

# PSYCHOLOGIE

Annuaire des cours 2020.2021

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(ssp)  
baccalauréat universitaire



## SOMMAIRE

---

Avertissement	iv
Légende	v
Liste des enseignements	1

## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 28.01.2021

## LEGENDE

---

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

---

N: Niveaux d'études

---

P: Exigences du cursus d'études

---

O: Objectif

---

C: Contenu

---

B: Bibliographie

---

I: Informations supplémentaires

DISCIPLINE



### ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SANTÉ

Jérôme Barral

N: Propé Ba, 2p Ba

---

- O: Acquérir des connaissances sur l'activité physique, la sédentarité, la santé, la qualité de vie, etc.  
Connaître les recommandations actuelles et pouvoir citer les barrières à l'activité physique.  
Appréhender l'activité physique régulière comme outil de prévention des pathologies non-transmissibles à tous les âges  
Connaître l'influence d'une vie active depuis l'enfance jusqu'à la personne âgée  
Connaître les avantages et inconvénients des différents outils d'évaluation de l'activité physique et savoir les utiliser  
Savoir lire et interpréter des résultats d'études scientifiques dans ce domaine  
Rédiger une courte synthèse sur prévention-santé-activité physique selon différentes catégories de population (enfants, adultes, personnes âgées)
- 

- C: > Terminologie et définitions  
> Chiffres & constats en lien avec l'(in)activité physique et la santé  
> Les déterminants de l'activité physique et de la santé  
> Evaluer l'activité physique (mesures objectives et subjectives)  
> Obtenir et analyser des données en activités physique et santé  
> Prévention des pathologies et activité physique  
> Activités physiques chez les jeunes  
> Activités physiques chez les personnes âgées  
> Recommandations et promotion de l'activité physique.
- 

- B: - Carlier G. (coordonné par) (2008). La santé. Paris: Editions Revue EPS.  
- Laure P. (coordonné par) (2007). Activités physiques et santé. Paris: Ellipses.  
- Documentation réseau HEPA (Réseau suisse Santé et activité physique)  
<http://www.hepa.ch/internet/hepa/fr/home/hepa.html>
- 

### ANATOMIE: BASES ANATOMIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Hugues Cadas

N: Propé Ba, 2p Ba

---

- C: Ce cours traite essentiellement de l'anatomie du système locomoteur, avec une introduction à la morphologie de la cellule, et un survol rapide du coeur, du poumon, du système digestif et du système nerveux. Seront abordés dans un premier temps des aspects généraux de la morphologie, et par la suite des régions comme la colonne vertébrale, le tronc et l'appareil locomoteur, en particulier les différentes articulations des membres avec quelques aspects morpho-fonctionnels des muscles. Les objectifs du cours sont: connaître les éléments de la cellule et les caractéristiques du tissu musculaire ainsi que des généralités anatomiques; reconnaître les os et les muscles et savoir leur fonctions; et enfin connaître l'anatomie fonctionnelle du coeur, des poumons, et du système nerveux. Quelques démonstrations seront données en salle de dissection.
- 

- B: Platzer, W., Atlas de poche d'anatomie, tome 1 : Appareil locomoteur. Flammarion, 2001.  
Calais-Germain, B., Anatomie pour le mouvement, tomes 1 et 2, Ed. Desiris 1999  
Marieb E.N., Anatomie et Physiologie Humaines, DeBoeck Université, 1999  
CD-ROM : Anatomie de l'appareil locomoteur, 1-3, BioMedia, Montagnola, 2000
- 

### ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE I

Mark Goodale

N: Propé Ba, 2p Ba

- 
- C: Le cours se propose de familiariser les étudiant.e.s avec l'approche méthodologique de l'anthropologie : comment des anthropologues se servent-ils du dispositif de l'observation participante, pour étudier autant des rites à Madagascar ou en Jordanie que des pratiques scolaires ou médicales en Suisse ? Le cours présente des thématiques telles que celles de la migration, de l'ethnicité, de la mémoire, de l'identité etc., mais aussi l'histoire et les principaux courants théoriques de l'anthropologie culturelle et sociale. Tout en donnant un cadre général de la discipline, les enseignants fourniront des exemples ethnographiques et des matériaux audio-visuels visant à stimuler la curiosité et la discussion. Des activités pédagogiques invitent les étudiant.e.s à se questionner sur leur vie quotidienne et ce qui leur est le plus familier.
- 

## ANTHROPOLOGIE DES TECHNIQUES

Daniela Cerqui Ducret

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire aura une visée à la fois théorique et empirique. En effet, il fera appel à des textes issus de l'anthropologie, de l'histoire et de la philosophie qui permettront aux étudiant.e.s de se familiariser avec le champ de l'anthropologie des techniques. Le terrain sera en lien avec la thématique du médicament, abordé sous l'angle de l'objet technique.
- 
- C: Il sera question de mettre en perspective l'objet autour duquel des mini terrains de recherche seront réalisés par les étudiant.e.s, à savoir le médicament. L'intérêt pour cet objet, à la fois opérateur technique et médiateur symbolique, peut aller de sa conception à son utilisation-consommation, et mettre en relation tout aussi bien les formes matérielles et les dispositifs techniques qui lui sont associés, que ses usages, les formes de relations sociales dans lesquels il s'inscrit, ou les organisations qu'il suppose. L'objectif de ce séminaire sera donc en définitive de se référer aux textes fondamentaux dans l'analyse qui sera faite du médicament, et voir dans quelle mesure il peut être considéré comme un objet technique au sens des auteurs classiques étudiés, par exemple Jacques Ellul, Gilbert Simondon, Bruno Latour, ou encore André Leroi-Gourhan.
- 

## ANTHROPOLOGIE DU CORPS ET DE LA SANTÉ

Ilario Rossi

N: 2p Ba

- 
- O: 1/ Se sensibiliser à la pluralité des concepts, des méthodes et des théories propres à l'anthropologie du corps et à l'anthropologie de la santé  
2/ Explorer les savoirs, les pratiques et les logiques des systèmes médicaux et des approches soignantes dans un contexte de mondialisation  
3/ Articuler le local et le global par la pluralité des savoirs et des pratiques du corps et de la santé
- 
- C: La mobilité croissante des personnes, des savoirs, des pratiques et des techniques, d'ici et d'ailleurs, ici et ailleurs, loin de s'estomper avec la modernité, puise dans celle-ci une force toujours plus grande. Le domaine de la santé s'inscrit pleinement dans ce processus, entraînant de nos jours des pratiques oscillant entre global et local. En ce sens, progressivement mais de manière forte, la médecine scientifique est propagée au niveau international, sous l'égide et l'impulsion du champ de la santé mondiale (Global Health). Cette notion ne s'explique pas que par les effets et les dynamiques du processus de mondialisation, mais s'inscrit dans une géographie qui trouve ses racines dans la santé publique, devenue santé internationale (International Health) du fait de ses préoccupations dans les pays du Sud. En se focalisant sur l'Amérique Latine et l'Afrique, ce cours explore les cliniques plurielles des ritages thérapeutiques locaux et des politiques de santé globale. Tel est le fil rouge de la thématique : en abordant les conceptions et les ambivalences du corps et de la santé et les filières de leur conceptualisation et de leur orientation, il se donne notamment comme objectif d'explorer les logiques de santé que chaque société produit. Une telle perspective requiert un renouvellement de l'anthropologie de la santé, appelée à éclairer les logiques, les sens et les paradoxes de chaque culture thérapeutique tout en valorisant leurs interconnexions et leurs interrelations, en multipliant donc les points de vue entre le « dehors et le dedans », le « haut et le bas ». Ce qui nous amène à reconstituer, dans un contexte de mondialisation, les signifiants de la santé et de la maladie et les modalités par lesquelles ils sont repris, transformés et élaborés, au niveau de l'expérience personnelle et collective, publique et privée. En ce sens, la pandémie Covid 19 sera abordée ponctuellement comme révélateur de ces enjeux. Cette démarche contribue à penser la place qu'occupe la santé globale non seulement en termes médicaux mais aussi sociaux et culturels.
-



- 
- B: Ouvrages de référence pour l'ensemble du cours (lecture de deux ouvrages à choix recommandée) :- Association française des anthropologues. 2014. Santé globale pratiques locales. Journal Des Anthropologues, 3-4 (138-139).
- Atlani-Duault, L., (ed.). 2007. Anthropologue et ONG : des liaisons fructueuses. Humanitaire, enjeux, pratiques et débats, hors-série n°4.
  - Baer H-A., Singer M., Susser I. 2003. Medical anthropology and the world system, Westport : Greenwood Publishing Group.
  - Bastide, R. 1975. Le sacré sauvage. Et autres essais. Paris : Payot.
  - De#trez, C. 2002. La construction sociale du corps. Paris : Editions du Seuil.
  - Le Breton, D. 2013. Anthropologie du corps et modernité#. Paris : PUF.
  - Masse#, R. & Benoist, J. 2002. Convocations thérapeutiques du sacré#. Paris: Karthala.
  - Farmer P., Kleinman A., Kim J., Basilio M. 2013. Reimagining Global Health, An Introduction. Berkeley : University of California Press, California Series in Public Anthropology .
  - Good, B. J., Fischer, M. M. J., Willen, S. S., et DelVecchio Good, M.-J. 2010. A Reader in Medical Anthropology: Theoretical Trajectories, Emergent Realities. Chichester, West Sussex, UK ; Malden, Mass: Wiley-Blackwell.
  - Good, B. 1994. Medicine, rationality and experience. An Anthropological Perspective. Cambridge : Cambridge : University Press. (Pour la traduction Française: Good B. 1998. Comment faire de l'anthropologie médicale? Médecine, rationalité et vécu. Paris: Les empêcheurs de penser en rond.)
  - Kelly, A. H., Keck, F. & Lynteris, C. 2019. The anthropology of epidemics. London: Routledge
  - Kerouédan, D. & Jailly, J. 2016. Santé mondiale : enjeu stratégique et jeux diplomatiques. Paris: Presses de Sciences Po
- 

## ANTHROPOLOGIE DU MONDE ARABE

Irene Maffi

N: 2p Ba

P: La connaissance de l'anglais est nécessaire pour pouvoir lire certains textes qui seront discutés dans le cours.

C: Le cours vise à donner un aperçu des apports de la tradition anthropologique à l'étude du monde arabe. Il aborde quelques ouvrages et auteurs qui ont marqué les études de cette aire culturelle tout en introduisant des travaux plus récents. Cette double orientation permettra tant de se familiariser avec les théories et les approches classiques de l'anthropologie du monde arabe que de comprendre les nouveaux domaines de recherche. Des exemples ethnographiques seront mobilisés par l'enseignante à partir de ses terrains de recherche et par des intervenants externes.

---

## APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DES PARCOURS DE VIE: INTRODUCTION

Valérie-Anne Ryser, Dario Spini

N: 2p Ba

C: Ce cours propose d'aborder les trajectoires familiales, professionnelles et migratoires à la lumière du paradigme « parcours de vie », dans une perspective sociologique et psychosociale. Le travail et la famille sont deux champs d'insertion sociale qui sont fortement liés l'un à l'autre. Les trajectoires familiales, professionnelles, de migration ou de santé, ainsi que les inégalités qui en découlent pour les hommes et femmes seront mises en relation avec le contexte dans lequel elles s'inscrivent, notamment les régimes d'Etats sociaux. Dans un premier temps, ce cours propose une introduction à l'approche parcours de vie et aux méthodes de recherche qui lui sont propres. Les contenus présentés lors de cette introduction sont, dans un deuxième temps, analysés à travers des exemples de recherche portant sur les trajectoires familiales, professionnelles, de santé et migratoires.

B: Sapin, M., Spini, D. & Widmer, E. (2014). Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge. Collection le savoir suisse. Presses Polytechniques et Universitaires Romandes: Lausanne.

---

**BIOLOGIE**

Pierre Lavenex

N: Propé Ba, 2p Ba

---

P: AUCUN (voir ouvrages de référence) Ce cours nécessite un engagement continu de l'étudiant(e) pendant le semestre. L'acquisition des notions traitées dans un chapitre est nécessaire à la compréhension des thèmes développés dans le(s) chapitre(s) suivant(s).

---

O: - Acquérir les connaissances de base en biologie humaine.  
- Comprendre les mécanismes biologiques à la base du fonctionnement du système nerveux.

---

C: Plan du cours

1. Introduction à la biologie
2. Constituants moléculaires de la cellule
3. Organisation générale des cellules
4. Fonctionnement de la cellule eucaryote
5. Développement de l'organisme
6. Reproduction de l'organisme
7. Communications inter-cellulaires

---

B: Ouvrage principal de référence:  
- Biologie pour psychologues. 2010  
Daniel Boujard  
© Editions DUNOD  
ISBN 978-2-10-052548-5  
Autre ouvrage de référence:  
- Biologie, notions fondamentales. 2012  
© LEP Loisirs et Pédagogie  
ISBN 978-2-606-01339-4

---

**BIOLOGIE ÉVOLUTIVE ET COMPORTEMENTALE**

Michel Chapuisat

N: Propé Ba, 2p Ba

---

P: Aucun.  
Quelques bases de biologie moléculaire et cellulaire (exemple : ADN, gène, méiose) sont utiles mais pas indispensables, car les notions essentielles à la compréhension du cours seront revues rapidement au fur et à mesure.

---

O: Comprendre les principes de base du fonctionnement de l'évolution biologique.  
Examiner dans quelle mesure la prise en compte des processus de l'évolution permet d'enrichir notre compréhension du monde vivant, des molécules au comportement humain.

---

C: Ce cours présente les mécanismes fondamentaux de l'évolution biologique. Les notions théoriques les plus importantes seront présentées dans une perspective historique et illustrées à l'aide de nombreux exemples étudiés dans la nature ou en laboratoire. Nous examinerons ensuite dans quelle mesure une approche évolutionniste peut nous aider à mieux comprendre le comportement des animaux et des humains, en insistant sur la complexité et la richesse des interactions entre gènes et environnement.

Programme du cours: INTRODUCTION: les grandes caractéristiques du vivant; Intérêt et limites de l'approche évolutionniste. COMMENT FONCTIONNE L'EVOLUTION BIOLOGIQUE? Avant Darwin; Le darwinisme; La sélection naturelle; Les preuves empiriques de l'évolution; La sélection sexuelle; Génétique, hérédité, héritabilité; La synthèse moderne et la génétique des populations. L'EVOLUTION DU COMPORTEMENT SOCIAL: Comment un comportement peut-il évoluer?

L'évolution des sociétés animales; Coopération et conflits dans les sociétés animales. LE COMPORTEMENT HUMAIN: Ecologie comportementale; Altruisme et égoïsme; Psychologie évolutionniste; Langage et évolution culturelle.

---

B: Campbell (2012) Biologie (Pearson)  
Boyd & Silk (2015) L'aventure humaine, des molécules à la culture (DeBoeck)

---

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=17880>

---

## CHAMPS PROFESSIONNELS EN PSYCHOLOGIE

Jonas Masdonati

N: Propé Ba

---

O: Ce cours vise d'une part à donner aux étudiant.e.s un aperçu des principaux champs professionnels dans lesquels les psychologues peuvent être amené.e.s à exercer leur métier et d'autre part à les familiariser avec les réalités du terrain, afin de stimuler une réflexion sur leur propre positionnement en tant que futur.e.s psychologues.

---

C: Les différents champs professionnels de la psychologie sont présentés par l'enseignant ou par des intervenant.e.s travaillant dans des domaines très variés, tels que la psychologie légale, scolaire, clinique, de la santé, de l'orientation, du travail, de la circulation, du sport et la neuropsychologie. Les présentations couvrent à la fois les enjeux théoriques et pratiques caractérisant chacun de ces champs professionnels. Les conditions légales de la pratique de la psychologie en Suisse seront abordées, ainsi que les enjeux de l'insertion professionnelle des diplômé.e.s en psychologie.

