans un premier temps, le cours offrira une introduction à la pratique de la recherche historique : maîtrise des instruments de recherche bibliographique, analyse des sources, élaboration d'une problématique, construction argumentative et exigences formelles dans la présentation des travaux oraux et écrits. Ces différents procédés seront traités en fonction d'une thématique qui se rapportera, cette année, à l'histoire de la Chine. Les étudiants effectueront quatre travaux pratiques dans le courant de l'année: 1- L'élaboration d'une bibliographie de recherche. 2- L'analyse d'une source 3- L'élaboration de schémas argumentatifs relatifs à des textes méthodologiques 4- La rédaction d'une note de lecture portant sur une étude historique relative à la Chine (au choix de l'étudiant parmi plusieurs propositions). La somme de ces travaux permettra l'évaluation des connaissances acquises dans cette discipline.
- 

## INTRODUCTION AUX MÉTHODES DE L'HISTOIRE II

Thomas David

N: 2p Ba

- 
- O: Objectifs du séminaire et compétences visées :  
- analyser différents types de sources primaires  
- comprendre les enjeux liés à l'historiographie  
- faire le lien entre un objet d'analyse et son contexte plus large  
- rédiger un travail écrit selon les normes historiques et scientifiques  
- connaître les développements importants des politiques internationales de la santé
- 

- C: Ce séminaire a pour objectif de familiariser les étudiant.e.s aux différentes méthodes et approches de l'histoire. Il vise à fournir les principaux outils en matière d'analyse et de critique d'un ensemble varié de sources primaires. De cette manière, les étudiant.e.s seront sensibilisé.e.s aux enjeux liés à l'interprétation d'un événement historique, ainsi qu'à ceux de l'historiographie. Nous aborderons ces questions méthodologiques à travers l'histoire internationale de la santé publique. Depuis deux décennies, historiennes et historiens des organisations internationales, de la santé publique et de l'histoire des relations internationales s'efforcent d'investiguer une grande variété de programmes internationaux visant à améliorer la santé ou le bien-être général des populations. Le 20ème siècle est à la fois le moment où la plupart des programmes internationaux sont mis en place, et aussi le moment où la colonisation et la décolonisation définissent les relations entre les territoires du monde. Ce séminaire met en discussion les continuités et les ruptures entre les politiques internationales de la santé publique avec les politiques sanitaires menées par les pouvoirs coloniaux ; ensuite, nous allons discuter de la relation entre la politique internationale de développement et de la santé publique au sein du système onusien. Des études d'une dizaine de sources permettront aux étudiantes et étudiants de découvrir de nombreux programmes de santé publique, au-delà des politiques internationales les plus connues.
- 

## INTRODUCTION AUX THÉORIES ÉCONOMIQUES

Roberto Baranzini

N: Propé Ba, 2p Ba



- 
- O: Le but poursuivi par l'enseignement "Introduction aux théories économiques" est de présenter les principaux schémas conceptuels qui rendent intelligible le système économique dans son ensemble. Il s'agit de comprendre comment les ressources humaines, matérielles et financières se mobilisent dans la production de biens et services, comment cette production se répartit parmi les membres d'une communauté et comment une communauté résout la question de l'utilisation des biens et des services produits. Ces trois sphères (production, distribution et demande) et leurs interactions sont inscrites dans le temps et dans l'espace, tout comme les tentatives de les saisir. Or, malgré l'impression que l'on pourrait avoir en observant le panorama actuel de la production scientifique en théorie économique, les diverses approches qui se sont succédées n'ont pas été réabsorbées par le main stream, mais restent des façons différentes, foncièrement irréductibles, de définir, analyser et, éventuellement orienter, les phénomènes économiques.
- Ainsi, cet enseignement aimerait aider l'étudiant en sciences sociales et politiques à mieux s'orienter dans les débats économiques en lui offrant un cadre de référence.
- 

## INTRODUCTION AUX THÉORIES ÉCONOMIQUES

Michele Bee

N: Propé Ba

---

## INTRODUCTION À LA MODÉLISATION MACROÉCONOMIQUE

François Allisson

N: 2p Ba

---

- P: Ce séminaire est donné une année sur deux. Il est donné en 2016-2017. Pour le suivre, il est nécessaire de suivre en parallèle ou d'avoir suivi le cours "Politique macroéconomique et partis politiques".
- C: Ce séminaire doit être débuté en même temps que le cours de Eléments de macroéconomie dont il est à la fois la formalisation et l'application au cas de l'économie suisse.
- Le but est:  
 Pendant le semestre d'automne, de se familiariser avec un discours formalisé en macroéconomie. La matière du cours est revisitée avec l'utilisation de modèles économiques, durant des séances de travaux pratiques. L'acquisition d'outils mathématiques n'est pas une fin en soi, mais permet de mieux appréhender les rapports entre des raisonnements littéraires et des discours plus formalisés.  
 Pendant le semestre de printemps, d'acquérir une expérience pratique avec un modèle macroéconomique. Un atelier invite les étudiants à créer et présenter leur propre modèle, afin de saisir un aspect de l'économie suisse à travers un regard formalisé.
- 

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE SOCIALE

Christian Staerklé

N: Propé Ba, 2p Ba

---

- C: La psychologie sociale s'intéresse aux événements psychologiques fondamentaux que sont les comportements, les jugements, les attitudes et les affects des êtres humains en tant que membres de collectifs sociaux ou occupant des positions sociales distinctes. Elle étudie ainsi la manière dont les individus, et les groupes, se perçoivent, s'influencent et entrent en relation les uns avec les autres. Caractérisée par une tension constante entre le psychologique et le social, entre l'individuel et le collectif, la psychologie sociale décrit et explique en quoi les individus n'existent que socialement et en quoi la société n'a de sens que par les individus qui la composent.
- Ce cours propose une introduction générale à la psychologie sociale, en présentant les paradigmes classiques et certaines des théories les plus influentes du domaine. Le cours est divisé en quatre parties. La première décrit les grands principes de la discipline et montre la place de la psychologie sociale parmi d'autres branches des sciences humaines, en particulier la psychologie et la sociologie. La deuxième partie introduit les concepts de norme et de groupe et aborde la force des influences situationnelles. La troisième partie est consacrée à l'étude des relations que les groupes entretiennent les uns avec les autres. La quatrième partie présente des théories et des recherches dédiées à l'étude des phénomènes de la pensée sociale, en particulier les stéréotypes, la consistance cognitive, et les attributions.
-

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE

Pierre-Emmanuel Sorignet

N: Propé Ba, 2p Ba

---

O: Le cours se fixe pour but d'introduire à l'approche scientifique des faits sociaux et politiques fondant la recherche en sciences sociales.

---

C: On montrera que la réalité sociale ne parle pas d'elle-même, et que la démarche scientifique se dote nécessairement d'un point de vue (médiatisé par des théories, des outils conceptuels, et des méthodes en rapport) pour la rendre intelligible. La production scientifique repose sur une activité d'enquête sur un univers social défini. En conséquence les sciences sociales (sociologie, science politique, anthropologie) sont des disciplines empiriques en rupture avec les autres discours sur la société et les autres professions qui réfléchissent aussi à la façon de vivre ensemble. Les analyses produites ont des fins de connaissance (compréhension et explication), non de jugements de valeur (faire l'éloge ou le contraire) : il s'agit de comprendre comment les phénomènes étudiés existent ou fonctionnent, ce qui se passe ou s'est passé, non ce que ce devrait être. Le cours entend, finalement, sensibiliser à une posture réflexive et inciter à la vigilance épistémologique, nécessaire à toute démarche rigoureuse en sciences sociales.

Seront notamment abordés :

- les spécificités d'une démarche visant la connaissance des faits sociaux et politiques (et non la prise de position normative) ;

- les « moments » de cette démarche et les « étapes » concrètes de la recherche

- les instruments d'observation, de collecte des données et d'analyse de données, ainsi que leur articulation ;

- diverses questions à caractère méthodologique ou épistémologique.

Destiné aux étudiant-es en science politique et en sciences sociales, il s'appuiera principalement sur des exemples empruntés à ces disciplines et à leurs objets.

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: INTERACTIONS FAMILIALES ET PARCOURS DE VIE

Jacques-Antoine Gauthier

N: Propé Ba

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: L'INDIVIDU, LE GROUPE ET LES INSTITUTIONS SOCIALES

Guy Elcheroth

N: Propé Ba

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LA CONSTRUCTION SOCIALE DU CORPS

Pierre-Emmanuel Sorignet

N: Propé Ba

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LE GENRE DANS LA RECHERCHE

Dinah Gross

N: Propé Ba

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LES MIGRATIONS ET LA MONDIALISATION

Anne-Christine Trémon

N: Propé Ba

- 
- O: - Maîtriser les fondements du raisonnement et des méthodes en sciences sociales  
 - Maîtriser les concepts de base en sociologie et anthropologie de la médecine et de la santé  
 - Appliquer ces concepts et les éléments fondamentaux de méthode à un premier travail personnel
- 

C: Le rapport qui unit santé et médecine peut être perçu de prime abord comme un rapport fonctionnel : la médecine aurait pour fonction de maintenir en bonne santé les individus sur la base de connaissances accumulées sur le corps, sa constitution, son fonctionnement, et les pathologies qui le menacent. Or, la santé, à commencer par les conceptions que l'on se fait de la « bonne » santé, ne reposent pas exclusivement sur un fond de connaissances neutres, objectives et valables transversalement d'une collectivité humaine à une autre. Il en va de même pour la médecine, ses fondements théoriques et sa pratique. Sur les procédures médicales scientifiquement approuvées vient se greffer une série de facteurs sociaux, culturels, économiques, moraux et politiques. Lorsqu'elles traitent de la médecine et de la santé, les sciences sociales s'intéressent précisément à ces facteurs. Comment les individus et les collectifs participent à façonner la médecine et la santé ? Quels usages en font-ils ? Comment ces processus et ces objets sont-ils abordés par les sciences sociales, d'un-e auteur-e à un-e autre, d'une tradition théorique à une autre ?

Ce sont les trois questions que nous traiterons en deux temps dans ce séminaire. D'une part, par la lecture d'articles qui vous familiariseront avec l'approche de la médecine propre aux sciences sociales. Cette première étape doit vous conduire à une maîtrise des différents concepts de base et à une familiarisation progressive avec les étapes du raisonnement en sciences sociales. D'autre part, par la réalisation d'un travail personnel, vous tenterez une première application. Ce travail personnel consistera en une analyse d'une problématique médicale particulière - par exemple : assistance au suicide, aide humanitaire, prix des médicaments, accès aux soins - à partir du corpus de textes du séminaire complété par a) la constitution d'une bibliographie propre b) un croisement de données que vous aurez réunies (document, entretiens et/ ou observations directes).

