



## Mémoires de master en psychologie / Semestre de printemps 2020

### Liste des enseignants qui ont encore une ou plusieurs place(s) pour la direction de mémoires de master, et thématiques proposées.

Informations destinées :

- a) aux étudiants qui débutent le master au printemps 2020 ;
- b) aux étudiants entrés en master en septembre 2019 ou avant mais qui n'ont pas encore de directeur et de thème de mémoire à la rentrée de février 2020.

### **Objectifs et forme du mémoire**

Le mémoire de master s'inscrit dans le projet de formation de l'étudiant, en lien avec son choix d'orientation. Élément majeur du master, il doit correspondre à un véritable travail d'approfondissement traduisant une aptitude à la recherche scientifique.

En psychologie le mémoire de master peut prendre 2 formes<sup>1</sup> :

- mémoire théorique (mise au travail d'une hypothèse dans le cadre de la littérature scientifique) ;
- mémoire de recherche (travail empirique).

Le mémoire de recherche s'effectue seul ou à deux. Le mémoire théorique s'effectue seul.

De plus amples informations sur les objectifs, la forme et les critères d'évaluation de ce travail sont disponibles :

- dans le document « Procédure sur le mémoire » (page [www.unil.ch/ssp/memoire-ssp](http://www.unil.ch/ssp/memoire-ssp)) ;
- dans le règlement du master en psychologie (Art. 12).

### **Comment choisir un thème? Quand et comment contacter un directeur?**

Les étudiants doivent en principe avoir trouvé un directeur et un thème de mémoire d'ici la fin de leur premier semestre d'études de master. Pour ce faire, nous leur demandons de respecter la marche à suivre suivante :

1. Prendre connaissance de la liste des enseignants habilités à diriger un mémoire de master et ayant encore de la place au printemps 2020 (voir ci-dessous). Pour des informations plus précises sur les mémoires proposés (type de mémoire, méthodologie prévue, etc.), vous pouvez contacter directement les enseignants eux-mêmes.
2. Vous pouvez également consulter :
  - Les sites Internet des centres de recherche de l'Institut de Psychologie (voir <http://www.unil.ch/ip/home/menuinst/recherche/les-laboratoires-de-recherch.html>) ; les enseignants de l'IP sont en effet rattachés à des centres de recherche, et les sites de ces centres donnent des informations sur leurs membres et leurs domaines d'intérêt et de recherche ;
  - La base de données « Unisciences » (<https://www.unil.ch/unisciences>).
3. D'ici au 6 mars, adressez à un enseignant une demande de suivi, accompagnée d'un document d'une page décrivant le thème que vous souhaitez traiter et votre motivation à travailler sur celui-ci. Si vous êtes intéressé à effectuer un travail en binôme avec un autre étudiant, envoyez une seule demande en vos deux noms. Voici quelques éléments supplémentaires pour vous aider à rédiger cette demande :
  - Respectez le format suivant : 1 page, interligne 1,15 ou 1.5, police 11 ou 12, marges 3 cm min.
  - Indiquez : nom, prénom, adresse email, no de téléphone, thématique générale, enseignant choisi.
  - Certains thèmes sont contraints par les impératifs de la recherche ou de l'état du projet dans lequel le mémoire s'inscrit, il n'y a donc pas lieu de faire des propositions de sujets particuliers. Dans d'autres cas, il vous est possible d'avoir une marge de manœuvre plus importante et de décrire en

<sup>1</sup> Sauf dans l'orientation « Psychologie du conseil et de l'orientation », dans laquelle les étudiants doivent effectuer un mémoire de recherche.

- quelques lignes quelles questions vous souhaitez traiter, éventuellement via quel protocole.
  - Indiquez les motivations générales qui ont conduit à votre choix. Décrivez vos attentes par rapport au mémoire, aussi bien en termes de développement de vos connaissances et compétences, que d'expérience académique. Indiquez dans quelle logique votre mémoire s'inscrit dans votre plan d'études.
  - Clarifiez votre agenda et vos disponibilités ainsi que vos capacités et moyens de déplacement (cela peut être décisif suivant le thème et son lieu de réalisation).
4. Vous recevrez une réponse de l'enseignant après le 6 mars ; un 2<sup>e</sup> tour sera organisé fin mars pour les étudiants sans directeur.

