

# Enquête sur les besoins des enseignant·e·s de l'Ecole de médecine en matière de formations pédagogiques

## Informations personnelles

### **Vous êtes**

Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Une femme

Un homme

Autre

### **Vous êtes né·e entre**

Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

1950-1960

1961-1970

1971-1980

1981-1990

1991-2000

## Quel est votre statut actuel à la FBM ?

Cochez la ou les réponses

Professeur·e ordinaire

Professeur·e associé·e

Professeur·e assistant·e

MER clinique

MER 1 ou 2

Professeur·e invité·e

Professeur·e titulaire

Privat-Doctent

Chargé·e de cours

Autre :

## Avez-vous une (des) responsabilité(s) curriculaire(s) en plus de votre activité en tant qu'enseignant·e ?

Cochez la ou les réponses

Pas de responsabilité curriculaire

Responsable de module

Responsable de discipline

Responsable d'année

Responsable d'un cours à option

Responsable d'un cours-blocs

Autre :

Depuis combien d'années avez-vous cette responsabilité ?

 Seuls des nombres peuvent être entrés dans ce champ.

Avez-vous des besoins ou attentes spécifiques liés à cette responsabilité ?

**A quel service êtes-vous rattaché-e ? (optionnel)**

**Encadrez-vous des étudiant-e-s durant leur Travail de Maîtrise ?**

---

Oui

---

Non

---

## Expérience d'enseignement

**Depuis combien d'années enseignez-vous à la FBM ?**

**i** Seuls des nombres peuvent être entrés dans ce champ.

**Quel(s) type(s) d'enseignement(s) donnez-vous ?  
Grâce à la liste ci-dessous merci de classer les types  
d'enseignement que vous donnez : du plus fréquent au plus rare.**

**i** Effectuer un double-clic ou glisser/déposer les éléments de la liste de gauche à la liste de droite. L'élément avec le rang le plus élevé est situé le plus haut jusqu'à celui du rang le moins élevé.

**Votre classement**

**Vos choix**

Cours théoriques en grand groupe  
(enseignement magistral/ex-cathedra)

Cours en petits groupes (TP / séances  
d'exercices / séminaire, etc.)

Enseignement clinique en salle (skills  
pratiques)

Enseignement clinique au sein d'un service (ELM, cours-blocs, stages)

Autre :

Si autre, merci de préciser :

**Compte tenu de l'ensemble de vos activités professionnelles, quelle place attribuez-vous à votre rôle d'enseignant-e (indépendamment du temps dont vous disposez pour cette activité) ?**

Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Très importante

Importante

Peu importante

Très peu importante

Sans avis

Pour quelle(s) raison(s) ?

**Avez-vous une idée claire de l'organisation du cursus de médecine (séquences des différents modules, articulation entre théorie et pratique, gouvernance du cursus, etc.) ?**

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Oui

Plutôt oui

Plutôt non

Non

Sans avis

**Vous coordonnez-vous avec d'autres enseignant-e-s lors de la préparation de vos cours ?**

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Oui

Plutôt oui

Plutôt non

Non

Sans avis

De quelle manière ?

## Formations pédagogiques

**En cumulant toutes les formations pédagogiques auxquelles vous avez participé, combien de journées avez-vous déjà suivies ?**

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Aucune formation suivie

Moins d'une journée

Entre 1 et 5 jours

Entre 5 et 10 jours

Plus de 10 jours

**Connaissez-vous le programme de formations pédagogiques TeachUP! proposé par l'UPMed (<https://www.unil.ch/upmed>) ?**

Oui

Non

**Avez-vous participé à l'une de ces formations TeachUP ?**



Oui

Non

### Laquelle ? (plusieurs réponses possibles)

Cochez la ou les réponses

Enseigner efficacement en milieu universitaire (4 jours)

Enseigner en milieu clinique (2 jours)

Rendre son enseignement plus interactif (1/2 jour)

Faire des supports de cours un outil pédagogique (1/2 jour)

Développer ses compétences de présentation orale (1/2 jour)

Mettre les technologies au service de l'enseignement et de l'apprentissage (1/2 jour)

Rédaction de son dossier d'enseignement (1/2 jour)

Evaluation en milieu de travail (mini-CEX, DOPS) (1/2 jour)