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: VOTE, ABSTENTION ET RAPPORT AU POLITIQUE 1

Philippe Gottraux

N: Propé Ba

---

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: VOTE, ABSTENTION ET RAPPORT AU POLITIQUE 2

Hervé Rayner

N: Propé Ba

---

## INTRODUCTION À LA SCIENCE POLITIQUE

Olivier Fillieule

N: Propé Ba

- 
- O: Le parti pris pour ce cours est de ne pas calquer la structure d'un manuel. C'est pourquoi l'on ne vise ni à dresser un tableau de la discipline, ni à 'couvrir' l'ensemble des domaines de la science politique par une approche strictement thématique. Une question centrale, celle de la domination, sert de fil rouge et d'outil pour aborder une série de problématiques liées. C'est donc au travers de questionnements pratiques, et d'exemples concrets, que l'on aborde les débats au sein de la discipline. L'objectif premier du cours, au-delà de la simple acquisition de connaissances, est de susciter la réflexion critique et citoyenne.  
Après une introduction qui insiste sur les fondements épistémologiques de la discipline et détaille quelques outils d'analyses (concepts) qui seront utilisés dans les parties suivantes du cours. Le cours s'organise autour de trois parties: les facteurs sociaux des conduites politiques (I), la formation des unités de domination politique (II), les entreprises politiques et le métier politique (III).
- 
- C: La première partie du cours aborde la question de la domination « par le bas », en s'intéressant aux individu.e.s, à leur socialisation, laquelle détermine leur relation à l'ordre politique. En envisageant comment la socialisation des individus a été étudiée dans le passé et l'est aujourd'hui, l'on se donne les moyens de comprendre dans quelles conditions et de quelle manière les individus se comportent politiquement (le vote, mais aussi toutes les formes de participation politique, dont la protestation). Une deuxième partie du cours vise à comprendre pourquoi la domination est exercée sous des formes différentes selon les espaces dans lesquels elle s'exerce. La forme étatique est aujourd'hui dominante sur la quasi totalité de la planète. Il n'en a pas toujours été ainsi et la lente autonomisation du politique est redevable d'une histoire dont nous montrerons qu'elle n'avait rien de fatal ni de linéaire. Dans ce mouvement, l'émergence des idéologies nationalistes et la formation des appartenances nationales joue un rôle clé sur lequel nous nous arrêterons. Dans une dernière partie du cours, en partant de la question de la légitimation de l'ordre politique, nous nous intéresserons aux élites politiques, c'est-à-dire aux acteurs (professionnels de la politique et haute administration) qui composent l'Etat. La encore nous adopterons une perspective socio-historique afin de mieux comprendre l'ordre politique contemporain.
- 

## INTRODUCTION À LA SCIENCE POLITIQUE

Martina Avanza

N: Propé Ba

- 
- O: Le séminaire se fixe pour but de familiariser les étudiant-e-s avec la science politique. Cet intitulé suppose que l'on entend étudier le politique avec une démarche propre aux sciences sociales (et non pas aborder le politique de manière juridique, journalistique ou philosophique).  
Le séminaire vise à:  
- sensibiliser à la démarche de recherche en science politique, à l'approche du politique sous l'angle des sciences sociales, à la rupture avec les « évidences » ;  
- faire acquérir quelques concepts de base de science politique - transmettre un savoir-faire académique de base (rapport correct aux sources et aux auteurs, modes de citation, adoption d'un point de vue théorique et construction de l'objet, rédaction, etc.)  
Le séminaire, de par sa structure et son contenu, est complémentaire du cours de « Introduction à la science politique » de Olivier Fillieule. Il peut néanmoins être suivi de façon autonome.
- 
- C: Sur un plan pédagogique, le séminaire repose sur la philosophie suivante :  
- il privilégie l'interactivité : les étudiant-e-s participent, lisent les textes et préparent les séances, « expérimentent » les concepts, sont protagonistes de l'acquisition et non pas simples auditeurs-trices prenant des notes ;  
- le séminaire exige un travail sur toute l'année, et pas seulement au moment des échéances centrales (travaux à rendre) ; une logique de contrôle continu est mise en place qui vise notamment à assurer la préparation des lectures et la participation active de tous aux séances ;  
- les difficultés rencontrées, les tâtonnements et les éventuelles erreurs initiales sont à nos yeux aussi inévitables que formateurs  
Après une séance introductive consacrée à la présentation du séminaire, nous commencerons nos séances de lecture (en moyenne deux textes par semaine). Celles-ci aborderont cinq grandes thématiques (qui structurent également le cours d'Olivier Fillieule) : Pouvoir, Etat et société, la Socialisation et intériorisation de l'ordre politique, la formation de l'Etat, le nationalisme, la bureaucratie et le métier politique. Le séminaire prévoit également des séances de méthode : consignes permettant aux étudiants de mener à bien les dissertations qu'ils doivent rendre afin de valider le séminaire (voir plus bas), retour sur les travaux rendus, sur les difficultés rencontrées, sur les points à améliorer. Deux séances seront consacrées à des films qui seront ensuite discutés.
-

---

## INTRODUCTION À LA STRATÉGIE

Bernard Wicht

N: 2p Ba

- 
- C: Ce cours d'introduction vise essentiellement la stratégie considérée comme la partie de la science militaire concernant la conduite générale de la guerre, en particulier l'art d'employer les forces armées pour atteindre les buts fixés par la politique. Il souhaite fournir aux étudiants les éléments de base permettant de se familiariser avec cette discipline visant la faculté d'emporter la décision et de vaincre. Il présente ainsi les grands principes mis en oeuvre, les auteurs majeurs (Sun Tzu, Jomini, etc.) ainsi que les différents modes opératoires (stratégie directe, stratégie indirecte, guérilla, etc.). Il établit aussi le lien avec les concepts contemporains de netwar, information warfare, etc.
- 

## LA MESURE DES ATTITUDES SOCIALES

Caroline Roberts

N: 2p Ba

- 
- O: Un effort central dans la recherche sociale est d'essayer de décrire les populations en fonction de leurs attitudes envers des divers phénomènes, comprenant les biens de consommation et les marques, les candidats, les partis et les politiques, les actions personnelles et les comportements de santé, les questions sociales et politiques et les concepts abstraits. Il y a deux raisons de base pour cet intérêt multidisciplinaire dans la mesure des attitudes : 1) tenter de prédire le comportement, et 2) comprendre si les attitudes changent en réponse à la persuasion. L'étude des attitudes comporte cependant un défi fondamental: le fait que les attitudes ne peuvent pas être observées directement. Cela signifie que les chercheurs intéressés par des attitudes doivent trouver des moyens de faciliter leur expression et leur mesure précise. Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec les défis liés à la mesure des attitudes dans les enquêtes et, en s'appuyant sur la littérature du domaine de la méthodologie d'enquête, introduire les meilleures méthodes pratiques pour améliorer la mesure. Il développera les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en oeuvre, et analyser des enquêtes sur les attitudes sociales, et évaluer la qualité de la mesure.
- 
- C: Le programme du séminaire comprendra:
1. Introduction à la mesure des attitudes : les motivations et les méthodes
  2. Sources de variabilité dans les mesures d'attitude
  3. Concevoir des mesures directes des attitudes
  4. Évaluation de la qualité des mesures d'attitudes
  5. Techniques statistiques pour décrire les attitudes, prédire les comportements et analyser les effets de la persuasion
- 

## LA RÉVOLUTION MILITAIRE ET LA FORMATION DE L'EUROPE MODERNE

Bernard Wicht

N: 2p Ba

- 
- C: La révolution militaire et la formation de l'Europe moderne  
L'Europe moderne serait-elle le fruit d'un processus militaire? La thèse de la "révolution militaire" l'affirme. Le cours traite de cette thèse postulant que les transformations de l'art de la guerre à la fin du XVI<sup>e</sup> siècle (armes à feu, armées permanentes, gros effectifs), loin d'être un épiphénomène, sont au contraire à l'origine des mutations politiques - la formation de l'Etat moderne - et en dictent la logique profonde selon la formule "la guerre fait l'Etat et l'Etat fait la guerre". Le cours décrit ainsi comment ces années nouvelles à forts effectifs et largement dotées en armes à feu nécessitent d'importantes mesures administratives (finances, impôts, recrutement de la population) pour assurer leur soutien, mesures amenant la création d'un appareil bureaucratique centralisé. Cette logique conduit à la naissance de l'Etat-nation en Europe et à l'expansion de l'Occident dans le monde jusqu'en 1945, les Etats européens étant les seuls à parvenir à de telles améliorations dans la maîtrise de l'outil militaire et la conduite de la guerre. Plus généralement, l'un des objectifs du cours est aussi de montrer que la révolution militaire induit une véritable "culture de l'Etat" en Europe, culture qui fournit un éclairage renouvelé de la construction européenne contemporaine basée, elle aussi, sur une forte bureaucratie centralisée.
-

---

## LA TRANSITION DE L'ÉDUCATION À L'EMPLOI

Amal Tawfik

N: 2p Ba

---

---

## MICROÉCONOMIE DES CHOIX PUBLICS

Harro Maas

N: 2p Ba

---

C: Le cours de Microéconomie offre une introduction systématique à la théorie microéconomique : la théorie du consommateur, l'entreprise et la théorie de la production, les différentes structures de marché (biens et services ; facteurs de production), les marchés et les réglementations étatiques. En outre, le cours offre une introduction à la théorie des jeux et explore quelques développements récents de la théorie microéconomique, en marge de ses frontières habituelles. La rationalité des agents constitue le fil rouge de ces investigations, tandis qu'une introduction méthodologique met en relation ces différents corpus théoriques.

---

---

## MOBILITÉ ET CIRCULATION: PRATIQUES DE TERRAIN

Daniela Cerqui Ducret

N: 2p Ba

---

O: Ce séminaire a pour objectif principal de donner aux étudiant-e-s l'opportunité (1) d'approcher la méthode anthropologique par la réalisation d'une recherche de terrain sur un thème qui leur est proposé, cette année « le travail en tous genres », ainsi que (2) de jouir d'un espace pour penser et discuter les enjeux pratiques et épistémologiques de la recherche en anthropologie.

---

C: En contraignant le plus grand nombre d'entre nous à l'immobilité et à la non circulation physique, l'expérience de confinement liée à la crise sanitaire du printemps 2020 a bouleversé des habitudes solidement ancrées et donné aux notions de « mobilité » et de « circulation » une nouvelle dimension existentielle, en particulier dans le domaine du travail, dont les multiples réalités ont fait l'objet d'une grande attention. Le thème retenu cette année, "Le travail en tous genres ", renvoie (1) à la diversité des formes de travail dans l'espace social mais aussi (2) à l'intrication particulière du travail et du genre mise en lumière par la crise, qui a rendu davantage visible le rôle des femmes dans les métiers peu valorisés de la grande distribution ou du care. Chaque groupe d'étudiant-e-s sera amené, en concertation avec les enseignantes, à interpréter et à explorer une des nombreuses facettes liées au "travail en tous genres", telles que travail indépendant, télétravail, travail domestique, travail étudiant, "sale travail", "travail invisible" etc.. , y inclus tous les moyens - matériels, technologiques, cognitifs - qui les sous-tendent,

---

---

## MOUVEMENTS SOCIAUX ET ENGAGEMENTS PROTESTATAIRES

Florence Passy

N: 2p Ba

---

P: Une bonne connaissance passive de l'anglais est indispensable. En effet, une très large majorité des lectures obligatoires est issue de la littérature anglo-saxonne. Cela ne résulte pas d'une volonté particulière des enseignantes, mais bien d'un état de fait concernant la recherche sur les mouvements sociaux.