---

## COGNITION SOCIALE

Benoît Dompnier

N: 2p Ba

---

C: Comment percevons-nous la réalité ? Percevons-nous tous la même réalité ? Comment construisons-nous des représentations de notre environnement, des autres ou de nous-mêmes ? Quelles sont les conséquences de ces représentations sur nos pensées, nos émotions et nos comportements ? L'objectif de ce cours est de proposer des éléments de réponse à ces questions en abordant les principaux apports de la psychologie sociale dans le domaine de la cognition sociale. Ainsi seront évoquées les recherches conduites sur 1) les modes de traitement de l'information, 2) la perception de soi et d'autrui, 3) l'activation et la régulation des comportements et 4) les relations entre cognitions et émotions.

---

## CONCEPTS DE BASE EN SCIENCES SOCIALES

Laurence Kaufmann

N: Propé Ba

---

O: Destiné aux étudiant-e-s de première année en sociologie, anthropologie et psychologie sociale, ce cours vise à présenter et à situer les concepts de base qui ont marqué et continuent de marquer les sciences sociales. Il vise à donner aux étudiant-e-s des trois filières une base commune et des repères partagés. Son découpage par concepts en fait un complément utile aux autres cours introductifs, basés sur les grandes approches, les pères fondateurs, l'histoire des disciplines ou encore leurs différents champs d'étude.

C: Ce cours vise à présenter et à clarifier les concepts de base qui ont marqué les sciences sociales (société, individu, politique, collectif, norme, etc.). Il s'agira ainsi d'analyser et d'explicitier les concepts et leurs déclinaisons théoriques, qui sont toujours omniprésents, sous un mode largement implicite, dans les sciences sociales. Loin de se réduire à un travail théorique, ce cours vise également à montrer l'efficacité empirique des concepts qui constituent, lorsqu'ils sont bien maîtrisés, une véritable «boîte à outils». Les concepts de base des sciences sociales permettent en effet de mieux comprendre des faits d'actualité aussi divers que la Communauté européenne, la télé-réalité, les logiciens sociaux, l'essor des partis d'extrême-droite ou encore les mobilisations collectives. Ce sont donc à la fois les permanences et les renouvellements récents des outils théoriques dont disposent les sciences sociales que ce cours se propose d'explorer. Une attention particulière sera accordée aux collectifs, à leur constitution et à leur maintenance. En effet, comme le disait Robert Park, la sociologie est la science du comportement collectif : elle vise à comprendre les processus qui permettent aux individus de se comporter ou tout au moins de «se figurer» comme des «unités» de pensée ou d'action.

---

## CONSEIL ET INTERVENTION

Koorosh Massoudi

N: 2p Ba

C: Cet enseignement vise à apporter une connaissance théorique et pratique aux étudiants qui terminent la première partie de leurs études (Bachelor), leur permettant ainsi de développer un savoir-faire professionnel. Les objectifs du cours peuvent être articulés en trois parties.

D'une part, il s'agira de présenter aux étudiants des techniques de base d'intervention psychologique en entretien individuel et en groupe. Pour illustrer ces techniques, différents thèmes seront abordés, par exemple la gestion de problématiques personnelles et professionnelles comme le stress, les règles d'une communication affirmée et efficace, ou encore les techniques de négociation et de médiation.

D'autre part, pendant les travaux pratiques associés au cours, l'occasion sera donnée aux participants d'appliquer ces techniques à travers des jeux de rôle et des exercices pratiques.

Enfin, seront abordées des méthodes d'évaluation de l'efficacité des interventions pratiquées.

Ce cours, qui aura lieu au semestre d'été, sera séparé en une partie théorique et une partie constituée de travaux pratiques.

---

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : COGNITION SOCIALE

Benoît Dompnier

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.

Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire a pour thème l'étude des processus sociocognitifs impliqués dans la perception de soi et d'autrui et leurs conséquences sur les cognitions, les émotions et les comportements. Les projets de recherche réalisés reposeront principalement sur l'utilisation de la méthode expérimentale ou quasi-expérimentale.

---

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : DURABILITÉ ET COMPORTEMENTS PRO-ENVIRONNEMENTAUX

Oriane Sarrasin

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.  
Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- 
- C: Mobilisant des théories touchant à l'influence sociale et au lien attitudes-comportements, ce séminaire se propose d'explorer les facteurs sous-tendant l'adoption individuelle d'attitudes et de comportements durables. Pour ce faire, les projets de recherche construits pendant ce séminaire se baseront des approches expérimentales (par ex., via l'étude d'une campagne pro-environnement) ou corrélationnelles (par ex., via les résultats d'une étude par questionnaire). Le premier semestre sera dévolu à la construction théorique des projets de groupe. Le deuxième semestre comprendra l'opérationnalisation des variables sélectionnées ainsi que la conduite d'une étude pilote (dont les données seront analysées par l'enseignante).
- 

---

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE DU JEUNE ENFANT

Nevena Dimitrova

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.  
Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- 
- C: Ce séminaire abordera des thèmes liés au fonctionnement et au développement psychologique de l'enfant de 0 à 5 ans, tels que le rôle des interactions parent-enfant, la communication verbale et non-verbale, les émotions et leur régulation pendant l'enfance. Les projets de recherche réalisés reposeront principalement sur des méthodes observationnelles ou quasi-expérimentales.
- 

---

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : ENJEUX DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE

Eva Green

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.  
Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- 
- C: Situé dans le champ de la psychologie sociale interculturelle, ce séminaire porte sur l'étude des antécédents et des conséquences des préjugés et de la discrimination envers les immigrés. L'approche méthodologique des projets de recherche sera principalement de nature corrélacionnelle (enquêtes), expérimentale ou quasi-expérimentale.
-

---

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : OBSERVER ET ÉVALUER LES DYNAMIQUES FAMILIALES

Joëlle Darwiche

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelors en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelors. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.  
Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Dans le champ d'étude de la famille, différents outils existent pour évaluer le fonctionnement d'une famille : ce séminaire se concentrera sur les méthodes observationnelles qui permettent d'analyser la qualité des interactions au sein d'une famille. Différents types d'interaction peuvent être étudiés, comme p.ex. la coordination coparentale, la cohésion familiale, la gestion des conflits et leur résolution, le soutien entre les membres de la famille. L'intérêt de recherche peut porter sur différents membres d'une famille (p.ex. interaction parents-enfants, interaction au sein du couple, interaction familiale) et dans différentes constellations familiales (familles traditionnelles, recomposées, homoparentales, monoparentales, etc.).  
Le séminaire impliquera l'élaboration de projets de recherche par sous-groupes. Cela supposera de sélectionner et justifier une question de recherche, d'identifier différentes variables d'intérêt et de sélectionner les outils de récolte des données. Les outils peuvent être de différents types (p.ex. questionnaire, interview semi-structuré), mais l'un d'entre eux doit nécessairement consister en l'analyse observationnelle d'une dynamique familiale spécifique.

---

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : PSYCHOLOGIE DE LA COGNITION MUSICALE

Simon Gorin

N: 2p Ba

O: Ce séminaire de Bachelors a pour but de former les étudiants à la rédaction d'un projet de recherche à travers la constitution d'une bibliographie sur une thématique particulière, l'élaboration d'une question de recherche et la conception d'un plan de recherche pour répondre à la question. Les implications pratiques et théoriques du projet devront également être intégrées au document écrit final. Toutes les étapes de la création du projet seront travaillées en cours avec l'enseignant de référence et différents outils pédagogiques comme l'organisation de débats ou bien l'établissement de notes de recherche seront utilisés comme aide pour la progression du projet.

C: Ce séminaire vise à l'élaboration d'un projet de recherche dans le domaine de la cognition musicale. Les premiers contenus porteront sur la description des mécanismes de production du savoir scientifique et serviront de base à l'élaboration d'un projet de recherche. Ensuite, diverses thématiques centrales dans le domaine de la cognition musicale seront abordées, permettant aux étudiants de découvrir comment l'être humain perçoit et produit de la musique, mais également de comprendre l'importance de l'étude de la perception musicale dans la compréhension du fonctionnement cognitif chez l'humain. Les thématiques couvriront des sujets comme la perception des sons musicaux, la perception et la production du rythme, la production chantée, les émotions en musique, l'amusie, et d'autres encore. Finalement, en se reposant sur les exposés qui seront complétés par des lectures, les étudiants devront réaliser en sous-groupes un projet de recherche en lien avec une thématique présentées pendant le séminaire.

B: Deutsch, D. (2013). *The Psychology of Music* (3rd ed.). San Diego, CA: Elsevier.

---

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ DIGITALE, PRATIQUES D'USAGE ET IMPLICATIONS

Maria Del Rio Carral, Angélick Schweizer

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.  
Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- 
- C: La thématique abordée dans le cadre de ce séminaire porte sur un phénomène sociétal d'actualité, celui de la digitalisation de la santé, via des technologies inédites (forums de discussion en ligne, « Dr. Google », réseaux sociaux, objets connectés, dossier patient informatisé, etc.).  
Depuis une vingtaine d'années, on témoigne d'un intérêt exponentiel dans la littérature scientifique vis-à-vis des conséquences psychosociales de la digitalisation - que ce soit en promotion de la santé (ex. sommeil, alimentation, stress, activité physique, etc.) ou dans le traitement des conditions de santé chroniques (ex. diabète, asthme, problèmes cardiovasculaires, etc.).  
Le séminaire impliquera l'élaboration de projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques en santé digitale à choix, suivant une approche qualitative ou mixte.
- 

## **ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ, TRAVAIL ET ENJEUX LIÉS AUX SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES**

Maria Del Rio Carral

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.  
Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- 
- C: La thématique abordée dans le cadre de ce séminaire porte sur les enjeux au travail liés aux transformations structurelles de nos sociétés occidentales contemporaines telles que : la féminisation de l'emploi et ses défis, la digitalisation dans le monde professionnel et ses défis, la précarisation des conditions de l'emploi ou encore, l'évaluation du travail basé sur la performance et l'efficacité. Ce séminaire se penchera sur l'étude des conséquences psychosociales de ces enjeux, en tenant compte des implications au niveau de la vie quotidienne des sujets, leurs pratiques concrètes, leur vécu affectif et corporel, etc. Il convient de noter que ce séminaire se focalisera sur l'élaboration des projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques à choix. Ces dernières s'intéresseront au sens que les sujets donnent à leur monde par leurs pratiques quotidiennes et leurs récits. De ce fait, les questions de recherche formulées seront ancrées dans un paradigme constructiviste donnant lieu à des recherches qualitatives principalement.
- 

## **ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SOCIALISATION À L'ADOLESCENCE**

Gregory Mantzouranis

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.  
Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- 
- C: Ce séminaire portera sur les processus de socialisation à l'adolescence. Différents processus peuvent être étudiés : développement des compétences sociales, des liens d'amitié, des réseaux de relations sociales, des outils de socialisation médiatisée, etc. Les méthodes mises en avant seront principalement de type quantitatif (p. ex., questionnaires auto-reportés, scores de tests, etc.) avec un accent particulier sur la dynamique développementale.

---

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE: HYPERCONNECTIVITÉ ET CYBERADDICTION

Joël Billieux

N: 2p Ba

- 
- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelors en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelors. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- 
- C: La thématique de ce séminaire porte sur les comportements problématiques et les troubles psychopathologiques liés à l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TICs). Les projets élaborés viseront à tester l'effet d'activités en ligne spécifiques (par ex. un type de jeu vidéo, de réseau social ou d'activité sexuelle en ligne) sur des dimensions psychologiques (par ex. capacités cognitives), comportementales (par ex. agressivité), ou psychopathologiques (par ex. trouble addictif). Une diversité d'approches (par ex. approches quantitatives ou qualitatives), de méthodes (par ex. corrélationnelle ou expérimentale), et d'outils (par ex. tests psychométriques, tâches neurocognitives, tâches comportementales, applications, etc.) pourront être envisagés en fonction des thématiques choisies et des préférences (argumentées) des étudiant.e.s. Il convient de noter que ce séminaire se focalisera sur l'élaboration des projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques à choix.
- 

---

## FORMATION ACADÉMIQUE

Elise Dan Gluser

N: 2p Ba

- 
- O: L'objectif de ce cours Formation Académique est de familiariser les étudiant.e-s avec le déroulement d'une processus de recherche et d'écriture scientifique. S'appuyant sur des exemples concrets, cet enseignement vise à faciliter l'acquisition d'un savoir-faire directement utile à l'élaboration et à la rédaction de travaux (travail de séminaire, rapport de recherche, mémoire, article scientifique, etc.). Le séminaire mettra l'accent, entre autres, sur les étapes clés dans une démarche de recherche, sur l'élaboration d'une problématique en lien avec la recherche documentaire, sur les hypothèses et l'opérationnalisation de la recherche et donnera également quelques pistes pour une récolte de données limitant les biais. Nous discuterons également des démarches d'interprétation des résultats obtenus et nous discuterons des étapes de rédaction d'un écrit scientifique et des normes à respecter en psychologie. La participation active des étudiant.e-s est requise tout au long du semestre (discussion d'articles, travail de groupe, exercices de rédaction, etc.).
- 
- C: Les thèmes qui structurent l'enseignement s'articulent autour de certaines pratiques concrètes du jeune chercheur en psychologie. Cet enseignement a pour but de préparer les étudiants à la conduite de travaux de recherche scientifique, tel que le travail de Master, par exemple. Les questions suivantes seront traitées et discutées en séance :
- Pourquoi faire de la recherche? Pourquoi vouloir faire de la "bonne" recherche?
  - Quelles sont les étapes d'une démarche de recherche?
  - Qu'est-ce qu'une problématique et comment la construire?
  - Comment choisir les sources pertinentes?
  - Comment formuler des questions directrices ?
  - Comment trouver les bons outils pour sa récolte de donnée?
  - Quels sont les principales règles éthiques à suivre?
  - Quels sont les potentiels biais de mesure auxquels faire attention?
  - Quelles sont les étapes clés dans l'analyse de données et leur interprétation?
  - Comment structurer un rapport/mémoire de recherche (texte scientifique)?
  - Comment élaborer un plan rédactionnel ?
  - Comment citer des auteurs ?
  - Comment rédiger une liste de référence?
- 
- B: Sera donné en cours.
-



---

## GENRE, SCIENCES ET MÉDECINE

Cynthia Kraus

N: 2p Ba

P: Aucun.