Liste des enseignants disponibles au printemps 2020, et thématiques proposées :

Enseignant	Thèmes proposés
<b>Rémy AMOUROUX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre parent d'un enfant avec une maladie chronique. Analyse qualitative d'un focus-group que les étudiant.e.s devront mener en collaboration avec l'Hôpital de l'Enfance à Lausanne (2 étudiant.e.s)</li> <li>• Le phénomène des rêveries compulsives diurnes (Maladaptative daydreaming). Travail théorique et historique sur ce « nouveau » trouble. Travail en collaboration avec la Prof. Daniela Jopp (1 ou 2 étudiant.e.s).</li> <li>• Histoire de la psychanalyse. Travail sur des correspondances inédites de Freud à Marie Bonaparte récemment mises à disposition au sein des archives Freud à Washington. Connaissance de l'allemand serait un atout mais n'est pas indispensable. La correspondance porte notamment sur la sexualité de la femme (1 ou 2 étudiant.e.s).</li> <li>• Histoire de la psychologie. Le "cas" Jean Wintch: entre anarchie et psychologie (1 étudiant.e).</li> <li>• Thème libre 1 (1 à 2 étudiant.e.s).</li> </ul>
<b>Tanja BELLIER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie positive : Identifier les ressources, compétences et forces des patients en hémodialyse au moyen d'un outil d'auto-évaluation des ressources (2 étudiant.e.s).</li> <li>• Psychologie positive : Identifier les ressources, compétences et forces des proches aidants de patients en hémodialyse au moyen d'un outil d'auto-évaluation des ressources (2 étudiant.e.s).</li> <li>• Psychologie positive : Identifier les ressources, compétences et forces des patients en hémodialyse selon la perspective des proches aidants (2 étudiant.e.s).</li> </ul> <p>E-mail de Mme Bellier : <a href="mailto:t.bellier@ecolelasource.ch">t.bellier@ecolelasource.ch</a></p>
<b>Joël BILLIEUX</b>	<p>4 places sur l'un des thèmes ci-après :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Réseaux attentionnels et Flexibilité cognitive dans les troubles du comportement alimentaire [2 étudiant.e.s]</b>        Cette étude vise à comparer les performances attentionnelles et de flexibilité mentales de personnes présentant des troubles du comportements alimentaires (TCA) à des personnes de contrôle appariées. Les étudiant.e.s travaillant sur ce projet seront formé.e.s à la passation des tâches de laboratoire et devront recruter et tester le groupe contrôle (50 femmes). Les passations se feront dans les </li> </ol>