---

C: Les mouvements sociaux et la politique contestataire sont au coeur de nos sociétés démocratiques et non-démocratiques. L'importance de ces acteurs politiques est telle, que d'aucuns parlent de « sociétés de mouvements » (Meyer et Tarrow 1997). Qu'est-ce que la politique contestataire ? Pourquoi et comment émerge-t-elle ? Comment se transforme-t-elle au fil de ses interactions ? Qui sont les activistes, pourquoi et comment s'engagent-ils ? Pourquoi maintiennent-ils leur engagement politique ? Enfin, quels sont les effets des mouvements sociaux sur nos sociétés ? Ce séminaire vise à répondre à ces questions ; questions que l'on se pose lorsque des collectifs et des individus s'engagent pour tenter de changer la société dans laquelle ils vivent. Nous étudierons donc les dynamiques collectives au coeur de la politique contestataire : émergence, transformation et impact des mouvements sociaux. Nous analyserons aussi les processus qui permettent à des individus de rejoindre, maintenir et sortir d'une contestation politique.

Ce séminaire a pour but de vous former sur les enjeux théoriques et empiriques de l'étude de la contestation politique. En termes de formation, il a pour objectif de : (1) vous apporter une connaissance sociologique de la politique contestataire ; (2) réfléchir sur l'importance de la définition des objets de recherche et de ses conséquences sur les théories mobilisées pour appréhender ces objets ; (3) vous rendre sensible à la mobilisation de théories multiples (ancrées dans des paradigmes distincts) pour comprendre des processus sociologiques complexes comme ceux que nous sommes appelés à étudier en sciences sociales et politiques ; (4), enfin, saisir les apports et limites de chacune de ces théories pour comprendre la politique contestataire.

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser les étudiants aux débats sur les comportements pro-sociaux, de les plonger dans la discussion du paradigme individualiste et dans ses nouvelles révisions, ainsi que d'étudier les différentes explications sociologiques mises au jour pour comprendre les comportements altruistes.

---

## MÉTHODES D'ANALYSE DES PARCOURS DE VIE

Davide Morselli

N: 2p Ba

O: Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec les différentes étapes d'une recherche empirique en sciences sociales en utilisant des données longitudinales. En particulier, les étudiant-e-s acquièrent des outils méthodologiques pour les analyses secondaires de données d'enquête sur les parcours de vie.

L'objectif du séminaire est de mener les étudiant-e-s à avoir une approche critique et à élaborer et développer un projet de recherche originale. Ce séminaire ne sera pas centré sur une thématique particulière, mais sur une approche d'analyse, notamment l'analyse des parcours de vie avec l'outil du "calendrier de vie". Il se déroulera de manière interactive en faisant varier des présentations des enseignant-e-s et des exercices en petits groupes.

Le programme du séminaire vise à : (1) développer les compétences pour l'analyse critique de recherches empiriques avec la méthode du calendrier de vie, (2) familiariser avec la construction d'une problématique de recherche sur les parcours de vie, consistant en l'élaboration d'une question de recherche et d'hypothèses, (3) apprendre à analyser les données quantitatives avec le logiciel R et interpréter les résultats, (4) apprendre les éléments clés de l'écriture scientifique en élaborant un rapport de recherche.

---

## MÉTHODES DE L'HISTOIRE

Stéphanie Ginalski

N: 2p Ba

O: Ce séminaire a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s aux méthodes et approches de l'histoire. Il vise en particulier à développer leur capacité à analyser différentes sources primaires, comme des archives, des manifestes, des discours politiques ou encore des affiches. Les étudiant-e-s apprendront par ailleurs à constituer un corpus de sources pertinentes pour leur sujet. A travers l'analyse et la critique de source, ce séminaire a pour but de sensibiliser les étudiant-e-s aux différentes interprétations qui peuvent être faites d'un même document ou d'un même événement, et de montrer les enjeux liés à l'historiographie. Les enjeux spécifiques au développement récent de l' "histoire numérique" seront également discutés.

C: Cette année, ces questions méthodologiques seront abordées à travers le cas des relations diplomatiques de la Suisse pendant les trois décennies qui suivent la Seconde Guerre mondiale. A partir de la base de données en ligne des Documents diplomatiques suisses (Dodis, [www.dodis.ch](http://www.dodis.ch)), qui recense un riche éventail de sources sur l'histoire des relations extérieures de la Suisse de 1848 à 1975, nous aborderons différentes thématiques, comme les pressions internationales sur la neutralité helvétique, l'alignement de la Suisse sur la position américaine pendant la Guerre Froide, le secret bancaire, ou encore le développement de certaines formes d'impérialisme vis-à-vis des pays du "Sud".

---

B: Une bibliographie sera transmise au début du cours.

---

## MÉTHODES MIXTES EN ÉDUCATION.

Farinaz Fassa Recrosio

N: 2p Ba

---

- O: 1. Saisir ce que les mixed methods peuvent apporter de spécifique à la recherche en éducation  
2. Savoir construire un protocole de recherches qui inclut des approches qualitatives et quantitatives en fonction d'une/de question/s de recherche clairement posée/s et d'une problématique prenant en compte les spécificités du contexte.  
3. Mettre en pratique ces connaissances théoriques par la construction d'un questionnaire qui mette à jour les relations entre l'acquisition des savoirs par les apprenti.e.s et les enseignements suivis dans le cadre de leur formation initiale.
- 

C: Présentation du séminaire

Thématique traitée

Les changements des politiques éducatives conduisent à redéfinir et à réinterroger le partage de l'éducation des enfants entre parents et professionnel-le-s de l'éducation ainsi que le rôle de chacune des parties. Ce partage, et les nouvelles formes de collaboration entre parents et professionnel-le-s qu'il implique, sont souvent le théâtre de tensions, elles-mêmes révélatrices d'enjeux sociaux et de processus de transformations sociales.

Apprentissages méthodologiques

Les mixed methods prennent actuellement de l'importance en sociologie. Ce qui fut une guerre de factions laisse progressivement place à une pacification qui permet d'associer les approches quantitatives et qualitatives. Ces associations ne vont cependant pas sans difficultés, les paradigmes sous-jacents aux travaux quantitatifs et qualitatifs étant parfois considérés comme opposés.

Après avoir explicité ces tensions, examiné les différentes manières dont les auteurs abordent cette nouvelle proposition méthodologique, ses avantages et ses limites, le séminaire proposera l'adoption d'une position pragmatique et examinera ce que les mixed methods peuvent apporter à l'analyse de questions éducatives à travers la mise en place d'un questionnaire portant sur « Les familles et l'école au moment de l'orientation ».

La première partie du semestre sera consacrée à prendre connaissance des questions liées aux mixed methods, à la conception de leurs outils et à la thématique traitée.

La seconde partie du semestre sera consacrée à la conception par les étudiants de questionnaires qui clarifient les relations complexes qu'entretiennent les parents face à l'école à partir de quelques questions-clés.

---

## MÉTHODES MIXTES: L'ALTRUISME SOUS LA LOUPE

Florence Passy

N: 2p Ba

---

P: De solides bases en méthodes, tant quantitatives que qualitatives, sont nécessaires pour pouvoir suivre cet enseignement.

De même, une bonne connaissance passive de l'anglais est indispensable. En effet, une très large majorité des lectures obligatoires est issue de la littérature anglo-saxonne. Cela ne résulte pas d'une volonté particulière des enseignantes, mais bien d'un état de fait concernant la recherche sur l'altruisme et les méthodes mixtes.



- 
- C: Les méthodes mixtes, la combinaison de méthodes quantitatives et qualitatives, sont de plus en plus utilisées. La combinaison des méthodes est souvent précieuse pour comprendre des processus sociologiques complexes comme ceux que nous sommes appelés à étudier en sciences sociales et politiques. Mais que sont les méthodes mixtes ? Pourquoi et quand les utilise-t-on ? Quelles sont leurs contraintes ? Et comment les utilise-t-on concrètement ? Ce séminaire vise à répondre à ces questions et à vous former sur les enjeux méthodologiques, mais aussi épistémologiques, posés par la combinaison des méthodes.

Toute réflexion méthodologique abstraite (hors de contextes de recherche) nous fait songer « à ce malade dont parle Freud, et qui passait tout son temps à essayer ses lunettes sans jamais les chausser » (Bourdieu et al. 1968). Dans le cadre de ce séminaire, nous allons essayer nos lunettes mais aussi les chausser pour comprendre certains enjeux posés par les comportements altruistes. Une question phare de l'étude de l'altruisme a trait à l'existence même de tels comportements. L'être humain est-il apte à agir pour les autres ou seuls ses intérêts personnels président à tous ses comportements ? A partir de données déjà récoltées auprès de personnes engagées pour les autres (migrants, personnes dont les droits humains sont bafoués et individus en difficulté économique), nous allons analyser leurs motivations. Quelles sont-elles ? Ont-ils des motivations duales (individualistes et altruistes) qui président à leur action ? Sont-ils mus essentiellement par des motivations altruistes ? Comment perçoivent-ils leur engagement ? Enfin, l'insertion dans des réseaux d'acteurs altruistes favorise-t-elle le développement de motivations pro-sociales ? Ce sont à ces questions (et d'autres) que ce séminaire vise à répondre en utilisant des méthodes mixtes.

---

## MÉTHODES QUALITATIVES - BACHELOR

Véronique Mottier

N: 2p Ba

- 
- C: Ce cours vise à approfondir la formation en méthodes qualitatives des étudiant(e)s en sciences sociales et science politique. Le cours sera organisé autour de deux volets: premièrement, il s'agira de faire un survol des différentes traditions et perspectives en compétition dans le champ des méthodes qualitatives. Plus précisément, nous examinerons les principaux débats et controverses théoriques, épistémologiques, éthiques, et méthodologiques qui traversent ce champ. Deuxièmement, le cours présentera les outils de collecte et d'analyse de données construits et employés par les écoles positivistes, post-positivistes et interprétatives en méthodes qualitatives. Nous examinerons des exemples d'applications pratiques en sociologie, anthropologie et science politique.
- 

## MÉTHODES QUANTITATIVES

Florence Passy, Sacha Varone

N: 2p Ba

- 
- O: Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les principaux concepts des méthodes quantitatives. Sur la base de la méthodologie des enquêtes, trois axes principaux seront développés à savoir le dessein de recherche, l'opérationnalisation de la recherche et l'analyse statistique des données récoltées. A la fin de cet enseignement, les étudiants seront capables de comprendre l'ensemble du processus d'une recherche quantitative, d'interpréter des résultats obtenus à l'aide de différentes méthodes statistiques et de porter un regard critique sur les recherches faisant appel aux méthodes quantitatives.
- 

- C: Le cours débutera par une réflexion sur la place occupée par les méthodes quantitatives en sciences sociales et politique. Les différentes étapes de la construction d'une enquête seront ensuite détaillées avec un accent porté plus particulièrement sur les notions de causalité et de mesure. L'étape suivante portera sur la collecte des données avec la conception d'un questionnaire et son utilisation dans le cadre de l'échantillonnage d'une population de référence.