- O: Ce cours se situe à la croisée des études genre et des études sociales des sciences & de la médecine. L'objectif de cet enseignement est de développer une compréhension critique des pratiques, des théories, des outils et des différentes instances qui participent de la construction scientifique et médicale du corps sexué, du sexe biologique, des sexualités, des comportements et identités de genre - par rapport à des contextes caractérisés par des conceptions sur ce que doit être un homme ou une femme et des modes de gestion sociale des corps, des désirs et des rapports de genre qui se transforment au fil de l'histoire.
- C: L'étudiant-e acquerra une vision historique et plus contemporaine, de la manière dont le genre structure les savoirs et les pratiques en sciences (du vivant en particulier), en médecine et dans les domaines touchant à la santé à partir de chapitres choisis selon diverses entrées analytiques: par thèmes, par objets et instruments de savoir, techniques, pathologies et catégories diagnostiques, traitements (psychiques et physiques), espaces sociaux (p. ex. les médias), controverses, etc.  
Pour le détail des thématiques proposées ce semestre, voir le Vademecum distribué lors de la première séance et disponible sur Moodle.
- B: Corpus de textes choisis disponibles sur Moodle.
- 

## HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux

N: Propé Ba, 2p Ba

- C: Ce cours propose une introduction à l'histoire et à l'historiographie de la psychologie. Nous explorerons les origines philosophiques, biologiques et médicales, les traditions nationales, jusqu'au développement et à la spécialisation qu'a connu la psychologie tout au long du 20ème siècle. La deuxième partie de ce cours introduit aux grands domaines de la discipline. Nous aborderons successivement : les théories de l'apprentissage, de l'intelligence, de la personnalité, la vie inconsciente et affective, et la psychologie sociale. Pour chacun de ces thèmes, l'objectif est de fournir une introduction du domaine et d'amorcer une réflexion historique et critique.
- 

## HISTOIRE DES IDÉES POLITIQUES

Thomas Bouchet

N: Propé Ba, 2p Ba

- O: Ce cours a deux visées principales : mettre en place de solides savoirs de base en histoire des idées politiques, fournir des outils pour se familiariser avec un certain nombre d'enjeux politiques passés et actuels. Les étudiant.e.s seront encouragé.e.s dans cette double perspective à développer plusieurs compétences : identifier dans leurs grandes lignes des notions politiques, des auteurs, des courants, des débats ; appliquer les règles élémentaires de méthode présentées et appliquées en séance pour une lecture raisonnée et critique des textes sur lesquels on s'appuiera pendant les cours ; s'habituer aux changements d'échelle dans les analyses, entre les synthèses globales et les observations plus précises ; être capables d'esquisser des comparaisons entre divers moments dans l'histoire, divers espaces géographiques, diverses démarches disciplinaires.  
Au-delà, au terme de cette année d'introduction à l'histoire de la pensée politique, il sera aussi attendu que les étudiant.e.s soient capables d'exposer, exemples et arguments à l'appui, les éclairages que cette histoire apporte sous l'angle de la pensée mais aussi en pratique.
- C: Ce cours situé au croisement de plusieurs disciplines (histoire, science politique, philosophie politique) porte sur la pensée politique entre le milieu du XVIIIe siècle et le début du XXe siècle. Au semestre d'automne on précisera en quoi consiste l'histoire des idées politiques puis on étudiera la période qui mène du milieu du XVIIIe siècle au milieu du XIXe siècle ; au semestre de printemps on poursuivra jusqu'à la Première Guerre mondiale - l'étude des XXe et XXIe siècles interviendra en 2e et 3e années. Textes à l'appui, l'accent portera sur les notions-clé, les auteurs et les courants les plus marquants, les débats décisifs, les moments cruciaux. Le souci de synthétiser ira de pair avec des approches plus ciblés.
-

- 
- B: Pour commencer :
- Jean-Jacques Raynal, Histoire des grands courants de la pensée politique, Paris, Hachette, 2006 (2e édition) [Repères principaux des origines à nos jours en 160 pages].
  - David Miller, Political Philosophy. A Very Short Introduction, Oxford, Oxford University Press, 2003 [Approche thématique simple et éclairante]
  - Olivier Nay, Johann Michel et Antoine Roger, Dictionnaire de la pensée politique. Idées, doctrines et philosophes, Paris, Colin, 2005 [Outil de travail pratique].
  - Olivier Nay, Histoire des idées politiques. La pensée politique occidentale de l'Antiquité à nos jours, Paris, Colin, 2016 [Manuel dense et consistant].
- Les autres titres utiles seront fournis et rapidement commentés en cours et en ligne au fil des semaines.
- 

## HISTOIRE SOCIALE DES MÉDIAS

Gianni Haver

N: 2p Ba

- 
- C: Ce cours propose une approche diachronique du phénomène médiatique et de ses implications dans la société occidentale. La période retenue débute avec la naissance d'une presse de masse au milieu du XIX<sup>ème</sup> siècle et se conclut avec l'affirmation des nouveaux médias au début du XXI<sup>ème</sup>. Le phénomène médiatique sera traité dans ses interactions, afin d'éviter de le présenter uniquement sous la forme d'« isolats » comme la BD, le cinéma ou l'affiche publicitaire. Au contraire, il s'agira de montrer comment tous ces supports concourent ensemble à la formation d'un même imaginaire visuel.
- 

- B: Lectures obligatoires :
- Ouvrages:
- Jérôme Bourdon, Introduction aux médias, Paris, Montchrestien, 2000, 150 pages.
  - Gianni Haver, Les médias en Suisse, Lausanne, LEP, 2012, 99 pages (illustrations: MIX & REMIX).
- Articles:
- Umberto Eco, « Innovation et répétition : entre esthétique moderne et post-moderne », *Rezeaux* n. 68, 1994, pp. 9-26.
  - Marie-Pierre Fourquet, « Un siècle de théories de l'influence : histoire du procès des medias », *MEI « Médiation et information »*, n° 10, 1999, pp. 105-120.
  - Michael Palmer, « L'histoire comparée des médias: la comparaison peut-elle être raison? », *Le Temps des médias* 1/2011 (n° 16), pp. 257-266
  - Olivier Voirol, « La Théorie critique des médias de l'École de Francfort : une relecture. », *Mouvements* 1/2010 (n° 61), pp. 23-32
- 

## INSTITUTIONS POLITIQUES ET DROIT CONSTITUTIONNEL

Bernard Voutat

N: Propé Ba

- 
- O: Cet enseignement, complémentaire aux enseignements de base des études en science politique, vise à développer une introduction à l'analyse formelle et juridique des institutions politiques, le but étant d'offrir aux étudiantEs qui démarrent leur cursus en science politique un certain nombre de connaissances fondamentales relatives aux régimes politiques des démocraties libérales.
- Il s'agit ensuite d'articuler une approche juridique de l'Etat et une approche de science politique en analysant les règles de droit comme des règles du jeu politique et en rendant compte de leur impact (sur le système politique et les relations de pouvoir) à partir des usages dont elles sont l'objet.

- 
- C: Le cours présente l'analyse juridique de l'Etat en étudiant le droit constitutionnel des régimes démocratiques libéraux (structure, organisation, fonctionnement), d'abord dans une perspective comparative (situation de la forme de l'Etat libéral et démocratique par rapport aux autres formes d'Etat, comparaison des divers régimes politiques), puis en mettant un accent principal sur le système et les institutions suisses, toujours en les comparant avec d'autres régimes. Sur la base d'une présentation de l'Etat comme catégorie juridique fondée sur la Constitution (norme fondamentale fixant les principes d'organisation et de fonctionnement de l'Etat), l'enseignement traitera plus particulièrement des institutions politiques: articulation territoriale de l'Etat, exercice démocratique du pouvoir politique, organisation de l'Etat et principe de la séparation des pouvoirs, juridiction constitutionnelle et Etat de droit. Abordée d'abord dans une perspective juridique, chacune de ces thématiques est ensuite traitée selon une perspective de science politique attentive à l'impact des institutions (ensemble de règles) sur les processus politiques.
- 
- B: Une bibliographie générale est communiquée au début du cours.  
Quelques textes introductifs:  
- Didier Maus, *Aborder le droit constitutionnel*, Paris, Seuil, Mémo, 1998, 93 p.  
- Jacques Jean-Paul, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Paris, Dalloz, 2000.  
- Aubert Jean-François, *Exposé des institutions politiques en Suisse à partir de quelques affaires controversées*, Lausanne, Payot, 1983, pp. 210-276 (chapitre 6).
- 

## INTRODUCTION AUX MÉTHODES DE L'HISTOIRE I

Ami-Jacques Rapin

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Initier les étudiants aux principes élémentaires de la méthode historique

- 
- C: Dans un premier temps, le cours offrira une introduction à la pratique de la recherche historique : maîtrise des instruments de recherche bibliographique, analyse des sources, élaboration d'une problématique, construction argumentative et exigences formelles dans la présentation des travaux oraux et écrits. Ces différents procédés seront traités en fonction d'une thématique qui se rapportera, cette année, à l'histoire de la Chine. Les étudiants effectueront quatre travaux pratiques dans le courant de l'année: 1- L'élaboration d'une bibliographie de recherche. 2- L'analyse d'une source 3- L'élaboration de schémas argumentatifs relatifs à des textes méthodologiques 4- La rédaction d'une note de lecture portant sur une étude historique relative à la Chine (au choix de l'étudiant parmi plusieurs propositions). La somme de ces travaux permettra l'évaluation des connaissances acquises dans cette discipline.
- 

## INTRODUCTION AUX THÉORIES ÉCONOMIQUES

Roberto Baranzini

N: Propé Ba, 2p Ba

- 
- O: Le but poursuivi par l'enseignement "Introduction aux théories économiques" est de présenter les principaux schémas conceptuels qui rendent intelligible le système économique dans son ensemble. Il s'agit de comprendre comment les ressources humaines, matérielles et financières se mobilisent dans la production de biens et services, comment cette production se répartit parmi les membres d'une communauté et comment une communauté résout la question de l'utilisation des biens et des services produits. Ces trois sphères (production, distribution et demande) et leurs interactions sont inscrites dans le temps et dans l'espace, tout comme les tentatives de les saisir. Or, malgré l'impression que l'on pourrait avoir en observant le panorama actuel de la production scientifique en théorie économique, les diverses approches qui se sont succédées n'ont pas été réabsorbées par le main stream, mais restent des façons différentes, foncièrement irréductibles, de définir, analyser et, éventuellement orienter, les phénomènes économiques. Ainsi, cet enseignement aimerait aider l'étudiant en sciences sociales et politiques à mieux s'orienter dans les débats économiques en lui offrant un cadre de référence.
-

---

## INTRODUCTION AUX ÉTUDES GENRE ET AUX THÉORIES FÉMINISTES

Sébastien Chauvin

N: 2p Ba

P: Aucun.

Les divers enseignements en Etudes Genre sont coordonnés. Ils sont conçus pour établir des liens entre différentes approches, mais chacun d'eux est autonome.

C: Ce cours d'introduction généraliste présente les résultats des recherches sur le genre ainsi que la diversité des courants de la réflexion féministe.

Au fil des séances, on découvre non seulement la prégnance des rapports sociaux de sexe dans tous les aspects de la vie sociale, économique, culturelle, politique ou scientifique, mais encore comment se construisent, au quotidien, les logiques sexuées et la hiérarchie entre les catégories de sexe, en lien avec d'autres axes d'inégalité. Pour ce faire, différents thèmes centraux sont examinés : les différents courants féministes, le débat inné/acquis, la socialisation de genre durant l'enfance et à l'adolescence, l'éducation et la formation, le travail et l'emploi, le « double standard » de la sexualité, la diversité sexuelle et de genre, la transformation des modes de rencontre, les formes de famille, les enjeux de la procréation, les productions culturelles et leur réception, les inégalités ethnoraciales et les théories de l'intersectionnalité, ou encore le lien entre droits des femmes et environnement.

B: Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Anne Revillard, Alexandre Jaunait. Introduction aux études sur le genre. De Boeck Université, 2e édition revue et augmentée, 2012.

Juliette Rennes (dir.), Encyclopédie critique du genre. Corps, sexualité, rapports sociaux. La Découverte, « Hors collection Sciences Humaines », 2016, 752 pages. ISBN : 9782707190482.

---

## INTRODUCTION À L'APPROCHE COGNITIVO-COMPORTEMENTALE

Valentino Pomini

N: 2p Ba

O: Ce cours présentera un survol des théories, concepts et de la philosophie qui fondent l'approche cognitivo-comportementale. Les méthodes d'interventions qui lui sont classiquement associées seront brièvement présentées à travers quelques exemples de leur emploi dans le traitement de diverses psychopathologies. Le cours s'arrêtera sur les différents courants ou variantes qui traversent cette approche. Il permettra aux étudiants de se faire une idée générale de son parcours historique, et de réfléchir sur les similitudes et les différences qui la démarquent ou la rapprochent d'autres méthodes psychothérapeutiques.

C: L'approche cognitivo-comportementale est un courant en psychothérapie qui réunit un ensemble de techniques d'analyse et de traitement psychologiques basées essentiellement sur les théories de l'apprentissage, la psychologie cognitive, la psychologie sociale expérimentale, ou la psychologie des émotions. Ayant pris naissance dans la première moitié du 20ème siècle, cette approche a pris son envol dès les années 70 et connaît aujourd'hui une large diffusion. Elle est avec la psychanalyse, la thérapie systémique, l'approche centrée sur la personne et quelques autres encore, une des méthodes de psychothérapie reconnues par les Fédérations de psychologues en Suisse et dans le monde.

---

## INTRODUCTION À L'ENTRETIEN CLINIQUE

Muriel Katz

N: 2p Ba

---

**O: ADRESSE ZOOM**

KATZ MURIEL vous invite à une réunion Zoom planifiée.

Sujet : Zoom meeting invitation - Réunion Zoom de KATZ MURIEL

Heure : Il s'agit d'une réunion récurrente Se rencontrer n'importe quand

Participer à la réunion Zoom

<https://unil.zoom.us/j/2724370946>

ID de réunion : 272 437 0946

Mot de passe : coursKATZ

L'objectif principal de cet enseignement consiste à sensibiliser les étudiantEs aux questions que pose la conduite d'un entretien clinique lorsqu'on est psychologue.

Le COURS donné au semestre d'automne est complété par des TRAVAUX PRATIQUES qui se déroulent en petits groupes et qui sont donnés au semestre d'automne et au semestre de printemps à raison d'une rencontre hebdomadaire. Les Travaux Pratiques sont obligatoirement associés au cours.

---

**C:** Cette année séances de Travaux Pratiques sont conduites par Monsieur Giuseppe Lo Piccolo, premier assistant et Madame Victoria Arduini, assistante-doctorante, sous la direction de Muriel Katz, maître d'enseignement et de recherche.

L'enseignante responsable et ses collaborateurs présenteront les modalités d'inscription et de validation des Travaux pratiques le lundi 14 septembre dans le cadre du premier cours qui aura lieu à distance de 10h15 à 11h45 ! EN AUTOMNE, LES TP COMMENCENT DES LE 28 septembre !

De même que le cours, les Travaux Pratiques sont obligatoires pour les étudiants inscrits en 3ème année de Bachelor en psychologie. Ils ne sont pas accessibles à des étudiants qui ne seraient pas inscrits au cours Entretien psychologique.

Les Travaux Pratiques ont lieu parallèlement au cours et se déroulent en présentiel en petits groupes. Ils sont ouverts en priorité aux étudiants de l'Institut de psychologie de Lausanne et ne sont pas accessibles à des étudiants qui ne seraient pas inscrits en psychologie.

Les Travaux Pratiques sont hebdomadaires; ils consistent en des séances de 1h30 chacune.

Au semestre d'automne : lundi 08h-10h et le mercredi 14h-16h; Au semestre de printemps : le jeudi matin 08h-10h ou 10h-12 br />

ATTENTION : la répartition des étudiants par groupes se fera via Moodle, du lundi 14 septembre 12h00 au mercredi 16 septembre 12h00 dernier délai

Les étudiants qui projettent de terminer leur Bachelor en hiver 2021 auront la priorité pour les groupes se déroulant en automne.

Il n'est pas possible d'obtenir l'attestation validant les Travaux Pratiques si l'on n'est pas également inscrit à l'examen permettant de valider le cours d'Introduction à l'entretien clinique. Il n'est pas possible de suivre et de faire valider les T. P. une autre année que celle où l'on suit le cours.

---

**INTRODUCTION À L'ENTRETIEN CLINIQUE**

Muriel Katz

N: 2p Ba

---

**O: ADRESSE ZOOM**

KATZ MURIEL vous invite à une réunion Zoom planifiée.