	<p>laboratoires de l'UNIL. Les patientes incluses seront testées dans un centre spécialisé dans le traitement des troubles alimentaire (en France), dans le cadre d'une collaboration scientifique avec l'UNIL. Les étudiant.e.s auront accès à l'ensemble de la base de données (patientes et contrôles) pour les analyses statistiques.</p> <p><b>2. Caractéristiques structurelles des plateformes de streaming et « binge-watching » [1 étudiant.e.s]</b>        L'objectif de cette étude est de procéder à un examen approfondi des différentes plateformes de streaming existantes (Netflix, Amazon Prime, Hulu, etc) afin d'identifier les caractéristiques structurelles pouvant favoriser le développement et maintien de comportements de « binge-watching » (visionnage à la suite de multiples épisodes de série TV). Au moyen d'une méthodologie descriptive et systématique, l'étudiant.e travaillant sur ce projet devra explorer chacun des sites en question et recenser chaque élément de conception pertinent. S'en suivra un travail de regroupement, catégorisation, et analyse de ces diverses caractéristiques.</p> <p><b>3. Développement d'une nouvelle échelle courte mesurant les traits impulsifs [1 étudiant.e]</b>        L'impulsivité, généralement considérée comme la tendance à exprimer des comportements spontanés, excessifs et/ou non planifiés, joue un rôle essentiel dans la compréhension de nombreux états psychopathologiques et comportements problématiques. Ce mémoire vise à élaborer et valider une nouvelle échelle courte d'impulsivité (pour une utilisation en milieu clinique et/en épidémiologie) sur base d'un modèle dominant (modèle UPPS-P ; Whiteside &amp; Lynam, 2001). L'étudiant.e participera à la phase d'élaboration et de sélection des items, à la création et à la diffusion d'une enquête en ligne, et conduira les analyses statistiques nécessaires à l'exploration des propriétés psychométriques de l'échelle.</p>
<b>Catherine BRANDNER</b>	<p>Plusieurs places sur l'un des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effets de la stimulation cérébrale non-invasive sur le cortex moteur</li> <li>• Apprentissage associatif, interférence et jeux vidéo</li> <li>• Attention soutenue et jeux vidéo</li> <li>• Caractérisation de l'apprentissage dans une tâche visuomotrice de production des séquences discrètes</li> </ul>
<b>Fabrice BRODARD</b>	<p>Thèmes proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapports intergénérationnels et stéréotype liés à l'âge chez les enfants. Il s'agira de récolter des données qualitatives (« focus group » et dessins) et quantitatives (test online) sur les stéréotypes liés à l'âge chez les enfants de scolarité primaire. Il sera attendu des étudiant.e.s une démarche proactive pour obtenir les autorisations et trouver des classes disposées à participer à la recherche. La méthodologie a déjà été testée dans une recherche précédente et il s'agira de la mettre en oeuvre auprès d'autres enfants. Le travail de mémoire peut se pencher par exemple sur les changements développementaux de ces stéréotypes ou sur des différences en fonction du lieu d'habitation (région urbaine vs rurale). Collaboration le Prof. Christian Maggiori de la Haute Ecole de Travail Social de Fribourg. (1-2 étudiant.e.s)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impact d'un diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme sur la qualité de vie des familles. Il s'agira de faire une revue systématique de la littérature, d'identifier une/des questions de recherche dans ce domaine, et de proposer une méthodologie pour une future recherche en collaboration avec le Centre Cantonal de l'Autisme (CCA). Le mémoire servira de base à la soumission du projet à La Commission cantonale d'éthique de la recherche sur l'être humain (CER-VD) et devra donc en traiter les différents contenus. Collaboration avec la Dr. Delphine Vuattoux, psychologue associée au CCA et chargée de cours à l'UNIL. (1-2 étudiant·e·s)</li> </ul>
<b>Eva CLOT</b>	<p>Thèmes proposés :</p> <p><u>Zoom sur les (« jeunes ») psychologues, conseillers·ères en orientation en Suisse romande</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix professionnel (parcours personnels, contexte, caractéristiques personnels, ...)</li> <li>• Insertion professionnelle (parcours, ressources, obstacles, stratégies d'adaptation, ...)</li> <li>• Premières années d'expérience professionnelle (satisfaction, désillusions, stratégies d'adaptation, ...)</li> <li>• Construction et évolution de l'identité professionnelle</li> </ul> <p><u>Genre, Rapports sociaux de sexe et Orientation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix professionnels et parcours atypiques : qui sont les jeunes femmes et hommes qui osent transgresser, quelles sont les conséquences de leur choix (intégration professionnelle, carrière, identité professionnelle, sexuée), comment les vivent-ils·elles ?</li> <li>• Pratiques professionnelles des psychologues, conseillers·ères en orientation sous la loupe du genre : représentations de professionnel·le·s ; comment ces pratiques participent-elles au maintien des normes de féminité/masculinité ; comment promouvoir une pratique visant l'égalité entre les sexes ?</li> </ul> <p><u>Pratiques narratives en orientation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création, adaptation et validation d'outils narratifs dans les pratiques d'orientation</li> </ul> <p><u>Conciliation des rôles de vie (professionnels – personnels)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de négociation, d'adaptation, de résolution de conflits inter-sphères</li> <li>• Différences hommes / femmes (parcours, stratégies, vécus)?</li> </ul> <p><b>Méthodes : qualitatives</b></p>