Rédaction de questions à choix multiples (avec ou sans vignettes cliniques) (2 heures)

**Quel impact a eu cette ou ces formation(s) sur votre enseignement ?**

**Seriez-vous intéressé-e à suivre une formation qui aborde les thèmes suivants ?**

Oui      Plutôt oui      Plutôt non      Non      Sans avis

Introduction générale à l'éducation médicale et aux outils pédagogiques les plus importants

                      

PROFILES, le nouveau référentiel Suisse pour la formation médicale prégraduée

                      

L'enseignement interactif en grand groupe (dynamiser l'auditoire)

                      

L'intégration de vignettes cliniques dans l'enseignement

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Sans avis
L'utilisation d'un outil de vote électronique pendant les cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'usage pédagogique de PowerPoint (y inclus les ressources multimédias)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La présentation orale devant un grand groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le co-enseignement (enseigner à deux ou à plusieurs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le travail en petit groupe d'étudiant·e·s	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La rédaction de questions d'examens QCM (avec ou sans vignettes cliniques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Susciter la motivation des étudiant·e·s	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Oui      Plutôt oui      Plutôt non      Non      Sans avis

Le tutorat/suivi  
individualisé  
(encadrement  
de travail de  
maîtrise, etc.)

                      

L'intégrité  
académique  
dans les  
travaux de  
recherche des  
étudiant·e·s

                      

L'enseignement  
du  
raisonnement  
clinique

                      

La supervision  
clinique des  
étudiant·e·s  
(cours-blocs,  
stages)

                      

Donner du  
feedback  
efficace aux  
étudiant·e·s

                      

Les méthodes  
d'évaluation  
des  
compétences  
cliniques (Mini-  
CEX, DOPS, ...)

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Sans avis
L'intervention auprès des étudiant·e·s en difficulté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les questions de genre dans les enseignements universitaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gestion et animation d'une équipe d'enseignant·e·s (par exemple dans le cadre d'un module)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre thématique :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si autre, merci de préciser :

## Modalités de formations

**Quelle sont pour vous les périodes de l'année les plus propices pour participer à des formations pédagogiques ?**

Cochez la ou les réponses

En cours de semestre

Pendant l'inter-semestre (janvier-février)

En été (juillet-août)

En septembre avant la rentrée académique

Autre :

**Quel sont pour vous les horaires les plus propices pour participer à des formations pédagogiques ?**

Cochez la ou les réponses

Toute une journée (9h-17h)

Le matin (9h-12h30)

L'après-midi (13h30-17h)

Sur la pause de midi (12h15-13h45)

---

En fin de journée (16h-18h)

---

Autre :

### Laquelle/lesquelles des modalités de formations suivantes vous conviendrait(en)t ?

Oui      Plutôt oui      Plutôt non      Non      Sans avis

---

Formation formelle en petit groupe (+/- 8-12) avec des participant·e·s issu·e·s de toutes les facultés

                      

Formation formelle en petit groupe (+/- 8-12) avec des participant·e·s issu·e·s de l'Ecole de médecine

                      

---

Oui      Plutôt oui      Plutôt non      Non      Sans avis

---

Formation formelle en petit groupe (+/- 8-12) avec des participant·e·s issu·e·s de votre discipline

                      

---

Formation formelle en petit groupe (+/- 8-12) avec des participant·e·s issu·e·s du même module

                      

---

Echange de pratique entre enseignant·e·s

                      

---

Observations de collègues en classe

                      

---

Suivi personnalisé par un·e conseiller·ère pédagogique sur une période de temps

                      

---



Oui      Plutôt oui      Plutôt non      Non      Sans avis

Suivi en équipe  
d'enseignant·e·s  
par un·e  
conseiller/ère  
pédagogique  
sur une période  
de temps

                      

Formation  
pédagogique  
hybride (=  
alternance  
d'activités en  
présence et à  
distance)

                      

Formation  
entièrement en  
ligne

                      

Quelle(s) autre(s) modalité(s) éventuelle(s) pourraient vous convenir ?

## Remarques globales

**Globalement, avez-vous des souhaits ou commentaires à formuler par rapport aux formations pédagogiques ?**

**Autres remarques générales**