Sujet : Zoom meeting invitation - Réunion Zoom de KATZ MURIEL

Heure : Il s'agit d'une réunion récurrente Se rencontrer n'importe quand

Participer à la réunion Zoom

<https://unil.zoom.us/j/2724370946>

ID de réunion : 272 437 0946

Mot de passe : coursKATZ

L'objectif principal du cours qui a lieu au semestre d'automne est de préciser la spécificité de l'entretien clinique mené par un psychologue; de sensibiliser les étudiants à la complexité du champ psychopathologique et aux questions que pose la conduite d'un entretien clinique. Il permettra ainsi d'élaborer un référentiel théorique-clinique favorisant la mise en lien entre théorie et pratique et de soutenir le questionnement critique autour de l'entretien clinique et des présupposés théoriques qu'il implique. Il s'agit aussi de sensibiliser les étudiants en petits groupes, lors des TP, à certaines dimensions concrètes de l'entretien clinique (clarification de la demande, implication émotionnelle du psychologue, etc.).

---

C: Nous aborderons la méthodologie générale de l'entretien clinique essentiellement à travers la notion de cadre, d'élaboration de la demande et de la mise en jeu de mécanismes de défense et de résistances qui vont guider les interventions du clinicien. Nous discuterons les différents modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques d'entretien. Puis, nous conclurons cet enseignement par l'étude de pratiques spécifiques d'entretiens comme l'entretien en hôpital général, l'entretien avec l'adolescent, l'entretien avec une personnes aux prises avec l'addiction, l'entretien avec la personne âgée, ou dans les dispositifs groupaux.

---

## INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE DE LA PSYCHOLOGIE

Vincent Dallèves

N: 2p Ba

---

O: L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à la réflexion sur le statut de la psychologie en s'appuyant sur la philosophie, l'histoire et la sociologie des sciences.

---

C: Un premier temps sera consacré à la présentation des concepts de base de ces disciplines et à des illustrations de leur pertinence pour comprendre la psychologie. Dans un second temps, nous développerons la question de l'unité de la discipline, de ses pratiques, et de ses méthodes. Il s'agira en outre de lier ce débat à celui de la spécificité des sciences de l'homme par rapport aux sciences de la nature.

---

B: Différents extraits de textes seront mis à disposition sur la plate forme d'échanges.

---

## INTRODUCTION À LA CLINIQUE EN PSYCHOLOGIE

Joëlle Darwiche

N: Propé Ba, 2p Ba

---

O: Le cours introduira les étudiants aux principaux champs d'étude et courants de pensée, ainsi qu'aux concepts et méthodes d'intervention de la psychologie clinique. Il proposera un aperçu des principales tendances historiques et évolutions actuelles, permettant de mener une certaine réflexion autour des enjeux scientifiques, professionnels, pratiques et politiques qui animent cette branche importante de la psychologie.

---

C: La psychologie clinique est une discipline importante de la psychologie qui s'occupe des questions de santé et surtout de pathologie mentale. Afin d'éclairer et de comprendre la psychopathologie, elle étudie les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques, comportementaux, interpersonnels et sociaux observables dans les troubles psychiques. Conjointement avec la psychiatrie elle a développé et évalué de multiples méthodes de traitement afin de réduire les troubles et souffrances psychiques. Proche de disciplines comme la psychothérapie ou la psychologie de la santé, la psychologie clinique couvre un vaste champ de théories, de modèles, de méthodes d'intervention, de thèmes et de préoccupations dont ce cours d'introduction cherchera à se faire l'écho.

---

## INTRODUCTION À LA GESTION DU SPORT

Emmanuel Bayle

N: 2p Ba

---

O: L'objectif de ce cours est de donner un premier niveau d'expertise sur les organisations (associatives, publiques, commerciales) et les emplois dans le secteur du sport. Le cours propose de mieux comprendre les jeux d'acteurs et les enjeux (du local au global) dont relève le phénomène sportif. Les principes clés des disciplines fondamentales de la gestion du sport (stratégie, marketing, gestion des ressources humaines...) sont également présentés. L'objet du cours est enfin d'aider les étudiants à construire un projet professionnel dans le domaine de la gestion du sport.

---

C: Le cours débute par une présentation du secteur sportif et une définition de la gestion du sport. Il propose une découverte de l'économie du sport et des enjeux qui y sont associés pour les organisations sportives ou en relation avec le sport. Les étudiants devront analyser ces enjeux mais aussi le fonctionnement d'organisations sportives et des postes de travail de managers du sport. Ils devront également présenter la construction d'un projet professionnel à court mais aussi moyen/long terme dans le secteur.

---

- 
- B: ANDREFF W. (2012), La mondialisation économique du sport, De Boeck Editions  
 ATTALI M. et Saint-Martin J. (2010), Dictionnaire culturel du sport, Armand Colin  
 BOUCHET P. et HILLAIRET D. (2009), Marques de sport (Approches stratégiques et marketing), De Boeck.  
 CAMY J. ET LEROUX N. -Dir 2002, L'emploi sportif en France : situation et tendances d'évolution, Co-édition AFRAPS-RUNOPES  
 DESBORDES M. (dir) (2004), Stratégie des entreprises dans le sport, Economica.  
<http://www.metier-sport.com/>  
<http://www.swissolympic.ch/fr/>
- 

## INTRODUCTION À LA GÉRONTOLOGIE PSYCHOSOCIALE

Daniela Jopp

N: 2p Ba

O: Sensibiliser les étudiants aux réalités psychosociales propres à la vieillesse et au vieillissement.

C: Ce cours fait partie du programme du Bachelor en psychologie. Il représente un premier contact avec différentes problématiques psychosociales liées à l'âge et au vieillissement et vise à dépasser les «idées reçues» en la matière.

B: Une bibliographie progressive du cours est mise à disposition des étudiants sur MyUnil.

---

## INTRODUCTION À LA MÉTHODOLOGIE EN PSYCHOLOGIE

Michael De Pretto

N: Propé Ba

P: Pour valider le cours, l'étudiant doit valider 10 points de participation, en tant que sujet, aux expériences de recherche présentées durant l'année

O: Ce cours introduit les fondamentaux de la psychologie expérimentale. Il passe en revue certains systèmes de règles, d'outils et de techniques utilisés pour produire une connaissance objective.

C: Bases épistémologiques  
 Concepts scientifiques fondamentaux  
 Principes et méthodes  
 Procédures d'observation et d'expérimentation  
 Collecte et interprétation de données

B: Une liste d'ouvrages est mise à la disposition des étudiants et des références spécifiques sont données pour les différentes parties du cours.

I: [http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut\\_de\\_Psychologie.html](http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut_de_Psychologie.html)

---

## INTRODUCTION À LA PSYCHANALYSE

Jérémy Marro

N: 2p Ba

---

O: L'enseignement d'introduction à la psychanalyse, en seconde partie de Bachelor, vise à proposer aux étudiants une présentation des modèles fondateurs de la théorie psychanalytique, dans son histoire et dans ses développements. Un premier temps introductif de l'enseignement sera consacré à situer la psychanalyse, comme théorie, comme pratique et comme démarche, dans les courants scientifiques au sein desquels elle a émergé, et à tracer les grandes lignes d'une histoire de la psychanalyse.

Dans un second temps, l'enseignement visera à la présentation et à la discussion des principaux concepts de la métapsychologie freudienne, dans ses fondements et ses développements. La trame de l'enseignement conceptuel prendra appui sur une approche des trois grandes modalités du travail psychique que sont le travail du deuil, le travail du rêve et le travail du jeu. Les apports de trois grandes lignées théoriques seront privilégiés : à partir des travaux des origines avec S. Freud, S. Ferenczi et C. Jung, de l'école anglaise avec A. Freud, M. Klein, D.W. Winnicott et W.R. Bion, puis de l'école française, croisant les apports de J. Lacan, J. Laplanche, A. Green et D. Anzieu.

Dans le cadre de cet enseignement, les étudiants seront invités, au-delà de la nécessaire appropriation des concepts de la psychanalyse :

- à la lecture d'un certain nombre de textes fondateurs de la psychanalyse,
  - à la rencontre d'histoires de cas de la littérature psychanalytique à partir desquels seront mis à l'épreuve lesdits concepts et la démarche psychanalytique,
  - à la prise en compte des objets culturels (création plastique et/ou littéraire) comme témoins de la dynamique de la vie psychique.
- 

C: - Une brève histoire de la psychanalyse.  
 - Des éléments de théorie de la psychanalyse : les formes du travail psychique, les différents registres du fonctionnement psychique, la construction de l'objet et la transitionnalité, psychanalyse et psychopathologie.  
 - Un appui sur des éléments de création afin de se saisir d'une application de la psychanalyse.

---

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE L'ORIENTATION

V Acat

N: 2p Ba

---

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ

Francesca Bosisio

N: 2p Ba

---

O: La psychologie de la santé s'est constituée comme une discipline à partir des années 1980 aux États-Unis, d'où elle a gagné l'Europe puis la France autour des années 1990. Sa définition, ses théories et ses modèles évoluent avec les courants théoriques prédominants, et en lien avec les contextes historiques, politiques et économiques locaux et internationaux.

C: Dans le cadre de ce cours introductif, nous rappellerons pour commencer les étapes fondamentales de la naissance et de l'évolution de la psychologie de la santé aux États-Unis et en France. Nous aborderons ensuite quatre grands chapitres : 1) Promotion et prévention, 2) Ajustement à la maladie (coping), 3) Adhésion aux traitements et éducation thérapeutique et 4) Prise de décision en matière de santé. Le dernier cours du semestre sera dédié à une discussion sur les enjeux socio-sanitaires contemporains et le rôle de la psychologie de la santé.

B: Des chapitres des livres Ogden, J., 2014. Psychologie de la santé. De Boeck Supérieur (traduit en 2018 par Desrichard, O., Blum, A., et Gauchet, A.) et Santiago-Delefosse, M., 2003, Psychologie de la santé, perspective qualitative et clinique, Mardaga. D'autres lectures obligatoires et conseillées seront mises à disposition au fur et à mesure dans le Moodle.

---

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DU SPORT

Roberta Antonini Philippe

N: Propé Ba, 2p Ba

---



---

O: Ce cours a pour objectif de caractériser l'importance des facteurs psychologiques dans la pratique sportive et artistique. C'est une introduction aux thématiques et théories qui touchent à la performance sportive et artistique ainsi qu'au développement des athlètes et artistes.

Cet enseignement a pour objectifs de : a) savoir positionner la psychologie du sport dans le domaine des sciences du sport et de la pratique des activités physiques et sportives, b) être capable d'observer et de caractériser les processus psychologiques impliqués dans les performances sportives, à différents niveaux de pratique, c) connaître des concepts, des théories, des modèles, et différentes méthodologies d'analyse scientifique, et d) acquérir les habitudes de travail universitaire (retravailler ses cours, faire des synthèses, collecter et travailler les textes/références pour les restituer à l'écrit).

C: Le contenu du cours est divisé en plusieurs thématiques qui vous seront présentées tout au long du semestre. Chaque cours est conçu de la manière suivante : a) introduction générale et définitions b) théories, et c) applications pratiques .

---

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE SOCIALE

Christian Staerklé

N: Propé Ba, 2p Ba

C: La psychologie sociale s'intéresse aux événements psychologiques fondamentaux que sont les comportements, les jugements, les attitudes et les affects des êtres humains en tant que membres de collectifs sociaux ou occupant des positions sociales distinctes. Elle étudie ainsi la manière dont les individus, et les groupes, se perçoivent, s'influencent et entrent en relation les uns avec les autres. Caractérisée par une tension constante entre le psychologique et le social, entre l'individuel et le collectif, la psychologie sociale décrit et explique en quoi les individus n'existent que socialement et en quoi la société n'a de sens que par les individus qui la composent.

Ce cours propose une introduction générale à la psychologie sociale, en présentant les paradigmes classiques et certaines des théories les plus influentes du domaine. Le cours est divisé en quatre parties. La première décrit les grands principes de la discipline et montre la place de la psychologie sociale parmi d'autres branches des sciences humaines, en particulier la psychologie et la sociologie. La deuxième partie introduit les concepts de norme et de groupe et aborde la force des influences situationnelles. La troisième partie est consacrée à l'étude des relations que les groupes entretiennent les uns avec les autres. La quatrième partie présente des théories et des recherches dédiées à l'étude des phénomènes de la pensée sociale, en particulier les stéréotypes, la consistance cognitive, et les attributions.

---

## INTRODUCTION À LA PSYCHOPATHOLOGIE

Tanja Bellier-Teichmann, Valentino Pomini

N: 2p Ba

O: L'enseignement d'introduction à la psychopathologie, en seconde partie de Bachelor, vise à proposer aux étudiants une première approche de la psychopathologie, dans ses différents enjeux et ses différents développements.

Cet enseignement est conçu comme le socle à partir duquel pourra se construire, au fil des années du cursus universitaire, une formation à la psychopathologie. Il se proposera de situer la psychopathologie dans le champ des sciences humaines, de tracer les frontières avec les disciplines connexes à la psychopathologie et avec lesquelles elle se trouve en dialogue, actuel ou passé, et de repérer les points de tension liés aux évolutions actuelles de la prise en compte des troubles psychiques. Cet enseignement ouvre sur les enseignements de BSc puis de MSc consacrés à la psychologie clinique, la psychopathologie et la psychanalyse.

C: Au-delà de la présentation historique et de la discussion critique des modèles qui fondent la psychopathologie, seront abordées successivement :

- une présentation des éléments fondamentaux de la démarche en psychopathologie,
- une réflexion épistémologique sur la place et le sens du symptôme en lien avec la prise en compte de la souffrance psychique du sujet
- une approche des grandes configurations psychopathologiques,
- une illustration de la démarche psychopathologique à partir d'une approche de la « psychopathologie de la vie quotidienne » (actes manqués, rêve, création...)

---

## INTRODUCTION À LA SCIENCE POLITIQUE

Olivier Fillieule

N: Propé Ba

---

O: Le parti pris pour ce cours est de ne pas calquer la structure d'un manuel. C'est pourquoi l'on ne vise ni à dresser un tableau de la discipline, ni à 'couvrir' l'ensemble des domaines de la science politique par une approche strictement thématique. Une question centrale, celle de la domination, sert de fil rouge et d'outil pour aborder une série de problématiques liées. C'est donc au travers de questionnements pratiques, et d'exemples concrets, que l'on aborde les débats au sein de la discipline. L'objectif premier du cours, au-delà de la simple acquisition de connaissances, est de susciter la réflexion critique et citoyenne.

Après une introduction qui insiste sur les fondements épistémologiques de la discipline et détaille quelques outils d'analyses (concepts) qui seront utilisés dans les parties suivantes du cours. Le cours s'organise autour de trois parties: les facteurs sociaux des conduites politiques (I), la formation des unités de domination politique (II), les entreprises politiques et le métier politique (III).

---

C: La première partie du cours aborde la question de la domination « par le bas », en s'intéressant aux individu.e.s, à leur socialisation, laquelle détermine leur relation à l'ordre politique. En envisageant comment la socialisation des individus a été étudiée dans le passé et l'est aujourd'hui, l'on se donne les moyens de comprendre dans quelles conditions et de quelle manière les individus se comportent politiquement (le vote, mais aussi toutes les formes de participation politique, dont la protestation). Une deuxième partie du cours vise à comprendre pourquoi la domination est exercée sous des formes différentes selon les espaces dans lesquels elle s'exerce. La forme étatique est aujourd'hui dominante sur la quasi totalité de la planète. Il n'en a pas toujours été ainsi et la lente autonomisation du politique est redevable d'une histoire dont nous montrerons qu'elle n'avait rien de fatal ni de linéaire. Dans ce mouvement, l'émergence des idéologies nationalistes et la formation des appartenances nationales joue un rôle clé sur lequel nous nous arrêterons. Dans une dernière partie du cours, en partant de la question de la légitimation de l'ordre politique, nous nous intéresserons aux élites politiques, c'est-à-dire aux acteurs (professionnels de la politique et haute administration) qui composent l'Etat. La encore nous adopterons une perspective socio-historique afin de mieux comprendre l'ordre politique contemporain.