La seconde moitié du cours concernera principalement l'analyse statistique des données quantitatives. Après un rappel des notions descriptives de base, les principes de l'inférence statistique seront énoncés. Trois principaux outils seront ensuite abordés, à savoir les modèles bivariés, la régression (linéaire et logistique) et les comparaisons de populations.

L'ensemble du cours sera basé sur une intégration entre la présentation de concepts théoriques et leur mise en pratique illustrée sur la base d'exemples issus de recherches réelles.

---

## PARTIS POLITIQUES

Cécile Péchu

N: 2p Ba

---

C: Le séminaire se fixe pour but de permettre aux étudiants de s'approprier et de réfléchir à un certain nombre de concepts et de théories de sociologie politique touchant les organisations politiques et les partis politiques. Il entend ainsi envisager des questions comme celle du militantisme partisan, de l'idéologie, des réseaux des partis, de leurs stratégies institutionnelles ou non institutionnelles, de leur position dans le champ politique ou encore des modalités de mobilisation politique, dans le contexte des démocraties occidentales. Il favorise des approches sociologiques, socio-historiques et ethnographiques. D'un point de vue pédagogique, ce séminaire repose sur la lecture et la discussion critique de textes, et sur la réalisation d'une petite recherche. Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables de construire une problématique et de réaliser une petite recherche sur le thème des organisations politiques et des partis politiques.

---

B: Une bibliographie sera fournie durant le séminaire en fonction du thème général de recherche choisi, et du thème spécifique choisi par les étudiants.

---

## PAUVRETÉ ET EXCLUSION SOCIALE

Leen Vandecasteele

N: 2p Ba

---

C: Dans ce séminaire, nous apprendrons à produire des données de recherche sur la pauvreté et l'exclusion sociale. Voici quelques questions que nous allons traiter : qu'est-ce que la pauvreté ? Existe-t-elle en Europe et si oui, comment devrions-nous la définir, l'opérationnaliser et la mesurer ? Nous verrons que des indicateurs de pauvreté mesurables sont importants pour pouvoir évaluer l'efficacité des politiques sociales. Par conséquent, nous comparerons dans un premier temps plusieurs façons de calculer les indicateurs de la pauvreté et de la privation matérielle. Dans un second temps, nous étudierons les groupes socio-démographiques à risque de pauvreté et d'exclusion sociale et nous apprendrons comment analyser leurs situations à l'aide de données sur la pauvreté. Tout au long du cours, les étudiant-e-s travailleront sur un projet de recherche en groupe sur la pauvreté et les inégalités sociales. Nous travaillerons avec les statistiques existantes d'instituts statistiques tels qu'Eurostat et nous mènerons notre propre analyse du panel suisse des ménages. Les objectifs du séminaire sont orientés sur la pratique. Un objectif important est d'apprendre à produire des résultats de recherche de bonne qualité abordant une question de recherche. Après ce cours, les étudiant-e-s seront également en mesure de proposer et d'évaluer des indicateurs mesurables d'exclusion sociale et de pauvreté dans leur future vie professionnelle.

---

## PENSER SOCIOLOGIQUEMENT "L'ENFANCE"

Pierre-Emmanuel Sorignet

N: 2p Ba

C: Les sciences sociales ne constituent pas des sciences « habituelles » de l'enfance, par comparaison avec les sciences cliniques et médicales en particulier. Pourtant, elles peuvent apporter beaucoup à la compréhension du jeune âge, autour des notions d'historicisation de l'enfance, de socialisation primaire ou encore de différenciation sociale des enfants. La prise en compte des réalités institutionnelles n'étant pas au coeur, loin de là, des approches habituelles de l'enfance, ce type de constat invite en lui-même à faire une place aux sciences sociales de l'enfance.

Sous l'impulsion en particulier de la sociologie, les sciences sociales sont par ailleurs également porteuses d'une compréhension théorique spécifique du jeune âge, autour de la notion de « socialisation ». Avec cette idée de socialisation, dite « primaire » il s'agit non plus de se demander comment un enfant devient adulte (comment il se « développe »), mais plutôt s'interroger sur la genèse, souvent précoce, de propriétés présentées par des personnalités sociales achevées - qu'il s'agisse de leurs « techniques du corps », de leurs comportements typiques ou encore de leurs schémas de pensée ordinaires.

Les sciences sociales soulèvent des questions qui touchent à la fois aux principes et aux techniques d'étude de l'enfance : est-il légitime de partir de l'idée que les enfants se développent tous de la même façon, moyennant seulement quelques déviations - ou faut-il d'emblée chercher à rendre compte de la variation des manières d'être enfant, et de faire avec les enfants ? À quoi tiennent au juste les différences observées ? Que doivent-elles aux conditions immédiates d'existence, aux lieux où les enfants vivent, aux personnes avec lesquelles ils interagissent au quotidien, etc. ?

C'est cette entrée par la différenciation sociale des enfants sur laquelle nous insisterons. Il ne s'agit pas tant de montrer comment on devient membre d'une société « en général », mais plutôt comment on en vient à y occuper une position distinctive, en termes de classe sociale, de genre, d'orientation sexuelle, etc.

S'intéresser à la différenciation sociale des enfants, c'est alors observer les conditions d'existence qui les amènent à se singulariser

Dans ce cadre on prolongera la réflexion en prenant en compte les perceptions enfantines des différences entre enfants. S'ils sont objectivement différents les uns des autres, s'ils font par ailleurs l'objet d'identifications variées, dans quelle mesure les enfants sont-ils de surcroît eux-mêmes sensibles à ce qui les distingue ?

Cette perspective oblige à déplacer le regard, en étudiant non plus seulement les adultes entourant les enfants mais les enfants eux-mêmes. Se pose dès lors la question des modalités d'observation, de recueils de données avec des enquêtés très jeunes.

On pourra répondre à cet enjeu en privilégiant, par exemple, les « histoires de familles » les discours des mères et de leurs enfants ensemble, interroger les pratiques sportives et artistiques. Plus largement, cela invite à questionner les perceptions différenciées du monde social, les arguments avancés par les enfants pour justifier des classements. Cette diversité est aussi une diversité de méthodes employées, tant il n'est pas simple d'étudier les enfances.

Dans ce cadre on insistera sur une réflexion autour de l'approche ethnographique et plus particulièrement autour de l'observation participante. Il s'agira de « défendre l'idée que l'observation participante avec des enfants, comme d'autres techniques d'observation, est possible grâce à un travail spécifique portant d'une part sur le corps et, d'autre part, sur le statut proprement symbolique de l'ethnographe, travail collectif puisqu'il est inséparablement celui de l'ethnographe lui-même, celui des enfants enquêtés, et celui des agents institutionnels qui à divers titres « gardent le terrain » »<sup>1</sup>.

Les étudiants développeront un terrain de recherche singulier permettant de développer le programme proposé ci dessus. Ainsi les familles, les associations sportives, artistiques, les crèches, les écoles enfantines mais aussi la construction des politiques de la petite enfance au niveau des communes et des cantons, les écoles de formations des puéricultrices (comprenant l'étude des programmes de formations et les propriétés sociales des recrutés) à l'étude des politiques publiques concernant la petite enfance en Suisse seront des terrains privilégiés. L'approche essentiellement tournée autour d'une ethnographie de la petite enfance pourra inclure des dimensions plus quantitatives selon la spécificité du terrain étudié.

L'année se déroulera en deux étapes. On se concentrera dans un premier temps sur l'acquisition de compétences bibliographiques spécifiques à l'objet ainsi que la définition du terrain étudié en fonction de son accessibilité. Dans un deuxième temps, sera privilégié la réalisation de l'enquête avec une dimension réflexive sur les méthodes d'enquêtes mobilisées.

---

## PENSÉE POLITIQUE

Antoine Chollet

N: 2p Ba

- 
- C: Cet enseignement a pour objectif de présenter quelques-uns des principaux courants et penseurs politiques des XIXe et XXe siècles, ainsi que d'analyser leur importance politique. Faisant appel aussi bien à la philosophie politique qu'à la littérature ou au cinéma, ce cours cherchera à montrer la diversité des expressions possibles du politique. Seront notamment abordés dans le cours: l'anarchisme, le pragmatisme, les conceptions radicales de la démocratie, la pensée réactionnaire, l'anti-colonialisme, le féminisme, l'écologie, les utopies, le racisme, etc. Le cours se veut participatif, et quelques séances seront réservées à des thèmes choisis collectivement en début de semestre.
- 

## PENSÉE POLITIQUE CONTEMPORAINE

Thomas Bouchet

N: 2p Ba

---

- C: Le séminaire est consacré aux utopies post-révolutionnaires en Europe. Il s'agira de réfléchir sur les pensées, les écrits et les initiatives d'hommes ou de femmes qui ont élaboré depuis l'aube du XIXe siècle des remises en causes radicales de l'ordre en place, qui ont dessiné les contours d'autres mondes sociaux ou politiques, qui ont tenté de donner corps à leurs projets. Les utopies post-révolutionnaires, qui s'inscrivent dans une histoire longue des utopies - le mot naît sous la plume de Thomas More en 1516 - contestent de mille manières les diverses formes de l'ordre en place.

Les séances seront construites en fonction de thématiques transversales et d'approches novatrices ; de documents d'époque et de travaux publiés jusqu'à nos jours sur la question. Au fil des semaines il s'agira de rendre compte de la pluralité des utopies, de leur inscription fine dans le temps et dans l'espace, de leurs relations avec d'autres manières de penser les mondes politiques et sociaux et d'agir sur eux.

---

- B: Travaux de portée générale

M. Abensour, Utopiques-1. Le Procès des maîtres-rêveurs, Arles, Sulliver, 2000.

E. Bloch, Le Principe espérance, Paris, Gallimard, 1976-1991 (1954-1959).

T. Bouchet, Utopie, Paris, Anamosa, 2021.

G. Jean, Voyages en Utopie, Paris, Gallimard, 1994.

P. Macherey, De l'utopie !, Le Havre, De l'Incidence, 2011.

T. Paquot, Utopie et utopistes, Paris, La Découverte, 2007.

M. Riot-Sarcey, T. Bouchet et A. Picon, dir., Dictionnaire des utopies, Paris, Larousse, 2002.

L. T. Sargent, Utopianism. A Very Short Introduction, Oxford, OUP, 2010.

L. T. Sargent et R. Schaer, dir., Utopie. La quête de la société idéale en Occident, Paris, BNF, 2000.

Sur le XVIIIe siècle

B. Baczko, Lumières de l'utopie, Paris, Payot, 1978.

B. Baczko, M. Porret et F. Rosset, dir., Dictionnaire critique de l'utopie au temps des Lumières, Genève, Georg, 2016.

Sur le premier XIXe siècle

J. Beecher, « Early European Socialism », dans G. Klosko, dir., The Oxford Handbook of the History of Political Philosophy, Oxford, OUP, 2011.