<b>Vincent DALLEVES</b>	<p>Mémoires de master touchant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des thèmes théoriques d'épistémologie en psychologie ou en psychanalyse (freudienne)</li> <li>• des thèmes d'histoire des idées en psychologie ou en psychanalyse</li> <li>• des thèmes concernant les rapports entre psychanalyse et neurosciences</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>des thèmes touchant des études cliniques dans le champ de la psychothérapie psychanalytique</li> <li>des thèmes liant la philosophie de l'esprit et la psychologie</li> </ul>
<b>Joëlle DARWICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une place (pour un binôme de 2 étudiants) sur le thème de la tromperie/du mensonge dans le cadre des couples. Thème abordé avec une procédure expérimentale, en collaboration avec la Prof. Christine Mohr.</li> <li>4 places (2 binômes de 2 étudiant·e·s) sur l'un des thèmes suivants :           <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les couples âgés fonctionnent-ils toujours comme des coparents?</b> Ce mémoire comprend une récolte de données observationnelles (filmer des interactions de couple de parents âgés) et la transmission de questionnaires sur la qualité des relations familiales. Les analyses porteront sur les liens entre qualité des interactions de couple et qualité des relations familiales.</li> <li><b>Type de demande de thérapie de couple et tâches de discussion.</b> Ce mémoire analysera, dans un échantillon d'environ 80 couples (données à disposition), le type de demande formulée par les couples qui viennent en thérapie, en lien avec le choix de sujets d'accord et de désaccord qu'ils sélectionnent ensuite pour réaliser une tâche de discussion avant le début de leur thérapie.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Eva GREEN</b>	Une place pour un·e étudiant·e de psychologie sociale, thème à confirmer avec Eva Green. Voir la base de données Unisciences pour des informations sur ses domaines d'expertise et d'intérêt.
<b>Muriel KATZ</b>	Une place sur un thème qui doit s'inscrire dans le champ de la psychanalyse, en particulier en lien avec la clinique familiale institutionnelle et groupale. Il peut s'agir d'un mémoire théorique ou de recherche.
<b>Jeremy MARRO</b>	<p>Mémoires sur l'un des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agirs violents hétéro-adressés à l'adolescence.</li> <li>Agirs violents hétéro-adressés à l'âge adulte.</li> <li>Psychiatrie et prison : expérience du temps dans le cadre des exécutions de mesure en milieu fermé (art. 59.3 et 64 du Code pénal suisse), sans fin prédéterminée, et enjeux de prise en charge.</li> <li>Apport des méthodes projectives dans la rencontre avec les auteurs de violences.</li> </ul> <p>Le mémoire s'inscrira en priorité dans les théorisations proposées par l'approche psychodynamique. Le nombre d'étudiants par mémoire (1 ou 2) sera discuté en fonction des demandes.</p>
<b>Jonas MASDONATI</b>	<p>2 places sur l'un des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'insertion professionnelle des réfugié·e·s</li> <li>Chômage et rapport au travail</li> <li>Jeunes en situation de précarité et travail décent</li> <li>Employabilité des seniors</li> </ul>
<b>Christine MOHR</b>	Une place sur l'un des thèmes suivants :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventions en santé : la chroma-thérapie</li> <li>• La couleur chez les enfants comme moyen de communication</li> </ul>
<b>Valentino POMINI</b>	<p>Quelques places sur l'un des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La perte et le deuil au cinéma et dans les séries télévisées.</li> <li>• Représentation de la psychothérapie au cinéma et dans les séries télévisées.</li> <li>• Evaluation de modules d'autoformation en psychothérapie comportementale et cognitive.</li> </ul> <p>Des documents présentant plus en détail ces thèmes, les modalités du mémoire et les attentes vis-à-vis de l'étudiant sont disponibles sur demande auprès de Mme Bovy Capitanio, conseillère aux études.</p>
<b>Pascal ROMAN</b>	<p>Deux places sur le thème suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parentalité et prison (mémoire sur la base d'un matériel de recherche existant – enregistrements).</li> </ul>
<b>Angélick SCHWEIZER</b>	<p>Thèmes proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé sexuelle et reproductive       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Périnatalité : santé des pères en période postnatale</li> <li>- Cancer et sexualité</li> </ul> </li> <li>• Santé et développement durable</li> <li>• Médecines alternatives et complémentaires de la santé et de la maladie</li> </ul>
<b>Christian STAERKLE</b>	<p>Quelques places sur un thème en lien avec la psychologie sociale du populisme.</p>
<b>Manuel TETTAMANTI</b>	<p>Thèmes en lien avec l'approche thérapeutique familiale et systémique :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impacts des déterminants sociaux et culturels (eg. Inégalités sociales et de genre, stéréotypes sociaux, etc.) sur les familles et les couples.</li> <li>2. Intégration de la famille et du réseau social des patients lors d'une prise en charge en psychiatrie.</li> </ol> <p>Etudes menées selon une méthodologie essentiellement qualitative (focus group, entretiens, études de cas, analyse de contenu, etc.). Possibilité de réalisation d'un mémoire théorique sur ces thématiques.</p>
<b>Catherine THEVENOT</b>	<p>Le calcul mental chez des enfants de 8 à 12 ans (expérience dans les écoles).</p>