---

## INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Gaële Goastellec

N: 2p Ba

---

O: Explorer et déconstruire les rapports entre éducation (en particulier école) et société. Découvrir et interroger les théories sociologiques mobilisées pour les expliquer.

---

C: Ce cours questionne les relations entre éducation et société. A travers l'utilisation d'outils, de concepts et de théories sociologiques qui ont dessiné le champ et les découvertes relatives à l'école et ses usages, le double objectif est, d'une part, de déconstruire et d'explorer les logiques inhérentes à l'éducation dans différentes sociétés et, d'autre part, d'interroger les théories sociologiques mobilisées pour les expliquer.

Nous verrons comment l'école et les formes éducatives particulières émergent et s'institutionnalisent dans des contextes historiques et culturels spécifiques. Ainsi, nous examinerons les différents objectifs dévolus à l'école et aux écoles, aux systèmes scolaires, aux organisations et aux pratiques éducationnelles, et questionnerons les effets attendus et pervers de l'école, son influence sur la croissance, le développement et le changement de l'ordre social.

---

B: fournie au début du cours

---

## INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DES PRATIQUES SOCIALES EN LIGNE

Olivier Glassey

N: 2p Ba

- 
- C: Le cours est consacré à l'analyse des usages des technologies de l'information qui occupent une place de plus en plus significative au sein des pratiques quotidiennes qu'elles soient individuelles ou collectives. Il propose de faire la synthèse des approches sociologiques portant sur l'examen des comportements en ligne en mettant en évidence les implications et les imbrications croisées du technique et du social que celles-ci proposent. L'enseignement explorera en particulier les questions du rôle des médiations techniques dans les processus d'élaboration des normes sociales et de leurs transpositions au sein de l'organisation de processus collaboratifs. Ce cours vise à développer une compréhension critique des usages sociaux des technologies de l'information. Il s'appuiera notamment sur l'observation des pratiques et sur l'examen des dynamiques propres à l'élaboration et la mise en circulation de ces techniques ainsi qu'à leurs théorisations telles que véhiculées par différentes catégories d'acteurs.
- 

## **LE GENRE AU COEUR DES INÉGALITÉS SOCIALES : MIGRATION, ETHNICITÉ, CLASSE, SEXUALITÉ**

Sébastien Chauvin

N: 2p Ba

- 
- C: Le genre, la sexualité, l'ethnicité et la classe sociale sont des axes d'identification et de stratification qui tous jouent un rôle central dans la définition des inégalités de pouvoir et de ressources dans les sociétés contemporaines. Combinant les contributions des études sur les migrations et la racialisation, des études sur le genre et la sexualité, des théories de l'intersectionnalité et du féminisme postcolonial, ce séminaire examine le fonctionnement de ces axes de différenciation et d'identification en s'intéressant à la manière dont ils se combinent, notamment avec la classe, dans diverses arènes sociales et situations d'interaction.
- 

## **MÉDIAS, COMMUNICATION ET CULTURE: THÉORIES CRITIQUES**

Olivier Voirol

N: 2p Ba

- 
- O: Le cours sera consacré à l'approche de la culture, des médias, et de la communication dans la « Théorie critique » de l'École de Francfort. Contribution majeure au domaine d'études de la culture et des médias au XXe siècle, cette école de pensée sera abordée à travers ses thèmes majeurs et ses principaux auteurs : Adorno, Benjamin, Habermas, Horkheimer, Kracauer, Marcuse. Ceux-ci seront cependant réinscrits dans le cadre plus général, non seulement des théories sociales qui la précèdent et l'influencent (Marx, Simmel, Weber, Lukács, etc.), mais aussi des évolutions sociales et historiques à l'oeuvre dans le domaine de la culture et de la communication (transformations des médias et de la culture). Le dernier volet du cours abordera les réflexions plus récentes et les apports d'auteurs contemporains (Honneth, Fraser, etc.) ainsi que les débats contemporains autour de concepts discutés par cette tradition théorique (espace public, réification, reconnaissance, mépris, etc.).
- 

## **MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE**

Fabienne Fasseur

N: 2p Ba

- 
- O: Définition des concepts  
 Rappel historique de la place de la méthodologie qualitative dans recherche en psychologie et de ses évolutions actuelles  
 Présentation des modèles théoriques qualitatifs  
 Développement et évolution récentes des méthodes qualitatives  
 Comment élaborer un projet de recherche qualitatif  
 Importance du langage dans la recherche  
 Intérêts et limites des méthodes qualitatives  
 Introduction à l'analyse de données qualitatives en psychologie  
 Critères de validité scientifiques de la méthodologie qualitative

- 
- C: - Explicitation des fondements théoriques pour une science de la psyché qui s'intéresse aux modes de compréhension de l'expérience humaine et aux processus psychologiques dans leur dynamique intra et inter psychique  
 - Primauté d'une psychologie concrète d'un sujet producteur de sens et toujours situé dans des milieux de vie contextualisés.  
 - Situation des méthodes qualitatives dans leur contexte social et culturel  
 - Exposé des différents courants francophones et anglophones dans les méthodes qualitatives  
 - Analyse des conditions de validité et de pertinence des résultats issus des données qualitatives  
 - Exposé comparatif des différentes méthodes d'analyse afin de les rendre plus explicites et comparables
- 

- B: Blanchet, A. & Gotman, A. (2007). L'enquête et ses méthodes: l'entretien. Paris, Armand Colin éditeur  
 Bruner, J. (1997). ... Car la culture donne forme à l'esprit. De la révolution cognitive à la psychologie culturelle. Chêne-Bourg; Paris: Georg Eshel.  
 Miles M. B. & Huberman M. (2008). Analyse des données qualitatives. Bruxelles, De Boeck  
 Paillé, P. & Mucchielli, A. (2007). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Paris, Armand Colin  
 Santiago-Delefosse, M. & Rouan, G. (2001). Les méthodes qualitatives en psychologie. Paris, Dunod.
- 

## NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES

Pierre Lavenex

N: 2p Ba

---

P: Biologie pour psychologues ou Physiologie

---

- O: - Acquérir les connaissances de base sur la structure et les fonctions du système nerveux.  
 - Comprendre les mécanismes neurobiologiques à la base des comportements humains.
- 

C: PLAN DU COURS

1. Introduction générale, historique, le cerveau est le siège de l'esprit
2. Neurones, cellules gliales, membrane excitable, potentiel d'action
3. Transmission synaptique, neurotransmetteurs, neuromodulateurs
4. Organisation du système nerveux
5. Développement du système nerveux
6. Sens chimiques, gustation, olfaction, principe de codage de population
7. Vision, oeil et rétine
8. Vision, voies et structures centrales
9. Audition, structure et codage de l'information
10. Audition, aires cérébrales, langage et développement
11. Somesthésie, toucher, douleur, température
12. Système vestibulaire et proprioception
13. Système moteur, fonctionnement normal
14. Pathologie du système moteur, Parkinson et Huntington
15. Système nerveux autonome
16. Hypothalamus et comportement de nutrition
17. Hypothalamus, comportement sexuel et reproduction
18. Rythmes circadiens et sommeil
19. Emotions, amygdale et hypothalamus
20. Emotions, cortex préfrontal et cortex cingulaire
21. Mémoire, systèmes de mémoire
22. Mémoire, mécanismes cellulaires et moléculaires
23. Mémoire, développement, vieillissement et pathologies
24. Motivation, système dopaminergique
25. Addiction, un apprentissage mal adaptatif
26. Attention, modulation de l'activité cérébrale
27. Latéralisation, spécialisation hémisphérique
28. Introduction à la pathologie du système nerveux, autisme, dépression, schizophrénie

- 
- B: Ouvrage principal de référence:  
 - A la découverte du cerveau. Bears, Connors, Paradiso. 2007.  
 3e édition (français). Lippincott, Williams, Wilkins: 978-2-913-99666-3  
 Autres ouvrages de référence:  
 - Cerveau et comportement. Kolb et Wishaw. 2008.  
 2e édition (français). De Boeck: 978-2-804-15561-2  
 - Physiology of Behavior. Carlson. 2009.  
 10th edition (English). Pearson: 978-0-205-66627-0
- 

## PHYSIOLOGIE HUMAINE

Philippe Schneider

N: Propé Ba, 2p Ba

P: Pour les étudiants qui choisissent ce cours en option, il est fortement conseillé d'avoir déjà eu des notions de biologie cellulaire auparavant.

O: Comprendre le fonctionnement de base des différents systèmes du corps humain et les interactions qui existent entre ces systèmes pour permettre le maintien de nos constantes physiologiques à des valeurs compatibles avec la vie.

C: La première partie permet de voir ou de revoir les bases de la physiologie cellulaire tandis que la deuxième décrit les moyens avec lesquels les différents systèmes communiquent entre eux, on parlera du système nerveux et du système endocrinien. La troisième partie s'attache à présenter tout ce qui touche au métabolisme et à l'utilisation d'énergie alors que la quatrième montre comment cette énergie est utilisée par les muscles et quelle est leur structure. Ensuite, les systèmes respiratoire, cardiovasculaire et urinaire seront passés en revue. Dans ce cours il s'agit donc d'intégrer les bases du fonctionnement du corps humain et de comprendre les interactions qui existent entre les différents systèmes pour assurer le maintien de l'homéostasie.

B: Anatomie et physiologie humaines, Marieb & Hoehn, Editions Pearson  
 Physiologie humaine, Vander, Sherman, Luciano, Editions Maloine  
 Physiologie humaine, Sherwood, Editions De Boeck

---

## POLITIQUE SOCIALE

Maëlle Meigniez

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Construit à partir d'une approche sociohistorique de l'État social, ce cours vise à fournir aux étudiant-e-s les moyens de comprendre, les dispositifs de protection sociale d'aujourd'hui. Le cours s'attachera à mettre à jour les continuités et les ruptures dans la conception de l'État social helvétique et permettra aux étudiant-e-s d'observer les débats contemporains concernant la politique sociale sous un angle renouvelé. Un éclairage particulier sera donné au placement et au rôle des acteurs tout comme aux conséquences des différentes interventions ou non-interventions étatiques et leur impact sur les inégalités ou la mobilité sociales.

- 
- C: La première partie du cours traitera de l'évolution, en particulier depuis la fin du XIXe siècle, des premiers dispositifs de protection sociale, en partant des prémisses des aides collectives jusqu'à l'assistance publique. Les enjeux spécifiques autour de « l'Etat-Providence » feront l'objet d'un approfondissement.
- Une autre partie abordera les différents dispositifs sociaux qui se sont développés en parallèle au travers de la reconnaissance de problèmes sociaux spécifiques, donnant naissance par touches successives aux politiques publiques dans le domaine social. Les différents régimes de protection sociale actuellement en vigueur seront développés de façon à en comprendre les finalités, les logiques de fonctionnement comme les problèmes non résolus. Les questions de la santé, des accidents, des pertes de moyens de survie, mais des questions aussi fondamentales que la redistribution ou la lutte contre l'exclusion seront traitées.
- Une troisième partie, approchera les composantes et les dimensions du système d'action sociale qui constituent une des pièces essentielles du dispositif de protection sociale, même si sa dynamique échappe en partie à l'action de l'Etat.
- Une dernière partie devrait offrir l'opportunité d'une réflexion sur le dispositif actuel de protection sociale et son avenir.
- SEMINAIRE :
- Le séminaire n'est pas obligatoire pour les étudiant.e.s qui suivent le cours. Il constitue une occasion d'approfondissement d'une partie du matériel présenté. Pour le détail voir : Séminaire de politique sociale
- 

- B: Bibliographie indicative
- Bourdieu, Pierre (1993). La misère du monde. Paris : Seuil.
- Castel, Robert (1995). Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat. Paris : Fayard.
- \* Castel, Robert (2003). L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ? Paris : Seuil.
- Ewald, François (1986). L'État providence. Paris : Grasset.
- Fox Piven, Frances & Cloward, Richard (1971). Regulating the Poor. The Functions of Public Welfare. New York : Vintage Book.
- Join-Lambert Marie-Thérèse et al. (1997), Politiques sociale, Paris : Dalloz.
- Leimgruber, Matthieu (2008). Solidarity without the State ? Business and the Shaping of the Swiss Welfare State, 1890-2000. Cambridge, New York et al. : Cambridge University Press.
- Paugam, Serge & Duvoux Nicolas (2008). La régulation des pauvres. Paris : PUF.
- Simmel, Georg (1908). Les pauvres (éd. 1988). Paris : PUF.
- Studer, Brigitte (éd.) (1998). Etappen des Bundesstaates. Staats- und Nationsbildung der Schweiz, 1848-1998. Zurich : Chronos.
- \* une des lectures obligatoires pour l'examen
- 

## POLITIQUES SOCIALES DANS LES PAYS EN ÉMERGENCE (ASIE)

Antoine Kernen

N: 2p Ba

P: aucune connaissance préalable sur l'Asie est nécessaire pour cet enseignement

---

- O: La participation active à l'enseignement et les travaux personnels de validation doivent permettre d'atteindre les objectifs suivants :
- Améliorer leurs connaissances sur l'Asie de l'Est et les systèmes de protection sociale qui s'y sont développés ;
  - Replacer les changements en cours en Asie dans une perspective diachronique et comparative ;
  - Se familiariser avec les principaux débats théoriques sur le rôle de l'Etat dans le développement en Asie.

C: Ce cours sur les politiques sociales dans les pays en émergence d'Asie aborde dans un premier temps (1), les pays dont la croissance rapide a marqué la deuxième moitié du XXe siècle (Japon, Corée du Sud, Taiwan, Hong Kong et Singapour), puis s'intéresse aux transformations des politiques sociales en Chine dans un contexte de passage à l'économie de marché (2).

1.- Un des traits les plus marquants de ces régimes développementalistes d'Asie de l'Est est le contraste entre une croissance économique spectaculaire et un développement tardif des politiques sociales. Si le décollage économique de certains pays de l'Asie de l'Est a suscité l'intérêt, force est de constater que dans cette région, à l'exception du Japon, les agencements particuliers des politiques sociales n'ont guère mobilisé les chercheurs. Une question récurrente et centrale traverse néanmoins le nombre croissant des travaux consacrés à la question : le faible coût des régimes de protection sociale est-il dû à leur faiblesse intrinsèque ou à un type d'organisation différent ? Dans ce dernier cas, y aurait-il dans le domaine de la gestion du social aussi un « miracle asiatique » ? Devrait-on adjoindre aux typologies existantes une nouvelle catégorie « d'Etat social asiatique » ?

Pour analyser cet apparent paradoxe entre le faible coût des Etats sociaux asiatiques et la dimension relativement égalitaire de ces sociétés, nous choisirons de nous éloigner d'une définition trop restrictive des politiques sociales pour y intégrer des aspects liés à l'organisation du marché du travail, le travail bénévole, les tâches sociales non rémunérées ou les rapports de genre. Cet élargissement de la perspective permet de rendre compte, au-delà de différences nationales importantes, des chemins détournés qu'emprunte parfois la protection sociale en Asie.