G. Claeys, « Non-Marxian Socialism », dans G. Stedman Jones et G. Claeys, dir., The Cambridge History of Nineteenth-Century Political Thought, Cambridge, CUP, 2011.

Quelques écrits

É. Cabet, Voyage en Icarie (1842).

T. Campanella, La Città del Sole (1604).

J. Déjacque, L'Humanisphère (1858-1859).

D. Diderot, Supplément au Voyage de Bougainville (1796).

C. Fourier, Théorie des quatre mouvements et des destinées générales (1808).

W. Godwin, News from Nowhere (1890).

T. More, De optimo rei publicæ statu, deque nova insula Utopia (1516).

R. Owen, A New View of Society (1813).

J.-J. Rousseau, Émile ou de l'Éducation (1762).

Saint-Simon, Lettres d'un habitant de Genève à ses contemporains (1803).

M. Wollstonecraft, A Vindication of the Rights of Woman (1792)

---

## POLITIQUE COMPARÉE

Emmanuelle Mathieu

N: 2p Ba

- 
- O: A l'issue du séminaire, les étudiant.e.s doivent être capables d'utiliser la méthode comparative comme outil argumentatif (pour nuancer, réfuter ou développer des arguments).
- 
- C: A l'issue du séminaire, les étudiant.e.s doivent être capables d'utiliser la méthode comparative comme outil argumentatif (pour nuancer, réfuter ou développer des arguments). Le thème qui servira de support à l'acquisition des compétences comparative est la libéralisation des industries de réseaux (électricité, télécommunications, etc.), avec un accent particulier sur le secteur de l'électricité. Le séminaire est divisé en deux parties. La première partie est dédiée à l'acquisition des concepts de base relatifs à la méthode comparative en science politique et la libéralisation des industries de réseaux. Ceci se fera sur base de présentations par l'enseignante et discussion de textes. La deuxième partie du séminaire sera dédiée à des travaux d'application en groupe. Il s'agira de travaux d'analyse comparée (entre pays ou entre secteurs) des différentes configurations de libéralisation des industries de réseaux et de leurs déterminants.
- 

## **POLITIQUE COMPARÉE: AFRIQUE DU NORD ET MOYEN-ORIENT**

Mounia Bennani-Chraïbi

N: 2p Ba

- 
- P: Pour une approche historique :
- James L. Gelvin, 2011, *The Modern Middle East : A history*, Oxford, New York, Oxford University Press.
  - Henry Laurens, 2000, *L'Orient arabe. Arabisme et islamisme de 1798 à 1945*, Paris, Armand Colin.
  - Henri Laurens, 2004, *L'Orient arabe à l'heure américaine. De la guerre du Golfe à la guerre d'Irak*, Paris, Armand Colin.
  - Sabrina Mervin, 2000, *Histoire de l'islam. Fondements et doctrines*, Paris, Flammarion.
- 
- O: Le principal objectif de cet enseignement est de développer des capacités critiques et de permettre de casser les stéréotypes et les visions dichotomiques que l'on rencontre trop fréquemment dès lors que l'on parle de régions "exotiques". Il s'agit fondamentalement d'apprendre à réfléchir sur l'ailleurs et sur l'altérité avec les outils des sciences sociales et politiques.
- 
- C: Cet enseignement traite de questions de politique comparée avec un ancrage empirique en Afrique du Nord et au Moyen-Orient. Dans une démarche non exhaustive, il s'agit de se familiariser avec les paradigmes dominants dans les approches comparatives et d'observer la manière dont ils sont mobilisés pour appréhender :
- les relations entre religion et politique ;
  - l'autoritarisme et la démocratisation ;
  - les protestations, les soulèvements et leurs issues.
- L' " exceptionnalité ", tantôt islamique tantôt arabe, est l'un des métarécits dominants dans la littérature sur l'Afrique du Nord et le Moyen-Orient. Qu'il s'agisse d'expliquer " la " violence politique, la résilience de l'autoritarisme, ou le " triomphe " des contre-révolutions, une question centrale se pose : existe-t-il une spécificité du politique ?
- 
- B: - Hamit Bozarslan, 2011, *Sociologie politique du Moyen-Orient*, Paris, La Découverte.
- Dale F. Eickelman, James Piscatori, 1996, *Muslim Politics*, Princeton, Princeton University Press.
  - Elizabeth Picard (dir.), 2006, *La politique dans le monde arabe*, Paris, Armand Colin.
  - Assia Boutaleb, Marie Vannetzel et Allal Amin, 2018, *Introduction aux mondes arabes en (r)évolution*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.
- 

## **POLITIQUE EUROPÉENNE: ANALYSE DE LA GOUVERNANCE TERRITORIALE**

Jean-Philippe Leresche

N: 2p Ba

- 
- O: - introduire les étudiants à l'analyse des institutions et des politiques publiques de l'Union européenne (problèmes, concepts et théories)
- présenter et discuter la notion de gouvernance dans le contexte de l'analyse des institutions et des politiques européennes (approches et problèmes)
  - analyser les politiques territoriales de l'Union européenne à l'aide de la notion de gouvernance multi-niveaux (politique régionale, politique transfrontalière).

---

C: Ce cours est conçu comme une introduction aux institutions et aux politiques européennes. Dans un premier temps, les institutions et les processus décisionnels communautaires sont présentés ainsi que les principales théories de l'intégration européenne. Les institutions et politiques publiques communautaires sont ensuite abordées à travers une discussion critique de la notion de gouvernance et, en particulier, de la gouvernance multi-niveaux.

Dans un second temps, les théories, enjeux et problèmes des institutions et politiques publiques communautaires seront analysés à travers le cas des politiques territoriales, en particulier de la politique régionale communautaire. L'examen de ces politiques permettra également de relire et de dépasser les approches « classiques » de l'intégration européenne (intergouvernementale ou supra-nationale).

Ce faisant, on pourra alors non seulement analyser le fonctionnement des politiques territoriales et niveaux de gouvernements territoriaux au sein de l'Union européenne mais aussi discuter les approches centrées tout à la fois sur les interdépendances entre ces différents niveaux territoriaux et les mécanismes de « coopération conflictuelle » à l'oeuvre dans la production des politiques publiques.

---

B: Dehousse R., Deloche-Gaudez F., Jacquot S. (dir.) (2009), *Que fait l'Europe ?*, Paris, Presses de Sciences Po, 119 p.  
Costa O., Brack N. (2014), *Le fonctionnement de l'Union européenne*, Bruxelles, Ed. de l'Université de Bruxelles, 2ème éd., 379 p.

Magnette P. (2017), *Le régime politique de l'Union européenne*, Paris, Presses de Science Po, 4ème éd., 319 p.

Saurugger S. (2010), *Les théories et concepts de l'intégration européenne*, Paris, Presses de science po, 483 p.

Schwok R. (2005), *Théories de l'intégration européenne*, Paris, Montchrestien, 154 p.

Smith A. (2010), *Le gouvernement de l'Union européenne : une sociologie politique*, Paris, LGDJ, 2ème éd., 241 p.

---

## POLITIQUE INTERNATIONALE

Timo Walter

N: 2p Ba

---

O: Le cours de politique internationale a pour objectifs :

- l'acquisition des connaissances du champ d'étude de la mondialisation à partir de la littérature existante en relations internationales/économie politique internationale ;
  - savoir expliquer l'émergence des nouvelles formes de régulation à l'oeuvre dans la mondialisation ;
  - être en mesure d'exercer un jugement critique concernant le rôle de l'expertise et de la société civile dans les formes non conventionnelles de régulation se déployant à l'échelle de la planète ;
  - le perfectionnement des capacités d'analyse par la rédaction de notes de synthèse ;
  - le développement des capacités de communication orale par la présentation et la discussion de ses travaux.
- 

C: Ce cours vise à fournir aux étudiant-e-s une introduction à la politique internationale en examinant les apports des principales théories issues du champ des relations internationales pour l'étude de la mondialisation. Il mettra en lumière les défis conceptuels auxquels les analyses traditionnelles en relations internationales font face pour étudier le thème de la mondialisation et introduira les approches en termes d'économie politique internationale. Il abordera alors les transformations du rôle de l'État et la montée en puissance des acteurs non-étatiques pour illustrer les transferts d'autorité et les nouvelles formes de pouvoir à l'oeuvre à l'échelle internationale. L'enseignement se penchera alors sur une forme emblématique de régulation à l'heure de la mondialisation, les initiatives dites multi-parties prenantes et situera deux notions étroitement associées à ces formes de régulation, celles de société civile et d'expertise, dans le champ des études internationales. Il approfondira la réflexion sur les enjeux et limites de ces initiatives en étudiant leur rôle dans différents domaines, notamment en matière de consommation, de travail, ou encore dans le domaine des nouvelles technologies.

---

## POLITIQUE MACROÉCONOMIQUE ET PARTIS POLITIQUES

François Allisson

N: 2p Ba

- 
- C: Le but du cours est d'offrir à l'étudiant en sciences politique et sociales les moyens de comprendre et situer les arguments macroéconomiques et en particulier ceux qui soutiennent les politiques économiques. La partie principale du cours est consacrée au modèle IS-LM qui a été longtemps une référence théorique et dont la maniabilité le rend, encore aujourd'hui, un cadre d'intelligibilité macroéconomique privilégié pour les non spécialistes. Aussi, une attention particulière est accordée aux controverses qui constituent des références : monétaristes versus keynésiens, politique de l'offre versus politique de la demande, chômage volontaire versus involontaire, ... Dans la deuxième partie du cours, deux outils de la macroéconomie actuelle, les anticipations rationnelles et l'agent représentatif, sont présentés de façon intuitive et discutés à partir des difficultés épistémologiques qu'ils génèrent.
- 
- B: Olivier Blanchard, Daniel Cohen et David Johnson, Macroéconomie, Paris, Pearson Education (2013, 6e édition).
- 