2.- Depuis le lancement des réformes par Deng Xiaoping en 1978, la Chine a abandonné progressivement un système social « socialiste » centré autour des entreprises et des travailleurs urbains. Aujourd'hui le nouveau système d'assurances sociales se centre encore essentiellement sur la population urbaine, mais on assiste depuis quelques années à des développements intéressants pour les ruraux et les migrants venus des campagnes.

Ainsi, l'analyse de politiques sociales en Chine permet d'offrir une perspective intéressante sur la transition chinoise. Après un moment libéral qui marque la sortie du communisme, le tournant du siècle se caractérise en Chine comme dans d'autres pays en émergence par un retour de l'Etat. Il ne s'agit plus seulement de repenser le système de protection sociale des employés urbains après la disparition des « entreprises providences », mais d'inclure progressivement les travailleurs migrants et l'ensemble des personnes résidents en zone rurale dans un système social national. Ce changement d'orientation s'opère de manière assez simultanée avec le Brésil ou d'autres pays émergents. La Chine invente son « post-Washington consensus » en remettant les politiques sociales au centre de sa stratégie de développement et avec des emprunts de plus en plus explicites à des expériences faites à l'étranger. Cette circulation des politiques est favorisée par la grande mobilité de ses élites universitaires et le recours de plus en plus fréquent aux expertises internationales en matière de politiques sociales.

Plan (sous réserve de modification)

Les débats autour du « Miracle

Japon : une protection sociale indirecte asiatique »

Japon : les groupes d'entraide

Singapour : Un système social au service du développement

Hong Kong : un système social minimal

employés domestiques et politiques sociales en Asie

Les stratégies chinoises de modernisation : des guerres de l'opium à nos jours

La remise en cause des entreprises providences et les nouveaux systèmes d'assurances sociales en Chine

De la faillite des communes populaires à la mise en place d'une assurance maladie rurale en Chine

Commerçants, ouvriers et employés domestiques en Chine

Les ONG d'Etat et les autres: une privatisation de la gestion du social en Chine?

La politique de l'enfant unique en Chine

B: Christian Aspalter (ed.), *Discovering The Welfare State in East Asia*, Westport, Connecticut, London, Praeger, 2002, 198p.

Roger Goodmann, Gordon White and Huck-ju Kwon, *The East Asian Welfare Model : Welfare orientalism and the State*, London and New York, Routledge, 1998, 206p.

Antoine Kernen, *La Chine vers l'économie de marché : les privatisations à Shenyang*, Paris, Karthala, coll : recherches internationales, 2004.

Le site de soutien à l'enseignement (moodle) offre aux étudiant-e-s, les Power Point du cours (disponible généralement le jour du cours ou le lendemain) et des ressources bibliographiques (article en format pdf) pour chacun des thèmes abordés.

## PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Valentino Pomini, Delphine Vuattoux

N: 2p Ba

---

O: Le premier objectif général de ce cours est de se familiariser avec les caractéristiques (manifestations cliniques, épidémiologie, évolution) des principaux troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent, en adoptant la perspective développementale de la psychopathologie et une approche empirique. Le second objectif général est d'envisager la place du psychologue travaillant auprès d'enfant et d'adolescents par la compréhension des déterminants et des interventions actuelles.

Au terme du cours les étudiants devraient :

- A. Connaître et pouvoir discuter les enjeux de l'évaluation et du diagnostic dans la clinique de l'enfant.
  - B. Connaître les principaux troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent.
  - C. Connaître les enjeux d'une prise en charge psychologique d'enfants et adolescents
  - D. Connaître et reconnaître les éléments importants de certaines problématiques rencontrées en clinique de l'enfant et de l'adolescent
  - E. Être sensibilisés aux facteurs de risques et de protections familiaux et environnementaux auxquels sont confrontés les enfants et adolescent au fur et à mesure de leur développement.
- 

C: Ce cours est une introduction à la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent. Après un survol du contexte historique dans lequel est apparu ce champ d'étude relativement récent en psychologie, les premiers cours seront consacrés à une compréhension globale des facteurs de risques et de protection auxquels sont confrontés les enfants et les adolescents au fur et à mesure de leur développement. En reprenant une perspective écologique apportée par le modèle biopsychosocial, nous replacerons l'enfant au coeur de la clinique en considérant que son développement physique, cognitif, langagier et socio-affectif s'effectue toujours au sein d'une famille, d'une société et d'une culture. Par la suite, nous approfondirons les enjeux de l'évaluation et du diagnostic pour l'enfant et sa famille avant d'explorer les principaux troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent selon une perspective intégrative, incluant diverses approches théoriques. Nous aborderons ainsi de manière approfondie différents troubles neurodéveloppementaux retrouvés de la petite enfance à l'adolescence (ex : Déficience intellectuelle, Troubles du Spectre de l'Autisme, Trouble de la communication et des apprentissages, TDAH) mais également troubles intériorisés (ex : Dépression et troubles anxieux) ou extériorisés (ex : Troubles des comportements et troubles des conduites) et leurs manifestations cliniques souvent complexes chez les enfants et adolescents.

L'importance des facteurs de risque et de protection provenant du milieu dans lequel grandit l'enfant sera également soulignée en abordant des aspects relevant de la maltraitance, du soutien des enfants dont les parents présentent eux-mêmes des problématiques de santé mentale ou encore du travail avec les familles issues de la migration.

Une place importante sera réservée à la question du positionnement du psychologue clinicien dans son travail avec les enfants et les adolescents dans les prises en charge psychologiques. Enfin, certaines problématiques rencontrées durant l'enfance et l'adolescence, ainsi que des thématiques spécifiques seront travaillées à partir de vignettes cliniques concrètes, la plupart étant tirées de la pratique de l'enseignante. Celles-ci permettront aux étudiants.e.s de réfléchir à des situations en faisant des liens entre les concepts abordés durant le cours.

---

B: Sera communiquée lors du cours.

---

## PSYCHOLOGIE COGNITIVE I

Christine Mohr

N: Propé Ba, 2p Ba

---

C: La psychologie cognitive est l'étude empirique des processus de traitement de l'information qui interviennent dans les conduites humaines et animales. Elle vise à explorer la manière dont les sujets perçoivent leur environnement, y dirigent leur attention et gèrent les interactions qu'ils entretiennent avec lui. Elle vise en outre à analyser comment les sujets stockent les informations relatives au monde extérieur ou à eux-mêmes, interprètent ces informations, les modifient et les récupèrent dans des situations diverses pour générer des actions matérielles ou mentales (p.ex. pensée, prise de décision, jugement). Les travaux en psychologie cognitive recourent généralement à la méthode expérimentale sur la base d'études réalisées en laboratoire. Dans ce cours, les thèmes principaux de la psychologie cognitive seront abordés: perception, attention, imagerie mentale, mémoire et apprentissage, motricité, navigation, émotions, prise de décision, conscience. Des expériences primordiales seront présentées en détails ainsi que leurs conséquences dans l'interprétation des phénomènes psychiques. L'objectif de cet enseignement étant aussi l'acquisition des concepts théoriques. Parallèlement, le cours mettra en évidence les différentes relations entre les thèmes de la psychologie cognitive et les interactions avec les disciplines voisines (p.ex. les neurosciences, l'ergonomie). Les implications épistémologiques seront également traitées lors de ce cours.



---

## PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE: DÉVELOPPEMENT NORMAL ET IDENTITÉ

Grégoire Zimmermann

N: 2p Ba

C: Conçue comme une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte, l'adolescence sera abordée d'un point de vue psychologique, en tenant compte également des aspects historiques, biologiques et sociaux associés à cette transition. L'adolescence est conçue comme une période de changements importants qui bouleversent l'équilibre du sujet et qui lui permettent l'accession à de nouvelles façons de s'inscrire dans son environnement. Dans ce cours, le concept d'adolescence sera examiné et discuté dans une perspective interdisciplinaire. Nous développerons plus particulièrement les questions liées aux développements individuel (biologique, neurologique et cognitif), identitaire et social (famille et pairs), ainsi que des aspects macrocontextuels (environnements médiatique et scolaire).

B: -Textes distribués au cours

---

## PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET DE LA PERSONNALITÉ

Thierry Lecerf

N: 2p Ba

O: -Proposer une introduction à la psychologie différentielle en présentant les concepts de bases, les principaux acteurs et les principales théories de l'intelligence et de la personnalité, nécessaires à la conduite de bilan psychologique.

C: Le cours comporte 5 parties et propose un panorama de la psychologie différentielle :

- La première partie propose une introduction à la psychologie différentielle, ses origines, ses concepts de bases, et ses méthodes (corrélations, analyse factorielle) ;
- La deuxième partie aborde la question des différences interindividuelles dans le domaine de l'intelligence, avec la question de son évaluation, et la présentation des principales théories de l'intelligence ;
- La troisième partie porte sur la question des différences interindividuelles dans le domaine de la personnalité, avec la question de son évaluation, et la présentation des théories dispositionnelles, psychobiologiques, et de l'approche en réseau.
- La quatrième partie traite de la question de l'origine des différences interindividuelles, avec la présentation des fondements de la génétique quantitative et de la génétique moléculaire.
- La cinquième partie porte sur la question des différences intergroupes (hommes vs femmes, socio-culturels, ethniques).

B: - Revelle, W., Wilt, J., & Condon, D. M. (2015). Individual differences and differential psychology. A brief history and prospect. In T. Chamorro-Premuzic, S. von Stumm, & A. Furnham (Eds.), *The Wiley Blackwell handbook of individual differences* (pp. 3-38): Wiley Blackwell.

- Greenwood, J. D. (2015). Intelligence defined: Wundt, James, Cattell, Thorndike, Goddard, and Yerkes. In S. Goldstein, D. Princiotta, & J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of intelligence. Evolutionary theory, historical perspective, and current concepts* (pp. 123-135). New York: Springer Science+Business Media.

- Hansenne, M. (2018). *Psychologie de la personnalité*, 5ème édition. Louvain-la-Neuve: deboeck (pp. 15-40, 41-55, 58-71, 196-224, 85-109).

---

## PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Catherine Thevenot

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Ce cours d'introduction à la psychologie du développement est consacré à la présentation des connaissances actuelles concernant les capacités du nourrisson et du jeune enfant. De nombreuses études concernant le développement du système perceptif, des capacités motrices et mentales des enfants seront décrites. Ces résultats empiriques concernant notamment le développement de la mémoire, de l'intelligence, des capacités de raisonnement ou de mentalisation seront interprétés à la lumière des plus grandes théories du développement cognitif, affectif et social.

---

## PSYCHOLOGIE DU SPORT ET DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE

Denis Hauw

N: 2p Ba

- 
- O: Cet enseignement propose d'étudier les processus psychologiques impliqués lorsque des changements dans les niveaux et l'organisation des performances sportives sont observables. Il s'agit par exemple de comprendre quels mécanismes psychologiques sont engagés dans l'apprentissage d'une figure acrobatique ou d'une tactique de jeu au tennis, pourquoi certains pratiquants réussissent dans une tâche d'apprentissage en sport et d'autres non, ou encore ce qui est mis en jeu pour atteindre les plus hauts niveaux de performance.
- 
- C: Trois objectifs sont visés: (a) être capable d'observer, d'analyser et de caractériser les processus psychologiques impliqués dans les transformations des performances sportives et à différents niveaux de pratique, (b) connaître des études de cas, des travaux empiriques, des concepts, théories et modèles et différentes méthodologies d'analyse scientifique permettant la réalisation de telles caractérisations, (c) renforcer les habitudes de travail universitaire (retravailler ses cours, faire des synthèses, collecter et travailler les textes et références pour les restituer par écrit). Le cours est organisé en quatre parties. La première partie traite des concepts de base permettant de caractériser les changements dans la performance sportive. Les parties suivantes étudient ces changements pour respectivement trois niveaux de pratique: les novices, les pratiquants expérimentés et les sportifs élites. Pour chacun de ces niveaux sont également envisagées les conséquences pratiques en termes d'intervention (entraînement ou enseignement).
- 

---

## PSYCHOLOGIE INTERCULTURELLE ET REPRÉSENTATIONS SOCIALES

Eva Green

N: 2p Ba

- 
- O: Ce cours développe la compréhension des opportunités et des défis de sociétés multiculturelles par un regard psychosocial. Les objectifs du cours consistent 1) à introduire la perspective des représentations sociales dans l'analyse des sociétés multiculturelles et de présenter les concepts de base, 2) à former une compréhension critique de l'étude des différences interculturelles en psychologie sociale et 3) à offrir des bases théoriques pour analyser des phénomènes psychosociaux des sociétés multiculturelles autant de la perspective des majorités nationales que des minorités immigrés et ethniques. La spécificité de l'approche des représentations sociales par rapport aux autres approches de psychologie sociale sera discutée.
- 

- B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.
- 

---

## PSYCHOLOGIE SOCIALE : THÉORIE

Christian Staerklé

N: 2p Ba

- 
- C: Le cours aborde le changement et la stabilité sociale du point de vue de la psychologie sociale. Il intègre certains paradigmes classiques de la psychologie sociale (attitudes, changement d'attitudes, persuasion, influence majoritaire et minoritaire, dissonance cognitive) avec des approches plus récentes issues de la psychologie politique et sociétale (théories de la justice et de la légitimité sociale, croyances politiques, dominance sociale, autoritarisme). Les dynamiques de changement et de stabilité sociale sont analysées autant au niveau individuel qu'au niveau collectif. Elles sont illustrées, d'une part, avec des travaux de recherche classiques en psychologie sociale, et, d'autre part, étayés par des recherches actuelles dans le domaine de la psychologie politique notamment. Dans l'ensemble, le cours vise à transmettre des outils empiriques et conceptuels permettant une analyse psychosociale de phénomènes sociétaux actuels, en particulier la manipulation, l'influence intergroupe, la justification et la contestation des inégalités sociales, le développement des sentiments d'injustice et d'insécurité, et les conflits entre systèmes de croyances.

---

## PSYCHOSOCIOLOGIE CLINIQUE: APPROCHE HISTORICO-CULTURELLE

Marcelo Dos Santos Mamed

N: 2p Ba

P: Bruner, J. (2002). Les récits autobiographiques. In Pourquoi racontons-nous des histoires ? (pp. 57-78. Paris, France : Retz.

Friedrich, J. (2010). L'idée d'instrument psychologique. In Lev Vygotski : Médiation, apprentissage et développement. Une lecture philosophique et épistémologique (pp. 55-81). Genève, Suisse : Université de Genève.

O: Ce cours poursuit quatre objectifs principaux : a) introduire l'approche psychosociale dans une perspective historico-culturelle qui considère le rôle du contexte social, des interactions sociales, de la matérialité et du langage comme cruciaux pour la démarche compréhensive des comportements humains ; b) mettre l'accent sur les implications méthodologiques de l'approche historico-culturelle ; c) montrer l'application de l'approche historico-culturelle à deux champs de recherche : l'apprentissage et les pratiques professionnelles (les interactions de soin) ; d) donner des exemples d'intervention qui illustrent l'articulation des éléments théoriques à la recherche.

C: L'enseignement est organisé en deux chapitres qui présentent progressivement les auteurs principaux et l'extension de leurs travaux sur les recherches actuelles dans le domaine.

Le chapitre 1 présente d'abord les travaux empiriques de Kurt Lewin et ses notions autour de la dynamique de groupes et intervention. Ensuite, l'inscription de l'approche historico-culturelle en psychologie à travers son principal auteur Lev Vygotski et ses notions liées au rôle des interactions sociales dans l'apprentissage et leur impact sur le développement de la conscience. Nous aborderons également quelques notions liées à la théorie de l'énonciation de Mikhaïl Bakhtine et son cercle qui montre le caractère collectif du langage humain. Ce chapitre finit avec la notion de récit, développée par Jerome Bruner, et son impact sur la construction de l'identité.

Le chapitre 2 présente quelques recherches actuelles dans le domaine de l'apprentissage et des interactions de soin dans le but de montrer les liens complexes entre les éléments théoriques et leurs applications méthodologiques.

B:

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify; line-height: 150%;">Bruner, J. (2002). Les récits autobiographiques. In <em style="mso-bidi-font-style: normal;">Pourquoi racontons-nous des histoires ?</em> (pp. 57-78. Paris, France : Retz.

---

## SCIENCES SOCIALES ET SPORT

Fabien Ohl

N: Propé Ba

P: Aucun

O: L'objectif principal est de donner les premiers repères dans le domaine des sciences sociales appliquées au sport et aussi de faciliter la mise à distance des croyances sur les activités physiques et sportives.

C: Le cours propose d'utiliser plusieurs sciences sociales pour renouveler le regard porté par les étudiants sur les activités physiques et sportives. L'idée est de croiser les différentes approches des sciences sociales pour en montrer l'intérêt, la pertinence et la complémentarité dans l'analyse des activités physiques et sportives. Le cours se structure autour d'une sélection de sciences sociales appliquées à l'analyse du sport. La présentation des travaux fondateurs et des principales données sociodémographiques permet aux étudiants d'acquérir leurs premiers repères et de poursuivre leur formation par la lecture des principaux ouvrages recommandés.

B: - BROMBERGER C., (avec la collab. De Hayot A., Mariottini J.M.), Le match de football, ethnologie d'une passion partisane à Marseille, Naples et Turin, Paris, MSH, 1995.  
 - COAKLEY J., DUNING E., Handbook of Sports Studies, London, SAGE, 2000.  
 - DEFANCE J., Sociologie du sport, Paris, La Découverte, 1995.  
 - DURET P., Sociologie du sport, Paris, Armand Colin, 2002.  
 - ELIAS N., DUNING E., Sport et civilisation, la violence maîtrisée, Paris, Fayard, 1994.  
 - OHL F., Sociologie du sport. Perspectives internationales et mondialisation, Paris, PUF, 2006.  
 - VIGARELLO G., Une histoire culturelle du sport. Techniques d'hier et d'aujourd'hui, éd. R. Laffont - Revue EPS, Paris, 1988.

---

## SCIENCES, MÉDECINES, SOCIÉTÉ

Cynthia Kraus

N: 2p Ba

P: Aucun.

---

O: L'objectif du séminaire est de développer une compréhension critique des relations entre sciences, médecines et sociétés par la réalisation collective d'un ensemble thématiquement cohérent de travaux centrés sur les dimensions historiques, sociales et épistémologiques de la médecine et des sciences. Les travaux proposeront de décrire et d'analyser des contenus médiatiques et visuels mettant en scène la médecine et les sciences.

---

C: **THEMATIQUE GENERALE:** Le séminaire «Sciences, médecines, sociétés» s'inscrit dans la perspective des Etudes sociales des sciences (ESS). Les ESS constituent un domaine relativement nouveau, institutionnalisé depuis une dizaine d'années à l'UNIL, consacré à l'étude de la construction des objets scientifiques. Au croisement de différentes sciences humaines et sociales (sociologie, anthropologie, histoire, études genre, etc.), on y considère la production des connaissances comme une construction sociale à part entière, mobilisant une diversité d'acteurs, de lieux, d'objets, d'outils, de théories, de disciplines, de discours, etc.

**THEME SPECIFIQUE:** Ce séminaire va s'intéresser aux cultures visuelles de la médecine et des sciences, en particulier aux relations entre science, médecine et médias de masse.

**DEMARCHE:** Après une introduction générale, les séances sont consacrées à l'analyse et à la discussion de documents médiatiques (reportages TV, séries de fiction, films documentaires, etc.) à partir de textes critiques. Ce matériel de base est distribué par les enseignant-e-s. Il est présenté par les groupes d'étudiant-e-s et leur sert d'amorce pour l'élaboration de leur travail final consacré aux cultures visuelles des sciences et de la médecine.

Un vade-mecum, présenté et distribué lors de la 1ère séance, donne le détail de la démarche active et participative développée dans ce séminaire.

**EXIGENCES:** participation régulière et active aux projections, discussions et présentations. Lecture de textes et d'images avec un rendu écrit.

---

## SOCIO-HISTOIRE DE LA MÉDECINE ET DU CORPS

Francesco Panese

N: 2p Ba

P: Aucun

---

O: **OBJECTIF GENERAL DU COURS**

Développer une compréhension critique des relations entre corps, médecine et société dans une perspective historique et contemporaine.

**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de:

- situer sur les plans historique et sociologique les systèmes de pensée, les pratiques et les outils qui caractérisent la fabrique scientifique, médicale et sociale du corps;
- faire une recherche documentaire sur un thème de son choix;
- analyser des sources primaires (historiques et/ou contemporaines) en relation avec le thème de son choix;
- réaliser un travail écrit original, seul-e ou en groupe, sur un sujet en lien avec la matière du cours.

C: ATTENTION ! CE COURS EST PASSÉ EN BIENNAL. PROCHIANE ÉDITION : PRINTEMPS 2022. Le descriptif qui suit est celui de 2020.

Cet enseignement est organisé en 3 VOILETS:

Le PREMIER VOILET est consacré à poser les jalons de quatre siècles d'histoire du corps façonné par le savoir et les pratiques médicales, avec pour objectif une bonne compréhension des situations contemporaines. Nous y verrons que le « corps » et l'« esprit » comme la « santé » et la « maladie » sont des catégories socio-anthropologiques et socio-historiques auxquelles toute société donne une forme spécifique, y inclus bien sûr la société occidentale. Nous nous attacherons en particulier aux pratiques consistant à connaître, prévenir et soigner les désordres corporels et psychiques, des pratiques qui jouent un rôle prépondérant dans la construction du monde social lui-même. Nous verrons ainsi que les « systèmes de médecine » sont des lieux privilégiés du façonnage du corps individuel, du corps social, des identités et des subjectivités individuelles et collectives (voir plan du cours 1ère partie ci-dessous).

Le DEUXIÈME VOILET est consacré à des études de cas choisies par les étudiant-e-s (par vote) parmi de nombreuses propositions sur des thèmes variés historiques et/ou contemporains parmi lesquels : les « pratiques de l'esprit humain », pour reprendre le beau titre de l'ouvrage de M. Gauchet et G. Swain; l'histoire et l'actualité des sciences du cerveau; les grandes transformations du savoir et des pratiques biomédicales contemporaines; les figures de patient-e-s aujourd'hui, entre savoirs, reconnaissance et biosocialité\* (\*la constitution de groupes de personnes qui partagent certaines caractéristiques biologiques révélées par la biomédecine); les dimensions morales de la médecine et de la santé, par exemple dans le cas addictions; et d'autres thèmes encore qui pourront être proposés en fonction des intérêts des étudiant-e-s (voir volet 3).

Le TROISIÈME VOILET est constitué par la réalisation des travaux des étudiant-e-s, individuel ou par groupe de deux. Cette année, nous proposons comme point de départ le mensuel illustré français Réalités (1947-1964) qui traite abondamment de sujets liés au corps, à la médecine et à la santé en lien avec les bouleversements de la société dès l'après-guerre, avec son cortège d'innovations scientifiques célébrant les « progrès de la médecine ». Cette source foisonnante témoigne de la modernisation de la médecine et de l'émergence des grandes questions dont l'importance progressera de manière significative dans l'espace public jusqu'à nos jours.

Concrètement, un choix très généreux de documents issus de ce magazine seront mis à votre disposition et vous serez invité-e-s à élaborer votre propre exploration à partir de cette source foisonnante. Chacun-e sera invité-e successivement à exprimer ses premières idées de sujets, à les clarifier dans le rendu d'une brève esquisse de recherche et à réaliser son travail sous la forme d'un essai, en bénéficiant bien sûr de l'appui des enseignant-e-s.

Le programme du cours comme ces trois volets sont décrits dans un guide (vade-mecum) détaillé distribué au début du cours.

Pour plus d'information, y inclus avant votre éventuelle inscription: francesco.panese@unil.ch, Noellie.Genre@unil.ch

PLAN DU COURS : PREMIÈRE PARTIE

0. Introduction générale

Où l'on positionnera le domaine des études sociales et historique des sciences, de la médecine et de la santé dans lequel se situe le cours ; et où l'on décrira la source originale qui servira de base aux travaux : un magazine exceptionnel qui a vu le jour après-guerre : Réalités.

1. LES CONCEPTIONS ANALOGIQUES DU CORPS ET DE L'ESPRIT DANS LA CULTURE SAVANTE OCCIDENTALE ET LEUR ECLIPSE DANS LA MUTATION DU REGARD AU SEUIL DE LA MODERNITE.

Où l'on abordera un système de pensée mettant en relation ce monde-ci et le monde-autre - ou le microcosme et le macrocosme -, un système qui caractérise les connaissances et les pratiques dites « traditionnelles » de la plupart des sociétés humaines et qui se prolonge dans le monde occidental jusqu'au seuil de la modernité qui s'affirmera contre cette conception analogique.

2. LES SCIENCES DU CORPS ET LE DEVELOPPEMENT DU SAVOIR MEDICAL MODERNE. Où l'on abordera les grandes transformations qui, du 16e au 19e siècle, ont façonné la conception moderne du corps, de la médecine, de la maladie et de la santé : le corps anatomique; le corps anatomo-pathologique ; le corps sous le regard clinique; les laboratoires des corps biologiques.

3. CORPS BIOPOLITIQUES. ENJEUX SOCIAUX ET MORaux DE LA GOUVERNANCE DE LA SANTE ET DE LA POLITIQUE DES CORPS. Où l'on abordera les origines historiques et les développements contemporains du « souci de santé » des populations et des individus, des premières enquêtes sur la « mortalité » jusqu'aux stratégies et pratiques actuelles de prévention en matière de santé qui seront replacées dans une perspective critique.

B: Chaque chapitre et étude de cas abordés en cours sont assortis de lectures complémentaire conseillées. Le corpus de textes est disponible en pdf sur myUnil.

## SOCIOLOGIE DES PARCOURS DE VIE: THÉORIES ET ILLUSTRATION

Felix Bühlmann

N: 2p Ba

- 
- O: L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à la perspective de parcours de vie, notamment pour l'étude de la pauvreté, de la famille ou du travail. A la fin de ce cours les étudiants connaîtront les principales théories de la sociologie des parcours de vie, sauront comment elles peuvent être appliquées aux domaines et phases de la vie et seront en mesure d'intégrer les concepts centraux de cette approche dans leurs propres réflexions et recherches. Une attention particulière sera prêté aux phénomènes de vulnérabilité et de précarisation.
- 
- C: Ce cours de sociologie des parcours de vie est organisé en trois parties. Dans une partie introductive on discutera la valeur d'une perspective biographique pour comprendre les sociétés modernes. Dans la deuxième partie sera dans un premier temps dressé un tableau historique des idées et théories du parcours de vie, notamment de la recherche biographique ancrée dans l'école de Chicago et du paradigme de parcours de vie issu de la théorie fonctionnaliste. Seront ensuite abordé les principaux modèles explicatifs en sociologie des parcours de vie : le modèle archéologique, le modèle de cheminement et le modèle structurel. La troisième partie portera sur les phases et domaines des parcours de vie: suite à la présentation des différentes phases et transitions biographiques (enfance, jeunesse, âge adulte, grand âge), on analysera les trajectoires professionnelles, les trajectoires familiales et les trajectoires de pauvreté.
- 
- B: De Coninck, Frédéric et Godard, Francis (1989). L'approche biographique à l'épreuve de l'interprétation. Les formes temporelles de la causalité. *Revue française de sociologie*, 31, 23-53.  
Kohli, Martin (2007). The Institutionalization of the Life Course. *Looking Back to Look Ahead. Research in Human Development*, 4(3-4), 253-271.  
Meyer, Karl-Ulrich (2009). New Directions in Life Course Research. *Annual Review of Sociology*. 35: 413-433.  
Sapin, Marlène, Spini Dario et Widmer, Eric (2007). Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge. Lausanne : PPUR.
- 

## SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Isabelle Zinn

N: 2p Ba

P: Aucun.

- 
- O: Le cours offre une mise en perspective introductive à la sociologie du travail. Il s'agit d'analyser la place occupée par l'analyse sociologique du travail au sein de la discipline dans son ensemble, en sachant que les grands courants théoriques de la sociologie puisent souvent leurs racines dans le monde du travail. Quels sont ces courants et quelles grilles de lecture du travail proposent-elles ? Ces grilles de lecture, souvent élaborées dans un contexte historique relativement lointain, sont-elles encore pertinentes pour saisir les mutations actuelles du travail dans les sociétés contemporaines ?  
En plus de la bibliographie générale, chaque séance donnera lieu à la diffusion d'une série de références complémentaires pour faciliter la compréhension et approfondir les notions abordés. De plus, des ressources audiovisuelles seront mobilisées lors des séances pour stimuler la réflexion collective sur les mutations actuelles du monde du travail.

C: Le cours débute avec quelques considérations générales quant à la délimitation du champ de la sociologie du travail. Le travail, c'est quoi ? Les frontières du travail et du hors travail ne sont jamais évidentes à délimiter. La sociologie du travail peut alors facilement paraître comme étant une « sociologie de tout ». Une réflexion plus approfondie sur la délimitation du « travail » comme activité humaine constitue donc une excellente entrée en matière pour saisir les enjeux contemporains de ce champ et pour comprendre sa contribution potentielle aux débats sociaux contemporains.

Comme tout champ intellectuel, la sociologie du travail comporte également quelques « angles morts » ou « zones d'ombre », des objets ou questions de recherche qui pendant (trop) longtemps n'ont pas attiré l'attention des chercheur.e.s. La question du travail des femmes fait partie de ces questions largement négligées dans le développement historique du champ. Longtemps pensées comme des « cas spécifiques » ou des exceptions au modèle masculin (quand elles n'étaient pas simplement ignorées), les femmes constituent désormais un objet central d'analyse en sociologie du travail. S'interroger sur le rapport au travail et à l'emploi des femmes, sur la construction de leurs parcours professionnels, sur leurs conditions de travail et de rémunération, sur l'articulation des temps de travail et de loisir, sur les formes de leur mobilisation collective, ce n'est pas simplement rajouter une dimension empirique supplémentaire à la sociologie du travail. La prise en compte du genre comme élément structurant du monde du travail implique, au contraire, de revisiter les fondements théoriques de ce champ et d'élaborer une analyse critique de ses présupposés implicites.

De ce fait, ce cours accordera une place centrale à la question du travail des femmes, toujours analysé en comparaison avec les expériences masculines. Il s'agira de montrer que l'articulation des mécanismes de hiérarchisation des groupes sociaux (selon l'appartenance de classe, de sexe, d'âge, d'origine culturelle, etc.) participe directement à l'organisation du travail dans les sociétés contemporaines. S'interroger sur les conditions de mise au travail des femmes ne revient donc pas à s'intéresser à un groupe social spécifique, mais plutôt à revisiter les grands paradigmes de la sociologie du travail afin de vérifier, nuancer, voire réfuter les connaissances qu'ils ont permis d'élaborer à propos de certaines catégories de travailleurs (notamment l'homme, blanc, ouvrier), souvent conçues, à tort, comme la figure paradigmatique du travailleur contemporain.

B: Les références bibliographiques seront précisées lors de la première séance du cours.