## POLITIQUE SOCIALE

Maëlle Meigniez

N: Propé Ba, 2p Ba

- 
- O: Construit à partir d'une approche sociohistorique de l'État social, ce cours vise à fournir aux étudiant-e-s les moyens de comprendre, les dispositifs de protection sociale d'aujourd'hui. Le cours s'attachera à mettre à jour les continuités et les ruptures dans la conception de l'État social helvétique et permettra aux étudiant-e-s d'observer les débats contemporains concernant la politique sociale sous un angle renouvelé. Un éclairage particulier sera donné au placement et au rôle des acteurs tout comme aux conséquences des différentes interventions ou non-interventions étatiques et leur impact sur les inégalités ou la mobilité sociales.
- 
- C: La première partie du cours traitera de l'évolution, en particulier depuis la fin du XIXe siècle, des premiers dispositifs de protection sociale, en partant des prémisses des aides collectives jusqu'à l'assistance publique. Les enjeux spécifiques autour de « l'Etat-Providence » feront l'objet d'un approfondissement. Une autre partie abordera les différents dispositifs sociaux qui se sont développés en parallèle au travers de la reconnaissance de problèmes sociaux spécifiques, donnant naissance par touches successives aux politiques publiques dans le domaine social. Les différents régimes de protection sociale actuellement en vigueur seront développés de façon à en comprendre les finalités, les logiques de fonctionnement comme les problèmes non résolus. Les questions de la santé, des accidents, des pertes de moyens de survie, mais des questions aussi fondamentales que la redistribution ou la lutte contre l'exclusion seront traitées. Une troisième partie, approchera les composantes et les dimensions du système d'action sociale qui constituent une des pièces essentielles du dispositif de protection sociale, même si sa dynamique échappe en partie à l'action de l'Etat. Une dernière partie devrait offrir l'opportunité d'une réflexion sur le dispositif actuel de protection sociale et son avenir.
- SEMINAIRE :
- Le séminaire n'est pas obligatoire pour les étudiant.e.s qui suivent le cours. Il constitue une occasion d'approfondissement d'une partie du matériel présenté. Pour le détail voir : Séminaire de politique sociale
- 
- B: Bibliographie indicative
- Bourdieu, Pierre (1993). La misère du monde. Paris : Seuil.
- Castel, Robert (1995). Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat. Paris : Fayard.
- \* Castel, Robert (2003). L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ? Paris : Seuil.
- Ewald, François (1986). L'État providence. Paris : Grasset.
- Fox Piven, Frances & Cloward, Richard (1971). Regulating the Poor. The Functions of Public Welfare. New York : Vintage Book.
- Join-Lambert Marie-Thérèse et al. (1997), Politiques sociale, Paris : Dalloz.
- Leimgruber, Matthieu (2008). Solidarity without the State ? Business and the Shaping of the Swiss Welfare State, 1890-2000. Cambridge, New York et al. : Cambridge University Press.
- Paugam, Serge & Duvoux Nicolas (2008). La régulation des pauvres. Paris : PUF.
- Simmel, Georg (1908). Les pauvres (éd. 1988). Paris : PUF.
- Studer, Brigitte (éd.) (1998). Etappen des Bundesstaates. Staats- und Nationsbildung der Schweiz, 1848-1998. Zurich : Chronos.
- \* une des lectures obligatoires pour l'examen

---

## POLITIQUE SUISSE

Josef Philipp Trein

N: 2p Ba

---

O: Parmi les différents objets d'analyse possibles dans le domaine de la politique suisse, ce séminaire se focalise sur les processus de décision au niveau fédéral. Ceux-ci seront utilisés comme clés d'entrée et comme des révélateurs permettant une connaissance plus générale, plus approfondie et plus systématique du fonctionnement concret du système politique suisse. Le séminaire vise à ce que les étudiant-e-s acquièrent, sur le plan substantiel, des connaissances jugées fondamentales pour la compréhension de la politique suisse et, sur le plan méthodologique, à introduire les étudiant-e-s aux différentes étapes et facettes d'une recherche dans ce domaine.

---

C: Les travaux de recherche de ce séminaire se réalisent principalement en travail de groupe autonome. Néanmoins, 15 séances plénières nécessitant la présence de tous les participant-e-s auront lieu au cours du séminaire. Ces séances plénières sont consacrées à :

- la présentation des outils, des ressources documentaires et des méthodes de travail pour la réalisation de deux travaux (travaux A et B);
- la discussion d'un certain nombre de textes de référence sur la politique suisse ;
- le visionnement et la discussion d'un film documentaire sur la politique suisse ;
- les présentations orales et commentaires critiques (« peer review ») des travaux A et B ;
- les interventions des différents invité-e-s externes (notamment la rencontre avec des parlementaires fédéraux et un membre de l'administration cantonale) ;
- la conclusion générale et l'évaluation du séminaire.

En outre, 2 séances de coaching individualisé des groupes par l'enseignant (ou l'assistant responsable) sont prévues après les vacances de Pâques afin d'orienter opportunément les étudiant-e-s par rapport à la réalisation du travail B (blocs de lectures problématisantes, construction de la problématique et des questions de recherche, suivi de l'avancement des travaux).

---

## POLITIQUE SUISSE ET COMPARÉE

Sean Müller

N: 2p Ba

---

O: L'objectif du cours est l'acquisition de connaissances fondamentales sur le fonctionnement du système helvétique dans une perspective comparative. La combinaison entre informations empiriques sur divers systèmes politiques et travail de conceptualisation vise à favoriser le développement d'une approche réflexive sur les enjeux centraux de la politique suisse situés dans le contexte d'étude des démocraties établies.

---

C: Ce cours étudie le système politique suisse dans une perspective comparative. Une place importante est accordée également à la dimension historique. L'accent sera mis sur l'évolution des institutions centrales comme le fédéralisme et la démocratie directe, sur les processus de décision, les clivages et systèmes de partis, le système de représentation des intérêts, ainsi que sur les origines et transformations de la démocratie de concordance dans le contexte plus général des changements des modes de gouvernance.

---

B: Une liste de lectures figure dans le document introductif distribué au début de l'enseignement.

---

## POLITIQUES DE RÉGULATION: STRATÉGIES DE RECHERCHE ET MÉTHODES MIXTES.

Martino Maggetti

N: 2p Ba



- 
- C: Ce séminaire porte sur les politiques de régulation comme moyen d'illustrer les stratégies de recherche et les méthodes mixtes pour l'analyse des phénomènes politiques. Dans un premier temps, on abordera les théories et les thématiques principales en politiques de régulation, avec une attention particulière aux enjeux émergents, tels que l'énergie, la protection de l'environnement, l'internationalisation des marchés financiers, la sécurité des aliments, la propriété intellectuelle et la protection des données électroniques. Par la suite, on verra comment appliquer différentes stratégies de recherche et méthodes mixtes à l'étude des politiques de régulation. Il s'agit de phénomènes complexes qui présentent une série de problèmes spécifiques, comme la nécessité d'articuler les niveaux infranational, national et transnational ainsi que l'exigence d'aller au delà à l'aspect purement formel des règles. Par la suite, le séminaire va permettre aux étudiant.e.s d'apprendre et mettre en perspective plusieurs options méthodologiques, dont les études de cas comparatives, l'analyse quali-quantitative comparée (QCA), l'analyse processuelle, l'analyse des réseaux sociaux, la « nested analysis », les différentes formes de méthodes expérimentales, parmi d'autres. Finalement, on développera une réflexion autour des avantages, des limites et des conséquences analytiques des différents choix méthodologiques et des manières de combiner, intégrer et même dépasser l'opposition entre approches qualitatives et quantitatives. Ce séminaire se déroulera de manière active et interactive, en alternant des présentations de l'enseignant et des participant.e.s, des discussions en groupe et des applications pratiques. Les étudiant.e.s seront appelé.e.s à discuter des textes de manière critique et à rédiger un projet de recherche qui mobilise un ou plusieurs des stratégies de recherche et des options méthodologiques abordées dans ce séminaire.
- 

## POLITIQUES PUBLIQUES

Ioannis Papadopoulos

N: 2p Ba

- 
- C: Il s'agit d'un cours d'introduction aux principaux concepts et paradigmes de l'analyse des politiques publiques. Le cours traitera notamment des aspects suivants: l'évolution de la discipline de l'étude des politiques publiques; les étapes des processus décisionnels et certaines problématiques particulières à chacune de celles-ci; le changement de politiques publiques perçu avec des lentilles conceptuelles différentes; la contribution de la discipline à la compréhension des mécanismes du gouvernement démocratique.  
Les enseignements du sous-module à choix "Politiques publiques" sont complémentaires à cet enseignement de base.
- 
- B: Une liste de lectures est intégrée dans le document introductif disponible au début de l'enseignement.
- 

## POLITIQUES PUBLIQUES EUROPÉENNES

Jean-Philippe Leresche

N: 2p Ba

- 
- O: Cet enseignement vise trois objectifs principaux :  
 - Comprendre les divers processus d'eupéanisation des politiques publiques  
 - Étudier les politiques publiques de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la science, de la technologie, de l'innovation et de l'éducation  
 - Développer et analyser des études de cas ou des comparaisons.
- 
- C: Ce séminaire vise à approfondir la problématique de l'eupéanisation des politiques publiques (approches, théories, concepts). Il sera centré sur les politiques publiques de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la technologie, de l'innovation, de la science et de l'éducation en général. L'internationalisation et l'eupéanisation des politiques d'enseignement supérieur et de recherche constituent en effet l'un des faits majeurs de l'évolution des systèmes scientifiques des trente dernières années. Plus précisément, ce séminaire s'intéressera à comprendre les effets du processus d'intégration européenne sur ces différentes politiques, y compris dans un Etat non-membre de l'Union européenne comme la Suisse. Les processus d'eupéanisation seront inscrits dans le contexte plus général d'internationalisation des enseignements supérieurs (Erasmus, Bologne, etc.), des systèmes de recherche (Lisbonne, PCRD, Horizon 2020) et d'éducation et de formation (PISA, Lifelong learning), de plus en plus multi-niveaux.
-

---

**POPULISME(S): ENJEUX THEORIQUES ET ANALYSES EMPIRIQUES**

Oscar Mazzoleni

N: 2p Ba

---

C: Ce séminaire vise à se familiariser avec la notion de populisme dans ses différents usages et manifestations. Cette notion participe d'un intérêt croissant dans la sphère publique et dans l'ensemble des sciences sociales et politiques. Avec un parti pris interdisciplinaire, le séminaire abordera, dans un premier temps, la généalogie historique de cette notion ; les principales définitions scientifiques et les cadres d'analyse concurrents ; la relation entre populisme et des notions « proches » (nationalisme, régionalisme, souverainisme, etc.) ; la question de l'usage public, politique et scientifique de la notion de populisme; les avantages et les limites de son usage pour rendre compte de discours, mobilisations et formes d'action politiques contemporains. Ensuite, on se focalisera, sur la discussion de travaux théoriques et empiriques. Des études de cas comparées concernant les pays européens (Suisse comprise) et les États-Unis seront pris en compte. Pour les participant-e-s, le séminaire prévoit la lecture et la discussion critique de textes et la réalisation d'une petite recherche. Cette recherche pourra se concentrer, au gré des étudiant-e-s, sur le débat proprement théorique ou proposer une ébauche d'analyse empirique à l'aide de méthodes qualitatives, quantitatives ou mixtes et de sources différentes (programmes électoraux, prises de position de leaders politiques, opinions et vote de citoyen-ne-s ordinaires, etc.). Le séminaire se déroulera en français. Une bonne connaissance passive de l'anglais est souhaitée.

---

**RELATIONS NORD-SUD**

Yohan Ariffin

N: 2p Ba

---

**RELATIONS INTERNATIONALES**

Jean-Christophe Graz

N: 2p Ba

---

O: Objectifs généraux:  
acquisition des connaissances de base du champ disciplinaire des relations internationales ; compréhension et différenciation des principaux cadres conceptuels et thématiques des relations internationales ; développement des capacités d'analyse critique et de synthèse sur les grands enjeux de la scène internationale contemporaine.  
Objectifs spécifiques:  
A la fin du cours, les étudiant-e-s devraient être en mesure de :

- utiliser les concepts de base qui caractérisent les relations internationales dans le monde contemporain ;
- comprendre la genèse historique, les influences déterminantes et les fondements philosophiques de chaque approche théorique ;
- différencier et comparer les principaux courants théoriques qui tentent d'expliquer la dynamique du système international depuis 1945 ;
- développer des capacités d'analyse critique et de synthèse sur les grands enjeux de la scène internationale ;
- prendre conscience de la spécificité des relations internationales au sein de la science politique et par rapport à d'autres disciplines scientifiques ;
- prendre position de façon argumentée sur les différentes tentatives d'expliquer « le monde ».