I: <https://unil.ch/moodle>

## SOCIOLOGIE GÉNÉRALE I

Nicky Le Feuvre

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Ce cours d'introduction à la sociologie vise à fournir un premier apprentissage des principes fondateurs de la discipline et des enjeux théoriques et méthodologiques qui la traversent. Il constitue un préalable à l'appréhension des différentes perspectives sociologiques contemporaines et qui seront étudiées dans la suite du parcours de formation. Ce cours a quatre objectifs fondamentaux:

Présenter des modèles explicatifs dominants dans la discipline

Faire connaître les différentes démarches méthodologiques mobilisées dans la discipline

Présenter les résultats de recherches empiriques - anciennes et actuelles - en sociologie, dans différents champs thématiques

Étudier quelques-uns des concepts centraux de la sociologie.

C: Après des séances introductives permettant de définir, délimiter et décrire la démarche sociologique, il s'agira d'illustrer la pluralité des approches, tant théoriques que méthodologiques, qui caractérisent la sociologie contemporaine. Les cours permettront d'aborder les principaux paradigmes de la discipline - fonctionnalisme, structuralisme, individualisme méthodologique, interactionnisme - à travers l'étude des travaux sociologiques dans différents champs thématiques (ex. la famille, l'école, le travail, la ville et les mobilités) et l'analyse critique de leurs résultats.

B: Lectures obligatoires:

DELAS Jean-Pierre et Bruno MILLY (2005), Histoire des pensées sociologiques, Paris, Armand Colin (2ème édition)  
OU

DURAND Jean-Pierre et Robert WEIL (dir.) (2006), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot (3ème édition)  
OU

MOLENAT, Xavier (coord.) (2009) La sociologie: Histoire, idées, courants, Auxerre, Sciences Humaines éditions.  
ET

MASSON, Philippe (2008) Faire de la sociologie: Les grandes enquêtes françaises depuis 1945, Paris, La Découverte  
OU

PAUGAM, Serge (2008) La Pratique de la sociologie, Paris, Presses universitaires de France.

---

**STATISTIQUE I / PSY.**

Jean-Philippe Antonietti

N: Propé Ba, 2p Ba

---

C: Ce cours - ne requérant aucune connaissance préalable - est destiné aux étudiants en psychologie désirant avoir une certaine compréhension des concepts et méthodes statistiques auxquels ils seront vraisemblablement confrontés lors de leurs études ou de l'exercice de leur profession.

Le cours portera sur les notions suivantes: probabilité élémentaire, statistique descriptive, statistique inférentielle (estimation, tests, régression, analyse de variance). Le cours sera complété par une séance hebdomadaire de travaux pratiques donnant une large place à l'analyse de données réelles.

---

I: <http://claroline-ssp.unil.ch/courses/STAT1PSY/>

---

**STATISTIQUE I / PSY.**

Jean-Philippe Antonietti

N: Propé Ba

---

**STATISTIQUE II: STATISTIQUE MULTIVARIÉE**

Jean-Philippe Antonietti

N: 2p Ba

---

C: Dans un premier temps, nous présenterons des méthodes descriptives multidimensionnelles. Nous montrerons comment synthétiser, résumer et structurer l'information contenue dans de volumineux tableaux de données récoltées lors d'enquêtes. L'accent sera alors mis sur les approches factorielles qui cherchent à réduire le nombre de variables en les résumant par un petit nombre de composantes synthétiques. Les méthodes présentées seront, entre autres, l'analyse en composantes principales et l'analyse des correspondances pour traiter un tableau de variables numériques ou qualitatives respectivement.

Dans un deuxième temps, nous présenterons des méthodes explicatives. Ces méthodes sont utilisées dans le traitement des tableaux de données comprenant une variable privilégiée représentant le phénomène à étudier. Le problème consiste alors à analyser les relations existant entre ce phénomène appelé variable à expliquer et les autres variables du tableau qui constituent l'ensemble des variables explicatives. Selon la nature des variables impliquées - qualitatives ou quantitatives - la méthode d'analyse change. Dans cette partie du cours, nous présenterons successivement quatre méthodes: la régression multiple, l'analyse de variance, la régression logistique et la régression multinomiale.

L'initiation au traitement informatique des données sera intégrée au cours.

---

**STRATIFICATION SOCIALE ET PARCOURS DE VIE**

Daniel Oesch

N: 2p Ba

---

O: A la fin du cours, les étudiant-e-s devraient être en mesure de :

- appliquer les principaux concepts de l'analyse de la stratification sociale
- identifier les moment-clés de la construction des inégalités dans le parcours de vie
- identifier les outils de la politique sociale qui interviennent dans le parcours de vie
- analyser les étapes qui mènent des inégalités de classe vers l'action politique
- expliquer comment l'origine sociale influe, lors de moments-clés, sur la destination sociale

---



- C: Ce cours cherche à éclairer comment les inégalités entre groupes d'individus se construisent et se reproduisent dans les sociétés européennes. Il est structuré en trois parties :
- Une première partie compare différentes manières de représenter la stratification sociale : quels concepts permettent de comprendre et mesurer les inégalités produites sur le marché du travail ? Comment représenter la stratification sociale en Europe et en Suisse aujourd'hui ?
  - Une deuxième partie analyse les inégalités sociales dans une perspective de parcours de vie. Le but est d'identifier les moments-clés du creusement des inégalités - et leur renforcement: lors de la petite enfance, de la scolarité, de l'entrée sur le marché du travail ou pendant la carrière professionnelle?
  - Une troisième et dernière partie examine le passage des inégalités structurelles vers l'action politique. Le but est d'une part d'analyser le vote de classe et d'autre part d'examiner l'intégration de différentes classes dans des institutions telles que l'État social et le mouvement syndical.
- L'organisation de l'enseignement
- Pour chacune des trois parties du cours, l'enseignant présente la matière pendant plusieurs séances. La dernière séance de chaque partie sert à la révision et à la résolution d'un problème pratique, le but étant que les étudiant-e-s appliquent les concepts du cours à une question concrète. Cette séance interactive sert ainsi à approfondir les principaux concepts et vise à aider les étudiant-e-s à s'approprier la matière. De même, il sera possible de poser des questions liées aux lectures qui complètent la matière discutée pendant le cours (voir en bas).

- B: Le texte principal (un livre de 120 pages) :
- Esping-Andersen, G. (2008). *Trois leçons sur l'État-providence*, Paris : Seuil, pages 18-134.
- 10 textes courts (articles de 4 à 12 pages) :
- Erikson, R. et Goldthorpe, J. (1992). *The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies*. Clarendon Press, Oxford, pages 35-43.
- Esping-Andersen, G. (2017). Education, gender revolution, and fertility recovery. *Vienna yearbook of population research*, 15, 55-59.
- Felouzis, G. (2014). Les inégalités scolaires, PUF, Chap.5 : Comment se construisent les inégalités scolaires, pages 68-80.
- Fougère, D. (2016). « Le plus tôt est-il le mieux? Les effets des dispositifs d'accueil et d'éveil des jeunes enfants sur leur développement cognitif et non cognitif. » *Informations sociales* 1, pages 76-85.
- Heckman, J. (2006). "Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children." *Science* 312, pages 1900-1902.
- Mayer, N. (2013). Les effets politiques de la crise: le vote des personnes pauvres et précaires en 2012. *Informations sociales*, (6), 52-59.
- Oesch, D. et Murphy, E. (2017). « Pas de polarisation dans la structure de l'emploi en Suisse. » *Vie Économique* 12, pages 20-23
- Palier, B. (2014). « La stratégie d'investissement social. ». Paris, rapport au Conseil Economique, Social et Environnemental, pages 19-28.
- Rennwald, L. et Zimmermann, A. (2016). « Le vote ouvrier en Suisse, 1971-2011. » *Social Change in Switzerland* 4, [www.socialchangeswitzerland.ch](http://www.socialchangeswitzerland.ch), pages 4-10.
- Schwartz, O. (2009). « Vivons-nous encore dans une société de classes? Trois remarques sur la société française contemporaine. » *La Vie des idées* 22, pages 1-7.

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=17927>

## TESTS ET MÉTHODES D'ÉVALUATION EN PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Joël Billieux

N: 2p Ba

- P: Aucun prérequis n'est formellement exigé, mais de bonnes connaissances en statistiques descriptives facilitent la compréhension des concepts propres à cette discipline.

- 
- O: L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiant-e-s de se familiariser avec les tests et les méthodes d'évaluation en psychologie et psychopathologie. Le cours vise ainsi à transmettre les connaissances de base (théoriques et appliquées) nécessaires à une utilisation raisonnée et empiriquement fondée des tests dans l'évaluation psychologique et le diagnostic psychopathologique. Les étudiant-e-s vont acquérir des connaissances sur les fondamentaux de l'interprétation de scores aux tests (par ex. validité des tests, standardisation des scores, utilisation de données normatives) et de la validation des tests (construction, adaptation, propriétés psychométriques des tests). Cet enseignement vise également à familiariser les étudiant-e-s avec les principaux systèmes de diagnostic en psychopathologie (DSM, ICD), à initier les étudiant-e-s à leur utilisation, et à en proposer une analyse critique sur base des données scientifiques existantes. A l'issue de ce cours, les étudiant-e-s devront être capables de comprendre les fondements théoriques et métriques des méthodes d'évaluation présentées et d'identifier les situations et conditions d'utilisation pertinentes de ces méthodes. Les étudiant-e-s devront également avoir acquis des connaissances de base sur l'utilisation des tests (par ex. cotation, interprétation, et communication des résultats).
- 
- C: Le cours abordera dans une double perspective théorique et appliquée les méthodes d'évaluation, en focalisant plus spécifiquement sur leur utilisation dans une perspective de psychologie clinique et de diagnostic psychopathologique. Après avoir abordé le rôle de l'évaluation dans les différentes étapes de l'intervention psychologique, le cours abordera la notion de test dans ces différentes variantes. Les principes de construction et de validation des tests (par ex. scores standards, normes, adaptation et traduction de tests, propriétés psychométriques des tests) et les notions de fidélité et de validité (en lien avec les tests psychologiques et les diagnostics psychopathologiques) seront présentées et entraînées à travers des exercices pratiques (par ex. analyse critique de tests publiés et/ou commercialisés, auto-évaluation et cotation de tests). Les étudiant-e-s seront formé-e-s à l'utilisation critique des tests en psychologie clinique (par ex. être en mesure d'identifier des tests non-valides ou des données normatives insuffisantes). Le cours offrira également un panorama des autres méthodes d'évaluation existantes (par ex. tâches neuropsychologiques, mesures implicites) et de leurs principaux avantages et inconvénients. Différents instruments et tests seront présentés tout au long du cours de manière à illustrer la matière enseignée mais également, et de façon plus large, à stimuler une réflexion sur l'utilisation des méthodes d'évaluation et des tests en psychologie clinique et en psychopathologie.
- 
- B: La liste des lectures suggérées sera communiquée au début du cours.
- 

## TRAVAIL PERSONNEL DE BACCALAURÉAT UNIVERSITAIRE EN PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux, Jean-Philippe Antonietti, Roberta Antonini Philippe, Jérôme Barral, Anne-Claude Berthoud, Catherine Brandner, Pierre-Yves Brandt, Fabrice Brodard, Fabrizio Butera, Felix Bühlmann, Roland Capel, Eva Clot-Siegrist, Alain Clémence, Raphael Célis, Elise Dan Glauser, Joëlle Darwiche, Anik Debrot, Maria Del Rio Carral, Thierry Delessert, Themelis Diamantis, Benoît Dompnier, Alessandro Elia, Fabienne Fasseur, Sylvie Franz, Jacques Gasser, Gerhard Gmel, Bruno Gravier, Eva Green, Michèle Grossen, Denis Hauw, Daniela Jopp, Dominique Joye, Muriel Katz, Pierre Lavenex, Thierry Lecerf, Jonas Masdonati, Sandrine Masson, Koorosh Massoudi, Claudia Meystre, Hadj Boumediene Meziane, Christine Mohr, Nathalie Muller Mirza, Jean-Claude Métraux, Chantal Piot-Ziegler, Emanuele Politi, Valentino Pomini, Vincent Quartier, Beat Riederer, Pascal Roman, Jérôme Rossier, Pauline Roux, Marie Santiago Delefosse, Oriane Sarrasin, Christian Staerklé, Catherine Thevenot, Claude Voelin, Grégoire Zimmermann

N: 2p Ba

- 
- C: Le travail personnel de bachelor (9 crédits ECTS) s'effectue à partir de l'entrée en 2e partie du bachelor, et porte sur un thème choisi par l'étudiant. Il s'agit d'un texte d'environ 20 pages, bibliographie comprise. Ce travail doit s'appuyer sur la littérature existante, permettre la comparaison de différents points de vue possibles et de mener une réflexion critique.
- Pour plus d'informations sur ce travail, prière de consulter le Vade-mecum de l'étudiant en psychologie, disponible sur le site de la Faculté ou auprès du secrétariat de l'Institut de psychologie.
- 

## TRAVAUX PRATIQUES DE MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

Maria Del Rio Carral, Fabienne Fasseur, Angélick Schweizer

N: 2p Ba

- 
- O: A un niveau de formation individuel, il s'agit de réaliser :
- Une expérience personnelle de l'entretien ;
  - Une capacité d'auto-observation et d'auto-évaluation : rendre compte de votre style personnel d'interviewer (pratique réflexive) ;
  - Une prise de connaissance des influences réciproques entre le chercheur et l'interviewé ;
  - L'élaboration d'un rapport individuel dont les lignes principales seront données aux étudiants
- A un niveau de formation collectif, il s'agit d'introduire les processus de :
- Mise en place d'une question de recherche pertinente en recherche qualitative ;
  - Elaboration d'un canevas d'entretien
  - Mise en commun d'expériences de recherche individuelles, à savoir, celle d'avoir mené un entretien de recherche
- 
- C: En partant du principe que le langage permet l'accès privilégié à l'expérience humaine, les TP présentent les concepts théoriques et l'usage pratique de l'un des instruments principaux de la méthode qualitative en psychologie : l'entretien de recherche qualitative.
- A partir d'une problématique de recherche proposée par les enseignants, l'étudiant va exercer:
- sa capacité à trouver une population en fonction des critères d'échantillonnage
  - les stratégies d'intervention ou relances lors d'entretiens de recherche enregistrés
  - ses compétences en matière de transcription de l'oral à l'écrit selon les normes prescrites (rigueur)
- Cette expérience sera individuelle et elle donnera lieu à un travail écrit d'analyse réflexive de la dynamique de l'entretien.
- 
- B: Blanchet A, Gotman A, 2005, L'enquête et ses méthodes - L'entretien.  
Armand Colin
- 

## TRAVAUX PRATIQUES EN MÉTHODES EXPÉRIMENTALES I

Catherine Brandner

N: 2p Ba

O: Application pratique de connaissances méthodologiques de base à des questions concrètes de recherches empiriques de terrain (observation) et de laboratoire (expérimentation)

C: Travaux de groupe

B: Articles scientifiques en lien avec les thèmes traités

---

## TRAVAUX PRATIQUES EN MÉTHODES EXPÉRIMENTALES II

Catherine Brandner

N: 2p Ba

O: Les travaux pratiques de méthodologie expérimentale visent à ancrer les connaissances théoriques (méthodologique & statistiques) à des questions concrètes de la recherche empirique expérimentale

C: - Elaboration d'une hypothèse de recherche testable  
 - Opérationnalisation en facteurs mesurables  
 - Construction d'un plan de recherche  
 - Collecte et/ou traitement de données (statistiques inférentielles, méthodes multivariées)

B: Une bibliographie ad hoc ainsi qu'une série d'articles en lien avec le thème traité.

---