---

C: Ce cours est consacré aux théories éclairant l'étude des relations internationales contemporaines. Une partie introductive présente les différentes façons de concevoir la spécificité de ce domaine d'étude. L'enseignement se partage ensuite entre une introduction aux grandes approches théoriques qui ponctuent l'évolution du champ disciplinaire des relations internationales et une présentation d'un ensemble de thématiques centrales à l'étude des relations internationales et en lien avec ces approches.

Il accorde une attention particulière aux études portant sur les thèmes suivants : la guerre et la paix, la sécurité, l'intégration, l'impérialisme et les relations de dépendance, la coopération, la mondialisation et la crise écologique. Une partie conclusive revient sur la discipline et la théorie des relations internationales en mettant en avant la pluralité des approches étudiées, l'étendue des thématiques abordées, la façon d'évaluer et de comparer les théories, la pertinence sociale de la discipline, les enjeux de pouvoirs qui y sont associés et sa capacité à contribuer à changer le monde.

Il s'agit d'un cours d'introduction à la discipline des relations internationales, avec une composante interactive sous forme de quizz permettant de tester et de réviser l'apprentissage de la matière enseignée. Une attention particulière sera accordée au contexte historique, ainsi qu'aux relations entre théories dominantes, approches critiques et émergence de sous-courants.

---

B: Ouvrage de référence obligatoire:

Macleod, Alex, Dufault, Evelyne, et al., Eds. (2008), *Relations Internationales. Théories et concepts*, Outremont: Athéna. 3e ed.

Autres ouvrages de références:

Battistella, Dario (2015), *Théories des relations internationales*. Paris: Presses de Sciences Po, 5e ed.

Baylis, John, Smith, Steve, et Owens, Patricia (dir.) (2012), *La Globalisation de la politique mondiale : Une introduction aux relations internationales*. Montréal: Groupe Modulo.

Burchill, Scott et al. (dir.) (2013), *Theories of International Relations*. London: PalgraveMacmillan, 5th ed.

Carlsnaes, Walter et al. (eds) (2012), *Handbook of International Relations*. London: SAGE, 2nd ed.

Dunne, Tim, Kurki Milja and Smith, Steve (2016), *International Relations Theories: Discipline and Diversity*. Oxford: Oxford University Press, 4th ed.

Dyvik, Synne L., Jan Selby, and Rorden Wilkinson, (eds) (2017). *What's the Point of International Relations?* London: Routledge.

Gofas, Andreas, Hamati-Ataya, Inanna and Onuf, Nicholas (2018), *The Sage Handbook of the History, Philosophy and Sociology of International Relations*. Thousand Oakes CA: SAGE.

Guillaume, Xavier and Bilgin, Pinar (eds) (2016), *Routledge Handbook of International Political Sociology*. London: Routledge.

Heywood, Andrew (2015), *Key Concepts in Politics and International Relations*. London: PalgraveMacmillan, 2e ed.

Lamont, Christopher (2015), *Research Methods in International Relations*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Lawson, Stephanie (2015), *Theories of International Relations: Contending Approaches to World Politics*. Cambridge: Polity.

Lechner, Silviya, and Mervyn Frost (eds) (2018), *Practice Theory and International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press.

Macleod, Alex et O'Meara, Dan (2010), *Théories des Relations internationales. Contestations et résistances*. Montréal: QC Athéna, 2e éd.

Reus-Smith, Christian, and Duncan, Snidal (eds) (2008), *The Oxford Handbook of International Relations*. Oxford: Oxford University Press.

---

## SOCIOLOGIE DE LA VIE POLITIQUE

Bernard Voutat

N: 2p Ba

---

O: Alors que l'objet « vie politique » est traditionnellement conçu à travers un récit historique (chronique) destiné à contextualiser les résultats électoraux, ainsi que les mécanismes institutionnels régissant l'action des « forces politiques » dans un univers politique déterminé (local ou national), cet enseignement entend déplacer et en même temps élargir la perspective en direction d'une sociologie de l'histoire politique en train de se faire. Il s'agit dès lors de porter l'attention sur les dynamiques contribuant à la construction sociale et symbolique du politique, saisi comme espace différencié (ou champ) de concurrence dont l'enjeu est la conquête des pouvoirs d'Etat et dans lequel interviennent des agents plus ou moins spécialisés dans l'action politique.

- 
- C: C'est dans ce cadre général que s'inscrit cet enseignement qui s'interroge sur la division du travail politique - que signifie « faire (ou ne pas faire) de la politique ? » - et qui, sur cette base entend reconsidérer certains chantiers classiques de la science politique :
- (i) Les institutions comme règles du jeu politique (ou cadres de l'expérience politique), à travers leurs usages, les représentations (notamment quant à leurs fonctions) dont elles sont investies et le processus d'institutionnalisation dont elle sont l'objet.
  - (ii) Les acteurs de la vie politique, non seulement ceux qui sont perçus comme légitimes, mais aussi en considérant ceux qui interviennent dans la vie politique à partir d'une position située hors du champ politique (groupes d'intérêts et mouvements sociaux notamment), et qui contribuent, avec les premiers, à structurer l'offre politique et à définir les causes politiques, retraduites ensuite dans l'univers politique, notamment dans le cadre des campagnes politiques.
  - (iii) Le rapport que les acteurs entretiennent avec l'univers politique et les différentes modalités de ce rapport, incluant des pratiques (d'abstention ou de participation, voire d'engagement), des intérêts et des représentations politiques (autorité et compétence politiques).
  - (iv) La politisation à travers l'étude de la construction sociale des enjeux et des événements dit politiques, en considération notamment du travail d'interprétation du jeu politique (ordinaire, savant ou médiatique).
- Différentes problématiques peuvent être associées à ces thématiques, qui peuvent être saisies à partir de processus de transformation de la vie politique (comme par exemple, des processus d'autonomisation, de juridicisation, de polarisation, de médiatisation) ou de certaines dimensions particulières (articulation territoriale, financement des entreprises politiques, professionnalisation, représentation et délégation, communication, etc.).
- Enfin, l'enseignement est marqué par une ambition comparative. Les terrains seront empruntés à la Suisse, mais avec une mise en perspective par rapport à d'autres démocraties libérales.
- 

- B: Une bibliographie est remise au début de l'enseignement.  
Voir toutefois en introduction : Michel Offerlé, Sociologie de la vie politique française, Paris, La Découverte. Disponible sur CAIRN.
- 

## **SOCIOLOGIE DES MOBILISATIONS POLITIQUES. APPROCHE PAR LES MÉTHODES D'ENQUÊTE.**

Olivier Fillieule

N: 2p Ba

---

- O: Cet enseignement amène les étudiant.e.s à travailler en parallèle des textes théoriques classiques et des travaux plus récents sur l'analyse biographique et ses méthodes en sciences sociales. Il vise également à les familiariser avec l'usage de méthodes et de techniques spécifiques à l'analyse biographique dans le cadre d'une recherche collective, et à les préparer à présenter en binôme un travail écrit sur la base de matériaux recueillis individuellement.
- Parmi les compétences travaillées dans le cadre de l'enseignement, à noter :
- 1) le renforcement de compétences transversales :
    - lecture analytique de travaux théoriques et méthodologiques
    - expression orale
    - compétences rédactionnelles
    - démarche comparative
  - 2) le développement de compétences méthodologiques et d'analyse :
    - des sources documentaires, visuelles, audiovisuelles, digitales
    - des modes de recueil et de traitement de données qualitatives et quantitatives
    - des techniques variées d'analyse
- 
- C: Cet enseignement est un enseignement de Bachelor 2e année, orienté méthodes. Il implique une mise en oeuvre pratique d'analyses de données, collectées par les étudiant.e.s
- Dans les premières semaines, les étudiant.e.s seront familiarisé.e.s avec les grandes approches théoriques classiques et récentes dans une perspective critique. Dans un deuxième temps, nous aborderons les techniques et méthodes d'analyse biographique à partir de questions thématiques (e.g. le récit de vie, l'histoire orale, la biographie collective et la prosopographie).
- La réflexion se situera à deux niveaux. D'une part, nous discuterons de différentes manières de construire l'objet d'étude, leurs apports et limites, et d'autre part de la variété des techniques d'enquête.

---

## SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET DES ADMINISTRATIONS PUBLIQUES

Ivan Sainsaulieu

N: 2p Ba

---

P: Ce cours est ouvert aux étudiants de BA de science politique, de BA en sciences sociales et tout étudiant réalisant une mineure en science politique et provenant de la Faculté des SSP ou d'une autre Faculté.

---

O: Les objectifs du cours seront les suivants:

Être en mesure de retracer l'évolution historique des théories des organisations et savoir les contextualiser

Être capable d'utiliser les théories pour l'analyse de cas

Être en mesure de comparer et critiquer les différentes théories et les axiomes sur lesquels elles se fondent

Connaître les dimensions collectives et individuelles des organisations (pouvoir; culture; pensée, parole et langage; espace et temps; vie psychique; altérité; plaisir et souffrance au travail; etc.)

Comprendre et savoir expliquer les relations entre société et organisation

Finalement, être en mesure de faire le lien entre théories des organisations et pratiques de gestion contemporaines

A noter que le cours se déroulera sur 4 périodes d'enseignement par semaine. Deux seront consacrées à un enseignement des bases théoriques des différentes théories des organisations et deux autres seront consacrées à l'analyse d'études de cas ou de textes, par les étudiants, dans le but de mieux faire comprendre l'utilité des théories des organisations à la compréhension des phénomènes organisés. La participation des étudiants est donc encouragée et sollicitée.

---

C: L'être humain est social par essence. De ce fait, il s'inscrit dans un grand nombre d'organisations durant toute son existence. La crèche, l'école, le club sportif, le collège, l'université, l'entreprise, autant d'organisations que nous fréquentons, parfois contre notre gré, contribuant à rendre le phénomène organisationnel évident, donc invisible. Par ailleurs, les organisations sont des lieux de socialisation importants et sont les produits des interactions humaines. Réciproquement, les structures, les règles, les valeurs propres aux organisations contribuent fortement à influencer les actions individuelles et collectives.

La coopération, la coordination des activités sont indispensables à la vie en collectivités. L'étude des organisations touche donc à la vie quotidienne des individus et des groupes. Il existe une concurrence de théories proposant des explications de ce construit social qu'est l'organisation. L'objectif du cours est d'aborder ces différentes théories, d'une part par une approche historique du développement du champ de la sociologie des organisations et, d'autre part, par une réflexion thématique sur les dimensions propres à toute organisation (pouvoir, culture, règles, langage, etc.). Les théories que nous aurons l'occasion d'étudier se basent sur des manières fort différentes d'appréhender l'action collective et surtout le rôle que peuvent jouer les individus et/ou les normes sociales dans le cadre de cette action. Nous faisons référence ici, bien entendu, au débat sociologique entre individualisme méthodologique et holisme. Ce débat, largement transversal en sociologie, est tout aussi vivace lorsqu'il s'agit d'analyser les organisations. Bien plus, si ce débat est largement théorique il a des implications pratiques directes, notamment sur la vie des organisations et de leurs membres, parce qu'il influence les pratiques managériales actuelles.

En conséquence, nous nous proposons de développer une lecture historique des théories des organisations, en abordant celles-ci selon une chronologie en lien avec les époques de leur apparition et développement, tout en faisant place aussi à une analyse plus "thématique" de certains sujets incontournables dans l'étude des organisations. D'autre part, étant donné l'étendue du champ scientifique, il ne nous sera guère possible d'être exhaustifs, c'est-à-dire de rendre compte de toutes les théories et surtout d'exposer les pensées de tous les auteurs ayant de près ou de loin alimenté la réflexion sur le fonctionnement des collectifs organisés. De sorte que nous aborderons uniquement les auteurs les "plus marquants" ou les "plus influents" de certaines écoles de pensée. Par contre, nous nous efforcerons de rendre compte des différences que l'on peut identifier entre les auteurs francophones et anglo-saxons, tant il faut bien reconnaître que ce champ scientifique qu'est la sociologie des organisations est aujourd'hui très largement dominé par les publications anglo-saxonnes et donc les références anglo-saxonnes.

---

B: Les textes suivants sont recommandés mais non obligatoires étant donné que d'autres articles seront proposés dans le cadre des différentes sessions de cours:

Alter Norbert (2005). L'innovation ordinaire. Paris : PUF.

Amblard Henri, Philippe Bernoux, Gilles Herreros & Yves-Frédéric Livian (1996). Les nouvelles approches sociologiques des organisations. Paris : Le Seuil.

Chanlat Jean-François, Ed. (1990). L'individu dans l'organisation. Les dimensions oubliées. Québec/Paris : Presses de l'Université Laval/Eska.

Foudriat Michel (2005). Sociologie des organisations. Paris : Pearson Education France.

Hatch Mary Jo & Ann L. Cunliffe (2006). Organization Theory. Oxford : Oxford University Press.

McAuley John, Joanne Duberley & Phil Johnson (2007). Organization Theory. Challenges and Perspectives. Harlow : Pearson Education.

Saussois Jean-Michel (Ed.) (2012). Les organisations. Etat des savoirs. Auxerre : Sciences Humaines Editions.

Rouleau Linda (2007). Théories des organisations. Approches classiques, contemporaines et de l'avant-garde. Québec : Presses de l'Université du Québec.

---

## SOCIOLOGIE GÉNÉRALE I

Nicky Le Feuvre

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Ce cours d'introduction à la sociologie vise à fournir un premier apprentissage des principes fondateurs de la discipline et des enjeux théoriques et méthodologiques qui la traversent. Il constitue un préalable à l'appréhension des différentes perspectives sociologiques contemporaines et qui seront étudiées dans la suite du parcours de formation. Ce cours a quatre objectifs fondamentaux:

Présenter des modèles explicatifs dominants dans la discipline

Faire connaître les différentes démarches méthodologiques mobilisées dans la discipline

Présenter les résultats de recherches empiriques - anciennes et actuelles - en sociologie, dans différents champs thématiques

Étudier quelques-uns des concepts centraux de la sociologie.

C: Après des séances introductives permettant de définir, délimiter et décrire la démarche sociologique, il s'agira d'illustrer la pluralité des approches, tant théoriques que méthodologiques, qui caractérisent la sociologie contemporaine. Les cours permettront d'aborder les principaux paradigmes de la discipline - fonctionnalisme, structuralisme, individualisme méthodologique, interactionnisme - à travers l'étude des travaux sociologiques dans différents champs thématiques (ex. la famille, l'école, le travail, la ville et les mobilités) et l'analyse critique de leurs résultats.

B: Lectures obligatoires:

DELAS Jean-Pierre et Bruno MILLY (2005), Histoire des pensées sociologiques, Paris, Armand Colin (2ème édition)  
OU

DURAND Jean-Pierre et Robert WEIL (dir.) (2006), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot (3ème édition)  
OU

MOLENAT, Xavier (coord.) (2009) La sociologie: Histoire, idées, courants, Auxerre, Sciences Humaines éditions.  
ET

MASSON, Philippe (2008) Faire de la sociologie: Les grandes enquêtes françaises depuis 1945, Paris, La Découverte  
OU

PAUGAM, Serge (2008) La Pratique de la sociologie, Paris, Presses universitaires de France.

---

## SOCIOLOGIE POLITIQUE COMPARÉE : THÈMES CHOISIS

Mounia Bennani-Chraïbi

N: 2p Ba

O: En rapport avec cette thématique de sociologie politique comparée, plusieurs objectifs sont visés :

1) renforcement de compétences transversales :

- lecture analytique de travaux théoriques et méthodologiques

- expression orale

- compétences rédactionnelles

- démarche comparative

2) acquisition de compétences de base en méthodologie qualitative :

- capacité à concevoir les modalités de la collecte des données à travers l'observation, l'entretien et l'analyse documentaire

- capacité à préparer et à effectuer la collecte des données à travers l'observation, l'entretien, et l'analyse documentaire

- analyser les données collectées à travers l'observation, l'entretien, et l'analyse documentaire

- 
- C: Agir sur l'intégration des migrants : bénévoles, militants et professionnels  
 Ce séminaire a pour objectif de familiariser les étudiant.e.s avec le travail empirique en lien avec une thématique de sociologie politique comparée. Un angle particulier sera privilégié : les actions associatives autour des questions liées à la migration et à l'intégration dans le Canton de Vaud.  
 L'espace associatif vaudois autour des questions migratoires et d'intégration est tellement dense que la brochure « Contacts dans les milieux de la migration », publiée par le Bureau cantonal pour l'intégration des étrangers et la prévention du racisme, consacre plus de 100 pages aux associations. Ce champ d'action mobilise des militants, des bénévoles et des professionnels qu'ils soient suisses ou non-suisses.  
 A travers des enquêtes par entretiens, observations et sources documentaires, il s'agira de se focaliser sur les acteurs de ce domaine de l'action associative : dans quelles circonstances et à travers quel cheminement des bénévoles, des militants et des professionnels en sont-ils venus à s'investir dans la lutte contre les discriminations et le racisme ? Quelles modalités d'action privilégient-ils ? Comment s'approprient-ils les catégories produites à travers les actions de lutte contre les discriminations et le racisme ?
- 

## SÉCURITÉ INTERNATIONALE

Rahel Kunz, Lucile Maertens

N: 2p Ba

P: Aucun

- 
- O: Le séminaire est conçu afin de permettre le développement de compétences autour de deux axes centraux :
1. Acquisition de connaissances de fond concernant la thématique de la sécurité internationale : comprendre les notions clés dans le champ des études sécuritaires et identifier les grands débats théoriques ; connaître les enjeux empiriques touchant à la sécurité internationale et développer une lecture critique des politiques internationales de sécurité à l'aune des différents concepts étudiés ;
  2. Acquisition de compétences transversales : capacité à proposer une analyse critique de texte visant à identifier les enjeux, les approches concurrentes et les arguments développés - lecture hebdomadaire obligatoire, exercice de revue de presse ; développement de l'autonomie dans la construction de connaissances à travers l'étude d'un cas précis - présentation orale et travail écrit de fin de semestre ; capacité à restituer une argumentation et un travail de recherche à l'oral avec l'appui d'un support visuel - présentation orale, poster, débats et simulations en classe ; introduction à la recherche et au travail collectif - exercices en groupe, utilisation de plusieurs méthodes qualitatives (analyse de discours, analyse d'images fixes, analyse d'images animées, observation in situ).

- 
- C: « Dilemme de sécurité », « sécurité nationale », « communauté de sécurité » ou encore « sécurité humaine » : les questions de sécurité sont au centre des conceptions théoriques de la discipline des relations internationales, et de nombreux développements politiques sur la scène internationale contemporaine. Pourtant, depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale à ce jour, la compréhension de ce qu'impliquent les politiques de sécurité a été en constante évolution : de l'approche stato-centrée des crises nucléaires, à l'impact du multilatéralisme sur la gestion des crises internationales, au tournant critique de la sécurité proposant notamment de déplacer la frontière des objets de la sécurité de l'État à l'humain, la question de la sécurité se montre mouvante et sujette à controverses. Longtemps confondues avec les études stratégiques qui proposent une définition réduite de la notion centrée sur l'État et les menaces militaires, les études sécuritaires connaissent un regain d'intérêt chez les internationalistes dans les années 1980, et encore davantage depuis la fin de la guerre froide. On compte à présent un grand nombre de définitions et d'approches. Si l'on s'accorde sur une définition moins restrictive, non limitée à la dimension politico-militaire, les débats restent nombreux. D'une part, alors que le sujet de cette sécurité reste l'État pour nombre d'internationalistes, les théoriciens critiques concentrent leur analyse sur l'être humain. D'autre part, l'objet - la menace à la sécurité - ou les secteurs concernés ainsi que les enjeux et les niveaux d'analyse à privilégier ne font toujours pas consensus.
- Le séminaire enseigné par Dr. Christelle Rigual propose de retracer les jalons-clés des questions de sécurité sur la scène internationale depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Il abordera l'évolution des thématiques de sécurité et leurs implications d'un point de vue théorique, méthodologique et empirique, non seulement dans le contexte de la discipline des relations internationales, mais aussi sous l'angle programmatique (programmes multilatéraux, grand accords internationaux, études de cas, etc.). En ce sens, le séminaire propose un cheminement introductif permettant de poser les repères des études traditionnelles de la sécurité (dilemme de sécurité, sécurité et nucléaire, conflits armés, etc.), tout en intégrant les critiques et développements récents ayant permis d'ouvrir, étendre, et parfois défier, les approches conventionnelles de la sécurité.
- L'objet du séminaire encadré par Dr. Lucile Maertens est de permettre aux étudiant.e.s d'appréhender les grandes notions des études de la sécurité, d'identifier la variété des enjeux concernés, des acteurs impliqués et des instruments qui incarnent les politiques sécuritaires au quotidien. Le séminaire s'appuiera particulièrement sur les approches critiques pour rendre les étudiant.e.s attentif.ve.s aux construits sociaux et lier nos expériences quotidiennes de la sécurité aux débats théoriques en relations internationales. Les différentes séances mettront en lumière les thématiques privilégiées par ces approches (genre, environnement, santé, migration, etc.), visant ainsi à développer un regard critique sur les débats actuels en matière de sécurité internationale.
- 

## TRAVAUX PRATIQUES DE MICROÉCONOMIE

David Philippy

N: 2p Ba





